

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна»

Комитет по науке и высшей школе

Правительства Санкт-Петербурга

Комитет по молодежной политике

и взаимодействию с общественными организациями

Правительства Санкт-Петербурга

МОЛОДЕЖЬ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Материалы международной научно-практической конференции

Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2021 года

Под редакцией доцента Г. В. Ковалевой

Санкт-Петербург

2021

УДК 374.32:378:329.78(063)

ББК 74.480.0:66.75я43

М75

М75 Молодежь и глобальные вызовы современности: проблемы и пути преодоления:

матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2021 г.

/ под ред. Г. В. Ковалевой. — СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2021. — 540 с.

ISBN 978-5-7937-2044-1

В сборнике опубликованы тезисы докладов участников одиннадцатой международной научно-практической конференции «Молодежь и глобальные вызовы современности: проблемы и пути преодоления», прошедшей в Санкт-Петербурге 17–19 ноября 2021 года. В работе конференции приняли участие представители различных городов и регионов России (Москва, Санкт-Петербург, Липецк, Красноярск, Пенза, Нижний Новгород, Орёл, Новосибирск), а также исследователи и практики из Вьетнама, Казахстана, Армении, Италии, Бельгии.

Авторами рассматриваются теоретические и практические вопросы, связанные с организацией работы с молодежью в условиях глобальных мировых кризисов. Тезисы докладов печатаются в авторской редакции.

УДК 374.32:378:329.78(063)

ББК 74.480.0:66.75я43

ISBN 978-5-7937-2044-1

Government of City of St.-Petersburg
(the Committee of Science and Higher Education, the Youth Policy Committee) St.
Petersburg State University of Industrial Technology and Design

The International Scientific and Practical Conference

**YOUTH AND GLOBAL CHALLENGES OF OUR TIME:
PROBLEMS AND WAYS TO OVERCOME**

17–19 November 2021 St.-Petersburg (Russia)

St.-Petersburg

2021

**МОЛОДЕЖЬ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ**

17–19 ноября 2021 года

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Сопредседатели:

Максимов А. С. — председатель Комитета по науке и высшей школе Администрации Санкт-Петербурга;

Демидов А. В. — ректор Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

Координатор конференции:

Ковалева Г. В. — канд. техн. наук, доцент, зав. каф. соц. раб. и права СПбГУПТД;

Ответственный секретарь:

Редюк А. Л. — Почетный работник сферы молодежной политики, Почетный знак Святой Татианы, ст. преп. каф. социальной работы и права СПбГУПТД;

Члены оргкомитета:

Ананичев Е. А. — канд. экон. наук, проректор по обеспечению образовательной деятельности и студенческому контингенту, начальник управления координации и обеспечения приема в СПбГУПТД, доцент кафедры физического воспитания;

Еремеев С. Г. — канд. полит. наук, д-р экон. наук, профессор, ректор Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина;

Манько Ю. В. — д-р филос. наук, профессор кафедры общественных наук СПбГУПТД, академик Академии гуманитарных наук, вице-президент Нац. академии ювенологии, заслуженный работник высшей школы РФ;

Архипов А. В. — д-р техн. наук, профессор каф. автоматизации производственных процессов СПбГУПТД, д-р техн. наук.

Быстрянец С. Б. — д-р социол. наук, профессор каф. международных отношений, медиалогии, политологии и истории СПбГЭУ;

Виноградова Л. Е. — канд. техн. наук, нач. управления по воспитательной работе со студентами СПбГУПТД;

Иванова С. Ю. — канд. техн. наук, директор института экономики и социальных технологий СПбГУПТД;

Шер А. А. — зам. дир. института экономики и социальных технологий;

Ильинский И. В. — д-р экон. наук, профессор, зав. каф. экономической теории;

Кириллов Д. В. — канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы и права

Кудрявцева М. В. — ст. преп. кафедры социальной работы и права СПбГУПТД

Анцупова А. С. — ст. преп. кафедры социальной работы и права СПбГУПТД

Коженова Л. В. — доцент кафедры социальной работы и права СПбГУПТД

Захарова И. Н. — ст. препод кафедры социальной работы и права СПбГУПТД

Полянский В. С. — ассистент

Молчанова С. Ю. — к. м. н., доцент каф. социологии и соц. раб. РАНХиГС СЗИ

Студенческий оргкомитет:

Шубина А., Никифорова А., Попкова Я., Потапова А., Попов Д., Шишков Д., Лен М., Исаченко С., Михайликова В., Кузьмин Д.; Данилов Д., Донченко Е.

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Idrissa Seye , Foyer Notre Dame des Sans Abris, Матевосян М. О.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Современное общество переживает сложный этап перехода в некое новое состояние, контуры которого лишь просматриваются и требуют серьезной детализации. В нынешних условиях экстремальной турбулентности социально-экономическим системам чрезвычайно сложно улавливать тенденции происходящих трансформаций и найти для себя точку опоры, от которой можно было бы отталкиваться при разработке качественной стратегии своего развития. В процессе подобных «исканий» социум наиболее болезненно переживает происходящие перемены, особенно это актуально для молодежи, чрезвычайно чувствительной к происходящим в обществе колебаниям. Молодому индивиду сложно, с точки зрения своего амбициозного, но еще не сформировавшегося сознания, определиться в жизни. Таким образом, общество, стремясь к радикальным решениям, может усугубить социальные противоречия в молодежной среде и привести к необратимым последствиям. Ориентируясь на реализацию «плавных метаморфоз», цивилизация обеспечивает себе некий простор для маневра и временной лаг для сбора дополнительной информации о протекающих внутри мировых сообществ процессах при принятии важных решений. Понимание базовых законов развития общества обеспечивает возможность, сначала выявить основные направления для развития, а затем разрабатывать на их основе стратегические программы с последующей детализацией контрольных точек оценки происходящих изменений [1]. Плановость развертывания таких стратегий и устойчивости достигаемых в их рамках результатов, обусловлены правильностью выбора базовых ориентиров для перехода общества в новое состояние.

Роль общественных организаций в вышеизложенных процессах, происходящих на национальном и международном уровнях, переоценить сложно. Данные структуры, локализованные вокруг решения конкретных социальных задач и глобальных перспектив развития общемирового сообщества, обеспечивают формирование единой социокультурной платформы, на базе которой возможен внутренний диалог. Современная концепция развития общемировой социально-экономической системы, укладывается в парадигму «устойчивого развития». Само понятие «устойчивости» равнозначно плановости происходящих изменений и поступательности, с которой

общество отвечает на актуальные вызовы современности. В соответствии с концепцией устойчивого развития и принципами обеспечения стабильных условий жизнедеятельности общества в любых социально-экономических системах, базовыми ориентирами развития являются: безопасность окружающей среды, благосостояние социума и качество развития социальной инфраструктуры, подкрепленное интеллектуальным кадровым и информационным потенциалами (Рис.1) [2].

Цели устойчивого развития, принятые странами – членами ООН как программа действий до 2030 года	Мир без нищеты
	Мир без голода
	Здоровье и процветание
	Качественное образование
	Гендерное равенство
	Чистая вода и санитария
	Возобновляемые источники энергии
	Достойная работа и экономический рост
	Инновации и инфраструктура
	Уменьшение неравенства
	Безопасность городов и доступное жилье
	Ответственное потребление и производство
	Борьба с изменением климата
	Сохранение морских экосистем
	Сохранение экосистем суши
	Мир, правосудие и эффективные институты
Партнерство в интересах устойчивого развития	

Рисунок 1 – Цели устойчивого развития ООН

В рамках реализации стратегии устойчивого развития, социально ориентированные организации решают насущные проблемы жизнедеятельности и гармонизации индивида и окружающей инфраструктурной среды, куда интегрированы различные институты, организации, государственные структуры и так далее. Среда подвержена перманентной трансформации, которая в период пандемии усилилась и существенно видоизменила нынешнее общество [3]. В текущих условиях усугубились существующие противоречия и назрели новые, обусловленные ростом нестабильности и волатильности общемировой конъюнктуры. Некая сопряженность таких процессов, возникающих на уровне национальной системы и за рубежом, создает почву для международных коллабораций на уровне различных общественных организаций [4]. Цель подобного сотрудничества состоит в оказании помощи различным слоям общества адаптироваться к стремительно разворачиваемой глобальной стратегии развития, которая направлена на созидание, но может не учитывать интересы отдельно взятого индивида.

С точки зрения уязвимости и нестабильности молодежный социальный кластер выделяется на фоне общей социокультурной структуры. Молодежь как

класс подвержена постоянному процессу переосмысления жизненных идеалов и стимулов к развитию. Любые социальные процессы воздействуют на ее мировоззрение и перестраивают систему взглядов и убеждений принципиальным образом [5]. В таком непрерывном процессе изменения сложно уловить основные драйверы развития молодежного сообщества и разработать эффективные инструменты стимулирования соответствующих организационных условий. Именно общественные организации, плотно взаимодействующие с молодежным контингентом и работающие в направлении реализации основных стратегических ориентиров государственной молодежной политики, помимо выполнения своего специализированного функционала, и обеспечения соответствующих условий для определенных категорий социума, должны быть сосредоточены на процессе «воспитания и становления личности молодого индивида» [6]. Таким образом, деятельность общественных организаций должна включать серьезную воспитательную работу со своими подопечными.

Помимо национальных организаций, направленных на снижение социальной напряженности среди молодежи внутри страны, рассматривается проблема мигрантов активной возрастной группы, прибывающих в развитые регионы для реализации своих экономических интересов. Прибывающий контингент зачастую рассматривает новую территорию своего присутствия как приемлемую среду обитания, в которой стремится закрепиться. Данные установки «приезжих» провоцирует зарождение некоего социального антагонизма между иностранцами и резидентами. Возникают конфликты, принимающие на сегодняшний день весьма угрожающие формы. Социальные организации в этой связи могут осуществлять меры для нейтрализации подобного противостояния, реализуя индивидуальные подходы обеих сторон и доводя до внимания различных социальных групп созидательные мотивы для конструктивного и взаимоуважительного сосуществования. Описанная выше проблематика актуальна именно для молодежи, представители которой могут проявлять некую социокультурную незрелость и категоричность.

Современное мультинациональное общество, куда постоянно интегрируются все новые социальные группы, должно быть обеспечено целым кластером общественных организаций, разносторонне решающих проблему ассимиляции своих новых членов. Воспитательной работе с молодежью, в этом отношении должно быть уделено важное место. Такая серьезная и разноплановая работа не может быть организована только на базе должностных инструкций и формального подхода. Здесь требуется проявить высокий уровень творчества, энтузиазма и вдохновения, реализуемых силами волонтеров и благотворительных организаций. Для этого требуется добрая воля и желание каждого члена общества участвовать в глобальном процессе воспитания новых поколений граждан и становления идейной целостности формируемой модели общества. Образовательная среда также является благоприятной средой для формирования мультинационального сообщества и культивирования свойственных ему ценностных ориентиров. В процессе

образования эффективно транслируются связующие установки, формирующие корпоративную культуру, нацеленную на воспитание достойного молодого поколения, способную достойно отвечать на вызовы современного общества [6].

Молодежь имеет ряд характерных черт, сущность которых определяется самим этим понятием. Молодежь характеризуется теми общественными отношениями и общественными факторами, которые определяют её как автономную в своем мировоззрении социально – демографическую группу. Такую обособленность усугубляет специфика социальных процессов, протекающих в нашем обществе, и общественный прогресс, делающий гибким окружающее общество и систему взаимосвязей в нем различных социальных групп, к которым относится и молодежь. Современный вуз может создавать в своих стенах социально адаптивную атмосферу, в которой юный индивид, помимо обретения необходимых квалификационных компетенций, сможет гармонично развиваться и становиться личностью.

Список использованных источников:

1. Грачев В.А. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как основа устойчивого развития. Юг России: экология, развитие. 2015;10(3):16-23. <https://doi.org/10.18470/1992-1098-2015-3-16-23>
2. Белобрагин В., Салимова Т., Бирюкова Л. Стандартизация в достижении целей устойчивого развития ООН // Стандарты и качество. - 2019. - № 7. - С. 32-38
3. Окрепилов В.В., Иванова Г.Н., Чудиновских И.В. Цифровая экономика: проблемы и перспективы. – Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. - № 3-4 (56-57), 2018
4. NUMBEO Quality of Life Index for Country (<https://www.numbeo.com/quality-of-life>)
5. Валовой, Д.В. Социальный менеджмент. Учебное пособие для вузов. – М.: «Интел – Синтез», 2011.
6. Окрепилов В.В., Н. А. Юдина Н. А., Мкртчян Т. Р. Разработка образовательной траектории с целью обеспечения качества на принципах бережливости: монография / В.В. Окрепилов, Н. А. Юдина, Т. Р. Мкртчян. Кластеризация цифровой экономики: теория и практика. Под редакцией А.В. Бабкина. - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. -С. 723-747.

Абравитов Д.В.

Паневин К.В.

ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Н. Г. Кузнецова»,
г. Санкт-Петербург

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И РОЛЬ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У АРМЕЙСКОЙ И ФЛОТСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Достаточно продолжительное время в глобалистике не было принято разграничивать такие понятия, как глобальные проблемы и глобальные вызовы. Первый термин достаточно давно укрепился в научном мире, имеет своё глубокое теоретическое обоснование [1].

Второй больше употребляется в последние годы, однако свою научно-теоретическую базу ему ещё предстоит закрепить. В популярной литературе эти термины употребляются или как синонимы, или подменяются друг другом [2].

Попробуем с ними определиться. Под глобальными проблемами современности принято понимать определенные социально-природные явления, имеющие всеобщий характер и затрагивающие интересы жителей всей планеты, и основные факторы их существования. Это и их жизнедеятельность, и ее социальные и экономические условия, и цивилизационный прогресс. И от них невозможно отгородиться ни одной стране, какой бы развитой и продвинутой она не была.

Эти проблемы тесно взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей, требуют совместных усилий для их решения. Их, как правило, разделяют на определённые группы.

К политическим относят угрозу термоядерной войны, несанкционированное распространение ядерных технологий.

К экономическим неравномерность экономического развития в мире, отсталость стран так называемого третьего мира, нехватка определенных ресурсов.

Среди экологических выделяют загрязнение окружающей среды, в первую очередь мирового океана, снижение биоразнообразия, парниковый эффект, изменение климата, определяемое глобальным потеплением, связанное с деятельностью людей.

Демографические характеризуются бурным демографическим ростом в странах третьего мира и демографическим кризисом в развитых странах.

Массовое недоедание в странах третьего мира и связанная с ним угроза голода. Дефицит многих природных ресурсов, в первую очередь воды.

А также все более широкое распространение, экстремизма, терроризма и связанное с этими явлениями опасность глобальных катастроф [3].

В отличие от глобальных проблем, которые существуют достаточно долгое время, привлекают к себе внимание политических кругов и широкой общественности, их пытаются разрешить через совместные усилия глобальные вызовы появляются в последнее время. И особую опасность среди них представляют глобальные политические вызовы [4].

Они связаны с обострением существующих или порождением новых глобальных проблем, бурным технологическим развитием, в первую очередь широким развитием компьютерных технологий и связанных с ними процессов.

Которые, порой, нарушают стабильность существующих механизмов воспроизводства общественной жизни, междоцивилизационных и экономических отношений в рамках существующего миропорядка.

Особенно это видно на примере прокатившейся в мире в начале 20-го века волне цветных революций. И это связано с попытками развитых стран решить глобальные проблемы в свою пользу, игнорируя мнение других стран и народов, сохранить своё лидирующее положение в мире любым способом.

И если эти процессы игнорировать, они могут перерасти в глобальные проблемы и тесно связанные с ними глобальные риски.

Одним из таких глобальных вызовов является информационная война, которая в настоящий момент развернута против нашего государства и его Вооруженных Сил. Это связано как с активной позицией нашей страны на международной арене, так военной помощью братскому сирийскому народу. По словам Министра Обороны Российской Федерации С.К. Шойгу, психологическое давление на наших военнослужащих является одним из видов гибридной войны, новым оружием, применяемым против России [5].

В этих условиях одним из актуальных вопросов продолжает оставаться воспитание армейской молодежи в духе патриотизма. В приказе Министра Обороны Российской Федерации №404 от 22 июля 2019 года «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» отмечено, что одной из главных задач военно-политической работы является «формирование у личного состава чувства патриотизма» [6].

Для решения этой задачи применяется все многообразие форм и методов военно-политической работы и среди них хочется отметить военно-политическую подготовку. В нем отмечено, что военно-политическая подготовка является важнейшей формой государственно-патриотического воспитания. И ее целью является формирование у военнослужащих качеств патриота [7].

В системе военно-политической подготовки изучаются вопросы конституционных основ безопасности страны, правовых, морально-политических и психологических основ военной службы, система обучения и воспитания, международное гуманитарное прав.

Однако в учебном плане военно-политической подготовки солдат (матросов), сержантов (старшин), проходящих военную службу по контракту и призыву, а также прапорщиков (мичманов) на 2021 год центральное место уделено вопросам патриотического воспитания, военной истории России,

традициям армии и флота, Дням военной славы России. Эти вопросы занимают примерно 50% учебного времени.

В формировании патриотизма у личного состава главное внимание уделено раскрытию героической военной истории нашей страны и ее Вооруженных Сил, а основное время уделено раскрытию ратной славы России, Великой Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дням воинской славы и памятным датам России. В основе изучаемого материала лежат требования Федерального закона от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О днях воинской славы и памятных датах России"[8].

Отдельные темы посвящены дням воинской славы России. К ним относятся Ледовое побоище 1242 года, Куликовская битва 1380 года, Чесменское сражение 1770 года, Полтавское сражение 1709 года, победа русского флота над шведами в Гангутском сражении, морское сражение в этом же году у мыса Тендра, Бородинское сражение 1812 года и победа русской эскадры у мыса Синоп в 1853 году.

Большой раздел посвящен основным сражениям Великой Отечественной войны, таким как наступление под Москвой в декабре 1941 года, Сталинградской и Курской битвам 1943 года, дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).

Изучаются события, связанные с военным парадом на Красной площади 1941 года, Днях защитника Отечества и народного единства, а также Дни окончания Второй мировой войны и разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.

Большое внимание уделено памятным датам России. Как связанным с армией и флотом, так и другими событиями в истории страны. При проведении этих занятий широко используются активные методы обучения и технические средства военно-политической работы.

Слушатели готовят доклады, реферативные сообщения, посвященные великим полководцам и флотоводцам. Широко используются документальные и художественные фильмы по теме занятий, а также музыкальные произведения патриотической направленности.

В практику военно-политической работы вошел выпуск к Дням воинской славы России и Памятным датам России стенных и фотогазет, Боевых листов, обновление наглядной агитации, связанной с этими событиями.

В формировании патриотических ценностей у личного состава важная роль принадлежит сопричастности слушателя с изучаемым материалом. Современные технические возможности, такие как интернет, позволяют многое сделать в этом направлении.

Помощники руководителей групп военно-политической подготовки в начале учебного года просят слушателей попросить в выслать из дома материалы в истории нашей страны. А также с историческими событиями в местах, откуда призваны на военную службу слушатели.

Присылаются фотографии, копии наградных листов, сведения об участии

в боевых действиях. Эти материалы используются при изложении и рассмотрении учебного материала, а также при оформлении наглядной агитации, выпуске стенной печати.

В Российском Военно-морском флоте в формировании чувства патриотизма активно используется такая форма, как отдание воинских почестей морякам, встретившим свой последний час на боевых судах российского и советского флотов. Суровая логика военных событий зачисляет в эту категорию и экипажи гражданских судов, с честью выполнивших свой патриотический долг и не спустивших флаг перед коварным врагом.

Сложилась традиция, что места героической гибели моряков отмечены на картах и все проходящие через этот район военные суда оказывают своим павшим предкам необходимые знаки внимания. Эти места указываются в соответствующих приказах военно-морских начальников.

Для этого существуют определенные ритуалы, закрепленные в Корабельном уставе Военно-Морского Флота. В обязательном порядке перед прохождением памятного места для личного состава проводятся беседы и информации об историческом событии, выпускается стенная печать и информационные бюллетени.

Активно привлекаются военнослужащие армии и флота для проведения военно-патриотической работы с гражданской, особенно учащейся молодежью.

Это и уроки мужества в учебных заведениях, и проведение совместных ритуалов, спортивных соревнований.

В последнее время большую популярность в нашей стране получили военно-морские парады в местах базирования Российского Военно-Морского Флота. Особенно главный военно-морской парад, проходящий на День Военно-Морского Флота в Санкт-Петербурге и Кронштадте. Его по сложившей традиции принимает Верховный Главнокомандующий. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Это большая дань уважения всему личному составу армии и флота.

Проводимая военно-политическая работа оказывает постоянное воздействие на формирование патриотических ценностей у армейской и флотской молодежи нашей страны, укрепляет их морально-политическое и психологическое состояние. И это залог, что военнослужащие армии и флота с честью ответят на любые глобальные вызовы современности, сумеют защитить государственные интересы нашей страны в интересах ее многонационального народа.

Список использованных источников:

1. Иноземцев Н. Н. Глобальные проблемы современности. — М.: Мысль, 1981. — 285 с.
2. Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. – Москва, «Логос», 2015. – С.47.
3. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия для технических

- вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — С.476-484.
4. Кацура А. В., Мазур И. И., Чумаков А. Н. Планетарное человечество: на краю пропасти. – Москва: Проспект, 2016. – 208 с.
 5. Шойгу С.К. «Мы сразу договорились – надо перестать врать». -«Московский комсомолец», №28082 от 23 сентября 2019 года.
 6. Приказ Министра Обороны Российской Федерации №404 от 22 июля 2019 года «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». - Ст.4.
 7. Приказ Министра Обороны Российской Федерации №95 от 22 февраля 2019 года «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». – Ст.1,2.
 8. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О днях воинской славы и памятных датах России".

Авдеев С. А.

ГБУ ДО Дом детского творчества Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПАТРИОТИЗМЕ И КАЧЕСТВАХ ПАТРИОТА В ОПЫТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА БАЗЕ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Решение ключевых возрастных психологических задач в старшем школьном возрасте осуществляется в ходе непрерывно развертывающихся и усложняющихся процессов самоопределения. Эти процессы имеют ценностно-смысловую природу, предполагая активное определение старшим подростком (и далее – в юношеском возрасте) своей позиции относительно социально значимых ценностей [1]. В психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев и др.) трактуют ценностные ориентации как элементы внутренней, психологической структуры личности, определяющие стратегическую цель жизни индивида, как элемент мотивации человека. И.В. Дубровина отмечает, что ценностные ориентации – это важнейшее психологическое условие для возникновения и развития жизненных перспектив, жизненного самоопределения учащихся.

Самоопределяясь личностно, социально, примеривая свое гипотетическое будущее, молодой человек проходит этап реструктурирования мотивационной сферы, в том числе и в отношении мотивов, требований, ожиданий, касающихся профессионального пути и его ценностных ориентиров

[2]. Ценностно-нравственное самоопределение личности, осознание собственной системы ценностей оказывает существенное влияние на профессиональный выбор подростка, старшекласника.

Процессы личностно-профессионального самоопределения, мотивационно-ценностного становления протекают согласованно с формированием общей гражданской позиции молодого человека, определением его отношения к тому, где и во имя чего он готов приложить свои возрастающие личностные и профессиональные силы [3].

Соответственно, в воспитательной работе по формированию духовного мира подрастающего поколения, по сопровождению процессов самоопределения значимым компонентом является формирование ценностей патриотизма и гражданственности.

Образовательная деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания опирается на базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства и являющаяся важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества, олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Система дополнительного образования детей, обладая открытостью, практикоориентированностью и мобильностью, неформализованностью и вариативностью содержания образования, опорой на интересы и позитивные жизненные ориентиры, мощным креативным полем, имеет особый и значительный воспитательный потенциал, в том числе – в духовно-нравственной и гражданско-патриотической сферах. Эффективная реализация этого потенциала предполагает исследовательскую позицию педагогического коллектива организации, когда образовательная деятельность строится с учетом регулярного мониторинга, высвечивающего актуальные задачи и «западающие» направления воспитательной работы[4].

В ГБУ ДО Доме детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2019/2020 учебном году было проведено анонимное анкетирование с целью выявления представлений подростков о патриотизме и качествах патриота. В исследовании приняли участие 40 обучающихся в возрасте 13-18 лет (22 девочки и 18 мальчиков), посещающие объединения разной направленности, анкета содержала 15 закрытых вопросов, с различным числом вариантов ответов. Часть вопросов предполагала только выражение степени согласия со смыслом высказывания, а часть – список конкретных содержательных характеристик. Наиболее значимые для целей исследования вопросы предполагали возможность выбрать несколько ответов из предлагаемого объемного перечня, а также – добавить свои варианты

(«другое»).

Собранные в анкетах данные были ведены в таблицу в формате Microsoft Excel и обработаны.

Результаты выявили значимые особенности в ответах на вопросы анкеты, в зависимости от пола и возраста респондентов:

- на становление чувства патриотизма у девочек оказывают влияние родители;
- мальчики не считают, что кто-либо или что-либо влияет на формирование у них патриотических чувств;
- для девочек понятие «патриотизм» связано с гордой приверженностью своей нации, народу и с любовью к родному (на всех уровнях);
- девочки считают, что национальности России должны жить в стране равноправно;
- для подростков 13-15 лет, сравнительно со старшеклассниками (16-18 лет), более значимыми качествами патриота являются характеристики личности, свидетельствующие о ее общей развитости – внутренняя гармония и уверенность, хорошие манеры и широкие взгляды – понимание и уважение иных взглядов и обычаев (толерантность).

Далее определяются общие тенденции в понимании подростками, независимо от возраста, гражданско-патриотической тематики. При этом важно помнить, что данные анкетирования есть субъективные мнения, полученные результаты могут зависеть от того, насколько хорошо участники опроса знают себя, осознают явления окружающей жизни, их влияние на себя и других, чем интересуются и т.п., и насколько они искренни в своих ответах[5].

Было определено, что, если подросток считает, что он патриот, то он одновременно убежден, что:

- на формирование его патриотических чувств оказали влияние родители;
- не может быть такого, чтобы на формирование его патриотических чувств никто не повлиял;
- признаком патриотизма является любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
- проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.

Кроме того, считающий себя патриотом респондент знает текст гимна России.

С учетом этих результатов, планирование воспитательной работы в дополнительном образовании, на наш взгляд, должно учитывать, что именно родители формируют чувство любви к Родине и приверженность ее культуре и традициям. Формирование любых чувств начинается и поддерживается в семейном окружении, это обосновано законами психического развития и становления личности, поэтому влиять на чувство патриотизма, на его глубину и действенность педагоги могут, в первую очередь, через близкое семейное окружение ребенка. И мероприятия гражданско-патриотической направленности дадут более выраженный эффект, если семья, родители вместе с ребенком будут переживать вовлеченность в гражданско-патриотические

дела, совместно прочувствуют радость, гордость, любовь, связанные со своим городом, страной, народом, культурой, победами и преодоленными трудностями.

При этом, конечно, возможны и необходимы и другие формы дополнительной образовательной деятельности, так как патриотически настроенный подросток воспринимает различные пути и источники влияния на формирование его патриотических чувств

Кроме того, результаты свидетельствуют, что наши респонденты видят патриота как человека:

- честного, правдивого, искреннего,
- обладающего уверенностью в себе, внутренней гармонией,
- имеющего высокие результаты в области познания – образование, кругозор,
- воспитанного, имеющего хорошие манеры,
- обладающего свободой – самостоятельностью и независимостью суждений и поступков,
- имеющего широкие взгляды (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки),
- «озаренного» любовью, духовной и физической.

Если обобщить, то патриот, в представлении подростков, это человек, обладающий интеллектуальной, эмоциональной, моральной и волевой зрелостью.

Таким образом, можно отметить, что если влияние на патриотические чувства осуществляется не родителями, а общественными институтами (школой, СМИ), то подросток реализует «утилитарный» подход – стремится к поведению, направленному на получение конкретного результата (поисковая работа, выставки, индивидуальные проекты). А конкретные виды патриотической деятельности существуют отдельно и от представлений о качествах патриота, и от признаков понятия «патриотизм». Стремление к конкретным делам «завязано», скорее, на презентацию продуктов своей деятельности вовне, на представление себя другим людям, чем на систему убеждений о патриотизме и качествах патриота.

Полученные в исследовании результаты могут помочь в уточнении направлений и содержания работы педагога дополнительного образования, как в отношении общего подхода к сопровождению личностно-профессионального самоопределения, гражданско-патриотического развития, так и с учетом пола и возрастной группы обучающихся.

Список использованных источников:

1. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе. Монография. [Текст] / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2016. – 272 с.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения //

Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.

3. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы [Текст] / А.Г. Дмитров. – М.: Триумф, 2016. – 123 с.
4. Мударисов А.А. Личностно-профессиональное самоопределение как социально-психологическое понятие // Акмеология. – 2016. – № 3 (59). – С. 94-99.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

Аксёнова А. О.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИРОВЫХ КРИЗИСОВ

Одной из самых ярких особенностей рыночной экономики является цикличность экономических явлений. И среди таких явлений наиболее частыми и распространенными являются циклические кризисы.

Экономический кризис – это повторяющиеся временные падения производства, которые возникают в капиталистических странах из-за противоречий общественным характером производства и частным капиталистическим присвоением, также из-за стихийности процессов воспроизводства. В совокупности экономический кризис является нарушением равновесия между предложением и спросом на рынке. Возможные причины кризисов, их закономерность хорошо изучил в свое время К. Маркс. Основной причиной экономических кризисов является большое и неразрешимое противоречие между общественным характером производства и частной формой присвоения. Исследуя эту тему, Карл Маркс писал, что условия эксплуатации и условия реализации ее не равны между собой, так как они не совпадают по времени и месту, а также различны по самому существу. Общественный характер производства ограничивается только производительной силой общества, а частная форма присвоения ограничивается пропорциональностью различных отраслей производства и

потребительной силой общества.

Существует несколько видов экономических кризисов: финансовый кризис – это кризис, который характеризуется повышением процентных ставок, банкротством банков, сокращением объемов кредитования, падением котировок и изъятием вкладов; структурный кризис – он возникает лишь при необходимости существенных перемен в самой структуре экономики того или иного государства и длится несколько циклов; отраслевой кризис - затрагивает определенную отрасль и некоторые связанные с ней отрасли, также он вызывается ростом цен на сырьё, а также проблемой нехватки кадров; циклический кризис - это глобальный кризис, который предшествует началу нового цикла экономики и обусловлен он, в основном, перепроизводством; промежуточный кризис – это кризис, который носит локальный характер и является обусловленным временным нарушением пропорций в экономике.

Первые крупные экономические кризисы произошли в XVII веке в Англии. И по ходу развития рыночной экономики кризисы приобрели циклический характер. Циклические кризисы начались с приходом капитализма и продолжают в наше время. Как только наше общество перешло на индустриальный путь развития, во многих странах стали происходить экономические кризисы. Характеризовались они, в основном, растущим спадом производства, падением цен, резким скачком безработицы, скоплением ненужных товаров на рынке, а также разорением фирм и банков.

Финансовый кризис – это экономическая ситуация, при которой происходит резкое изменение стоимости каких-либо финансовых инструментов. Во времена XIX и XX веков большое количество финансовых кризисов было связано с банковскими кризисами и, соответственно, паникой, которая при этом возникала. Самый известный финансовый кризис был в начале Великой депрессии в США (1929 год). Одной из основополагающих признаков финансового кризиса является неплатежеспособность государства по иностранным займам. Такой пример есть в истории: во время мирового экономического кризиса, который происходил с 1929 по 1933 года, не смогли оплатить внешние займы Великобритания, Франция, Германия и Италия; также в 1931 г. США на год отсрочили все платежи по внешним долгам на долгое время.

Промежуточные кризисы прерывают протекание фазы подъема или оживления. Его плюсом является то, что такой кризис менее продолжителен, чем общий кризис, и обычно носит локальный характер. Чем сильнее промежуточный кризис, тем слабее последующий циклический. Кризисы такого вида в истории экономики случались в 1924 и 1927 гг. К ним принадлежат также кризисы 1953-1954 гг. и 1960-1961 гг., которые были в США и Канаде.

В отличие от промежуточного, частичный кризис, касается не всей экономики, а лишь определенной сферы экономической деятельности. К примеру, в банковском кризисе, который случился в Германии в 1932 году, частичный кризис охватывал сферу денежного обращения и кредита.

Отраслевой кризис бывает в одной из отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства и может случиться в любой фазе цикла. Он может случиться по разным причинам. Это могут быть: структурные сдвиги, диспропорциональность развития, отраслевое перепроизводство.

(кризис мирового судоходства в 1958-1962 гг., кризис в текстильной промышленности в 1977 г. и т.п.)

Структурный кризис случается из-за неравномерности развития капиталистической экономики. Примерами структурных кризисов являются энергетический, сырьевой и продовольственный кризисы, которые охватывали экономику 70-х годов XX в.

Тема экономических кризисов будет актуальной еще большое количество времени так как само понятие экономических кризисов носит довольно сложный характер. Вся сущность экономических кризисов состоит в том, что предложение и спрос могут нарушать между собой равновесие. Экономические кризисы могут приводить к громадным материальным потерям для общества, так как во время них не используется большая часть производительных сил - производство, мощности и труд трудящихся. К примеру, в США из-за экономического кризиса после Второй мировой войны 1939 - 45 гг. было не произведено совокупного общественного продукта на сумму около 685 млрд. долларов. Тяжелые последствия экономических кризисов сказываются и на трудящихся. Кроме того, экономические кризисы в острой форме показывают глубокую противоречивость капиталистического производства.

Список используемых источников:

1. Г. П. Юркевич «Экономический и финансовый кризис. Причины. Пути устранения» 2009 г
2. История мировой экономики: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Белоусов Л.С., Григорьева И.В. История новейшего времени стран Европы и Америки (1918-1945 гг.): Учебник для студентов ВУЗов – М.: Простор, 2004.

Алиджанов Р.А.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Самый эффективный инструмент для работы с молодёжью в эпоху глобальных вызовов, как мне кажется, это взаимодействие с ними через социальные сети. На данный момент времени я не знаю не одного человека, который не знает и не умеет пользоваться различными приборами с выходом в интернет и возможностью общения в нём.

В современном мире «Интернет», как всеобъемлющая информационная система, образующая виртуальное пространство, рождает особую реальность. Эту реальность называют интернет культурой. Она имеет свои понятия, определенные ценности, свой образ мыслей и индивидуальный язык. Особым элементом этой культуры выступает свободное общение в социальных сетях. В то же время неоднозначность влияния социальных сетей на подрастающее поколение вызывает большой интерес к их изучению.

Первые социальные сети появились еще в 1995 году. Тогда у них еще не было широкого круга пользователей. Однако к концу двадцатого века их популярность стремительно росла. И уже в 2010 году 96% «современного» населения земли имело доступ к социальным услугам сети. На данный момент 90% молодежи России регулярно пользуются интернет-пространством. И в большинстве случаев это не идет им на пользу [1].

Социальные сети появились как особый способ общения, свободно преодолевающий любые границы. Он помогает найти старых знакомых, бывших одноклассников и сослуживцев, обрести новых компаньонов для взаимного общения.

Однако со временем все изменилось. На определенном этапе развития общества общение в социальных сетях вышло на беспрецедентный уровень, стало одним из элементов глобального вызова человечеству.

Современные исследования и опросы общественного мнения свидетельствуют, что только 2% от общего количества пользователей никогда не заходили в социальные сети. Среди остального населения 49% проводят в них от 5 до 10 часов в месяц, а 23% — 20 часов и более. Простой первичный анализ аккаунтов показал, что дети уже с 10-ти лет являются частыми посетителями на подобных сайтах, а люди от 18 до 25 лет проводят там более 7 часов в сутки [2].

В данный момент времени молодое общество во всем мире объединено в общей информационной среде. Я считаю, что традиции всех народов нашей многонациональной Родины не должны забываться под прикрытием анонимности в интернете. Например, мне как жителю Республики Дагестан, четко понятно, что старших нужно уважать. В моем понимании старший это

человек в возрасте от 30 лет.

Молодость — это период жизни человека от 14 лет до 30. Эти возрастные рамки примерны и относительны. Именно в этот период, человек находится в процессе поиска своего места в обществе, утверждение неповторимой личности, поиска своего «Я», посредством проб и ошибок, а также приобретение социальных норм и ценностей.

В этом возрасте человек приобретает опыт, которым он будет руководствоваться в решении жизненных проблем и ситуаций. То есть молодость — это переход от детства к взрослой жизни, в каких-либо жизненных ситуациях человек поступает серьезно, все хорошо обдумав, в каких-то имеет место наивность и нерешительность, все это определяет ряд проблем и противоречий, которые свойственны данному возрасту. Это если рассматривать с точки зрения психологии [3].

Можно сделать вывод, что основным источником информации для современной молодежи являются интернет-ресурсы, хотя не все респонденты считают интернет-ресурсы надежным источником информации. Также все респонденты признают влияние информационных технологий на формирование их личности, и большинство отмечает влияние молодежи на формирование информационного общества.

В данной ситуации крайне высокая активность принадлежит молодой части населения, так, например, в Соединенных Штатах Америки, во время пандемии COVID-19 была возможность проголосовать в интернете, не выходя из дома.

С одной стороны, это очень правильное решение, т. к. не происходит контакта между людьми, что способствует нераспространению этой болезни. С другой стороны, это неправильно, т. к. злоумышленники и хакеры воспользовались уязвимостью в системе голосования и отдавали голоса за мертвых людей [4].

Следует отметить, что формы политического участия достаточно, многообразны: участие в выборах, выдвижение в качестве кандидата, участие в деятельности политических партий и движений, участие в общественно-политических акциях, митингах, демонстрациях и др.

И как обычно этот процесс можно рассмотреть и оценить с двух сторон. С одной стороны идет омоложение состава участников избирательного процесса, который без права дистанционного голосования многие молодые люди считают скучным.

Однако с другой стороны расширяются возможности пассивных форм участия в избирательном процессе. И хотя этот процесс внешне выглядит современно и привлекательно, но не способствует развитию политической активности молодежи.

Политическая культура подрастающего поколения, вошедшего в жизнь в контексте трансформации российского общества, формируется как продукт противостояния конкурирующих социальных и политических институтов. Важнейшими из них являются семья, образование, государство, средства массовой

информации, которые образуют свои сферы функционирования политической культуры.

В последнее время в российской политологии активизировалась дискуссия по молодежной проблематике. В российском обществе в настоящее время омолаживается состав участников социальных и политических процессов, поэтому характер и уровень политической активности молодежи отражается на состоянии всей политической системы.

Большинство исследователей и общественных деятелей обеспокоены низкой политической активностью российской молодежи. Многие исследователи отмечают, что популярность традиционных форм политической социализации молодежи в последние годы неуклонно снижается.

И в этих условиях возрастает роль социальных сетей в деле формирования высокой политической культуры у молодежи. Но этот процесс развернется тогда, когда этим делом займутся государственные и общественные организации, которые пока уповают на официальные средства массовой информации. А разнообразные блогеры в социальных сетях не способствуют развитию гражданского общества и это на сегодняшний день один из важнейших глобальных вызовов в борьбе за умы молодого поколения.

Список использованных источников:

1. Губанов Д.А. Новиков Д.А., Чхартишвили А.Л. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Под ред. гл. корр. РАН Д.А. Новикова. М. Изд-во физико-математической литературы, 2010. — 228 с.
2. Петченко Т. С. Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций современной российской молодежи: дис. канд. соц. наук. Ставрополь, 2007. – 21 с.
3. Бабочкин П. А. Основы работы с молодежью: учебное пособие /; под ред. Т. Петровой. - М.: Альфа - М, 2010. - 220 с.
4. <https://iz.ru/1083421/2020-11-06/v-ssha-obnaruzhili-18-mln-mertvykh-dush-sredi-izbiratelei> (Дата обращения: 7.10.2021);

ГОСУДАРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ

На сегодняшний день вопрос молодежной политики в государстве является ключевым. Одним из направлений данной политики является развитие общественной деятельности молодежи: именно этому посвящена настоящая статья. В изменяющихся реалиях направление претерпевало множество изменений – было допущено большое количество ошибок, как и получено достижений. Однако пока не создано организационно-педагогических условий для осуществления долговременной эффективной молодежной политики, а влияние государства на ситуацию в молодежной среде не носит системного характера [1]. Учитывая имеющийся опыт, стоит предпринять попытку разобраться, каким образом возможно развить общественную деятельность молодежи, не прибегая при этом к директивному воздействию.

В части социальной политики государство выступает как основной регулятор деятельности молодёжи и как механизм побуждения к таковой. В качестве регулятора выступают официальные организации, курирующие молодежные образования и имеющие определенную программу деятельности молодежи. В данном случае имеет место быть конкретная разработанная данными организациями программа мероприятий, направления работы.

Механизм побуждения же предполагает, что инициатором и исполнителем социальных проектов выступает сама молодежь. В данной статье рассматривается аспект непринудительного воздействия, побуждения молодежи к общественной деятельности. Под молодёжной общественной деятельностью в контексте статьи понимается комплекс направленных на различные социальные группы мероприятий, проводимый молодёжью на безвозмездной основе и ставящих своей целью достижение морально-нравственного и культурно-ценностного развития участников деятельности.

Молодежь на сегодняшний день представляет собой разрозненную группу, которая, помимо основных поло-возрастных различий, имеет разнонаправленные интересы. Задача государства в данном случае заключается в мобилизации сил современной молодёжи и придания им вектора социальной направленности.

Под механизмом побуждения стоит понимать определение актуальных для молодёжи тем социальной работы и стимулирование их развития, а также придание стихийно организованным группам официального статуса (молодежные палаты, волонтеры, отряды).

Учитывая российский опыт работы в области молодежной политики, целесообразным видится сделать социальную работу с молодежью отдельным паритетным направлением наряду с цифровизацией и политизацией, гражданско-правовым и патриотическим воспитанием.

Особо необходимо отметить аспект неполитизированной работы, то есть направленной на поддержание социального имиджа современной молодёжи вне привязки к политическим движениям, вне выборных практик. В данном случае имеется ввиду выбор направления исходя из соображений общественной полезности и востребованности. Это возможно только в случае отсутствия директивного воздействия, именно посредством побуждения к любой социальной деятельности как таковой, а не к какому-то конкретному ее виду.

Важнейшими шагами к стимулированию самостоятельной работы среди молодежи можно отметить:

1. Исследование кругов интересов молодежи: чего хотят в глобальном смысле, чего хотят на конкретной территории и чем готовы заниматься в рамках рабоче-образовательных ингрупп. Поиск возможностей пересечения данных сфер интересов. Данная деятельность, направленная на стимуляцию молодежной активности, должна быть приоритетна относительно контрольно-директивной деятельности, так как именно либеральное отношение к интересам молодежи является ключевым в формировании государственного механизма побуждения.

2. Устранение имеющихся барьеров взаимодействия: статусных, возрастных, территориальных и т.д.

3. Позиционирование молодёжи как головного организатора деятельности, ключевого реализатора проектов социальной направленности. Особо необходимо отметить курирование проводимого проекта одним из представителей молодежного сообщества, но не контролирующими организаций. В данном случае возможно привлечение официальных структур в роли помощников, наблюдателей, но не распорядителей.

4. Выделение средств на реализацию молодёжной политики на местах. Основная работа по регулированию местных молодежных сообществ, привлечение молодежи к общественной работе происходит на муниципальном уровне. Локализация задач и запросов на общественную деятельность для молодёжных групп, организованных по территориальному принципу, также возможна именно в рамках муниципальных образований. Материальная возможность для создания соответствующей среды, стимулирующей развитие молодёжных движений, привлечет большее количество молодых активистов, волонтеров.

5. Соблюдение принципа добровольности в рамках использования цифровых технологий в работе.

В данном случае имеется ввиду, что необходимо сделать акцент на офлайн-взаимодействии, на культивировании ценности деятельности предметной и «натуральной», реального дела вне зависимости от дальнейшего размещения на интернет-ресурсах и страницах в социальных сетях.

Без сомнения, цифровые технологии на сегодняшний день актуальны как никогда. Однако, если стоит цель развить офлайн-деятельность молодежи в повседневной жизни, то упор стоит делать именно на это, потому как целью ставится коллективная общественная работа. В случае стимулирования

размещения информации, например, в социальных сетях, на первый план выходит самореклама как отдельная цель проводимой деятельности, что противоречит изначальной задаче.

6. Сокращение отчетности перед официальными организациями, плана на выполнение добровольной, благотворительной, волонтерской работы. Если речь идет о развитии общественной деятельности молодежи именно со стороны стимулирования, а не со стороны директивного управления, то выполнение отчетов не имеет место быть как таковое.

При этом, помимо привычного нам добровольчества, будет развиваться добровольчество «скрытое», характеризующееся отсутствием со стороны организаторов учета потраченных сил и ресурсов, работой в свободное время основных участников и изменяющимся год от года проектами [2]. «Скрытое добровольчество» является не основным, а побочным эффектом принятых мер по развитию общественной деятельности среди молодежи.

В качестве идеологического подспорья можно отметить развитие идеи молодежного добровольчества через СМИ, учебные организации, наставничество старших товарищей.

Вышеперечисленные меры с большой долей вероятности приведут к популяризации направлений общественной работы среди молодежи, устранят возможность для необъективного, несообразного с задачами молодежной политики оценивания общественной деятельности, а также устранят поле для развития конфликтов на почве ценностных различий. Как следствие, стимулирование государством общественной деятельности молодежи станет возможным без директивного воздействия.

Список использованных источников:

1. Зеленев В.И. Муниципальный округ Лосиноостровский г. Москвы как площадка формирования политической культуры молодежи // Социальные отношения: Научный журнал. – 2016. – №2 (17). ISSN 2218-9270
2. Зеленев В.И. Корпоративное волонтерство как механизм реализации социальной активности студентов / Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества: Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 21–23 ноября 2019 г. / под ред. Г.В. Ковалевой. – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУПТиД», 2019. – С. 132-134

Антипова М.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ В ПАНДЕМИЮ

В первую волную карантина и последующую уже устойчиво сформированную пандемию никто не мог и предположить, как это отразится на рынке труда и уж тем более на выпускниках вузов. Как трудовая, так и повседневная деятельности претерпела значительные изменения. В рабочее расписание многих людей включился на постоянной основе такой элемент как дистанционное выполнение рабочих обязанностей. Если для основного пласта опытных специалистов данная проблема стала актуальной, то для молодёжи только что окончившей ВУЗ вопрос поиска работы будь она на дистанционной платформе или же нет, обстоял очень остро.

Проблема трудоустройства молодежи всегда была актуальной, но в рамках трудоустройства в пандемию актуализация данного вопроса возросла. Главной проблемой «выпускников пандемии» стало то, что основной объём их практической деятельности был пройден в дистанционном формате. Отличительной чертой практического блока обучения является развитие трудовых навыков, первичная адаптация к рабочему месту и трудовому коллективу, налаживание связей с потенциальными работодателями за счёт культурного меж организационного взаимодействия по средствам форумов или круглых столов, например. Конференции, форумы и т.д. не исчезли как вид коммуникации для некоторых онлайн формат даже лучше подходит, но в силу перехода большинства организации на дистанционный формат для таких мероприятий попросту не остаётся времени к сожалению. Принудительный формат дистанционного обучения нов для всех включая преподавателей и обучающихся. Проходя обучения в таком формате и получая знания, таким образом, у молодого специалиста могут возникнуть вопросы, связанные с практической часть его рабочей деятельности, что вызывает осложнение при приеме на работу уже на этапе собеседования. Изучая года обучения данного специалиста, потенциальный работодатель будет больше склоняться к отказу.

Молодежь, всегда являясь не защищённым сегментом общества. Несформированная социологическая ниша каждого молодого человека решает за него как его видят другие в этом обществе. Отсутствие долго играющих целей, отсутствия мотивации к самопознанию и саморазвитию, отсутствие желания для формирования молодой семье, отсутствия постоянного места работы всё это почему то даёт право старшему поколению считать молодёжь не состоявшееся ячейкой общества у которой нет права и времени на развития, как рабочей сфере, так и в личной. Отсутствия стабильного дохода в данной возрастной категории не ново но в новых условиях пандемии данная ситуация только усугубилась. Наличие высшего образование не является 100% залогом

приятия молодого специалиста на вакантное место. В период пандемии трудно найти работу в целом, а если говорить о сфере досуга, то это практически не выполнимая задача. Те работодатели, которые берут на свой страх и риск молодых специалистов отмечают ряд сложности возникающих в процессе работы так как:

- низкий спрос со стороны работодателей в связи с отсутствием стажа и опыта работы у выпускников, а также активной позиции при поиске работы;

- несоответствие квалификации и профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО и ВО потребности рынка труда.

- низкая самооценка выпускников, связанная с неудачами в самостоятельном поиске работы, отсутствием навыков общения с работодателями и само презентации, а также слабой информированностью о ситуации на рынке труда;

- завышенные зарплатные ожидания, не соответствующие навыкам соискателя и ситуации на рынке труда;

- отсутствие в должной мере адресной государственной поддержки в трудоустройстве молодых специалистов: обеспечение и сопровождение первого рабочего места выпускникам образовательных организаций;

- недостаточная осведомленность выпускников об возможных мерах поддержки и содействия в трудоустройстве, которые обеспечивают службы занятости населения, центры развития карьеры в образовательных организациях и др., а также о сфере деятельности, в которой выпускники получают образование и планируют в дальнейшем трудоустроиться. [1].

На основе анализа данной ситуации можно предложить некоторые пути решения:

- организация более тесного взаимодействия органов службы занятости населения с работодателями и профессиональными образовательными организациями, направленного на содействие трудоустройству будущих специалистов / квалифицированных рабочих еще на этапе их обучения (через формирование в субъектах РФ реестров выпускников (студентов последних курсов образовательных организаций, вузов), включающее сведения о направлении их обучения и о намерениях выпускников (резюме) после завершения обучения, разместив информацию на специализированных порталах, администрируемых СЗН, которые позволили бы заключать соглашения с работодателями, испытывающими потребность в работниках, о направлении выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, на стажировку, практику или постоянное трудоустройство в данные организации);

- выделение квотируемых рабочих мест для трудоустройства/стажировки выпускников без опыта работы;

- выделить вакансии для стажировок/трудоустройства молодых специалистов без опыта работы;

- принятие студентов/выпускников на практику/стажировку в процессе обучения в образовательных организациях СПО и ВО;

- предоставить возможность временного трудоустройства

студентов/выпускников в свободное от учебы время;

-формирование долгосрочных программ (планов) подготовки специалистов для организаций в разрезе существующих направлений подготовки и специальностей, а также открытие в интересах организаций новых специальностей, диверсификация подготовки специалистов, введение в учебные планы новых спецкурсов с применением элементов наставничества и кураторства;

-организация привлечения студентов/выпускников к научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе на реальном производстве по заказам работодателей в процессе / по окончании обучения.[2].

В то же время решение указанных проблем невозможно реализовать исключительно силами работодателей без поддержки государства, что свидетельствует о необходимости разработки мер содействия трудоустройству выпускников в области сотрудничества с работодателями по вопросам выделения квотируемых рабочих мест для трудоустройства/стажировки специалистов без опыта работы, обеспечения «смягченных» условий труда для выпускников, которые еще находятся на стадии завершения обучения (например, гибкий график работы) и др.[3].

Список использованных источников:

1. Антонова Г.В., Мирзабалаева Ф.И., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях пандемии коронавируса [Электронный ресурс]: // Экономика труда В.Г. Антонова – 2020. – Том 7. – № 12. – С. 1249-1268. – Режим доступа: 10.18334/et.7.12.111230 (дата обращения - 22.09.2021).
2. Евстратова Т.А. Проблемы выпускников учреждений профессионального образования при трудоустройстве. [Электронный ресурс]: // Материалы Афанасьевских чтений - А.Т. Евстратова, 2018. - №3 (24). С. 60-66. - Режим доступа: 10.18334/et.7.12.111230 (дата обращения - 22.09.2021).
3. Минаев А.И., Исаева О.Н., Горнов В.А. Содействие трудоустройству как фактор социальной поддержки обучающихся в условиях дистанционного режима работы университета [Электронный ресурс]: // Современные проблемы науки и образования./ И.А. Минаев – 2020. – № 3. – С. 45 . – Режим доступа: 10.18334/et.7.12.111230 (дата обращения - 22.09.2021).

Антончева О. А., Ляшко С. В.

Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы

РОЛЬ СЕМЕЙНО-РОДОВОЙ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Глобальные социокультурные, политические и экономические вызовы начала XXI века сформировали потребность поиска ответа на вопрос о национальной солидарности, интеграции и обеспечении социально-политической стабильности в обществе. Этот вопрос оказался универсальным и затронул интересы практически всех государств и народов. В России он стал особенно острым в последние 5 – 6 лет и выразился в снижении доверия к власти, росте протестных настроений, ощутимом разрыве во взглядах, ценностных установках и ценностях различных социальных групп. Особенно остро этот вопрос затронул молодое поколение как особую социально-демографическую группу.

В это связи новой научной проблемой является проблема поиска ресурсов и механизмов формирования национальной консолидации в условиях социокультурных угроз и необходимости противостояния идеологическому терроризму.

Одним из таких ресурсов является семейно-родовая память как базовая социокультурная универсалия для формирования социальной и гражданской идентичности личности.

В этой связи исследовательская гипотеза может быть сформирована как предположение о том, что именно семейно-родовая память является важным ресурсом формирования гражданской идентичности преимущественно молодого поколения, однако для этого необходима модель активизации ресурса семейно-родовой памяти с необходимыми алгоритмами и технологиями.

Проведенный нами предварительный анализ научных источников позволяет определить семейно-родовую память как объективный ресурс, наличие и состояние которого не может быть изменено политической волей. Более того, он укоренен в политической культуре, которая изменяется значительно медленнее, чем текущие ценности политического ландшафта, поэтому он почти не подвержен влиянию политической пропаганды. При этом, данный объективный ресурс работает на интересы сохранения целостности территории страны, незыблемости существующих демократических институтов и конституционного порядка, традиций, проверенных временем.

Семейно-родовая память не только детерминирует временные пределы консолидации поколений, но и обеспечивает ее возможности, становясь «хранилищем» и одновременно генератором общественно приемлемых моделей поведения для всех социальных групп и прежде всего для молодежи

как особой социально-демографической группы, потенциальной элиты будущего общества.

Анализ семейно-родовой памяти как культурной универсалии и ресурса национальной консолидации и гражданской идентичности вписывается в философский, социологический, психологический и исторический дискурс, обозначая тем самым требование междисциплинарности дальнейших исследований.

В качестве отправной точки в научной литературе часто рассматривается работа французского социолога М. Хальбвакса (1925) «Социальные рамки памяти» [4]. Основная мысль автора – память не чисто индивидуальный процесс хранения и обработки впечатлений, а является процессом социальным. Ученый обосновал понятие коллективной памяти как конструкта, создающегося и меняющегося в соответствии с системой ценностей и писанной историей.

Как подчеркивает Л. Ю. Логунова (2014), социальная память сложно структурированный элемент духовной жизни общества. Её «теоретическое ядро» представлено коллективным опытом человечества. Структура социальной памяти представляет собой соотношение «ядра» и «периферии».

Причем «Центр» представляет собой наиболее артикулированные ценностно-нормативные феномены, образующие основу общего социальной памяти. «Периферия» может включать бесконечные варианты индивидуальных и групповых проявлений [1].

Е. Макроусова, анализируя образы прошлого и настоящего в социальной памяти указывает, что социальная память – это естественный социальный продукт, который конструируется в процессе совместной жизни и деятельности людей... То прошлое, которое мы находим в сюжетах социальной памяти, – не мёртвое прошлое, а всё ещё живущее в настоящем. Это – прошлое, которое постоянно актуализируется, по-новому осмысливается и интерпретируется» [2].

О. М. Ростовцева (2014), концептуализируя понятия «семейная» и «семейно-родовая память» указывает, что семья и род – социальные образования которые проявляют себя как коллективные исторические субъекты, выступая в роли создателя, носителя и транслятора совокупности образов и понятий, объединяющих представителей семейной и семейно-родовой общности.

Семейная и семейно-родовая память объективно, во-первых, проявляется на физиологическом и ментальном уровнях, а, во-вторых, представляют собой направленный процесс реконструкции, сохранения и трансляции информации о прошлом [3].

Семейно-родовая память может служить программой для построения будущего с открытыми смыслами, предлагающими потомкам свободный выбор настоящего [1].

На взгляд авторов, разработка модели формирования гражданской идентичности молодежи на основе включенности ресурса семейно-родовой памяти будет способствовать повышению согласия в обществе за счет

укрепления связи поколений. Для этого необходимо:

- уточнить категории семейно-родовой памяти на основе анализа и обобщения теоретических источников;
- на основе междисциплинарных подходов к исследованию процесса гражданской идентификации создать оптимальное теоретическое описание процесса формирования гражданской идентичности;
- оценить роль семейно-родовой памяти как ресурса в процессе формирования гражданской идентичности;
- проанализировать жизненные практики молодежи и её межпоколенные взаимодействия в выборочных регионах России для описания возможностей и границ включения ресурса семейно-родовой памяти в указанный процесс;
- создать модель активизации ресурса формирования гражданской идентичности молодежи на основе семейно-родовой памяти с описанием необходимых средств и алгоритмов.

Авторы полагают, что в теоретико-методологическом плане наиболее адекватны исследованию семейно-родовой памяти элементы «понимающей социологии», генетической социологии, исторический подход, использующий положения конструктивистского подхода, суть которого состоит в том, что общественные отношения, выраженные в нормах, конституциях, власти, культурных традициях и др., являются конструктами «интерсубъективных» верований, разделяемых идей и мнений.

Применение дисциплинарных исследовательских приемов позволит объединить макропроцессы на уровне общества и личностный уровень их понимания.

Решение заявленных задач возможно на основе проведения эмпирического исследования в нескольких субъектах Российской Федерации – типичном регионе центральной России, где в большей мере сохранились межпоколенные связи и отношения, и где семейно-родовая память имеет более четкие индивидуальные очертания, а как мегаполисе, где в силу увеличенных миграционных потоков непосредственная связь поколений претерпела серьезные изменения и феномен семейно-родовой памяти проявляется в иных ипостасях в большей мере на коллективном/социальном, чем индивидуальном уровне.

Практическая значимость такого исследования заключена в возможности использования полученных результатов для их применения в системе государственного и муниципального управления для повышения эффективности организации работы с молодежью в плане формирования гражданской идентичности молодого поколения.

Список использованных источников:

1. Логунова, Л. Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы // Вестник томского государственного университета. – 2014. - №379, - С. 69-75.

2. Макроусова, Е. Социальная память: образы прошлого в настоящем. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2016. № 5(67) С. 134-137.
3. Ростовская, О. М. Семейная и семейно-родовая память: концептуализация понятий. // Материалы докладов 47 научно-практической конференции преподавателей и студентов Витебск, 2014. – С.48.
4. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство, 2007. - 348 с.

Анцупова А.С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Социальная политика содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня и качества жизни, посредством улучшения отношений между социальными группами, развитием человеческого капитала, решением социально значимых задач. Социальная политика содействует развитию трудового потенциала общества. По расчетам всемирного банка в странах человеческий капитал составляет около двух третей накопленного национального богатства [1]. Осуществляя социальную политику, государство управляет социальной мобильностью и преумножением человеческого капитала, учитывая, что потребности населения зависят от качества жизни. Реализация социальной политики коррелирует с развитием человеческого капитала, совершенствование механизмов социальной политики способствует развитию человеческого потенциала. В частности, приоритетами социальной политики с целью развития человеческого капитала должны быть:

- рост личных доходов граждан
- общественное воспроизводство
- создание жилищных условий
- развитие и регулирование сферы занятости
- эффективное функционирование социальных институтов

Важной составляющей социальной политики является включение граждан в социальную, политическую, экономическую жизнь общества. Для эффективной деятельности граждан, в процессе социально-трудовых отношений, государству предварительно необходимо организовать возможности для развития человеческого капитала, что впоследствии приведет к повышению благосостояния общества. Развитие потенциала членов общества зависит от доступности условий для формирования человеческого капитала в данном обществе: образование, культура, экология, работоспособность населения, материальная обеспеченность. Отсутствие возможностей для духовного саморазвития и профессиональной самореализации оказывает негативное влияние на формирование социальной политики. В России существует ряд трудностей в социальной сфере, которые отражаются в невысоком уровне производительности труда и требуют внимания специалистов [2]. Для разрешения этих трудностей необходим комплекс мер социальной политики:

- совершенствование социальной защиты
- инвестиции в образование и здравоохранение
- поддержка малого бизнеса
- развитие промышленности
- создание дополнительных рабочих мест
- активизация социальных лифтов

С целью улучшения социальной среды каждый регион, общественные объединения, профессиональные организации могут участвовать в реализации улучшения условий труда, медицинского обеспечения, развития образования. Социальная политика отвечает за категории, значимые в процессе развития человеческого капитала: уровень здравоохранения, продолжительность жизни, уровень безработицы, уровень образования, уровень доходов. Улучшение по комплексу жизненно необходимых критериев в виде различных социальных гарантий приводит к стабильности, повышению качества и уровня жизни, интеллектуальному и биологическому развитию общества.

Одним из элементов, влияющих на развитие человеческого капитала, безусловно, является образование. Общение, усвоение новых умений, практических навыков и компетенций содействует развитию человеческого капитала. Главным достоинством российского образования является общедоступность, это создает позитивное влияние на формирование человеческого капитала: воспитание и развитие личностных качеств, подготовка к выходу на рынок труда, умение взаимодействовать с социумом, обучение способам повышения личной и профессиональной эффективности. Образование влияет на уровень доходов, расширение возможностей удовлетворения социально-культурных потребностей, карьерный рост. Для государства и бизнеса, люди с высоким уровнем образования приносят пользу различного характера, однако сегодняшний рынок труда, зачастую, обесценивает важность образования, что в последствии сказывается на производительности труда. Это связано с информационной революцией,

технологическим отставанием, устареванием образовательных программ.

Развитие человеческого капитала социальной политикой посредством системы здравоохранения представляется с точки зрения воспроизводства здоровья новых поколений. Оценка, прогнозирование и определение востребованности медицинских технологий, доступность медицины и разработка стратегии охраны здоровья являются важными элементами формирования человеческого капитала и должны регулироваться социальной политикой.

За исключением развития образования и здравоохранения, обеспечением условий формирования человеческого капитала посредством социальной политики, стоит упомянуть немаловажность социальных программ. Они, в свою очередь, поддерживают функционирование индивида, семьи, общественных организаций и позволяют создавать условия для реализации потенциала, открывает новые социально-экономические условия жизнедеятельности.

В условиях технического прогресса, глобализации, развития инноваций существует необходимость увеличения количественных и качественных показателей человеческого капитала. В первую очередь, социальная политика должна обеспечить равные возможности для самореализации, соответствие социальным стандартам уровня и качества жизни, возможности проявления социальной активности гражданами. Масштабные меры разрабатываются на государственном уровне: регулирование образовательных процессов, доступность здравоохранения, всероссийские социальные программы и непосредственно регулируется социальной политикой.

Список использованных источников:

1. Социальная политика и человеческий капитал в современном российском обществе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-i-chelovecheskiy-kapital-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve/viewer> . – свободный (дата обращения: 19.10.2021)
2. Старикова, Е. А. Современные подходы к трактовке концепции устойчивого развития [Текст] / Е.А. Старикова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2017. – № 1. – С. 7–17.

Афанасова С.А., Насонова Е.Е.

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Почти каждый человек мечтает о семье и детях, но далеко не всем людям удается обзавестись семьей. Сейчас молодые люди встречаются на своём пути много разных парней и девушек, прежде чем найти ту или того самого. На самом начале отношений мужчина и женщина чувствуют только счастье, легкость, романтику, испытывают радость. Зачастую после вступления в брак проходит та самая эйфория и молодых людей начинают поглощать бытовые трудности. За последнее время современный мир очень изменился, с ним же изменились и общие черты, присущие молодым семьям. Молодежь стала более продвинутой, рамки морали и культуры стали более размытыми. Все более агрессивно молодые люди реагируют на замечания людей старшего поколения. На сегодняшний день очень важно уделять должное внимание исследованию молодых семей и их проблем, понимать причины возникновения трудностей у молодежи.

Молодёжь и молодые семьи имеют особую ценность для правильного развития обществ. Общество постоянно меняется, все эти изменения так или иначе отражаются на образе молодой семьи, именно поэтому эта категория общества имеет большое количество проблем, являющихся следствием последних лет. От того, какую поддержку оказывает государство, какие возможности есть у молодых семей сейчас, зависит состояние общества через несколько лет. Собственно поэтому очень важно уделять внимание проблемам данной категории граждан и возможным решениям.

Молодежь находится на специфической возрастной ступени, когда им, кроме создания семьи, необходимо пройти различные этапы социализации — получить образование, найти работу, сформировать свою жизненную позицию. Иначе говоря, молодежь находится на стадии формирования различных устоев и правил в семейной жизни, в их возрасте еще не до конца сформировано правильное понимание ценностей в семейных отношениях, такая незрелость может привести к нестабильности в отношениях с партнёром.

Большое влияние на формирование ценностей, взглядов, норм морали и правил у молодежи влияет их жизненный опыт. Проблемы, с которыми молодые люди сталкиваются ежедневно, откладывают отпечаток на их жизни. Способы и методы решения проблем, которые использует молодежь, помогают формировать мировоззрение у ребят. Проблем у молодых людей достаточно, они были и будут всегда. На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы молодой семьи: психологические, социологические, экономические, юридические, представленные на рисунке 1.

Основные проблемы молодых семей
Экономическое положение молодых семей
Жилищные условия молодых семей
Проблемы в репродуктивной сфере молодой семьи
Трудности, связанные с рождением ребёнка
Проблемы образования молодых супругов
Проблема трудовой занятости
Хозяйственно-бытовые трудности молодых семей
Проблемы в досуговой сфере молодых семей

Рисунок 1. Основные проблемы молодых семей

В Концепции государственной политики в отношении молодой семьи выделены два блока наиболее актуальных для молодых семей проблем: социально-экономический и социально-психологический. [2] К первому блоку можно отнести финансовые, жилищные, проблемы трудоустройства и качества уровня жизни. Молодая семья имеет низкий и не всегда стабильный доход, ведь из-за маленького опыта работы молодые специалисты не могут рассчитывать на большую заработную плату, все это приводит к плохому материальному благополучию молодых семей. Социально-психологическими являются проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой родне, к новой ситуации, а именно смене ролей, стереотипов и ролей поведения. [6] Важной проблемой молодой семьи можно назвать материально-экономическое состояние молодых супругов. Серьезной преградой для существования семьи является безработица молодежи, трудности в поисках работы. Молодые семьи низкодоходны, а их материальные потребности высоки, ведь семья нуждается в собственном жилье и качественной организации семейного быта. При дефиците денег появляется проблема обеспечения достойной жизни семьи, которая способна привести к прекращению существования семьи. Зачастую из-за финансовой нестабильности молодые люди на самых первых этапах семейной жизни не всегда готовы к рождению ребенка. Так же получение образования супругами мешает получению рабочего места и достойной заработной платы. Молодые люди вынуждены искать временные низкооплачиваемые подработки. Бюджет молодой семьи в основном существует на заработной плате одного из супругов. Молодые семьи могут рассчитывать на поддержку государства, которая основывается на пособиях и различных выплатах. Так же молодые люди пользуются материальной поддержкой от родителей и родственников. Многим молодым семьям этих финансовых средств не хватает для того, чтобы устроить обычную жизнедеятельность.

Еще одной проблемой можно обозначить проблему трудовой занятости молодежи. На поиск работы молодых супругов влияет множество факторов, один из них это положение молодых специалистов на рынке труда в их регионе.

Молодые специалисты зачастую завышают ожидания о карьере, и с самого начала их профессионального пути представления рушатся, что приводит к неуверенности в будущем. [3, С. 117] Молодые люди не могут сразу получить достойную работу из-за недостатка профессионального и социального опыта. Проблема трудоустройства ставит молодую семью под угрозу существования, так как из-за отсутствия работы супруги стеснены в финансовом плане и не могут обеспечивать семью самостоятельно. [1, С. 209] Из-за финансовых проблем молодые люди едут на поиск работы в другие города или даже страны, что является одной из причин миграции молодежи. Расстояние между молодыми супругами не всегда способствует укреплению семейных отношений, препятствует созданию атмосферы любви и взаимопонимания. Можно так же выделить проблему нестабильности отношений на начальных этапах становления семьи, так как у молодых супругов не всегда складываются взаимно устойчивые отношения из-за разных взглядов на семейную жизнь. На это может влиять, что каждый из супругов имеет свой жизненный опыт, который основывается на воспитании его родителей и на ценностях, переданных его семьей. Так же конфликты в семье могут случаться из-за отсутствия распределения семейных обязанностей, из-за разных представлений о воспитании детей, организации совместного досуга. Все дело в том, что люди в молодой семье еще в недостаточно хорошо успевают узнать друг друга за небольшой срок их отношений, не всегда толерантны по отношению друг к другу. В данный период отношений супругам необходимо адаптироваться друг к другу и выработать совместные ценности и взгляды на семейную жизнь.

Можно выделить проблему деторождения, которая препятствует построению карьеры, что актуально для молодых женщин в настоящее время. Существует негласное правило, что главная обязанность женщины – это рождение и воспитание детей. Это и многое другое мешает женщине показать себя достойно на рынке труда, зачастую мужчине проще получить какую-либо должность, легче построить успешную карьеру. В связи с этим девушки хотят в первую очередь заняться карьерой, чтобы после рождения детей с минимальными потерями приступить к работе. Все больше женщин отказываются заводить до построения карьеры. Меняется и тип отношений между партнерами, становится все больше отношений с партнёрским типом и все меньше с патриархальным, появляется все больше отношений с матриархальным типом. Девушки становятся намного увереннее и приобретают больший вес в обществе.

Выделяют как особо острую проблему супружеские конфликты. После рождения ребенка родителям свойственно разделять роли и обязанности. Ещё одной актуальной проблемой молодой семьи является вопрос жилья. В данный момент в меньшем количестве предоставляют бесплатное жильё от государства, и возникает недоступность жилья на рынке из-за дороговизны.

Делая выводы, очень важно подметить, что проблемы молодых семей требуют особой проработки и поиска их решений, ведь именно от этого будет

зависеть будущее общества. К важным социально-экономическим проблемам молодых людей можно отнести плохой материально-экономический уровень жизни и безработицу, большие материальные потребности, потребность в собственном жилье и ее труднодоступность. К социально-психологическим проблемам относятся: трудности жизненной и профессиональной идентификации, период перехода кризиса во взрослой жизни, отсутствие системы ценностей или её неправильной установки, конфликты супругов и трудности связанные с возникновением родительских обязанностей. Вдобавок, важно отметить наличие проблем медицинских. У нынешнего молодого поколения отсутствует правильное половое воспитание, культура интимных отношений либо отсутствует, либо сформирована неправильно. Молодые люди зачастую очень халатно относятся к своему здоровью, всё это негативно влияет на репродуктивную функцию семьи. Существование этих и других проблем указывает на необходимость заострению внимания молодым семьям как объекту социальной помощи.

Список использованных источников:

1. Бережная О. В., Гринева С. В. Молодая семья как объект государственной поддержки социальной работы // Социальная политика и социология № 4(105), том 1, 2014. - С. 242–260
2. Ванина В. В. Социальные особенности и основные проблемы молодой семьи // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2012. № 2. Васильева Н. У. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки // Вестник ВЭГУ. Уфа, 2010. № 4 (48). - С. 119-124.
3. Ветрова Е. А. Проблемы молодых семей в Российской Федерации // Социально-экономические явления и процессы. 2015 - Том 10. № 12, с. 116–119.
4. Письмо «О концепции государственной политики в отношении молодой семьи» от 8 мая 2007 года Сайт министерства образования и науки // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
5. Романова А. В., Цинченко Г. М. Молодая семья: современные проблемы // Вопросы управления. 2019. № 3 (39). - С. 208–209.
6. Чернова Ж., Шпаковская Л. Молодые взрослые: супружество, партнерство и родительство. Дискурсивные предписания и практики в современной России // Laboratorium. 2010. № 3. - С. 35–37.

Афанасьев Р.Е., Фаренбрух Г.Л.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ГОСУДАРСТВОМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В эпоху глобальных вызовов Правительство Российской Федерации принимает все возможные методы социальной работы с молодежью. Многие политики считают, что социальную работу нужно проводить еще в дошкольный период, чтобы постепенно формировать в человеке личность. Если изучить психологию человека, то можно понять, что в дошкольный период ребенок может воспринимать и запоминать информацию, но хочется отметить, что все же большее влияние осуществляется в начальной школе.

Власти занялись этим вопросом в полной мере в связи с массовыми нарушениями законов молодежью. Все это происходит из-за того, что перестала вестись работа с молодежью, учителя перестали проводить социальную работу, да и в целом все забыли о ней. Многие задаются вопросом, а что можно сделать, чтобы «Пустить молодежь в нужное русло?» Как заставить молодежь увлекаться и чем-то развиваться?

Были выдвинуты множество решений по данным вопросам: Привлечь государственные структуры в социальное обучение молодежи. Это означает, что, например, сотрудник МВД приходит в школу и с точки зрения закона объясняет обучающимся, как не надо делать, приводит примеры из личной жизни, а главное сроки и последствия за совершённое деяние. Ведь многие преступления совершаются элементарно из-за того, что человек не знает, какая ответственность наступает за противодействие правилам.

Также в это число попали и медики. Согласитесь, что в случаи каких-то инцидентов молодежь проходит мимо, потому что не знает, как помочь. Поэтому сотрудники медицины элементарно показывают, как оказывать первую медицинскую помощь.

Не остались и без внимания сотрудники МЧС, у нас как наступает внештатная ситуация, люди элементарно не могут пользоваться средствами пожаротушения и организованно эвакуироваться. Поэтому сейчас проводятся тренировки со сдачей нормативов и показательные занятия.

Мы раньше могли наблюдать такую картину, как молодежь загрязняет природу, а именно выкидывают мусор, где попало. Конечно, правительство это не оставило равнодушным, ведь по телевизору, в газетах и других источниках массовой информации мы могли увидеть такие лозунги: «Мы за окружающую среду», «Мы защищаем то место, где мы живем». Наблюдать мы это могли и на выборах в 2021 году, партия «Зеленые» усиленно поддерживало это

направление.

Людей можно заставить делать что-то, ограничить, но это не тот случай. Правительство решило ударить по их бюджету. Вы можете ознакомиться в статье 8.1 и 8.41 КоАП РФ, что предусмотрен штраф: для физических лиц - до 5 тысяч рублей, для должностных лиц - до 40 тысяч рублей, а для юридических лиц - 200 тысяч рублей [1].

Интернет для молодежи, государство считает что это «Злейший враг молодежи в социальной работе». Ведь туда люди выкладывают все и пишут то, что противозаконно или нарушает законодательство стран. Элементарный пример у нас в стране наркотические вещества запрещены, продажа оружия определенного типа тоже, а где-то это все в порядке вещей. Только это все еще малая часть беды. Через интернет производится вербовка людей, отсюда можно сделать вывод, что работа психолога в социальной роли важна, иногда именно только он помогает человеку разобраться в себе, помочь принять решения и многое другое. Например, если мы возьмём во внимание такую страну как Германия или Америка, то там работа психолога в жизни молодежи очень важна.

Люди уже знают кем им легче будет быть, куда им нужно идти учиться и как им справляться с трудностями, в России, к сожалению, такого нет, но за последнее время роль психолога в жизни молодежи увеличивается. Мы все больше можем увидеть сборы, где специалисты делятся друг с другом опытом, а также и заграничные сборы, там люди принимают и передают методики, тактики ведения психологической работы между странами.

Также правительство борется с интернет-пропагандой с помощью специальных служб, которые отслеживают и выявляют подозрительные сайты или какие-то непонятные схемы. Тут уже все намного серьезнее, за какую-то шпионскую "штучку", заказанную из того же Китая можно получить реальный срок, мы уже не будем говорить о сбыте наркотиков или пропагандистских роликов в отношении правительства РФ. Все помнят такую персону, как "Навальный".

Президент РФ Владимир Путин подписал закон, предусматривающий уголовное наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет за распространение клеветы в интернете. Документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

В статье 128.1 Уголовного кодекса РФ за публичную клевету, которая распространяется, в том числе, в интернете, согласно закону, предусматривается максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет [2].

Помимо клеветы в интернете такое же наказание (максимум два года лишения свободы) устанавливается за клевету "в отношении нескольких лиц, в том числе индивидуально неопределенных". Кроме того, закон расширяет виды наказаний, предусмотренных всеми частями статьи о клевете. Если сейчас это штрафы и обязательные работы, то изменения вводят помимо реального лишения свободы еще и принудительные работы, и арест. Положения закона

будут распространяться на блогеров и на авторов телеграмм-каналов, где происходит публичное распространение информации.

Как вы можете понимать из всего выше сказанного, Россия занимается развитием социального воспитания молодежи. Хочется еще отметить, что развитие идет и в спортивном направлении.

Посмотрите, как в 2021 году молодежь потянулась в спорт, создали множество различных секций, а также спортивных комплексов, которые могут посещать почти все, ввели множество семейных льгот для занятия спортом. Нельзя не сказать о таком моменте, как заграничный опыт у наших тренеров, который также помогает нашим спортсменам побеждать. В России есть какие-то недочёты, но в целом мы догоняем Европу, а в каких-то моментах даже перегоняем.

Также хочется отметить, что даже президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин показывает молодежи, что нужно и развиваться самому. Ведь наш президент знает множество языков и старается разговаривать без переводчика, что говорит об уважении других стран. Все это заставляет задуматься молодежь, что важно не только уважать свою страну, но и другие страны, а также заниматься собственной подготовкой.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что если все элементы социального воспитания будут взаимодействовать между собой, то мы выйдем на новый уровень и будем развиваться дальше в этом направлении.

Сейчас не модно быть «Глупым», нужно впитывать все чему тебя учат и при этом развиваться самому. Государство делает все возможное в социальной жизни молодёжи, в настоящее время можно при желании изучить все и узнать все, помощь есть.

Хотя некоторые люди и жалуются, что власть ничего не делает, но посмотрите статистику хотя бы 2017 года, вы увидите множество новых законов, программ в социальной роли молодежи.

Раньше мы могли об этом только мечтать, а сейчас это возможно, стажировка за границей – ведь это тоже воспитание, молодежь смотрит жизнь в других странах и делает свои собственные выводы и чаще всего они правильные. Да, бывает «Русская душа», как это мы особенно можем наблюдать на футбольных матчах, дает «сбой», но тем самым мы развиваем патриотизм и наш народ всегда сплачивается, когда у нас какая-то беда.

Поэтому, перефразируя известные слова, можно сказать “Умом Россию не понять, в Россию нужно только верить”. Люди верят, поэтому нельзя назвать Россию страной с низким социальным воспитанием.

Список использованных источников:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021). Ст. 8.1 и 8.40.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021). Ст. 128.1.

Белашенко Д. А.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА УКРАИНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Молодежь, как важная составляющая любого общества, от которой напрямую зависит будущее каждой страны, является объектом пристального внимания со стороны уполномоченных институтов. Соответствующее направление внутренней политики во многих государствах занимает одно из ключевых мест, что выражается как в существовании специализированных министерств, ведомств, комитетов, комиссий и т.д., так и в формировании развитой нормативно-правовой базы. При этом большое значение имеет то, насколько успешно функционируют соответствующие органы, и в какой мере на практике реализуются положения законов, программ, концепций и прочих документов, регулирующих молодежную политику.

Значительный интерес для отечественных исследователей и практиков представляет изучение опыта государств постсоветского пространства, в частности, Украины. В данном случае речь идет не о простом сравнении процессов реализации молодежной политики и содержания ее нормативно-правовой базы, а о необходимости понять, к каким последствиям в будущем приведет нынешний курс украинского руководства по взаимодействию с молодежью и подрастающими поколениями. На протяжении уже практически 8 лет российско-украинские отношения находятся в состоянии упадка и напряженности, а риторика украинского руководства и его практические шаги нацелены на закрепление в общественном сознании образа России как страны «агрессора», «врага», «оккупанта».

При этом стоит избегать упрощения и примитивизации молодежной политики современной Украины. Во многих отечественных средствах массовой информации, как традиционных (телевидение, пресса), так и электронных (интернет-ресурсы) внутренняя политика Киева и ее молодежное направление трактуются исключительно через их антироссийское содержание.

Политика Украины в отношении детей и молодежи в последние несколько лет активно развивается и структурируется, под неё подводится нормативно-правовая база. Связано это, в первую очередь, с фактически отсутствующей системой взаимодействия государства и молодой части общества, поскольку на предыдущих этапах независимого существования украинское руководство уделяло крайне мало внимания данной деятельности. Вторым важным фактором является то, что определенные шаги Киева в рамках молодежной политики, которые подаются как «исторические» и «прорывные», обусловлены не столько реальными инициативами действующей власти,

сколько необходимо следовать требованиям Европейского союза и международных организаций (например, Международного валютного фонда), предусматривающих широкий спектр реформ в Украине с целью соответствия демократическим, социальным и общественно-политическим стандартам Европы.

Стоит также отметить, что нормативно-правовая база молодежной политики Украины вплоть до последнего времени оставалась довольно скудной. Вплоть до 2021 г. вся официальная государственная деятельность в рамках данного направления регулировалась законом от 5 февраля 1993 г. «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине» (Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»), в который на протяжении 1994-2019 гг. (с некоторыми перерывами) вносились определенные изменения [8]. В целом данный закон носил, скорее, общий и модальный характер и предполагал в дальнейшем активное наполнение нормативно-правовой базы молодежной политики Украины [8].

Кроме того, данный документ нельзя в полной мере считать комплексным, охватывающим все сферы жизни и деятельности молодых украинцев, поскольку ключевое внимание было сосредоточено на «социальном становлении и развитии». Соответственно, статьи закона были посвящены таким аспектам, как «компетенция органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере социального становления и развития молодежи», «финансирование мероприятий», «центры социальных служб», «труд молодежи», «жилищные условия», «образование, культурное развитие», «здравоохранение, физическое развитие» [8].

В то же время закон впервые вводил в оборот ряд ключевых определений и терминов. В частности, молодежь (молодые граждане) – «граждане Украины в возрасте от 14 до 35 лет», социальное становление молодежи – «процесс разностороннего включения молодежи в жизнедеятельность общества как системы, восприятие ее как элемента этой системы» [8] и ряд других.

На практике положения закона, действовавшего фактически до середины 2021 г., выполнялись далеко не в полном объеме. Во многом это связано с тем, что молодежная политика долгое время оставалась для украинского руководства абсолютно второстепенной сферой, финансировавшейся по остаточному принципу. Соответственно, в подобных условиях она была мало популярной темой среди министров, депутатов и чиновников [1]. Чаще тема молодежи, ее проблем и потребностей использовалась различными политическими силами и персоналиями в период проведения предвыборных кампаний. Подобная «участь» была отведена и многим другим сферам и аспектам внутренней политики Украины.

Характерной чертой периода 1990-х – первой половины 2000-х гг. стало то, что тема молодежи находила гораздо большее отражение в деятельности различных некоммерческих и неправительственных организаций, в больших количествах открывавшихся на территории Украины. Популярными

направлениями их деятельности были образование, культура, политическое и правовое просвещение и т.д. При этом активность НКО и НПО получала одобрение и поддержку со стороны украинских властей.

После прихода к власти в 2004 г. президента В.А. Ющенко молодежному направлению (включая работу с несовершеннолетними) стало уделяться гораздо больше внимания. Однако деятельность нового украинского руководства была в основном сосредоточена на воспитании молодых граждан в национальном духе, а также активному внедрению в массовое сознание идеи о «европейском выборе» и «европейском пути Украины».

Качественные изменения (по крайней мере, в рамках совершенствования и наполнения нормативно-правовой базы) начали происходить уже на современном этапе после т.н. Евромайдана. Трансформация молодежной политики, как и ряда иных сфер, подпадала под условия, которые выдвигал Брюссель Киеву в ходе обозначенного президентом П.А. Порошенко курса на евроинтеграцию. Для реализации намеченных реформ Украина должна была не только усовершенствовать нормативно-правовую базу и постепенно гармонизировать ее с европейским законодательством, но и институционализировать свою молодежную политику за счет создания эффективных механизмов взаимодействия властей и молодежи [1].

При президенте П.А. Порошенко процессы принятия новых нормативных актов в сфере молодежной политики, а также ее институционализации развивались крайне медленно, чему во многом способствовала бюрократизация Верховной Рады. Новое украинское руководство в условиях нарушения территориальной целостности страны, внутренней нестабильности и роста общественного недовольства предпочитало заниматься внешней политикой и конфликтом в Донбассе. Во внутренней политике основное внимание уделялось образованию, культуре, идеологии, патриотическому воспитанию и т.д. Значительное внимание к молодежи проявляли организации националистического толка (от умеренных до крайне радикальных), которые в новых условиях смогли не просто легализовать свою деятельность, но и активно пытались встроиться в общеукраинское политическое поле и общественные процессы.

С приходом к власти действующего президента В.А. Зеленского молодежная политика Украины стала развиваться гораздо более быстрыми темпами, что отразилось как на нормативно-правовой базе, так и на определенной систематизации и структуризации деятельности. На данный момент можно выделить три базовых направления в рамках молодежной политики, два из которых носят стратегический характер, а одно – тактический.

Во-первых, это выполнение условий и требований ЕС по гармонизации украинского законодательства с европейским и институционализации молодежной политики. В рамках данного направления можно выделить такие шаги, как принятие в 2020 г. Стратегии молодежной политики до 2030 г. [9], а в 2021 г. – закона «Об основных принципах молодежной политики» [7], во многом основанный на положениях Европейской хартии об участии молодежи

в общественной жизни на местном и региональном уровне [5]. Последний предполагает создание на национальном (Национальный совет по вопросам молодежи при Кабинете Министров Украины) и региональном (молодежные советы и институт советников по вопросам молодежи) уровнях новых механизмов по взаимодействию власти и молодежи. В сентябре 2021 г. при президенте Украины был создан Совет по молодежным вопросам, которому был придан консультативно-совещательный статус [6].

Во-вторых, воспитание молодежи в национальном духе. Данное направление деятельности, неоднократно подвергнутое критике со стороны ЕС в предыдущие годы фактически осуществляется различными националистическими организациями за счет государственной поддержки (прямое финансирование и грантовые программы). Так, в 2020 г. Министерство культуры, молодежи и спорта (ныне – Министерство молодежи и спорта) в рамках поддержки молодежных и детских организаций, а также детских и юношеских проектов выделило средства на такие мероприятия, как «Курс молодого бандеровца», «Правдивая история Украины», «Игры патриотов», «Благотворительный забег имени киборга Игоря Брановицкого», «Фестиваль украинского духа "Бандерштадт"», различные полевые лагеря и т.д. [4].

В-третьих, имеющая большинство в украинском парламенте пропрезидентская партия «Слуга народа» проводит собственную молодежную политику в целях создания позитивного образа власти в глазах молодежи, а также повышения рейтинга. Эта деятельность, в частности, включает активное сотрудничество с лидерами мнений (активисты, блогеры), организацию встреч с депутатами, проведение различных лагерей, курсов и прочих мероприятий и т.д. [3]. Также в марте 2021 г. было заявлено о создании в ближайшем будущем некой «элитной молодежной организации», куда будут входить «украинцы в возрасте от 14 до 25 лет» [2].

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать о том, что на современном этапе молодежная политика Украины переживает определенный подъем, что выражается как в принятии новых законов и иных нормативно-правовых актов, так и в создании абсолютно новых институтов и структур, призванных обеспечить взаимодействие власти и молодежи, а также представить интересы молодых граждан страны на национальном и региональном уровнях. При этом реализующиеся в настоящее время стратегические направления фактически являются не частями единой системы, а, в перспективе, взаимоисключающими элементами.

Реформы молодежной политики, проводящиеся в Украине, во многом обусловлены современным внешнеполитическим курсом, направленным на максимальное сближение с ЕС и Западом в целом (т.е. могут рассматриваться как навязанные извне). Этот факт, как и стремление к евроинтеграции, идут вразрез с установками украинских националистических организаций, критикующих как тенденции к стиранию национальных идентичностей в Европе, так и ряд современных европейских ценностей. В то же время в Брюсселе и в отдельных странах ЕС неоднократно указывали Украине на

деятельность ряда местных организаций (использование нацистских и фашистских символики и лозунгов, героизация пособников нацистов, антисемитская риторика и т.д.), требуя пресекать подобную активность, либо привлекать их участников к ответственности.

Действующая власть, а также ее потенциальные преемники, очевидно, будут пытаться сохранить на максимально действующий срок существующий статус-кво. Однако полноценное развитие обоих стратегических направлений молодежной политики Украины на долгосрочную перспективу исключено.

Список использованных источников:

1. Авксентьев, А. Молодежная политика Украины: на краю политического /А. Авксентьев// [Электронный ресурс]: od.org.ua. – Режим доступа: <https://od.org.ua/молодежная-политика-украины-на-краю-п/>. – Загл. с экрана.
2. Андросов, А. Сопратники Зеленского создают на Украине «элитную молодежную организацию» /А. Андросов// [Электронный ресурс]: riafan.ru. – Режим доступа: <https://riafan.ru/1399497-soratniki-zelenskogo-sozdayut-na-ukraine-elitnyuyu-molodezhnyuyu-organizaciyu>. – Загл. с экрана.
3. Бобрицкий Д. Избиратели на вырост. Слуга народа взялась воспитывать старшеклассников – будущий электорат – под президентские выборы-2024 /Д. Бобрицкий// [Электронный ресурс]: nv.ua. – Режим доступа: <https://nv.ua/ukraine/politics/sluga-naroda-vozpityvaet-starsheklassnikov-kak-elektorat-dlya-prezidentskih-vyborov-novosti-ukrainy-50184253.html>. – Загл. с экрана.
4. Бовдунов, А. «Очень опасная игра»: как Украина финансирует молодежные программы националистических организаций /А. Бовдунов, Е. Онищук, Е. Комарова// [Электронный ресурс]: russian.rt.com. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/ussr/article/713423-ukraina-nacionalisty-deti-vozpitanie-granty>. – Загл. с экрана.
5. Владимир Зеленский подписал закон об основных принципах молодежной политики // [Электронный ресурс]: president.gov.ua. – Режим доступа: <https://www.president.gov.ua/ru/news/volodimir-zelenskij-pidpisav-zakon-pro-osnovni-zasadi-molodi-68517>. – Загл. с экрана.
6. Соснина, И. Владимир Зеленский создал Совет по молодежным вопросам при президенте /И. Соснина// [Электронный ресурс]: kp.ua. – Режим доступа: <https://kp.ua/politics/704859-vladymyr-zelenskyi-sozdal-sovet-po-molodezhnym-voprosam-pri-prezydente>. – Загл. с экрана.
7. Закон «Про основні засади молодіжної політики» від 27.04.2021 № 1414-IX // [Электронный ресурс]: zakon.rada.gov.ua. – Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1414-20#Text>. – Загл. с экрана.
8. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» від 05.02.1993 № 2998-XII // [Электронный ресурс]: zakon.rada.gov.ua. – Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2998-12#Text>. – Загл. с экрана.

9. Указ Президента України № 94/2021 «Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року» // Электронный ресурс]: zakon.rada.gov.ua. – Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/94/2021#Text>. – Загл. с экрана.

Белова Э.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Возможность участия молодежи в политическом процессе страны соответствует важнейшим принципам демократии и развития гражданского общества. Для России, в которой молодежь составляет 27% от всего населения, необходима ставка на молодежь, которая уже совсем скоро будет самостоятельно формировать государственную политику и задавать направление развития общества. Комарова М.С. отмечает, что «российская молодежная когорта пока еще недостаточно инвестирует свой потенциал в общественно-политическую сферу российского общества. Сегодня деятельность государственных структур, органов муниципальной власти, а также институтов гражданского общества по вовлечению молодежи в системные отношения современного общества, невозможно признать полностью эффективной. Об этом свидетельствуют невысокие показатели включенности молодых граждан в органы государственной власти и местного самоуправления, незначительная доля их участия в деятельности общественных и политических организаций» [3; с.280]. В этой связи тема статьи, цель которой состоит в анализе наиболее эффективных механизмов вовлечения молодежи в политические процессы, представляется актуальной.

В числе механизмов, содействующих активному участию молодежи в политической жизни, предлагаются следующие: 1) односторонние каналы связи; 2) молодежные советы и другие официальные структуры; 3) совместные и совещательные проекты; 4) социальное и цифровое взаимодействие; 5) социальные сети; 6) онлайн-инструменты и платформы; 7) мероприятия и хакатоны [5]. Мы хотели бы остановиться на более подробном освещении таких механизмов, как вовлечение молодежи в политические процессы через новых «лидеров мнений»; организацию проектов и мероприятий; использование технологий «сетевых маркетинга».

Привлечение блогеров, актеров, певцов и других лидеров мнений к

деятельности, направленной на вовлечение молодёжи в политическую жизнь общества – это распространённая практика. Приведем несколько примеров. Попытка открытого взаимодействия с «лидерами мнений» на государственном уровне произошла в 2017 году. Депутат от ЛДПР Василий Власов выступил с инициативой создать Совет блогеров при Госдуме. Было проведено первое собрание, на которое не пришло большинство приглашённых [2]. Воодушевление со стороны интернет-аудитории данная инициатива не вызвала, скорее стала поводом для создания мемов и высмеивания персон, которые приняли участие на заседании. Внимание молодёжи было привлечено, но желание участвовать в политике не вызвало. В 2018 году перед президентскими выборами Lenta.ru запустила проект «Кто твой кандидат?», в рамках которого блогеры читали рэп про политику, упоминая дату голосования на выборах [1]. Летом того же года ряд блогеров из агентства WildJam выпустили ролики, где ненавязчиво рассказывали о том, как «поменялась Москва» и показывали парки и другие места, которые так любят москвичи. Данные видео были выпущены в преддверии выборов мэра Москвы [4]. Обе «акции» получили негативный отклик молодёжной аудитории и массовые отписки от каналов блогеров, поскольку доверие к ним было подорвано. Ввиду распространённости заказов политической рекламы у публичных персон, использование их статуса для продвижения инициатив властей, у молодёжи выработалось определённое недоверие к словам известных личностей. В этой связи часто рассказ о государственных программах, политических движениях и о выборах со стороны лидеров мнений кажется искусственным и «проплаченным». В таких условиях, когда привлечь молодёжь с помощью официальных лиц, а теперь ещё и медийных, не получается, есть возможности использовать для продвижения людей, которые имеют более локальное влияние, но всё же обладают авторитетом среди сверстников. На передний план выходит продвижение инициатив, информирование о различных движениях, партиях, событиях, непосредственно связанных с политикой через личные страницы в социальных сетях, будь то полноценные публикации или личные сообщения. Главы студенческих советов, старосты студенческих групп, активисты, участвующие в городских мероприятиях, люди, создающие маленькие творческие, волонтерские проекты, имеющие широкий круг друзей и знакомых, которые взаимодействовали с ними по тем или иным социальным и учебным вопросам – лучшие кандидаты на роль новых «лидеров мнений». Их влияние на молодёжь не такое широкое, как у блогера с миллионной аудиторией подписчиков, но оно подкреплено личным контактом, а то есть и большей степенью доверия. О деятельности, позициях, активности этих людей знают не понаслышке, кто-то может быть заинтересован во взаимодействии с подобным лицом в рамках совершенно любого проекта. Приглашение от такого человека присоединиться к какому-то движению, программе, подписать петицию, поучаствовать в политическом мероприятии становится более значимым, чем рекомендация медийного лица. Когда знакомый человек говорит о важности того или иного события, описывает свой позитивный опыт и приглашает разделить его с ним,

это создаёт личную эмоциональную вовлечённость и доверие.

Молодёжь не любит следовать правилам и делать так, как советует старшее поколение, когда это касается каких-то мероприятий и проектов. Жизнь молодёжи завязана на социальных сетях, многочисленных личных контактах, быстром ритме, в котором меняются все мировые события. Из-за этой тенденции годичной давности уже кажутся устаревшими, тогда как подходы, выработанные десятилетие назад, отдают консерватизмом и не могут привлечь никакое внимание со стороны молодого поколения. Именно поэтому, имея целью привлечение молодёжи к тому или иному событию, важно отдавать организацию в руки той же молодёжи. Возвращаясь к предыдущему тезису о локальных «лидерах мнений», именно привлечение подобных молодых людей, предоставление им площадок и средств для реализации проектов способствуют дальнейшему привлечению внимания большего количества людей к этому событию. Через странички в социальных сетях «активист» может делиться этапами подготовки того или иного мероприятия, привлекать сверстников, чтобы те могли помочь с чем-либо или же поделиться информацией со своей аудиторией. Этот личный контакт запускает цепочку, напоминающую «сарафанное радио», но её начало невозможно без предоставления молодёжи ресурсов для создания чего-либо, ведь лишь проектами, в которые искренне верят, они согласны делиться.

Личные контакты и рекомендации играют решающую роль, когда нужно привлечь внимание молодых людей к какой-либо проблеме, обратить внимание на политические инициативы и события. В случае, когда нужно непосредственное вовлечение молодёжи, может использоваться технология сетевого маркетинга. Она может иметь как финансовую мотивацию, так и личную, за счет повышения статуса и выхода на новую ступень в «иерархии» какого-то политического движения или партии. Сетевой маркетинг работает по принципу «приведи друга и получи с него процент». В случае с политическим движением это может работать подобным образом, либо же тот, кто приводит нового человека в структуру, получает в дальнейшем «повышение» до руководителя команды по определённому вопросу или округу, пригласив какое-то количество участников. Далее он может повышать свой статус, когда внутри команды образуются более мелкие группы из тех людей, которых привели другие участники, которые также заинтересованы в «продвижении по карьерной лестнице».

Как показывает практика, социальные сети становятся не только площадкой для информирования на страницах сообществ и аккаунтах политических объединений, и эффективным каналом распространения рекламы, но и действенным инструментом директ-маркетинга. В случае с вовлечением молодёжи, которая скептически относится к любой рекламе и часто использует приложения для её блокировки, личное взаимодействие становится более предпочтительным. Обращаясь напрямую с рекомендацией, политические движения могут донести информацию в менее навязчивом формате, а также рассказать о мероприятии или инициативе именно то, что

интересует конкретного молодого человека. Вовлечение через локальных «лидеров мнений», самоуправление в организации мероприятий, «сетевой маркетинг» – все эти механизмы построены на личном контакте. В условиях, когда молодёжь смотрит на выборы, как на обман, зная о высокой коррумпированности в структурах власти, слыша о «грязных» методах политической борьбы, неисполнении законов, нужно действовать не «сверху», а «наравне». Действенным будет показать на примере ровесников, что молодёжь слышат, их предложения рассматриваются, а участие в политике – это не нечто нереалистичное и оторванное от повседневной жизни.

Для вовлечения молодёжи в политические процессы важно учиться говорить на их языке, понять мотивы и сомнения. Учитывая подвижность данной социальной группы, старшее поколение политиков не всегда может поспевать за изменяющимися тенденциями в этой среде. Как следствие, обращаться к молодёжи необходимо лично через сверстников и мотивировать их близкими к ним примерами, предоставлять реальную возможность для реализации идей, а не рассказывать об абстрактных явлениях и выгодах.

Список использованных источников:

1. Астафьева Л.В. Роль новых медиа в избирательных кампаниях кандидатов в президенты РФ 2018 года: сравнительный анализ / Л.В. Астафьева, С.Ю. Волков // Электронное периодическое издание для студентов и аспирантов «Огарёв-online». – 2020. – С. 1-8
2. Большинство популярных блогеров проигнорировало Совет блогеров в Госдуме // URL: <https://www.rbc.ru/politics/19/06/2017/5947e6469a794764344b7a27> (дата обращения 8.10.2021).
3. Комарова М.С. Участие молодежи в политическом процессе российского общества: поиск приоритетов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2016. № 2. С.279-284.
4. Российский YouTube стал площадкой политического пиара, но его ещё надо научиться делать // URL: <https://tjournal.ru/internet/73916-rossiyskiy-youtube-stal-ploshchadkoy-politicheskogo-piara-no-ego-eshche-nado-nauchitsya-delat> (дата обращения 9.10.2021)
5. Engaging Young People in Open Government (A communication guide) // URL: <https://www.oecd.org/mena/governance/Young-people-in-OG.pdf> (дата обращения 02.10.2021).

Бондаренко А. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Влияние спорта на жизнь и здоровье человека в современном мире невероятно велико. Спорт и здоровье неразрывно связаны друг с другом. Это подтверждается известным выражением: "В здоровом теле – здоровый дух!". С этим трудно поспорить: как правило, любители спорта – это решительные и целеустремленные люди, которые постоянно двигаются вперед, видят и хорошо знают свою цель и стремительно идут к ней. Спорт положительно влияет на здоровье и характер человека, и эта связь неразрывна.

Факторы окружающей среды и ритм современной жизни ослабляют здоровье человека, как физическое, так и психическое. Именно поэтому важно гармонично развивать свой организм, совершенствовать не только физическое состояние организма, но и психическое. При некоторых проблемах с психическим состоянием физические упражнения могут исправить положение, привести человека в норму и поддержать общее состояние организма. Физические упражнения могут действовать как тип терапии при легких депрессивных состояниях, стимулировать рост и развитие новых неврологических сетей в мозге, уменьшать воспаление и высвободить нейротрансмиттеры, которые влияют на улучшение настроения [1]. Также спорт может отвлечь от разных трудностей, дать некую «отдушину» и время успокоиться и отдохнуть от остальных забот, что также положительно влияет на психику человека.

Спорт дает человеку уверенность в себе и своих силах. У каждого человека есть потребность оценивать себя и свои сильные стороны, все наши действия постоянно кем-то оцениваются, все это складывается в определенную самооценку. Уровень самооценки влияет на самоощущение человека и восприятие себя, на волевые устремления и поставленные цели, на плодотворность и качество человеческой деятельности. Спорт дает прилив сил и организованность, что хорошо влияет на поставленные задачи в жизни человека. Особенно это важно во время обучения, когда нужно соблюдать множество сроков, выполнять все вовремя, быть многозадачным и продуктивным, конкурировать с другими специалистами, не забывать о жизни вне учебы. На все это нужно много сил, времени и уверенности в себе. Очень сложно успевать во всем, когда в мыслях множество сомнений и страхов, не позволяющих организовать себя и сбивающих с основного пути.

Благодаря спорту, в процессе творческого поиска овладения техникой и тактикой, умения управлять своими эмоциями, находить мгновенные решения и принимать их, развиваются и интеллектуальные способности человека. Мозг работает быстрее, соответственно, способен проделывать больше работы и обрабатывать большие объемы информации, что благоприятно влияет,

например, на процесс обучения или работу. Навыки из спорта, так или иначе, откладываются на подсознательном уровне и используются в обычной жизни.

Необходимым условием свободного развития и раскрытия своих физических и духовных сил является вовлечение каждого человека в физическое воспитание. Человек, который занимается спортом, применяет в жизни качества, приобретенные в спорте. Радость побед, горечь поражений, умение извлекать из этого полезный опыт, повышенное чувство долга и ответственности перед командой и обществом — все эти качества спортсмен переносит на реалии своей жизни и активно использует их.

В условиях технологичности современной жизни физическая активность человека снизилась: люди меньше ходят, меньше общаются лично, особенно в нынешнем положении мира, в реалиях продолжающегося карантина. Обучение в вузах, работа, коммуникации с другими людьми, даже поход в магазин стали все чаще происходить удаленно, сидя за столом или на диване. Физическая активность в постоянном сидячем положении практически невозможна. Все это влечет за собой ухудшение физического состояния человека, потерю эмоциональной устойчивости, иммунитета и атрофию некоторых областей головного мозга. Недостаток движения приводит к сбоям в работе мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем, организма в целом, способствуя возникновению различных заболеваний. Сейчас нередко люди сталкиваются с проблемой больной спины и шеи, отдышки и головокружений при незначительной нагрузке, проблемами с ЖКТ, выработкой гормонов и т.д., что влияет не только на физическое, но и на психическое здоровье человека.

Физкультура и спорт иногда становятся единственными доступными человеку формами физической активности, с помощью которых удовлетворяется естественная потребность человека в движении и физических упражнениях. Каким видом физической активности заниматься, каждый решает для себя сам, в соответствии с возрастом, возможностями и личными предпочтениями.

В результате систематических занятий физическими упражнениями:

- укрепляется опорно-двигательный аппарат, повышаются показатели мышечной силы, кости скелета становятся более устойчивыми к нагрузкам, улучшается кровообращение.
- улучшается работа сердца и кровеносных сосудов.
- нервная система укрепляется и развивается. Скорость нервных процессов возрастает, мозг быстрее реагирует на определенные ситуации, быстро принимает решения.
- улучшается работа органов дыхания. Во время физических нагрузок, из-за увеличения потребности тканей и органов в кислороде, дыхание становится более глубоким и интенсивным.
- повышается иммунитет. Прямое доказательство того, что спорт укрепляет защитные силы организма — способность противостоять неблагоприятным условиям окружающей среды. Физически активные люди реже болеют и менее подвержены агрессии бактерий и вирусов,

они справляются с болезнями легче и быстрее.

- меняется отношение к жизни. Человек становится более жизнерадостным, менее склонным к резким перепадам настроения, раздражительности, депрессивным состояниям и неврозам.

Все вышеперечисленное благотворно влияет на коммуникативные способности человека, такие как общительность, коммуникабельность, стремление к творчеству, самостоятельность в принятии решений, что действительно необходимо человеку на протяжении всей жизни [2].

Физическая активность увеличивает приток крови к мозгу. Когда человек двигается, частота сердечных сокращений увеличивается, дыхание становится глубже, а кровь поступает в мозг намного быстрее. Все это положительно сказывается на нервных клетках – они получают гораздо больше кислорода и питательных веществ. В результате изменений, происходящих на биохимическом, структурном и функциональном уровне, у человека улучшается память, внимание и развивается мышление. Особенно это важно в процессе обучения, чтобы мозг был способен обрабатывать и использовать большие объемы информации в короткие сроки. По мере увеличения интенсивности физической активности усиливается кровообращение во всех артериях головного мозга. Пока человек занимается в пределах своих возможностей, в артериях все еще циркулирует большое количество крови. Но когда она приближается к своему максимуму, начинают происходить интересные вещи. Общая сонная артерия на шее все еще получает много крови, но после того, как она разделится на две ветви - одна, внутренняя артерия, снабжает кровью мозг, а вторая, внешняя сонная артерия, снабжает кровью язык, лицевые мышцы, кожу и оболочки черепа. По мере увеличения нагрузки все больше и больше крови поступает в первую артерию, а вторая, наоборот, начинает получать ее меньше. Это делается для того, чтобы не перегреться. Например, по той же причине человеку гораздо легче бегать в жару, чем животным – у него лучшая система отвода тепла. В мозге тренирующегося человека наблюдается увеличение серого вещества в передней поясной коре, которая отвечает за регулирование артериального давления, частоты сердечных сокращений, а также участвует в выполнении его когнитивных функций, таких как мотивация, принятие решений, сопереживание и многое другое [3].

Современная медицина и педагогика пытаются популяризировать спорт. В университетах есть обязательные занятия по физической культуре, проводятся дни здоровья и спорта, а также экскурсии, выезды. Организованы различные кружки и секции по приобщению студентов к спорту, существует много организаций и мест с бесплатным доступным спортивным оборудованием, различные скидки и акции в спортивные залы и фитнес-центры. Однако процент тех, кто игнорирует важность физической активности для здоровья, по-прежнему высок. Несмотря на положительное влияние спорта на жизнь, многие люди считают, что физическая активность не имеет никакого значения для здоровья. Именно регулярные кратковременные нагрузки способны поддерживать постоянный тонус организма, укреплять мышцы и

здоровье. Многие проблемы организма решаемы с помощью физических нагрузок.

С каждым годом спорт становится все более разнообразным и интересным, в связи с этим возрастает внимание к нему молодежи. В интернете много доступной и бесплатной информации о спорте и здоровом образе жизни, многие блогеры популяризируют спорт, правильное питание, осознанное и здоровое отношение к спорту и физической активности, делятся методиками и техникой выполнения физических упражнений.

Даже жизнь в большом городе может приобщать человека к минимальной доступной физической нагрузке. Большие расстояния не всегда можно преодолеть на транспорте, человек вынужден хотя бы какой-то процент пути преодолеть пешком, даже при наличии лифта когда-то подняться по лестнице пешком. К таким трудностям стоит относиться положительно, недолгие прогулки, например, от метро до точки назначения сыграют положительную роль в жизни. Большое количество парков, красивая архитектура и не всегда доступный транспорт влияют на желание и потребность двигаться.

Спорт оказывает позитивное влияние на жизнь человека, укрепляет физическую и духовную силу, развивает личностные характеристики человека, помогает определиться с отношением к жизни и взглядами на различные вещи.

Список используемых источников:

- 1 Влияние физических упражнений на психическое здоровье и психику: [Электронный ресурс] URL: <https://rushoros.ru/blog/polezno-znat/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-psikhicheskoe-zdorove-i-psikhiku/> (дата обращения: 12.10.21)
- 2 Шутьева Е. Ю., Зайцева Т. В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека: [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-na-zhizn-i-zdorovie-cheloveka> (дата обращения: 12.10.21)
- 3 Татьяна Иванова Как спорт влияет на мозг: [Электронный ресурс] URL: <https://sntat.ru/news/kak-sport-vliyaet-na-mozg-top-5-prichin-byt-aktivnym-po-versii-nauchnogo-zhurnalista-asi-kazantsevoy> (дата обращения: 12.10.21)

Бондаренко Э.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В основе совершенствования системы образования лежат не только лишь базовые знания, передающиеся из поколения в поколение, и общечеловеческие ценности, но также и развитие перед окружением серьезной педагогической позиции по обучению молодого поколения, в рамках которого подрастающее поколение первоначально примет роль активной жизненной позиции. Помимо базовых знаний, выпускники должны владеть сформированными, профессиональными навыками, включающие в себя массовость, грамотность, компетентность, сознательно относится к выбору собственного будущего. После эффективного уровня подготовки молодое поколение в перспективе сумеет реализоваться, как стоящий, конкурентоспособный специалист на рынке труда.

Важность профориентационной проблемы выражается в потребности устранить противоречия среди имеющейся необходимости социума в структуре кадров и благодаря этому сформировавшимся индивидуальным профессиональным устремлениям молодого поколения. Получается, по предназначению профориентационная работа обязана проявить значимое воздействие на разумное распределение трудящихся, помочь в выборе правильного жизненного пути и приспособить будущего специалиста к профессии. Профориентация – это достаточно широкое понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуальная ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [1].

Положительный итог профориентации зависит от работы специалиста, который обязан быть компетентным, высококлассным и уметь организовать работу в соответствии с основными принципами развития профессионального формирования студента с индивидуальными и возрастными отличительными его чертами. Также, уметь грамотно применять разные методики и формы профориентации.

Для того, чтобы иметь четкое представление о предстоящей профессии выпускника высшего заведения, очень важно понимание о собственных возможностях, знаниях, способностях, увлечениях, каких-либо ограничениях и притязаниях, понимание о самом себе. Знание о том, что необходимо для достижения успеха, представление условий, положительных и отрицательных сторон, потенциалов, а также свои возможности. Все это поможет для дальнейшего успеха на профессиональной основе. Поэтому становление

готовности к выбору будущей работы следует анализировать, как процедура проявления развития и формирования таких требуемых качеств личности, умений и личных целей, которые гарантировали бы большую вероятность действительно осознанно подойти к выбору профессиональной деятельности.

Итак, исходя из вышенаписанного, можно без сомнений сказать, что профориентационная работа имеет очень важную задачу и на сегодняшний день принимает важную значимость. Существенное место в профессиональном самоопределении относится к профориентационной работе учебного заведения. Соответственно, необходимо грамотно и внимательно подойти к данному вопросу, изучить все до мелочей и деталей. Положительной оценкой профориентационной работы считается четко поставленная система, которая делает упор на индивидуальные черты студентов и учитывает все качества и особенности, а именно родной край человека, его характер и воспитание, условия нанимателей на работу, да и всего социума в целом. Профориентация относится к образованию полной готовности к профессиональной работе. Она включает в себе не только лишь предоставление информации и знаний. Происходит полное изучение студента, профессионалы смотрят за его действиями, повадками, изучают интересы и возможности. Более раскрыть личность и мотив человека помогают такие формы профориентационной работы, как игры, тренинги, уроки, курсы, мастер классы и беседы. Инновационные подходы в образовании диктуют необходимость применения следующих методов: информационно-справочные, просветительские, профессиональной психодиагностики, тренинговые, консультационные, позволяющие раскрывать личностные качества обучающихся, поддерживать их интересы и склонности. [2] Однако, несмотря на методы и формы, безработица молодого поколения набирает обороты не в лучшую сторону. Соответственно, необходимо модифицировать систему профориентационной работы, повысить и улучшить формы и методы работы, оказать влияние на увеличение динамики уровня ее подготовки и заинтересовать как можно больше грамотных специалистов.

Итак, если будет развитая профориентационная работа в стране, то, соответственно, безработицы будет меньше. Ведь студенты будут понимать свои возможности, силы, умения и будут знать куда идти после выпуска учебного заведения. Социально-педагогический аспект проблемы профориентационной работы с молодежью отражает связь профессионального самоопределения с процессом интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально-профессиональную структуру общества [3]. Результатом профориентационной работы является формирование у выпускника позитивного подхода к будущей профессии, а итогом профессионального самоопределения – позитивное мышление и осознанный выбор образования, который обучит знаниям по специальности. О состоявшемся профессиональном выборе свидетельствует поступление в учебное заведение того или иного уровня профессионального образования или начало определенной трудовой деятельности, что является показателем

перехода профессионального самоопределения индивида в новую фазу или стадию [4].

Профориентационная работа подразумевает под собой, что, по итогу, студенты имеют такие навыки, как самоконтроль, формирование воли и своего характера, познают самого себя и свои чувства. Таким образом, молодежь организует свою собственную жизнь, как пожелает, ведь уже имеет понимание касаясь своего будущего и имеет представление о профессиях на современном рынке труда. Конечно, любое учебное заведение должно быть оборудовано и укомплектовано для того, чтобы педагогам и молодежи было комфортно изучать профориентацию. А именно, необходима грамотная литература, просторное помещение. Но самым важным звеном в профориентации считается педагог, который просто обязан заинтересовать и увлечь молодежь. То есть, педагог должен обладать знаниями и талантом, чтобы каждый ребенок захотел разобраться в мире профессий и сумел выявить свой потенциал. И это поможет ему выбрать ту сферу, в которой он достигнет полноценной реализации.

Соответственно, профориентационная работа действует как фактор социализации молодежи. Изучая главные тенденции разновидностей работы, студенты понимают не только основные спектры ее деятельности, но и различные нюансы. Молодежь начинает осознавать особенности и свойства профессии, а также старается полностью погрузиться в нее, представить себя в ней и понять есть ли возможности и познания, необходимые для работы. Для осуществления профессиональной деятельности, человеку необходимо специальное обучение, приобретение определенных знаний, умений, навыков, а также освоение трудовых норм и ценностей. Индивид, пройдя профессиональную социализацию, становится полноценным членом общества, способным выполнять определенную роль в жизни общества. В этом заключается социальная функция профориентационной работы.

Список использованных источников:

1. Бадил, В.А., Ястребова А.П. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение [Текст] / В.А. Бадил. - СПб: Речь, 2009. - 212 с.
2. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] / О.В. Трошин; Учебное пособие: моногр. - М.: Сфера, 2019. - 384с.
3. Степанов, В.Г. Профориентация [Текст] / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
4. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала [Текст] / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2018. - 170 с.

Будякова Л.В.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Мезенский педагогический колледж»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Инклюзия (от Inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социальной жизни. Это важный процесс для детей с особыми образовательными потребностями, который дает им возможность участвовать во всех программах. ЮНЕСКО рассматривает инклюзию, как подход, который «динамично развивается, заключается в положительном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а, как возможности для обогащения процесса познания». Поэтому движение в распространении и совершенствовании инклюзии – это не только техническое или организационное изменение, но и своя философия [3].

Конституция России гарантирует право каждого человека получить начальное и среднее образование. Однако, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями, возникают сложности с соблюдением этого конституционного права. Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 – утвердила на законодательном уровне. Современные подходы к учебно-воспитательному процессу обучающихся с особыми образовательными потребностями раскрыты в письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека, Россия взяла на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в частности, по обеспечению права на образование детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата). Важную роль в достижении гармоничного развития таких детей играет технология внедрения инклюзивной модели обучения. Она не является альтернативой специальному образованию, но значительно расширяет ее возможности.

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Следует отметить, что согласно

статистике, к инклюзивному образованию абсолютно готовы 8% российских школ [1].

Для организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей с недостатками физического и психического развития, в том числе детей с инвалидностью) в общеобразовательных учебных заведениях создаются условия для:

- * Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и помещениям такого заведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности тех, кто передвигается на колясках, и детей с нарушениями зрения;

- * Обеспечение необходимыми учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями и индивидуальными техническими средствами обучения;

- * Обустройства кабинетов учителя-дефектолога, психологической разгрузки, логопедического кабинета, для проведения коррекционно-развивающих занятий;

- * Обеспечение соответствующими педагогическими кадрами.

К сожалению, не все общеобразовательные учреждения обеспечены специалистами для проведения коррекционно-развивающих занятий. Не хватает логопедов, практических психологов, дефектологов. Должность «ассистент учителя» предоставлена из состава педагогического коллектива без прохождения соответствующих курсов. Чрезвычайно актуальным является вопрос профессиональной компетентности педагогических работников. В настоящее время практически нет образовательных организаций, где не учились бы дети с особыми образовательными потребностями – в специальном или инклюзивном классе, или просто из числа учащихся обычного класса. Поэтому важно, чтобы педагогические работники владели основами знаний и методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Раздел «Основы инклюзивного образования» должен быть обязательной составляющей учебных программ для слушателей курсов повышения квалификации на базе областных институтов последипломного педагогического образования [4].

Важно постоянное обновление профессиональных знаний руководителей и педагогических, как общеобразовательных, так и специальных учебных заведений об инновационных путях развития образования в современный период, о формах и методах работы с детьми с особыми потребностями с учетом наработанных научно-методологических основ. Особенно речь идет об обеспечении права на образование детей с аутизмом, интеллектуальными нарушениями, в том числе умеренной степени, и других категорий, создание условий для их обучения в условиях инклюзии.

Задачей инклюзивного образования является организация учебно-воспитательного процесса, который бы удовлетворял образовательные потребности детей. Такие важные составляющие инклюзивной формы обучения, как командный подход, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, сотрудничество с родителями, усиление психолого-

педагогического сопровождения, толерантное отношение и создание безбарьерной образовательно-развивающей среды остаются актуальными.

Актуальным в 2021-2022 учебном году остается:

- комплектование инклюзивных групп в дошкольных учебных заведениях;
- обеспечение детям с нарушениями психофизического развития образования соответствующего уровня в среде здоровых сверстников с необходимой адаптацией и модификацией учебных программ;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения (в том числе через организацию психолого-педагогического сопровождения);
- тесное сотрудничество с родителями для формирования новой философии общества;
- позитивного отношения к детям с особыми образовательными проблемами, в том числе и с инвалидностью [4].

Интеграция детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательной школе составляет сложную проблему. Ее положительное решение очень важно: ребенок с психофизическими недостатками, как и каждый ребенок, имеет потенциальные возможности полноценного развития как личность, гражданин, поэтому нуждается в как можно более широких контактах с окружающим миром. Однако именно лишь пребывание в широком социуме без специальной педагогической работы, направленной на внедрение ребенка в предметный мир и мир человеческих отношений, еще не решает проблему. Такие дети, кроме того, требуют бережного соблюдения охранного режима и врачебного контроля, что необходимо обеспечить в инклюзивном классе общеобразовательной школы. Без обеспечения всех условий, необходимых ребенку с особыми образовательными потребностями, форсированная интеграция в общеобразовательном пространстве может нанести непоправимый вред его здоровью, а значит – и формированию личности в целом [2].

Участие родителей и семьи в учебном, реабилитационном процессе является необходимым условием эффективности обучения и реабилитации ребенка с особыми потребностями. Умение наладить партнерские отношения с родителями такого ребенка – также одна из составляющих успеха. При этом следует помнить, что очень часто не только ребенок становится аутсайдером, но и сами родители, замыкаясь в своем горе. Кроме того, они очень чувствительны к малейшей критике в адрес своего ребенка. Учителю очень важно показать родителям возможности развития их ребенка, что по силам сделать самому, а в чем следует помочь. Залогом хороших отношений между семьей и школой является не критическое отношение и уважение. Родителей также обязательно нужно привлекать к образовательному воспитательному процессу, приглашать участвовать в составлении индивидуальной программы. Это очень длительная, кропотливая, системная работа, но без этого не будет сотрудничества, взаимопонимания, формирования нового мировоззрения, а самое главное – не будет должным результатов по образованию, реабилитации

и интеграции в социум детей с инвалидностью и детей с особыми потребностями.

Список использованных источников:

1. Гочошвили Наталья Гочевна Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы // Вестник науки и образования. 2019. №12-1 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-printsipy> (дата обращения: 16.08.2021).
2. Колупаева А.А. Профессиональное сотрудничество в инклюзивном образовательном учреждении: (учебно-методическое пособие) \ А.А. Колупаева., С.В. Литовченко - Москва.: Вид. группа «А.С.К.», 2012.-192 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. – URL: https://lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/inkl_obr/doc_RF/metod._rekomendacii_ob_organizacii_obrazovat_process.pdf (дата обращения: 11.07.2021)
4. Пометун А.И. Энциклопедия интерактивного обучения \ А.И. Пометун. Киев., 2017.-144 с.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.07.2021)

Булавский К.В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

О ВАЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В современном мире одной из глобальных актуальных проблем человечества является состояние экологии. Данная проблема постоянно стремительно развивается: увеличивается загрязнение мирового океана, разрушается озоновый слой, загрязняется воздух и почва, вырубаются леса, повышается температура и многое другое. В настоящий момент в России наблюдается рост температуры окружающей нас среды; было отмечено 1000 опасных гидрометеорологических явлений.

К большому сожалению, качество атмосферного воздуха сохраняется неудовлетворительным; вокруг городов с объектами энергетической, химической и др. промышленности сложились ареалы хронически загрязненных почв; а в ряде территорий сохраняются по-прежнему повышенные уровни загрязнения [1]. Как следствие, не только состояние природы, но и здоровье человека находится под угрозой.

Для того чтобы решить экологические проблемы, человечеству необходимо предпринимать меры на различных уровнях. Так, существуют: правовые, экономические, технологические, организационные и архитектурные уровни решения экологических проблем [2].

В рамках экономического направления при помощи денежного распределения, а также финансировании различных программ и фондов реализуется не только минимизация, но и полная ликвидация негативных последствий воздействия на природу. Кроме того, необходимо стимулировать различные хозяйственные объекты предотвращать загрязнения, сокращать выбросы и сбросы веществ в окружающую среду.

Технологический уровень направлен на решение задач по изобретению и внедрению новых технологий, а также усовершенствованию старых изобретений с целью сокращения вредного воздействия на природу в различных промышленных отраслях. Стоит упомянуть и про разработку экологически чистых источников энергии, которые используют естественную энергию: солнца, ветра, воды и др.

К организационному направлению решения экологических проблем следует отнести логистику, с помощью которой возможно равномерное распределение транспортной, в том числе автомобильной, нагрузки, в целях недопущения критического скопления автомобилей и, как следствие, выхлопных газов, в одном месте.

Отдельного внимания заслуживает архитектурное направление, в задачи которого входит проектировка и строительство более экологически чистых населенных пунктов, городов, а также их озеленение.

Однако, особое внимание следует обратить на правовое решение экологических проблем, так как оно способствует решению многих задач на государственном уровне. Так, разрабатываются и внедряются различные законы и правовые акты об охране окружающей среды, в том числе и те, которые регулируют другие направления, решающие экологические задачи. Государство осуществляет одну из главных задач - экологическую безопасность. То есть оно способно контролировать, снижать, а также устранять различные экологические опасности любого масштаба, которые были выявлены и оценены научными методами, для обеспечения безопасности, стабильности и благосостояния общества и здоровья людей [3].

К нормативным документам, регулирующим экологическое состояние России следует отнести: законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об отходах производства и потребления», «Об экологической экспертизе». Также кодексы: «Земельный кодекс РФ», «Водный кодекс РФ», «Воздушный кодекс РФ» и др.

Однако, помимо экологического нормирования и оценки воздействия на среду хозяйственной и иной деятельности, стоит подчеркнуть формирование у населения экологической культуры. Согласно Федеральному закону от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», в целях формирования экологической культуры должна существовать система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование [4]. Согласно Федеральному конституционному закону от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» Правительство РФ обязано создать условия для развития системы экологического образования граждан и воспитания экологической культуры [5].

Так, осуществление экологического образования способно сформировать у граждан РФ ответственное отношение к среде обитания, умение принимать и осуществлять грамотные экологические решения на личном уровне и управления хозяйством, а также воспитать чувство ответственности для решения экологических проблем.

Как было отмечено в программном плане «Повестка дня на 21 век» принятым ООН, а также Российской Федерацией, в экологическом образовании немаловажное значение имеет молодежь, способная играть более активную роль в принятии решений по вопросам развития и экологического образования [6]. Молодежь является носителем потенциала развития Российской Федерации, и способна оказать системное влияние не только на социально-экономическое развитие страны, но и на решение актуальных экологических вопросов. Популяризация экологических проблем и образование молодежи в сфере экологии является актуальными, так как способствует выработке привычек, осуществлению деятельности, сохраняющих среду обитания, а также содействуют становлению экологической культуры в целом, что в свою очередь налаживает экологическую систему и жизнь человека на уровне города, страны,

мира.

На данный момент многие проблемы экологического образования и просвещения в России остаются, к сожалению, нерешенными. Экологическое образование до сих пор отождествляется только со школьным предметом «Экология», который присутствует далеко не во всех образовательных учреждениях. Отсутствует масштабная, непрерывная и системная подготовка в области экологии; экологическим образованием в основном занимаются немногочисленные инициативные группы; СМИ практически перестали просвещать население по экологии; отсутствует координация действий на государственном уровне, что дезорганизует учреждения образования и различные природоохранные органы.

С целью повышения уровней экологического образования и культуры рекомендуется осуществлять непрерывное экологическое образование в соответствии с социально-психологическими периодами развития личности, начиная с детей и молодежи. Экологическое просвещение и образование — это не только наличие школьных уроков по данной теме, но и тиражирование учебных, методических материалов; посещение музеев, библиотек и других учреждений культуры; создание и прохождение экологических троп; озеленение и благоустройство городских территорий; экологические лагеря и другие формы молодежной организации: зеленые патрули, молодежные лесничества и др.

Также можно рекомендовать задействовать молодежь посредством реализации мероприятий, форумов и программ развития экологического образования, спонсируемых государством и общественными организациями. Привлечь молодежь, а также стимулировать её на осуществление экологической деятельности, реализацию проектов и повышение экологической культуры может помочь осуществлению информационно-просветительской деятельности посредством интернета, медиа и СМИ. Так, к примеру, известные блогеры способны повысить уровень самоорганизации человека, вовлечь молодых людей в мир экологии, мотивировать на отдельный сбор мусора и многое другое.

Таким образом, в статье были рассмотрены различные способы решения экологических проблем, среди которых была изучена роль государства в регулировании экологии страны, а также его роль в реализации экологического образования молодежи.

Особенно важно обратить внимание на просвещение и воспитание экологической культуры молодежи, так как молодые люди имеют все ресурсы для решения проблем экологии; а их обучение способно улучшить современное и будущее состояние экологии как отдельного города, так и страны, мира в целом. Достижению долгосрочных интересов общества могут способствовать средства непрерывного экологического образования и просвещения, такие как: организация уроков, мероприятий, форумов; реализация программ, поддерживаемых государством; создание и прохождение экологических троп и

многое другое.

Список использованных источников:

- 1 Черногаева, Г.М. Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2020 год [Текст] / Г.М. Черногаева, Л.Р. Журавлева, Ю.А. Малеванов [и др.]. - М.: Росгидромет, 2020. - 205 с.
- 2 Дерябин, В.А. Экология [Текст] / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. - Екатеринбург: Урал, 2016. - 136 с.
- 3 Гиззатуллин, Р.Х. Экологическая функция государства и обеспечение экологической безопасности / Р.Х. Гиззатуллин // Труды Института государства и права РАН. - 2010. - № 2. - С. 13-24.
- 4 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства РФ. - 10.01.2002. - № 2. - ст. 133.
- 5 Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2020. - № 51. - ст. 5712.
- 6 Егорова, Е.Л. Экологическая безопасность страны - условие выживания нации [Электронный ресурс] / Е.Л. Егорова, Внешкольная экология. - Режим доступа: <http://www.eco.nw.ru/lib/data/10/04/010410.htm> (дата обращения: 11.10.2021).

Бусыгина С.Е., Суханова К.А.

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)
г. Владимир, Россия

ВОЛОНТЁРСТВО, КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Волонтерство в настоящее время стало очень значимой частью жизни современного общества, остро нуждающегося в оказании помощи различным группам людей. Стремительное увеличение числа «нуждающихся» в помощи ставит перед государством задачи по удовлетворению такого спроса. Одним из вариантов ответа на новые вызовы стало формирование стратегии в области развития и поддержки волонтерства и реализация новых подходов к решению существующих проблем общества.

Государственная молодежная политика направлена на патриотическое воспитание, формирование нового правового и гражданского образования молодежи, формирование их культурных и нравственных ценностей. Так волонтерская деятельность использует стремление молодежи сделать мир лучше, готовность к оказанию социальных услуг людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Так, для молодого поколения волонтерская деятельность становится уникальной возможностью приобрести ценный жизненный опыт, для нуждающихся в помощи – решения их личных проблем, а для государства в решения социальных проблем в целом. По официальным данным Росстата в 2020 году было зарегистрировано 2,7 млн. добровольцев.

Безусловно, на данном этапе возникла необходимость официального закрепления статусов добровольца и волонтера, что потребовало разработки и реализации правовых документов. Так, были внесены изменения в законодательные акты и введен в действие Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)". А в 2020 году были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации, где в статье 114 закрепили осуществляемые меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности.

Так, «под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ» [2].

Также законом определены цели благотворительной деятельности в аспекте защиты населения и социальной поддержки, которые реализуются различными общественными объединениями, примеры которых представлены на рисунке №1 [3-4].

Цель благотворительной деятельности	•Добровольческие объединения и мероприятия
Помощь пострадавшим в результате бедствий, катастроф и т.д.	•Общероссийская акция взаимопомощи #МыВместе.
Содействие укреплению мира, дружбы, согласия между народами и т.д	•Всероссийский форум «Россия – наш дом» •Международный форум домов дружбы «Евразийские мосты дружбы»
Укрепление престижа и роли семьи в обществе	•Всероссийский форум «Традиционные семейные ценности в молодёжной среде»
Содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, просвещения	•Проект ОНФ «Равные возможности – детям» •Деятельность организации «Российское движение школьников»
Профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни	•Деятельность всероссийского общественного движения «Волонтёры – медики»
Охрана и должное содержание зданий, объектов и территорий, имеющих особое значение	•Деятельность всероссийского общественного движения «Волонтёры культуры», в том числе, проект «Школа волонтёров наследия»
Патриотическое развитие, художественное творчество, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи	•Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» •Олимпиада студентов «Я профессионал»
Поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов	•Деятельность всероссийских общественных движений «Волонтёры победы» и «Волонтёрская рота боевого братства»
Содействие деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы	•Международный форум «Корпоративное волонтерство: бизнес и общество»

Рисунок 1. Цели благотворительной деятельности и их реализации на примере различных общественных объединений

Исходя из целей волонтерской деятельности, существуют различные объединения, акции и мероприятия, которые сплотили уже миллионы добровольцев и их направленность совершенно различна: деятельность в сфере культуры осуществляют волонтеры культуры, сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне, оказание помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и участие в организации парадов Победы реализуют волонтеры победы. Поиском пропавших без вести занимается такой известный всем жителям нашей страны – поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт». Волонтеры различных направлений в рамках своей деятельности используют самые разнообразные форматы проведения социально-значимых мероприятий в том числе с целью популяризации волонтерского движения и тиражирования своего колоссального опыта оказания помощи: тематические мероприятия, квесты, акции различного уровня, форумы и т.д. Так еще примером проекта, направленного на решение социально-экономических проблем и улучшение качества жизни можно назвать Всероссийский конкурс для инициативных людей «Моя страна – моя Россия».

Разноплановые волонтерские объединения позволяют предполагаемому добровольцу выбрать ту сферу, в которой ему будет наиболее комфортно развиваться, но несмотря на отличия направлений, цели и мотивы схожи. На рисунке №2 представлены данные, полученные нами в рамках исследования

среди волонтеров России, с помощью проведенного опроса в социальной сети ВКонтакте.



Рисунок 2. Мотивы, побуждающие к волонтерской деятельности

В опросе принимали участие добровольцы из разных регионов России: Московской, Владимирской, Пензенской, Ярославской, Волгоградской и других областей. Так, анализируя данные, мы видим, что большая часть респондентов, занимаются волонтерской деятельностью исходя из желания помочь людям – (60%). Так же, многие отмечали, что им важно приобрести новые знакомства и найти людей, разделяющих их ценности и точку зрения – (21%). Различные поощрения, под которыми подразумевается материальная поддержка, возможность посещения мероприятий, объектов и т.д. – (9%). Если рассматривать пункт «возможность приобретения новых навыков», то респонденты, выбравшие этот вариант, отмечали, что эти навыки помогут им в дальнейшем профессии или хобби – (8%). И самая малочисленная группа – другое, здесь были такие варианты, как: занимаюсь «за компанию», «услышал и захотелось попробовать», с целью проведения досуга – (2%).

В связи с пандемией 2020 году волонтерству пришлось принять серьезный вызов и перейти на новый уровень развития. Пандемия повлияла не только на мировую экономику, но и на мировосприятие людей. Большое значение в этот период оказали благотворительные и социальные акции, позволяющие волонтерам проявить себя в различных направлениях и помочь нуждающимся. Это тот самый новый уровень и новые возможности. Ситуация, обусловленная пандемией, сделала этот вопрос не просто насущным, но и одним из главенствующих. Так, сама жизнь заставила общество, неравнодушных людей объединиться перед серьезной угрозой оказывать помощь и поддержку маломобильным группам, пожилым людям. Так сформировалась акция взаимопомощи #МыВместе, организаторами которой стали — dobro.ru, ОНФ и и другие волонтерские движения [6]. Услуги, которые ими оказывались, были направлены на удовлетворение потребностей общества в текущей ситуации: доставка лекарств и продуктов, консалтинговые услуги юристов и психологов, медицинские услуги, транспортные услуги и т.д.

Поступало множество заявок от разновозрастных групп, но принимать участие в акции #МыВместе, конечно могли люди, старше 16 лет, а по статистике, средний возраст волонтеров составил 28 лет. Так же, нужно отметить, что для каждого вида услуг, требуются определённые знания и навыки, например наличие образования в данной сфере, водительское удостоверение, наличие транспорта и т.д.

Качественные и количественные показатели играют огромную роль в оценке вклада волонтеров в урегулирование ситуации. Так, на примере Владимирской области волонтеры мобильно обрабатывали тысячи заявок, что и стало беспрецедентной помощью региону в трудный период пандемии.

Не осталась незамеченной колоссальная работа волонтеров со стороны руководства страны, так Президентом Российской Федерации была учреждена медаль «за бескорыстный вклад» в акцию «#МыВместе». Грамотами и медалями были награждены 67 жителей города Владимира и 34 жителя из других городов и районов нашего региона [5].

В заключение хотелось бы сказать, что добровольческие движения, действующие на территории Российской Федерации, активно развиваются, принимают в свои ряды новых активистов и расширяют спектр оказываемых услуг. Несмотря на сложившуюся ситуацию, волонтеры сумели не только помочь многим людям, но и предотвратить глобальный масштаб заболеваемости коронавирусной инфекцией среди определённых групп населения. В перспективах: создание новых объединений, выход мероприятий на мировой уровень и глобальные масштабы акций, так как добровольчество для современного общества – это не просто способ вовлечения молодёжи в социальные проекты, но и вклад в воспитание нового неравнодушного поколения как ключ к национальному единству.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 05.02.2018) – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Волонтерыкультуры.рф [Электронный ресурс] URL:<https://xn--b1agpcsjfbucrelc9ign.xn--p1ai/> (Дата обращения: 17.10.2020).
4. Волонтерыпобеды.рф [Электронный ресурс] URL: <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/> (Дата обращения: 17.10.2020).
5. Губерния 33 [Электронный ресурс] URL:

<https://trc33.ru/news/society/gubernator-nagradil-luchshikh-volonterov-aktsii-myvmeste-vo-vladimirskoy-oblasti/> (Дата обращения: 30.11.2020).

6. myvmeste.pf [Электронный ресурс] URL: <https://xn--2020-f4dsa7cb5cl7h.xn--p1ai/> (Дата обращения: 14.10.2020).
7. Суханова К.А., Гришина Е.Р. Опыт организации проектных студенческих инициатив и их роль в развитии социальной работы с молодежью. Материалы международной научно-практической конференции Санкт Петербург, 19–21 ноября 2020 года Организация работы с молодежью в информационном обществе: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2020 С. 420–424
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения: 10.10.2020).

Витошкин А.И., Рябинин Л.Е.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время инклюзивное образование молодежи наиболее важно для становления правильного будущего общества России. Известно, что на 2021 год увеличилась рождаемость детей с особенностями развития. Так, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, иными словами детский омбудсмен Анна Кузнецова сообщила, что число детей, имеющих особенности развития, выросло в России за три последних года на 6 процентов. [1].

Таким образом, исходя из выше сказанного, в настоящее время 1,2 или 3 форму инвалидности имеет каждый одиннадцатый житель Российской Федерации. Это означает, что большое количество населения России живет с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, психического, физического или интеллектуального развития.

Для таких людей необходимо создать определенную поддержку и условия для комфортной жизни. И поэтому, сегодня одной из главных задач

нашего государства и общества - сделать так, чтобы каждый гражданин, несмотря на свои возможности здоровья, мог получать образование. Будь то начальное, среднее или высшее образование и жить максимально полноценной жизнью.

Международное сообщество говорит о том, что все люди имеют одинаковые права и возможности, вне зависимости от их здоровья. И система инклюзивного образования была создана для того, чтобы не существовало ущемления образовательных прав людей-инвалидов. И чтобы она таким образом позволяла в полной мере реализовать обучение людей с ограниченными возможностями вместе со здоровыми людьми.

Инклюзия сегодня – это развитая, гуманная и эффективная система образования, рассчитанная на совокупное обучение и здоровых граждан, и тех, кто требует более внимательного отношения. Так же, такое обучение основано на принципах борьбы с дискриминацией, принятия равенства, социальной справедливости и основных правах человека.

Инклюзивное образование означает совместное обучение лиц с какой-либо инвалидностью с другими учащимися посредством создания среды и организации условий, отвечающих потребностям и возможностям каждого учащегося.

Фундаментальный принцип инклюзивного образования — «все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь» [2].

Одним из первых инициаторов инклюзивного образования в педагогической системе является Лев Семёнович Выготский. В своих работах он писал о необходимости и важности данного образования с целью создания условий для преодоления так называемых им «социальных вывихов», то есть генетических, биологических дефектов развития у детей [3].

Развивая систему инклюзивного образования, мы способствуем развитию «общества для всех», общества для каждого. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания инклюзивного обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из социума, т. е. не выделялся из общества детей с нормальным развитием.

Он утверждал, что главным в воспитании и обучении ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем[4].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [5].

Инклюзивное образование не является обязательным для людей с инвалидностью, но в то же время обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья максимально сохранить привычное социальное окружение.

Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности и адаптации в условиях реальной жизни. Так же такая система формирует навыки общения, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что значительно повышает включение обучающихся с инвалидностью в современном обществе.

Инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [6], Федеральным законом «Об образовании» [7], а также Конвенцией о правах ребенка [8].

Государство гарантирует необходимые условия для реализации права людей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Ведь включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью во все сферы общественной жизни – благоприятный фактор для развития гуманного общества и принятия принципов равенства, толерантности и демократии его членами.

Но в реальности, в настоящее время инклюзивное образование имеет достаточно много пробелов, решение которых требует специальных мер комплексного характера. Наличие нормативных документов и денежных механизмов недостаточно, чтобы решить эту проблему.

Для включения инклюзивного образования молодёжи в современном обществе необходимо, прежде всего:

- подготовить городскую среду, включая транспорт;
- создать полноценную поддержку семей;
- обучить персонал и педагогические кадры;
- оборудовать образовательные учреждения;
- провести целенаправленную работу с обществом по его подготовке к принятию человека с ограниченными возможностями;
- закрепить закон об инклюзивном образовании в качестве основной формы;
- разработать грамотные методики по совместному обучению молодежи с особенностями здоровья.

Несмотря на огромные противоречия по внедрению инклюзивного образования в России, данному обучению место быть в современном обществе, потому как люди с ограниченными возможностями имеют такие же права, как и

здоровые граждане. Люди с ОВЗ имеют такой же шанс на жизнь, как и все остальные. Задача современного общества не лишить их жить полноценной жизнью.

Многими годами складывалось мнение о том, что инвалиды — это жалкие, беспомощные, а также беззащитные люди. На самом же деле чаще всего такие люди имеют огромный человеческий потенциал, они умные и интересные личности.

Инвалидность - это не ярлык, это лишь дело неравных возможностей. Инвалиды – это неотъемлемая часть социума за которую они борются, они стремятся к полноценной жизни и тратят на это уйму усилий, рассчитывая на принятие и реализацию своих возможностей. Эти люди могут и полностью готовы занять достойное место в современном мире. И чем чаще они будут появляться в общественных местах, тем быстрее изменится общественное сознание.

Общение с инвалидами поможет любому в круговороте бытия преодолеть эгоизм и научиться состраданию. Чем выше гуманистические ценности, тем благополучнее само общество. Пора осознать, каждый человек уникален и имеет право на равные возможности.

В первую очередь нужно сделать так, чтобы люди физически ограниченные максимально меньше чувствовали себя беспомощными и ущербными, ведь инвалидность - это не смертельный диагноз или болезнь передающаяся от человека к человеку, это обычные люди, с таким же мышлением, которые хотят и могут сосуществовать в нормальном обществе. Такие люди совсем не заслуживают ощущать свою неполноценность, свой дефект и неприятие окружающими.

Для совместного сосуществования людей с ОВЗ и здоровых людей важно изменить общественные установки и социальное восприятие к инвалидам. Ведь человек, имеющий врожденный дефект, не ощущает его.

Но под давлением окружающих, из-за ощущения их жалости, повышенной заботы, внимания или что хуже неприязни он начинает обнаруживать свою неполноценность и по терминологии Л.С. Выготского происходит «социальный вывих», что недопустимо по отношению к лицам с отклонениями.

Однако через получение образования, общение со здоровыми людьми, обретение интересной профессии лицо с физическим отклонением становится важным для общества, находит свой карьерный путь в жизни, растёт самооценка, понимание своей важности. Внедрение инклюзивного образования очень ценный шаг в наше будущее.

Таким образом, инклюзивное образование - новый этап в развитии образования в целом. Безусловно, эффективное включение людей с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательного учреждения практически невозможно без поддержки со стороны государства, без поддержки семьи, специалистов образовательного пространства, сопровождающих и в том числе обычных окружающих людей, которые не

должны оставаться равнодушными к людям с ОВЗ.

В образовательных учреждениях обязаны создаваться все условия для развития и обучения наравне со здоровыми людьми. Нужно воспринимать человека с ограниченными возможностями здоровья таким, какой он есть, подстраивать под него систему образования и среду, обеспечивать взаимопонимание, как между педагогами, так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Список использованных источников:

1. ФГБУ «Редакция «Российской газеты» [Электронный ресурс] URL: https://rg.ru/2021/07/11/v-rossii-za-tri-goda-na-6-vyroslo-chislo-detej-s-osobennostiami-razvitiia.html?_gl=1*1pnpzdq*_ga*YUV3cDh5VHBNUnkzcnNGZml6YnM0c1ZUZXFfeWRZWDZPdloweDZtUG5MTmQzMEILbzdTUkJMQUZ6ckdzSDczQg (дата публикации 11.07.2021).
2. Синявская О., Васин С. Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью / О. Синявская, С. Васин: материалы семинара ООН/ СПБ., 2004.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. -М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
5. Соколова В.Р. Другие дети// Новая среда. – 2006. – С. 22-28.
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 48. Ст. 4563.
7. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30. Ст. 1797.
8. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] URL: (<http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm>).

Вишнякова А.С., Ястребкова А.А., Романова Д.М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Пандемический кризис негативно сказался на экономике большинства государств, поэтому в настоящее время довольно остро стоит вопрос преодоления экономического спада. Чтобы проанализировать влияние локдауна на состояние экономики, а также выявить наиболее успешные меры по преодолению кризиса было выбрано две страны – Российская Федерация и Великобритания.

Великобритания входит в пятёрку наиболее развитых стран мира, обладает высоким уровнем образования и здравоохранения. Отношения России и Великобритании в их исторической ретроспективе никогда не были простыми. В последние годы в политической части отношения двух стран характеризуются нестабильностью, довольно резкими переходами от достаточно благополучного состояния к откровенно враждебному. Однако, несмотря на политические сложности, двусторонние экономические связи продолжают развиваться. Крупные британские компании, такие как BP и Shell, стремятся расширять свой бизнес в Российской Федерации. Присутствие российского бизнеса в Великобритании также существенно. Лондонская фондовая биржа остается ведущей зарубежной площадкой для отечественных компаний, работающих с инвесторами на международных рынках капитала. Сегодня на ней торгуются ценные бумаги более 60 российских юридических лиц, в том числе «Газпрома», «Роснефти», «Сбербанка», «ВТБ», «Лукойла», «ФосАгро» и целого ряда других ведущих фирм нашей страны. [1]

Довольно показательным и информативным было бы проанализировать реагирование на кризисную ситуацию такой страны как Великобритания, являющуюся одним из мировых лидеров, и сравнить её показатели с Российской Федерацией, оценив тем самым размер отставания, если оно имеется.

Стоит начать с того, что экономика Великобритании достаточно развита, сохраняет ведущие позиции на мировом рынке. Важное значение для экономики страны имеют следующие отрасли: добывающая промышленность, транспортное машиностроение, аэрокосмическая промышленность, пищевая промышленность, общее машиностроение, электроника и электротехника, химическая промышленность. 80% ВВП страны приходится на сферу услуг. Великобритания – одно из государств-лидеров в мировом научно-техническом прогрессе, а среди европейских держав у островного государства наибольший научно-технический потенциал [2].

Российская Федерация – государство с высокоразвитой добывающей и перерабатывающей промышленностью. Объем промышленного производства

составляет более 55% ВВП. На территории России имеются исключительные запасы различных полезных ископаемых. Одной из наиболее значимых отраслей российской экономики является электроэнергетика. [3]

Для сравнительного анализа стран выбраны показатели внутреннего валового продукта стран, уровня безработицы и инфляции в России и Великобритании в период с 2017 года по 2020.

Первый анализируемый показатель – это ВВП, изменение которого представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика ВВП Великобритании и России в период с 2017 по 2020 гг., % [4]

	Великобритания	Россия
2017	1,7	1,8
2018	1,3	2,8
2019	1,4	2,0
2020	-9,8	-3,0

С 2017 по 2019 гг. изменения ВВП обеих стран были незначительными. Так, в денежном эквиваленте, в 2019 году ВВП Великобритании составил 2913,6 млрд. долл. В аналогичный период в России данный показатель был равен 1779,2 млрд. долл. [5]. Однако в 2020 году наблюдается резкий спад валового внутреннего продукта как в России, так и в Великобритании. В 2020 году ВВП Великобритании снизился до 2628,3 млрд. долл. – на 9,8%. ВВП России в этот же период снизился на 3,0%. – до 1726,7 млрд. долл. Это было вызвано пандемией коронавируса, которая поставила под угрозу экономику многих стран.

На рисунке 1 представлена динамика изменения ВВП в течение четырех лет в России и Великобритании.

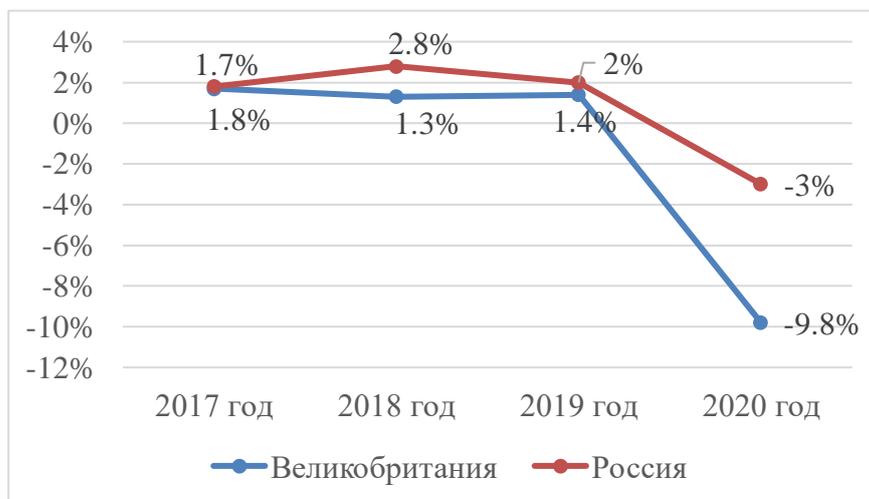


Рисунок 1 – Динамика изменения ВВП России и Великобритании в 2017-2020 гг.

Второй анализируемый показатель – это уровень безработицы трудоспособного населения в процентах, изменение которого представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика уровня безработицы в России и в Великобритании в период с 2017 по 2020 гг. [6]

	Россия	Великобритания
2017	5,5	4,4
2018	4,9	4,1
2019	4,9	3,8
2020	5,9	4,5

Как мы можем увидеть из таблицы 2, уровень безработицы России в 2017 году составлял 5,5 процентов от общего числа трудоспособного населения нашей страны. В аналогичный период в Великобритании безработица находилась на уровне 4,4 процентов, что на 1 процент меньше, чем в России. В период с 2018 по 2019 гг. в России был зафиксирован спад данного показателя, который не изменялся в течение двух лет и был равен 4,9 процента. Таким же образом, снижение уровня безработицы было отмечено и в Великобритании, так на период 2018 года он составил 4,1 процент, а в 2019 вновь был спад безработных до 3,8 процентов от общего числа трудоспособного населения в стране на тот период. Но, к сожалению, в 2020 году ситуация резко изменилась по всему миру, и уровень безработицы в Российской Федерации увеличился до

5,9 процентов, а в Великобритании достиг 4,5 процента. Рост данного показателя, скорее всего, был спровоцирован эпидемиологической ситуацией как в России, так и по всему миру.

Достаточно тяжелая обстановка была в России и в Великобритании, так как заболеваемость росла и приходилось закрывать обе страны на карантин. Вследствие чего, многие малые и средние предприятия становились банкротами. Это повлекло сокращение работников и рост числа безработных.

Наглядно динамику изменения уровня безработицы в течение четырех лет в России и Великобритании мы можем увидеть на рисунке 2.

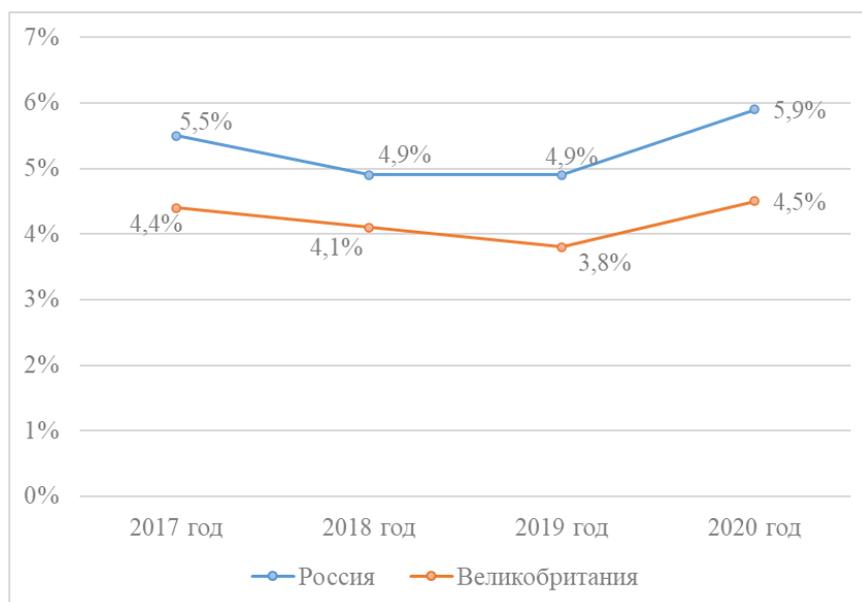


Рисунок 2 – Динамика уровня безработицы стран с 2017 по 2020 гг.

Как уже было отмечено ранее, пандемия COVID-19 оказала влияние на мировую экономику, что отразилось на росте цен и уровня инфляции. Проведём анализ влияния пандемии на уровень инфляции двух стран – России и Великобритании. Для этого рассмотрим динамику изменения инфляции за 4 года, представленную в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика уровня инфляции в России и Великобритании в период с 2017 по 2020 гг., % [4,7]

	Россия	Великобритания
2017	2,5	2,7
2018	4,3	2,5
2019	3,0	1,8
2020	4,9	0,9

В 2017 году в России рост цен за 4 года был минимальным – 2,5%, в 2018 году достиг 4,3%, а в 2019 году снова снизился до 3,0%.

В 2020 году инфляция стала максимальной с 2017 года – 4,9%. Рост инфляции был вызван началом пандемии коронавируса – стали повышаться цены на большую часть продовольственных и непродовольственных товаров. Рост курсов доллара и евро, а также проблемы с логистикой из-за закрытия границ вызвали увеличение цен на импортные товары. Во время локдауна многие граждане страны остались без работы, соответственно, их доходы сократились, то есть покупательная способность населения начала падать. Люди стали покупать только товары первой необходимости – продукты питания, лекарства. Следовательно, произошло снижение спроса на одни товары и повышение спроса на другие.

В Великобритании же уровень инфляции в 2020 году был самый низкий за рассматриваемый период – 0,9%. Это стало возможным из-за падения цен на нефть и снижения спроса на все товары и услуги, не связанные с продуктами первой необходимости. Кроме того, были снижены налоги, реализованы программы льготного кредитования. В перерывах между первым и вторым локдаунами была реализована программа по поддержке ресторанного бизнеса – «Eat Out to Help Out», предлагающая 50% скидки на питание. Тем самым граждан призывали посещать кафе и рестораны, чтобы помочь сектору общественного питания. Данная схема обеспечила своевременный рост торговли, что помогло многим предприятиям сохранить рабочие места по всей Великобритании. Также казначейство страны проводило программы финансовой поддержки населения и бизнеса – программа компенсации корпоративных расходов на заработную плату, поддержки самозанятых граждан. Таким образом, правительство Великобритании старалось сдерживать рост инфляции в стране. Однако росли цены на игрушки и товары для хобби, так как людям хотелось занять себя чем-то во время самоизоляции.

Динамику инфляции в течение четырех лет в России и Великобритании мы можем увидеть на рисунке 3.

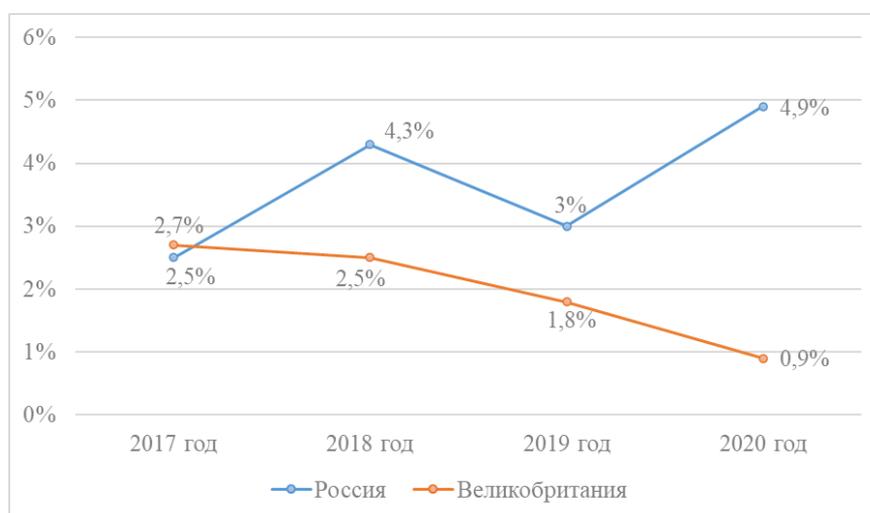


Рисунок 3 – Динамика уровня инфляции стран с 2017 по 2020 гг.

Несмотря на кризис, снижение ВВП, падение курсов валют, аналитики придерживаются сдержанного оптимизма в прогнозах развития экономики, государства применяют различные стратегии борьбы с последствиями локдаунов. И британская, и российская пандемические стратегии носят ситуативный характер, балансируя между жесткими ограничениями на социальные взаимодействия в периоды ухудшения эпидемиологической ситуации и спасением экономики в более спокойные времена. Реализация подобной стратегии требует огромных бюджетных вливаний и значительных ограничений гражданских свобод.

В целом, перспективы начали меняться после того, как к противоэпидемиологическим мерам добавилась масштабная программа вакцинации. Российская Федерация стала первой страной в мире, зарегистрировавшей вакцину против COVID-19. Препарат, получивший название "Спутник V", был разработан НИЦЭМ имени Гамалеи совместно с Российским фондом прямых инвестиций.

Великобритания же стала первой страной в мире, разрешившей использовать вакцину от коронавируса, разработанную немецкой компанией BioNTech и американским концерном Pfizer. Общее количество людей, получивших хотя бы одну дозу вакцины в Великобритании на сентябрь 2021 года составляет 71% от населения страны, в России – 32% [8]. Ключевыми условиями нынешнего этапа борьбы с последствиями кризиса, помимо повсеместной вакцинации населения, являются действия правительства, направленные на сдерживание заболеваемости, а также постепенное возвращение предприятий к своей обычной деятельности и нормализация общественной жизни.

Учитывая темпы вакцинации, ОЭСР повысила свой прогноз роста ВВП Великобритании в этом году с 4,2% до 5,1%. Согласно официальным данным британских властей, ВВП вырастет на 4% в этом году и на 7,3% в следующем, а восстановление экономики до допандемического уровня ожидается к середине 2022 года [9]. В целом, краткосрочные перспективы британской экономики выглядят более многообещающими, чем у большинства стран континентальной Европы.

Министр финансов РФ Антон Силуанов заявил, что реализуемые структурные меры обеспечат целевой темп экономического роста России в 4,2% в этом году и 3% в 2022 году [10]. В то же время Всемирный банк отмечает, что восстановление российской экономики может столкнуться с опасностью новых санкций, а также с тем, что эффективность вакцины против коронавируса окажется ниже ожидаемой, а темпы вакцинации не оправдают надежд.

Список используемых источников:

- 1 Посольство Российской Федерации в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии [Электронный ресурс] // Двусторонние Российско-британские отношения URL: <https://www.rus.rusemb.org.uk/ruuk/> (дата обращения: 23.09.2021).
- 2 Экономика Великобритании [Электронный ресурс] // URL: <https://www.britannica.com/place/United-Kingdom/Economy> (дата обращения: 24.09.2021).
- 3 Экономика Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ru.spinform.ru/economics.html> (дата обращения: 24.09.2021).
- 4 Федеральная служба государственной статистики Росстат [Электронный ресурс] // Важнейшие экономические показатели России и отдельных зарубежных стран. URL: https://gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/31.htm (дата обращения: 24.09.2021).
- 5 Открытые данные Всемирного банка World Bank Open Data [Электронный ресурс] // Показатели мирового развития, ВВП в постоянных ценах URL: <https://databank.worldbank.org/> (дата обращения: 25.09.2021)
- 6 Уровень безработицы в Великобритании [Электронный ресурс] // URL: <https://svspb.net/danmark/bezrobotica.php?l=velikobritaniija> (дата обращения: 27.09.2021).
- 7 Уровень инфляции в России [Электронный ресурс] // URL: <https://уровень-инфляции.рф/> (дата обращения: 28.09.2021).
- 8 Минфин [Электронный ресурс] // Статистика вакцинации от коронавируса (COVID-19) URL: <https://index.minfin.com.ua/reference/coronavirus/vaccination/> (дата обращения: 29.09.2021).
- 9 Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // OECD Economic Outlook, Промежуточный отчет, сентябрь 2021 г. URL: <https://www.oecd.org/economic-outlook> (дата обращения: 29.09.2021).
- 10 Известия [Электронный ресурс] // URL: <https://iz.ru/1218920/2021-09-08/> (дата обращения: 30.09.2021).

Воронова К. Ф.

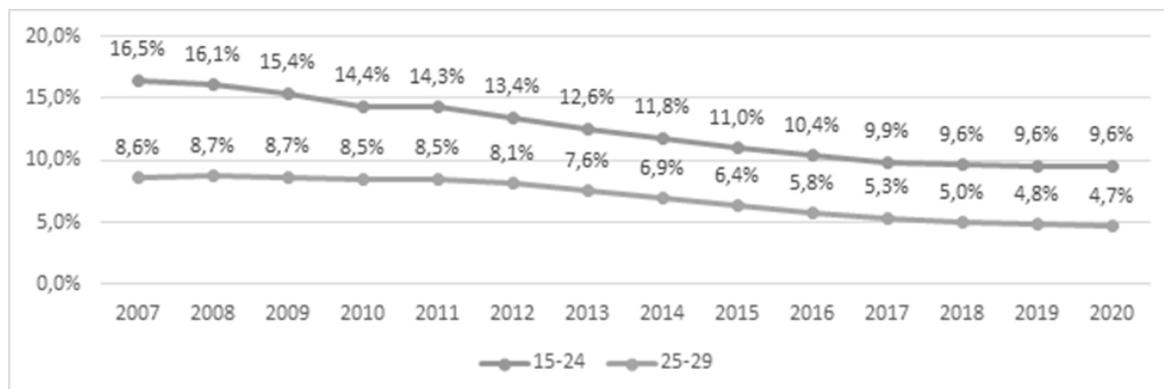
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Молодежь – это социально-демографическая группа, которая выделяется на основе возраста, положения, интересах и ценностях. Согласно законодательству Российской Федерации, молодежью являются лица от 14 до 35 лет.

Но, несмотря на активную поддержку государства в сфере молодежной занятости, проблемы молодежной безработицы в России очевидны: наблюдается тенденция к дефициту рабочих мест для выпускников учреждений профессионального образования, временная занятость, вовлечение молодежи в неформальный сектор.

Статистика численности населения на 2020 год сообщает, что доля молодежи данного в пределах возраста уменьшилась с 2007 года (25,2 %) до 2020 (14,3 %) на 10,9 %.

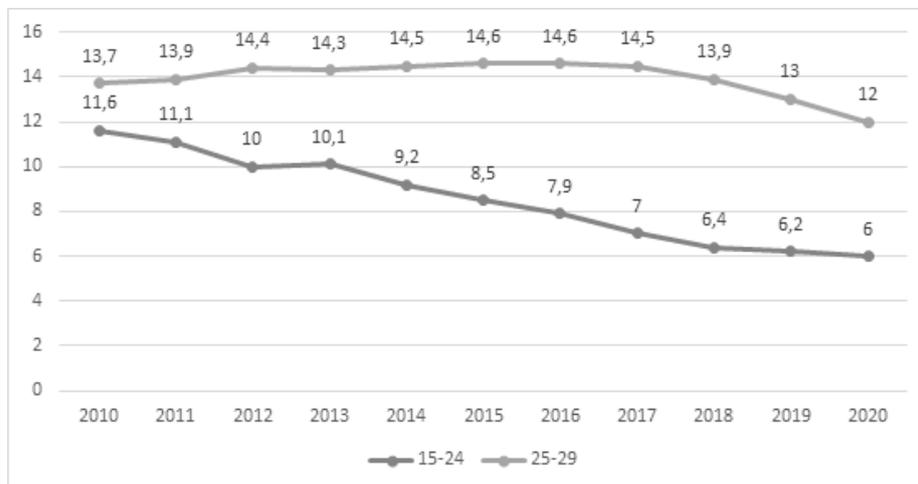


Динамика доли молодежи в общей численности населения Российской Федерации в 2007–2020 гг.

В то время, как уровень образования молодежи стремительно растет, в основном выбор её падает на среднее профессиональное образование, а также специалистов среднего звена.

Ввиду уменьшения процента молодежи в численности населения России, происходит и уменьшение общего процента молодежи в рабочей силе. К 2020 году основная доля молодежи, которая обозначена возрастом с 15 до 24, так как это, в основном, школьники и студенты, снизилась на 6 процентов, что в половину меньше, чем 10 лет назад. В следствие пандемии, начавшейся еще в конце 2019 года, к 2020 году существенно снизился показатель уровня

занятости в возрастной группе от 25 до 35 лет, а в группе от 15 до 24 лет показатель ожидаемо снизился еще и благодаря активному обучению данной группы по программам общего, среднего и высшего профессионального обучения.



Доля рабочей силы молодежи в возрасте 15–29 лет в общей численности рабочей силы Российской Федерации в 2010–2020

По большому счету, основная часть молодежи от 15 до 30 лет занята видами деятельности в области информации и связи, их доля насчитывает 29 % от занятого населения в данной отрасли. Около 28 % занято на предприятиях общественного питания или обслуживании гостиниц и подобных заведений, почти 27 % занимается финансовой деятельностью, 24 % - розничной и оптовой торговлей, 22 % - военной безопасностью и государственным управлением. Намного меньшее число молодых специалистов и работников обращается к сферам здравоохранения, сельского хозяйства, сферам снабжения и энергетики.

Существует и значительная доля молодежи, занятая в неформальном секторе – около 28 % на 2019 год.

К 2020 году, в следствие нарастающей волны пандемии, ослабление социальной политики сильно сказалось и на проблемах занятости молодежи. Было значительно сокращено финансирование образования и некоторых молодежных проектов, что привело к временному или постоянному закрытию таких заведений, как школы, учебные центры, колледжи и высшие учебные заведения. Из-за несовершенной системы удаленного обучения многие ученики и студенты сообщают о том, что не могут в полной мере обучаться в данном режиме, некоторые вообще не уверены в возможности его окончания. Сложившаяся ситуация не может не сказаться на дальнейшем трудоустройстве, а как следствие, и на качестве экономической безопасности страны на протяжении неопределенного периода.

Эта ситуация осложняется также тем фактом, что молодежь в большей степени находится в условиях неполной или временной занятости,

соответственно, возрастает риск потерять и не найти новую работу.

К 2021 году обстановка на рынке труда улучшилась, благодаря организованным мерам поддержки государства, к январю 2021 года доля безработной молодежи даже достигла показателей 2019 года, тем не менее возросла продолжительность поиска работы, которая в среднем составила 5 месяцев.

Также возросла и проблема профессионального старта молодежи, которая остро обозначилась в 2020 году и не сбавила напряженности к 2021 году, в котором количество соискателей на одну вакансию составило не меньше 13 соискателей.

Таким образом, пандемия 2020 года негативно сказалась как на общем образовании молодых людей, так и на рынок труда в целом. Из этого вытекает сопутствующее снижение производственного потенциала страны на протяжении неопределенного периода.

Список использованных источников:

1. Асалиев А.М., Забелина О.В. Особенности молодежи как части трудового потенциала Российской экономики и объекта политики занятости // Транспортное дело России. – 2011. – № 11. – с. 20-22.
2. 10. Крамчанинова Н.В. Молодёжь в условиях социальных изменений // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 3.
3. Данные с Росстата и Headhunter.

Герштейн И.З.

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского

МОЛОДЕЖЬ И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КИБЕРПРОСТРАНСТВА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ

XXI век подарил практически всем существующим странам серьезное пространственное расширение. Теперь, кроме суши, моря и воздушного пространства у каждого государства можно найти пространство виртуальное, существующее в глобальной сети интернет. Появление этой новой сферы государственного бытия и ответственности стало возможным благодаря развитию технологий массовой коммуникации.

Изначально, киберпространство считалось свободным от политики и политического влияния и регламентации государственных структур. Один из главных поборников свободы интернета, Д. Барлоу провозгласил «Декларацию независимости киберпространства» [1]. Однако такой мощный механизм массовой коммуникации не мог остаться «вне государства и политики» [2, с. 32].

Проблема установления государственного «суверенитета» над частью виртуального киберпространства вытекает из необходимости введения его правового регулирования в связи с ростом числа правонарушений людей в Сети, а также использования средств массовой коммуникации в качестве «информационного оружия». «Национальная безопасность и защита от кибератак предприятий являются убедительными доводами для введения ограничений в использовании Интернета» [3]. Подходы, определяющие уровень регулирования интернет-контента со стороны государственной власти, подразделяются на либеральный, авторитарный и авторитарно-тоталитарный [4, с. 68]. Наиболее кратко и ёмко их характеризует И.Л. Коршунов: «Либеральная модель предполагает фактическое отсутствие контроля политического контента в Интернете. Авторитарная модель подразумевает контроль только политической части Интернета, в том случае, когда определенные критические материалы могут привести к нарушению существующей политической системы. Авторитарно-тоталитарная модель отражает поведение руководства страны, стремящегося запретить доступ к Интернету вообще, создать свою национальную Сеть. На практике же, реализуемые в разных странах политики в области Интернета не соответствуют в чистом виде указанным выше моделям» [3].

Отдельно стоит отметить такую особенность «либерального» подхода, как делегирование полномочий по контролю за содержанием интернет-сетей от государственных органов частным корпорациям, т.н. интернет-гигантам. В результате возникает «корпоративная цензура», при которой основную роль играют политические предпочтения руководства соответствующих компаний.

Он не только финансируют те или иные политические силы в формах, предусмотренных национальным законодательством, но и организуют информационную блокаду своих политических противников, блокируя их аккаунты, лишая рядовых пользователей доступа к политически значимым публикациям и заявлениям, или просто помечая их как «фейковые». Наиболее ярко эта негосударственная цензура проявила себя во время президентской кампании 2020 г. в США [5].

Создание «национального» интернета упирается в две основные проблемы: технологическую и правовую. Далеко не всякая страна имеет технические возможности для создания систем фильтрации и удаления контента, запрещенного ее законами, тем более, когда часть хранилищ информации находится за пределами ее территории. К этой проблеме примыкает вторая – наличия правовых механизмов реагирования и алгоритмов правоприменения норм регулирующих порядок обращения информации в сети интернет.

Лидером в решении этих проблем на сегодняшний день является КНР. «Китай жестко подходит к контролю информации в Интернете. Обладая развитой телекоммуникационной инфраструктурой и активно развивая информационные технологии, он считает глобальную компьютерную сеть угрозой своей стабильности. В связи с этим, в Китае реализована сложная система регулирования политического контента, которая содержит три составляющие: систему фильтрации трафика; систему блокировки поиска нежелательной информации; ручную систему фильтрации контента, публикуемого в социальных сетях и блогосфере. Первая система обеспечивает государственный контроль за ключевыми участниками Интернета, две другие – цензуру политического контента. В ходе эксплуатации система демонстрирует эффективность и надежность в решении поставленных задач» [3].

Согласно исследованиям, среди возрастной группы россиян в возрасте до 35 лет пользователями интернета являются почти 90% граждан, тогда как в старших группах резко падает [6]. Это означает, что главным «строителем», и, одновременно, «обитателем» национального киберпространства является российская молодежь, которая обустривает новую «территорию» РФ по своему вкусу. Данный процесс требует изучения, как социологами, так и политологами. Остановимся на основных проблемах исследования политологической составляющей освоения «киберпространства».

Во-первых, в силу изначального поиска молодым поколением своего места в жизни, своей идентичности, интернет-пространство становится одной из основных локаций ее формирования. Это порождает как возможности, так и угрозы. С одной стороны, человек в Сети абсолютно свободен в выборе контента, отвечающего его интересам; с другой, наличие в интернете любой, в том числе и радикальной, с точки зрения формирования политической идентичности информации несет угрозу, как самому пользователю, так и обществу, и государству. И одними запретами, а это, к сожалению, основной метод государственного регулирования интернета, тут ничего не решить.

Необходимо наличие во «всемирной паутине» и ее национальном сегменте информационных блоков, которые и количественно, и, самое важное, качественно выигрывали по привлекательности у экстремистской пропаганды и способствовали формированию у молодежи устойчивых моральных ориентиров и адекватной политической и национально-государственной идентичности.

Одним из важнейших виртуальных пространств интернета являются социальные сети, в которых современная молодежь проводит достаточно много времени. Социальные сети становятся, в том числе и площадкой для формирования национально-государственной идентичности. В популярной в России соцсети «ВКонтакте» «действует множество сообществ, содержащих в своем названии слово «самосознание», при этом основная их часть имеет психологическую, а зачастую и эзотерическую направленность. Исключение составляют лишь небольшая (37 участников) и ныне не активная группа «ЧУВАШСКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ» [<https://vk.com/club29963171>], а также две группы с одинаковым названием – «РУССКОЕ САМОСОЗНАНИЕ». Одна из них [<https://vk.com/club6459252>] действовала до 2014 года и имела 937 подписчиков, в то время как другая [<https://vk.com/club129592618>] включает в себя свыше 1100 участников и активна по настоящее время: ее контент достаточно спорен и частично имеет экстремистские черты (видео «Чистота крови», материал о преимуществах национал-социализма и т. д.). Как можно увидеть из этих примеров, создатели публикаций в соцсетях в первую очередь вкладывают в понятие «национальное самосознание» этническое, а не общегражданское содержание» [7, с.83].

Авторы представленного отрывка провели значительную работу, связанную с анализом сообществ «вконтакте» формируемых по этническому либо национальному признаку. Эти группы имеют как конфликтно-экстремистское, так и позитивно-объединяющее содержание, в зависимости от целей их создателей и администраторов [7, с. 85]. При этом группы экстремистским потенциалом, как правило, не имеют территориальной привязки, а «интегрирующие» - имеют четкие территориально-региональные маркеры.

Одной из главных проблем формирования национального киберпространства является отсутствие соответствующей государственной стратегии. В «Основах государственной молодежной политики на период до 2025 года» о роли молодежи в развитии национального цифрового пространства упоминаний нет [8]. Термин «цифровизация» используется в базовых документах исключительно применительно к цифровой экономике.

Выводы: Процесс формирования в рамках всемирной сети Интернет сегментов национального цифрового пространства является объективным и необратимым. Но его изучение наталкивается на следующие проблемы:

1. Отрицание самого факта возможности существования «национального киберпространства» со стороны апологетов «свободного интернета» и интернет-корпораций, которые стремятся максимально оградить свою деятельность от регулирования со стороны государств.

2. Наличие технических решений и объем ресурсов, необходимых для организации контроля над цифровым пространством в рамках национального государства.

3. Отсутствие в международном праве нормативной базы для регламентации пределов применения национальных правовых систем в киберпространстве, что в будущем и позволит провести «границы» национальных сегментов интернета.

4. Чрезмерное увлечение запретом, как методом правового регулирования цифрового пространства, игнорирования необходимости проведения последовательной государственной политики по созданию национально-ориентированного, но качественного и привлекательного, в первую очередь, для молодежи интернет-контента.

5. Недооценка государственными органами роли молодого поколения, как основного создателя национального киберпространства. Осознание этого факта требует соответствующей коррекции нормативной правовой базы РФ, определяющей основные направления государственной молодежной политики.

Список использованных источников:

1. Барлоу Дж. Декларация независимости киберпространства [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.telecomlaw.ru/articles/declaration.html> (Дата обращения: 15.10.2021)
2. Герштейн И.З., Бугров Р.В. О некоторых особенностях формирования национально-государственных идентичностей в постсоветских государствах: освоение интернет-пространства // Проблемы стран постсоветского пространства, стран Центральной и Юго-Восточной Европы: сборник научных статей. - Вып. 5. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. – С. 31-42.
3. Коршунов И.Л. Регулирование в интернете: защита личности или ограничение свободы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://roscongress.org/materials/regulirovanie-v-internete-zashchita-lichnosti-ili-ogranichenie-svobody/> (Дата обращения: 15.10.2021)
4. Лаврентьева Е.С., Зуева М.Р. Международный опыт осуществления правового регулирования в сети интернет. // Вестник науки. - № 3(36). – Т. 4. – С. 63-71.
5. Цензура (контроль и анонимность) в интернете. Мировой опыт. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (Дата обращения: 15.10.2021)
6. Mediascope: анализ аудитории Рунета за 2020 год. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://blog.miralinks.ru/2021/02/08/russian-internet-users-analysis-mediascope/> (Дата обращения: 15.10.2021)
7. Зайцева Л.А., Казакова М.Н., Мальченков С.А. Особенности проявления национального самосознания в социальных сетях (на примере Facebook и Вконтакте). // Гуманитарные и политико-правовые исследования. – 2020. - №

3 (10). – С. 79-91.

8. Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592> (Дата обращения: 15.10.2021)

Гусева П. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОБЛЕМА ДЕФЕКТНЫХ НОВОСТРОЕК. КАКИЕ ПРАВА ИМЕЮТ ДОЛЬЩИКИ

Одной из немногих проблем покупки современного нового жилья состоит в его некачественном или дефектном состоянии. Ситуация, когда квартира сдана, а вместо просторного жилья вы получаете помещение с кривыми стенами, плесенью на полу и отсутствующими дверями. Как поступать в таком случае? Есть ли право просить компенсацию у застройщика и как это сделать. Можно ли попросить заменить квартиру? Именно с этими вопросами пришлось столкнуться моим знакомым.

Данная работа рассказывает о том, как при дефектной недвижимости дольщикам правильно защищать свои права.

За последние несколько лет рынок долевого строительства России вырос в 3,5 раза. С помощью ДДУ (договора долевого участия) в стране приобретается около 80% жилья. По закону "Об участии в долевом строительстве", застройщик обязан передать дольщику квартиру, качество которой соответствует условиям соглашения, отвечает изначальному проекту и его документации и иным обязательным требованиям. Однако на практике это не всегда возможно.

К дефектам, которые позволяют предъявить претензии застройщику можно отнести:

- уклон высотных отметок пола и потолка от горизонтали;
- уклон стен от вертикали с превышением допустимых показателей;
- механические повреждения входных дверей;
- отсутствие прописанных в проекте внутрикомнатных перегородок;
- трещины в стенах;

- отсутствие газо- и теплоснабжения отсутствие электрощитов;
- плесень в квартире;
- изменение расположения комнат;
- расхождение с условиями и проектом по ДДУ;
- отсутствие систем вентиляции;
- протекание наружных стен из-за нарушения эксплуатационных характеристик фасада/крыши;
- и другие, даже самые незначительные (неубранный строительный мусор и остатки цемента на подоконнике).

Любой недостаток в квартире дает возможность новому владельцу жилья предъявить претензии строительной компании. Но стоит естественно взвешивать свои решения, не нужно подавать в суд из-за отсутствия ручек в дверях. Для корректного и наиболее лучшего решения ситуации, для начала стоит попросить застройщика составить акт, в котором будут перечислены обнаруженные дефекты.

По закону участникам долевого строительства доступны сразу несколько способов защиты, однако среди них нет права требовать замены некачественной квартиры на другую. Немногие знают, но такую возможность дольщик может прописать в ДДУ. Если дольщик все таки решается возместить ущерб\недостатки предъявленной квартиры то стоит задуматься о последовательности последующих действий.

Последовательность действий при предъявлении претензий застройщику:

Если обнаружены недостатки у квартиры не торопитесь подписывать документы о приемке новостройки. Сначала составляется акт, в котором указываются на все дефекты. Если акт о приемке квартиры подписан можно потребовать от застройщика устранить недостатки жилья в пределах гарантийного срока.

Дальше, по закону есть несколько способов защиты.

В письменном виде можно попросить застройщика:

- безвозмездно устранить недостатки в разумный срок;
- возместить вам расходы на устранение недостатков;
- застройщик соразмерно уменьшает цену недвижимости.

Если дефекты квартиры носят существенный характер (неустранимые недостатки, которые проявляются даже после попытки их устранения) или застройщик не устранил выявленные недостатки в разумный срок, дольщик может отказаться от исполнения договора и потребовать возврата уплаченной суммы за жилье. Кроме того, покупатель имеет право получить сумму убытков, которое он понес из-за расторжения соглашения.

Когда застройщик отказывается добровольно удовлетворять требования или не отвечает на письменные просьбы стоит обратиться в суд.

Если в ДДУ предусмотрен обязательный претензионный порядок, то сначала надо все же просить застройщика устранить все ваши претензии.

Как рассказывают юристы, застройщики чаще всего хорошо реагируют на

просьбу устранить недостатки. Продавцу удобнее убрать дефекты своими силами, а не платить компенсацию за ущерб. Когда недостатки очевидны или с претензиями обратилось большое количество покупателей квартир в данном жилье, то шансы на досудебное урегулирование спора существенно возрастают, однако в обратном случае стоит подать коллективную претензию строительной фирме.

Если покупатель обнаружил, что дефекты у квартиры существенные, то он может отказаться от исполнения договора долевого участия и потребовать от строительной компании вернуть деньги за недвижимость. Кроме уже потраченных средств покупатель получит еще и дополнительную компенсацию. Ее размер рассчитывается по специальной формуле. Она не очень значительна, коэффициент для физических лиц в 2 раза меньше чем у юр. лиц, поэтому не особо большой плюс к ситуации.

У данного способа возмещения дефектов есть один большой минус- это время. Пока происходит строительство жилья, пока устанавливается существенность дефекта проходит много времени. Рынок недвижимости постоянно меняется как и его стоимость. Когда вы получите свои деньги в руки, случится ситуация что жилье с такими же метриками и условиями расположения будет стоить куда больше.

Если продавец вообще не исправляет выявленные дефекты или не исключает их полностью, то надо обращаться в суд. В рамках таких процессов следует представлять максимум доказательств, которые подтвердят что у квартиры есть существенные недостатки: акты осмотров, фотографии, видеозаписи, технические заключения с дефектной ведомостью, экспертные заключения и прочее. Кроме того, если дольщик устранил все повреждения самостоятельно, то ему придется доказать, что он реально потратил ресурсы на эту работу, иначе можно полностью лишиться возможности возместить понесенные расходы.

Таким образом, положение дольщиков не столь критично. Хотя проблема и очень актуальна в наши дни, но она не является нерешаемой. Стоит знать свои права и грамотно и дипломатично ими пользоваться. Однако бывают случаи, когда не знаешь как выйти из той или иной ситуации. Для таких случаев есть целые юридические фирмы, которые позволяют разобраться с проблемой, взвесить все “за” и “против” и уже с помощью специалистов решить проблему. К тому же вопрос конфликтов застройщиков и дольщиков пытаются решить и на законодательном уровне. Все чаще и чаще вносятся изменения в закон и его уточнения, создаются новые постановления.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»
2. <https://pravo.ru/story/200695/>

Дикова Л.Н.

СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Невский»

НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В любую эпоху молодежь, не имеющая жизненного опыта, была самой уязвимой частью населения. У большей части молодежи часто отсутствует иммунитет против негативного влияния общества. У молодых людей нередко размыты нравственные критерии и ей трудно противостоять безнравственным или попросту вредным веянием той или иной эпохи.

Новая эпоха порождает для молодежи специфические проблемы нового времени. Казалось бы, компьютеризация и технический прогресс – дает дополнительные возможности. Но, к сожалению, несет с собой и новые угрозы.

Общение друг с другом – самое насущное и неистребимое желание любого человека. Молодёжь реализует эту потребность, просиживая сутками у экранов компьютеров. Однако такое общение становится неполноценным и приводит в свою очередь к возникновению большого количества проблем в установлении контакта. Глобализация заставляет молодых людей конкурировать со своими сверстниками. Молодые люди, которым не удается вовремя получить необходимые навыки и конкурентные преимущества над другими, сталкиваются с трудностями в поиске достойного места на рынке.

Для повышения инновационной активности молодежи целесообразным представляется увеличение вовлеченности молодых людей в научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, усиление их практической направленности, создание «площадок» для разработки и реализации инновационных проектов, формирование условий для накопления общей эрудированности, исследовательских способностей, умения анализировать конкретные ситуации, способности общаться со специалистами из других областей.

Современные тенденции развития диктуют новые условия, новые форматы организации досуга подрастающего поколения и молодых людей. Молодежи, ориентированной на успех и развитие, не хватает места и возможностей реализовать потенциал в учреждениях дополнительного образования, зачастую имеющих традиционный формат работы: кружки и секции в строго установленное время.

Сегодня очевидно, что современные виды молодежной досуговой деятельности обладают особенностями, которые несвойственны ушедшим в прошлое видам досуга. Многие учреждения перестали отвечать требованиям времени. Необходимы абсолютно новые формы: независимые территории для общения и творчества, которые работают в свободном стиле. Секрет успеха этой формы досуга в непринуждённой атмосфере, которая достигается предоставляемой свободой выбора занятий, и является средством самовыражения молодых людей.

Важно, чтобы свободное молодежное пространство было многофункциональным, открытым и привлекательным для молодежи. Это позволит превратить молодежный клуб, центр в «третье место». Т.е. место, где люди могут свободно встречаться и творчески взаимодействовать, не связаны ни с домом, ни с работой («первыми» и «вторыми» местами). Наличие таких мест значительно улучшает качество жизни в городе, меняет в лучшую сторону эмоциональный климат территории. Но как же создать то самое «третье место»? Стандарты потребления сегодня задают коммерческие организации: торговые центры, кинотеатры, кафе. Именно они формируют представления о модном, удобном, интересном месте и соответствующие ожидания аудитории. Учреждениям социальной сферы приходится вступать в конкурентную борьбу именно с такими точками притяжения молодежи (помимо конкуренции с онлайн-пространством). Разумеется, не всегда есть возможность сделать качественный ремонт, купить современную мебель и оборудование. Тем не менее, чтобы сделать среду более привлекательной, не всегда нужны грандиозные вложения. В первую очередь, следует сосредоточиться на функциях пространства, его задачах и принципах, а затем можно использовать несложные дизайнерские лайфхаки. Рассмотрим характеристики, которые отличают современные «третьи места» - молодежные свободные пространства:

1. Многофункциональность. Место предлагает разнообразные активности и сценарии использования (чем больше, тем лучше), но жестко не регламентирует и не контролирует формат и содержание общения на площадке. Разумеется, есть общие рамки и правила посещения, но ощутимая доля свободы остается за посетителями. Среда должна быть уууууорганизована таким образом, чтобы меняться под запросы аудитории. Например, помещения-трансформеры могут позволять сделать камерный концерт или устроить комнату для переговоров. Такой эффект достигается за счет использования мобильной мебели, шумовых перегородок и нестационарного оборудования.

2. Открытость. Возможность свободного доступа и приветливость по отношению к посетителям. Открытость площадки для взаимодействия разных людей и сообществ.

3. Комфорт. Принцип кажется очевидным, но далеко не везде он реализован. Важно учитывать, какие мелочи могут облегчить жизнь молодежной аудитории. Розетки для зарядки устройств; детские уголки в зоне видимости родителей; простота получения нужной информации — всё это формирует отношения с посетителем и заставляет его вернуться снова.

4. Эстетика места. Пространство для молодежи должно иметь свой фирменный стиль. Он необходим, прежде всего, для формирования и поддержания быстро узнаваемого, оригинального и привлекательного образа, который способствует положительному восприятию целевой аудиторией деятельности открытого пространства. Дизайн-концепция должна быть неразрывно связана как с общим планировочным решением всего пространства, так и с решением каждой отдельной зоны, а дизайн интерьера призван обеспечить удобство и эстетически приятное взаимодействие пространства с

людьми, раскрыть сущность открытого пространства. При этом дизайн должен служить выполнению функций молодежного клуба или центра, а не отвлекать посетителей излишним декором.

5. Экологичность. Сегодня уже недостаточно просто сделать хорошее место, важно понимать, как оно влияет на окружающий мир. Экологичность — новый тренд в проектировании общественных пространств, который только набирает популярность в России. Внедрение раздельного сбора мусора и опасных отходов (батареек), минимизация использования одноразового пластика, сбор одежды, фримаркеты и другие апсайкл-форматы могут помочь не только уменьшить экослед организации, но и привлечь молодую аудиторию.

Пространство свободного общения может представлять собой территорию, разделенную на площадки:

1. Рабочая зона, имеющая бесплатный беспроводной доступ к сети Интернет, автоматизированные рабочие места для самостоятельной работы.

2. Зона комфортности, (чайная зона), включающая в себя удобные места для отдыха, формального и неформального общения.

3. Образовательная зона, удобная для индивидуальных, групповых занятий, обучения и творческой самореализации.

4. Спортивная зона, где молодые люди могут заняться спортом

5. Детская зона – место, где для молодые родители смогли бы оставить своих детей на период нахождения в других зонах открытого пространства.

6. Зона массовых мероприятий: это, может быть, организация и проведение концертов, праздников, квестов и т.п. как для молодежи, так и самой молодежью.

Таким образом, площадка для молодежи нового формата – это общедоступная территория, предназначенная для свободного самовыражения, творческой деятельности и взаимодействия.

Организация работы открытых пространств – это современный формат работы с молодежью, который должен соответствовать основным тенденциям, интересам и запросам молодежи, способствовать ее развитию и самообразованию, быть посредником/оператором новых форматов мероприятий/проектов.

Необходимо выработать эффективные механизмы модернизации, в которых были бы определены стратегии «выживания» современной молодежи. В этом случае процесс вовлечения молодых людей в социально-экономический потенциал государства видится как формирование адекватного ответа на глобальные вызовы современности.

Список использованных источников:

1. Доброхлеб В.Г. Человеческий потенциал и модернизация / В.Г. Доброхлеб // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. — 2014. — № 4—5. — С. 84-88.

2. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития Российской Федерации (до 2025 года)
Королёва Л.В. Социальные компетенции и воспитание успешности // Начальная школа плюс До и После. — 2010. - №12. - С. 30-37.
3. Леонидова Г.В. Социокультурные характеристики современной молодежи: некоторые результаты пилотного исследования / Г.В. Леонидова, М.А. Головчин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2014. - № 5. - С. 113-126.
4. Мусурмакулов Ф.У. Аспекты молодежной политики в эпоху глобализации// Молодой ученый. 2013. - № 7 (54). – С. 348 – 351.

Домбровская Н. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ОСОБЕННОСТИ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Человеческий капитал является важным условием жизненного успеха как отдельно взятого человека, так и всего общества в целом. Наиболее развитые в социально-экономическом плане страны богаты человеческим капиталом, и в этом правиле нет исключений, экономическая стабильность и мощь страны напрямую зависят от этого фактора. Сложно привести пример, когда страна бедная человеческим капиталом, достигает успеха в социально-экономическом развитии. Человеческий капитал начинает приобретаться, формироваться и оформляться уже в раннем возрасте, на самых первых уровнях системы образования. В какой-то момент, как правило, если речь идет о высшем образовании, в возрасте 22-25 лет, мы заканчиваем учиться (сто лет назад, кстати, подавляющее большинство заканчивало учиться раньше, что и не удивительно, ведь запас знаний был значительно меньше). После окончания обучения (в школе, колледже, университете) человек приступает к работе, но на этом накопление человеческого капитала не останавливается, он продолжает изменяться и активно накапливаться. По крайней мере, так должно быть в современных условиях. Ведь если человек, закончивший образовательное учреждение, ничего не делал для поддержания и увеличения человеческого капитала в более старшем возрасте, то этот капитал неизбежно постепенно будет уменьшаться, будет теряться его качество.

Существует много исследований, посвященных международным сопоставлениям по уровню развития человеческого капитала в разных странах. Эти исследования могут быть использованы для объяснения различий между странами в уровне жизни, в уровне производительности труда, ВВП на душу населения. Часто для количественного измерения человеческого капитала используют охват населения образованием, третичным образованием, определяют долю людей, имеющих высшее образование или средне-специальное. Знания и навыки, которые мы получаем, формально («официально») обучаясь в тех или иных образовательных учреждениях, не являются константой на протяжении всей нашей жизни. Существуют несколько параметров человеческого капитала, которые меняются по этапам, со временем.

Первичное формальное образование, которое мы получили изначально, определенным образом используется в производстве тех или иных экономических благ, но если человек не трудится по специальности или не использует тем или иным образом полученные знания и навыки, не освежает и не дополняет их, то они будут отмирать и уменьшаться. Как правило, в процессе работы человек приобретает дополнительно специфические навыки и

знания, тем самым сохраняя и увеличивая индивидуальный человеческий капитал.

В рамках теории человеческого капитала выделяют два компонента: общечеловеческий капитал, то есть то, что мы узнаем, когда проходим обучение в системе начального, среднего и высшего образования и специфический, который приобретается в процессе участия в производстве того или иного блага. Каждый из нас на своем рабочем месте производит специфические действия, в процессе труда осваивает ту или иную профессию, знакомится со спецификой применения полученных знаний в данном конкретном случае, на практике (охват обучения на работе). Так формируется специфический капитал, который также должен давать отдачу. Значительная часть накопленного человеческого капитала связана с тем, что мы продолжаем учиться и дальше, после окончания формального образования, этот процесс называется непрерывным образованием (курсы, переобучение, повышение квалификации). Такие страны как Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Германия, Австрия имеют колоссальный охват в дополнительном обучении; даже в старших возрастных группах населения ежегодно около 50% проходят то или иное обучение. В нашей стране с этим сложно, человеческий капитал накапливается сложно и медленно, даже в младших возрастных группах охват дополнительным обучением составляет не более 25%, а в старших возрастных группах – и того меньше [1]. Этот канал накопления человеческого капитала в России практически не работает. Многие страны бывшего СССР и СЭВ двигаются по такой же траектории. Во многом причиной является низкий спрос на такое обучение, ведь чтобы он был, фирмы должны активно конкурировать на внутреннем и внешнем рынке, а следовательно, должны внедрять новые технологии производства, стремиться повышать производительность использования факторов производства. Если этого нет, то вкладывать ресурсы в переобучение нет никакого смысла.

Еще один компонент человеческого капитала, который неизбежно изменяется с возрастом – это здоровье. Если люди ведут здоровый образ жизни, если они следят за своим здоровьем, если в стране сложилась эффективная система здравоохранения, то люди остаются трудоспособными до достаточно позднего возраста, уменьшение капитала незначительно.

Следующий компонент человеческого капитала связан с обучением, это различные навыки, которые мы можем измерить с помощью разнообразных тестов [2]. Тут ключевое значение имеют три типа навыков: навыки работы с текстовой информацией (навык аналитической работы с текстом), навык работы с количественной информацией (навык работы со сложной количественной информацией), навык решения проблем в технологически сложной среде (связано с развитием информационных технологий). Все эти навыки достигают максимальных показателей к 30-35 годам жизни человека, потом они постепенно в той или иной степени снижаются.

Следующий компонент человеческого капитала – предпочтения. Это такие характеристики, которые говорят о наших склонностях и предпочтениях.

Так, предпочтение риска является важной характеристикой, которая свидетельствует, насколько мы готовы братья за новое, готовы получать знания в какой-либо сфере деятельности, проявлять инициативу. Эта характеристика человеческого капитала также снижается с возрастом. Склонность к риску тесно связана с таким фактором производства, как склонность к предпринимательству (умение оптимально управлять остальными производственными ресурсами).

Другой характеристикой человеческого капитала выступают межвременные предпочтения (в какой мере мы готовы сегодня жертвовать чем-либо для достижения результата в будущем). Межвременные предпочтения имеют большое значение для объяснения текущих результатов экономической деятельности общества и отдельно взятого человека. С возрастом эта характеристика человеческого капитала снижается, люди меньше готовы жертвовать сегодня ради будущего результата. Это отражается на объёме инвестиций, уровне сбережений и накоплений и в конечном счете отражается на показателе ВВП.

Надо отметить, что важную роль играют также черты личности человека. В рамках теории человеческого капитала, которая была создана в конце 50-х годов прошлого века, развитию личности уделялось ещё мало внимания, так как считалось, что человеческий капитал является лишь результатом инвестиций самого человека. Но некогнитивные характеристики не являются результатом наших инвестиций, а являются результатом нашего развития в детстве, юности, в этом смысле они являются инвестициями наших предков. Наши базовые характеристики личности во многом обусловлены генетикой человека и ранним воспитанием. Если некогнитивные характеристики отсутствуют, то дальнейшее наращивание человеческого капитала проблематично, так как люди могут быть талантливыми и способными, но при этом лишены навыка дисциплины, организованности, могут быть не умеющими доводить начатое дело до конца. Такой человек, скорее всего, не сможет раскрыть свой человеческий потенциал. Внимание к некогнитивным характеристикам появилось после работ Хекмана, и выводы из его научных трудов говорят, что без этих характеристик все остальные не так состоятельны.

Надо отметить, что все компоненты человеческого капитала не стабильны и с возрастом уменьшаются в объёме, если человек не уделяет им внимания, то человеческий потенциал отдельно взятого человека и общества в целом будет уменьшаться. Что касается системы образования, то для поддержания всех характеристик необходимо непрерывное образование. Если какие-то компоненты человеческого капитала отсутствуют, то это означает, что все остальные его составляющего обесцениваются и не могут быть использованы в полной мере, и производительность его падает. Статистика показывает, что с возрастом и стажем человека заработная плата перестает расти и старые компоненты человеческого капитала, которые были приобретены раньше, амортизируются.

Список использованных источников:

1. Непрерывное образование работников в Российской Федерации и регионах / И. А. Коршунов, Н. Н. Ширкова, Е. С. Сжёнов. [Электронный ресурс]. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 36 с. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/395142500.pdf> (Дата обращения: 11.10.2021)
2. Skills Matter. Further Results from Survey of Adult Skills. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264258051-en.pdf?expires=1631276303&id=id&accname=guest&checksum=8D15442> (Дата обращения: 11.10.2021)

Домбровский С. В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Вопрос накопления человеческого капитала остро стоит перед большинством стран планеты. Важен не сам по себе человеческий капитал, а его накопление, поступательное увеличение, а для этого должны создаваться необходимые условия. Государство в современной экономике должно создавать благоприятные условия для доступа к дешевому для населения, но при этом качественному образованию, к доступному здравоохранению, вынуждено время от времени проводить реформы для того, чтобы финансирование не приводило к инфляции в этих отраслях и не консервировало их эффективность. Преобразование в сферах образования и здравоохранения, в которых происходит формирование человеческого капитала, не является единственным и достаточным условием для его накопления, так как если государство не создаёт благоприятные условия, способствующие модернизации экономики, созданию высококачественных рабочих мест, то мы столкнемся с возросшей утечкой человеческого капитала за границу.

Качественные общественные институты способствуют реализации человеческого капитала, а некачественные создают условия, когда большей ценностью чем знание, опыт, компетенции становятся другие факторы. Сегодня часто выделяют несколько причин, разрывающих связь между человеческим капиталом и экономическим ростом в России, а именно: недостаточно точное измерение человеческого капитала, неустойчивый спрос на него, неэффективное его использование, недостатки политики, направленной на накопление капитала. Можно констатировать, что не все факторы, которые должны способствовать накоплению человеческого капитала, сегодня работают в полной мере.

Доля расходов на социальную сферу, пенсионное обслуживание в структуре бюджета составляет около 37%. Это не характеризует вложения непосредственно в человеческий капитал общества, но если посмотреть на те сферы, которые непосредственно с этим ассоциируются (сфера образования и здравоохранения), то увидим, что доля расходов на эти отрасли пусть крайне медленно, но растёт. Увеличение расходов на эти цели также обусловлено введением институтов приоритетных проектов и проектов, нацеленных на развитие человеческого потенциала (создание современной образовательной среды для школьников, современная цифровая среда, ВУЗы как пространство для создания инноваций). Сегодня порядка 80% выпускников поступаю в ВУЗы и 60% из них поступают на бюджетные места. Международные рейтинги высшего образования показывают увеличение представительства российских ВУЗов в них (двадцать восемь российских вузов вошли в опубликованный

рейтинг QS World University Rankings 2020/2021, в котором представлены лучшие университеты мира) [1].

Если рассмотреть здравоохранение, которое ассоциируется с развитием человеческого потенциала, то надо отметить появление приоритетных проектов, которые направлены на создание стимулов для повышения продолжительности жизни человека, обеспечение здравоохранения квалифицированными кадрами, расширение первичной медико-санитарной помощи населению. Продолжительность жизни в России растет и составила на сегодня 73 года, и это приводит к росту расходов. Но распределение бюджетных средств между разными направлениями в сфере здравоохранения может переформатировать внутреннее перераспределение расходов (профилактика, диспансеризация, выявление на ранних сроках болезней, которые на поздних этапах вызовут больших расходов при лечении). Целесообразно проводить работу по профилактике здоровья начиная с рождения ребенка и далее по всем возрастным ступеням. Если граждане будут следить за своим здоровьем, то это облегчит работу государства и позволит перераспределить бюджетные ресурсы на решение более сложных задач, стоящих перед обществом (в том числе – и задач по развитию человеческого капитала страны). Место России в рейтинге ООН по человеческому развитию увеличивается, что отражает рост расходов государства на сферы, связанные с человеческим потенциалом.

Необходимо понимать, что заложенный человеческий капитал развивается за счет получения новых знаний, навыков, умений и поэтому так важен акцент на системе образования, с точки зрения увеличения человеческого капитала, а с возрастом человеческий капитал уменьшается, и поэтому так важно обращать внимание на развитие системы здравоохранения для сохранения человеческого капитала, для замедления темпов его уменьшения.

Сегодня можно отметить что меняется статус учителя: если раньше в педагогические ВУЗы шли троечники, что являлось угрозой для будущего страны, то сейчас первые пять педвузов страны набирают на педагогические программы даже платных студентов со средним баллом за ЕГЭ в районе 65-70. Частично изменилась структура в пользу более эффективных организаций. Были, в частности, уничтожены пункты по продаже дипломов под прикрытием филиалов ВУЗов и было внедрено проектное финансирование. Отрицательным явлением с точки зрения государственного финансирования следует считать колледжи. Они сегодня используются как буфер ВУЗов, то есть если раньше треть школьников шла в колледж после 9 класса, а многие потом шли сразу на работу, то теперь идет половина (в масштабах всей страны), и из них 70-80% немедленно после колледжа начинает получать высшее образование. Таким образом, российское государство умудряется тратить финансовые ресурсы дважды. Надо идти по пути профессионализации старшей школы опираясь на сложившиеся уже образовательные траектории. Достичь этого на практике можно, неся малые финансовые издержки, за счет лицеев, включенных в

структуру ВУЗов.

Во многих странах, далеко не только в России, существует установка со стороны семей на необходимость получения ребенком высшее образование, но она часто не совпадает с запросом государства и работодателей на получение рабочих специальностей. Есть решение этой проблемы через развитие системы технического и прикладного бакалавриата, университетов прикладных наук, где социальный статус и набор общеразвивающих предметов высшего образования соединяются с обучением конкретной специальности, которая востребована на рынке труда на текущий момент.

Существует также общегосударственная проблема, связанная с перестройкой рынка труда: сейчас исчезают профессии, которые составляют порядка 10 % современного рынка труда. Само собой, рынок начинает требовать специалистов в других, новых сферах, появляются вакансии по ранее не существующим специальностям. Без государственного вмешательства, без государственной поддержки решение этой проблемы невозможно. В этом отношении необходима более гибкая система профессионального образования, которая мягко переходит в систему дополнительного образования взрослого населения. Россия является аутсайдером по дополнительному образованию взрослого населения, для нашей страны показатель дополнительного образования взрослых составляет 15%, тогда как в европейских странах этот показатель колеблется от 40 до 60%. Если говорить о внедрении программ индивидуального образования в младших классах средней школы, то это находится пока только в плоскости обсуждения. Среднее финансирование профессионального вузовского образования составляет 1,2% от ВВП в большинстве развитых стран, у нас около 0,6-0,7% от ВВП, это опасно мало. Необходимо на горизонте ближайших десяти лет довести расходы на образования хотя бы до 0,7-1% от ВВП.

У нас в стране существует понимание ценности образования, имеется высокая готовность платить сборы и налоги на целевые направления (школы, улучшение медицинского обслуживания), но только при условии прозрачности использования собранных средств. Можно пробовать использовать новые налоговые инструменты в виде местных сборов. Люди не готовы на муниципальном уровне отдавать свои деньги, они боятся «растворения» своих налогов, их нецелевого использования, невозможности контролировать положение дел выше муниципального уровня даже в теории.

Экономический закон уменьшающейся отдачи хорошо проявляется в здравоохранении. После определенного предела дополнительных инвестиций по ряду позиций, мы не можем сегодня ожидать таких результатов, конечных исходов, которые мы можем наблюдать на начальном этапе инвестирования в лечении тех или иных заболеваний. В сохранении человеческого капитала и предупреждения демографических рисков система здравоохранения играет важную, но далеко не единственную роль. Но система здравоохранения может продлить жизнь человека, например, последние годы сильно снижается кардиологическая смертность, в том числе – и в молодые годы. Затраты на

лечение всех наиболее опасных и наиболее распространенных заболеваний (онкология, кардио-сосудистая сфера и т.п.) очень значительны, государство не в состоянии их одномоментно обеспечить. Возникает вопрос, как выбрать те технологии, которые приоритетны на данный момент времени. Но в любом случае, как бы ни распределялись потоки финансирования по конкретным направлениям медицины, сегодня надо инвестировать в медицину и повышать эффективность, так как порядка 20-30% денег можно было сэкономить путем повышения эффективности, при применении новых технологий. Прежде всего это – ядерная медицина (у нас мощный потенциал в ядерной энергетике), мы можем говорить о клеточных технологиях, о санитарной авиации. Инвестировать надо не просто по политическим или популистским причинам, мы должны каждый управленческий шаг проверять серьезным экспертным расчетом.

Список использованных источников:

1. См. QS World University Rankings. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>. (Дата обращения: 11.10.2021).

Донченко Е.С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФЕНОМЕНУ СТАРОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Многие исследователи отмечают, что с конца двадцатого столетия возросла продолжительность жизни человека, однако сократилась рождаемость, согласно этому в большинстве стран произошёл демографический сдвиг в пользу старшего поколения. Такое демографическое старение ученые называют необратимым глобальным процессом, феноменом века.

В современном развитом обществе долголетие становится нормой жизни. В частности, Блехарская Е.В., ссылаясь на Всемирный Доклад о старении и здоровье 2015 г., в своём исследовании подчёркивает, что «по данным ООН, к 2050 г. ожидается, что количество человек старше 60 лет составит более 22 % мирового населения, а абсолютное число людей старше 60 лет превысит 2 миллиарда» [1]. В связи с этим усиливается интерес учёных к изучению вопросов повсеместного старения населения и отношения молодёжи к старости. Также стоит отметить, что в связи с научно-техническим прогрессом в медицине и информационно-культурной революцией в сознании человечества, тема старости становится всё более актуальной на сегодняшний день.

С течением времени и постоянно меняющимся обществом, в соответствии с социально-культурными или историческими реалиями, меняется и отношение к старости. Однако надо уметь разграничивать такие понятия, как старость, пожилой и предпенсионный возраст.

Существует мнение, что хронологические рамки пожилого возраста в большей степени индивидуализированы и приблизительны. А предпенсионный период, по исследовательским представлениям Никифорова Г.С., Водопьяновой Н.Е. и Гофман О.О. – это «этап профессионального жизненного цикла субъекта труда» [2]. Например, предпенсионный возраст работника Прокуратуры Российской Федерации может наступить в 35 лет, что, безусловно, ни в коей мере не соотносится с возрастом старости. Что же касается старости, здесь следует обозначить, что в современной науке применяется многомерный подход к жизни человека, календарный возраст которого может не совпадать с биологическим, психологическим или социальным возрастом.

Зрелость личности, её социальная активность, влияние культуры или традиций общества, общественно-политическая формация, экономические факторы, реализация социальных установок, задач и программ – всё это во многом определяет социальный возраст человека.

При этом, жизнеспособность организма характеризует биологический

возраст, а субъективная реализованность психологического времени личности часто рассматривается как психологический возраст.

Исследования показывают, что с точки зрения молодёжи на старость и пожилой возраст отмечается, что у них сложился достаточно негативный образ старости. Обычно преклонный возраст ассоциируется у представителей молодых поколений с плохим здоровьем, бедностью и социальной изоляцией.

Так, Ядова М.А. в своих работах отмечает, что «с одной стороны, пожилой возраст рассматривается юношами и девушками сквозь призму положительных характеристик, свойственных старшему поколению: мудрость, доброта, заботливость, терпение, трудолюбие и пр.; с другой – отрицательные стороны старения, на взгляд участников исследования, определяют такие категории, как замедленный ритм жизни, плохое здоровье и сложный характер» [3].

Зачастую люди боятся думать о старости, потому что считают её концом жизни. Однако это не так! Основная проблема заключается в качестве долголетия. У человека, по мере старения, изменяется не только его состояние здоровья, но и происходит определенная переориентация жизненных интересов, потребностей, меняется социальный статус в обществе, семье.

Жизнь в старости может быть очень счастливой, но это будет уже совсем другая жизнь. Об этом размышляют многие учёные, в частности Ермолова М.В. в своей работе делает акцент на том, что «понимание своей ответственности перед жизнью, готовность к ежечасному напряженному труду во всём, не только снимает проблему тревожного ожидания старости, но и способствует продлению жизни» [4].

Так, например, исследования многочисленной научной и исторической литературы показывают, что люди, которые занимались активной деятельностью на протяжении всей своей жизни, нередко доживали до глубокой старости. Вот лишь некоторые из них:

- актриса А. А. Яблочкина (1866–1964) – 98 лет;
- математик и философ Бертран Рассел (1872–1970) – 98 лет;
- писатель Бернанд Шоу (1856–1950) – 94 года;
- писательница Этель Войнич (1864–1960) – 96 лет;
- живописец Тициан (1477–1576) – 99 лет;
- скульптор С. Т. Коненков (1874–1971) – 97 лет и многие другие.

Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что для поддержания социальной и интеллектуальной бодрости продолжение трудовой деятельности весьма важно в любом возрасте. Труд необходим всегда.

Делая выбор в пользу труда, то есть трудовой занятости, человек продолжает заботиться о своём здоровье и внешнем виде, продолжает самосовершенствоваться и развиваться – становится зрелым, а не старым.

Образ жизни современного человека оказывает прямое воздействие на его физическое и психологическое состояние. Такие люди могут быть хорошим примером для подрастающего поколения в принятии своего возраста и отношении к смене жизненных циклов, в передаче собственного опыта, в

отношении к универсальным ценностям и миру. Все это подтверждает важность серьезного пересмотра отношения к феномену старости в современном мире.

Список использованных источников:

- 1 Блехарская, Е.В. Пожилой возраст как переходный этап жизненного пути человека // Педагогическое образование в России. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozhiloy-vozrast-kak-perehodnyy-etap-zhiznennogo-puti-cheloveka> (дата обращения: 04.10.2021).
- 2 Никифоров, Г.С., Водопьянова, Н.Е., Гофман О.О. Постановка проблемы психологического обеспечения завершения профессионального пути: теоретический обзор // Организационная психология. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-problemy-psihologicheskogo-obespecheniya-zaversheniya-professionalnogo-puti-teoreticheskiiy-obzor> (дата обращения: 04.10.2021).
- 3 Ядова, М.А. Российская молодёжь о старости и пожилых людях: диапазон мнений и оценок // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-molodezh-o-starosti-i-pozhilyh-lyudyah-diapazon-mneniy-i-otsenok> (дата обращения: 04.10.2021).
- 4 Ермолаева, М. В. Практическая психология и профилактика старения / М. В. Ермолаева. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-89353-554-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88090.html> (дата обращения: 04.10.2021).

ЗНАЧИМОСТЬ ДОСУГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Историческая ситуация 90-ых годов в России коренным образом изменила ход общественного развития страны. Это обусловило появление новых продекларированных государством идеалов, вступивших в противоречия с традиционным социально-классовым содержанием воспитания. Разрушение советского государства и прежней системы ценностей, а так же крупные просчеты на начальном этапе перестройки привели к разрушению сложившейся системы воспитания молодежи.

Негативная критика советских, российских, православных ценностей обернулась для нашего общества духовным вакуумом и острым кризисом национального самосознания российского народа, послужила формированию антипатриотических проявлений у определенной части населения. Обществом были утрачены идеи о сущности воспитания как становлении готовности к сознательному служению Родине. В последующие годы появился огромный поток информации, цифрового контента, дискредитирующего русские традиции, русскую историю, что не могло не сказаться негативно на воспитании в молодом поколении духовности, гражданственности, толерантности, любви к природе, семье и т.д. Вопреки всем ожиданиям период преобразований в обществе, ломка прежних ценностей и поиск новых нравственных ориентиров продолжается до сих пор.

Ещё большую актуальность проблеме придаёт энергичное развитие высоких технологий, с одной стороны предлагая нам потрясающие цифровые инструменты и возможности, с другой – ставя нас перед новыми, глобальными вызовами.

Эволюция оборудования, развитие софта, усложнение виртуальных структур и повышение цифровой грамотности населения значительно изменило качество и, главное, скорость коммуникации между людьми. Хиты, кумиры и веяния поднимаются на волнах «хайпа» также быстро, как и исчезают под теми же волнами. Однако за этим мельтешением мимолетных событий, скрывается более глубокая структура: то ли волей стечения обстоятельств, то ли по чьему-то невероятному плану все эти «мгновения славы», которые мы с вами часто даже не успеваем не то, чтобы предупредить, а элементарно заметить и отследить формируют глобальные, долгосрочные тренды.

Оценивая популярные сегодня среди молодежи музыкальные, кинематографические, развлекательные веяния и тренды, можно выделить огромный блок, в котором девиантное, деструктивное, асоциальное поведение и элементарная невоспитанность если не возводятся в культ, то явно считается нормальным. Сам факт популярности этих историй говорит о том, что в какой-то момент времени ответственные люди, структуры, системы не смогли в

должной мере оказать сопротивление распространению этих трендов: не обратили внимания или не хватило ресурсов из-за более важных вызовов, а затем уже просто не успели за этим снежным комом.

Молодежь выполняет высокую функцию ответственности за сохранение, развитие и будущее нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, то есть за сохранение нации и духовного единства. История России свидетельствует, что в периоды, когда удавалось сплотить и организовать молодое поколение, общество и государство заметно продвигались вперед в решении социально-экономических, политических, геополитических и других проблем.

Рост информированности молодого поколения, процессы демократизации и раннее вовлечения молодых людей в политическую жизнь страны, популяризация среди определенной части молодежи приоритета массовых прагматических, меркантильных ценностей обуславливает необходимость более интенсивной воспитательной работы, возвращения у молодых граждан России высокого чувства любви к родине, как мощного интегрирующего фактора современного российского общества, его стабильности и укрепления российской государственности.

На сегодняшний день существует потребность российского общества в формировании системы воспитания подрастающего поколения, приобщения ее к познавательной и общественно-полезной деятельности, нацеленной на становление готовности к сознательному служению своему отечеству.

Справедливо заметить, что государство в свою очередь предприняло череду очень важных и значимых, даже ключевых, шагов к формированию структур воспитания молодежи, развитию системы взаимодействия с молодыми людьми и молодых людей с государством.

Так, на смену устаревшим документам, например, закону СССР от 16 апреля 1991 г. N 2114-I «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (который не столько регламентировал, сколько в общих чертах обозначал предполагаемые контуры молодежной политики в СССР, и действовал вплоть до 2013 года) пришел современный, актуализированный Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», более детально и конкретно рассматривающий объект своего действия и закрепляющий ключевые позиции, такие как молодая семья, молодой специалист и т.д.

Отдельно стоит обратить внимание на увеличение финансирования молодежной политики, что подчеркивает осознание государством важности работы органов соответствующей отрасли и воспитания подрастающих поколений. Так, в проекте федерального бюджета России на 2022 год, на реализацию молодежной политики заложено свыше 39 млрд. рублей, что на 5.8 млрд. больше чем в 2021 году [1].

Участие молодежи в общественной жизни представляет интерес не только с точки зрения её собственного развития, но и с точки зрения совершенствования структуры всего общества. От того, насколько активна

молодёжь, на что направлена её преобразовательная деятельность, зависит характер общественного развития страны. Обобщение положительного опыта в этом направлении, выявление проблем развития молодёжных объединений является важной задачей.

Молодежные объединения предоставляют более широкую возможность для свободного выбора своего индивидуального образовательного пути, а также увеличивает культурное пространство приобщения молодого поколения к духовным ценностям т.е. создают оптимальные условия воспитания.

В этом ключе принципиальную важность имеют практические шаги реализации государственной молодежной политики, в частности – организация новых, реструктуризация и укрупнение существующих молодежных структур и организаций. Новые структуры и системы, такие как Федеральное агентство по делам молодежи, платформа «Россия страна возможностей», «Российское движение школьников», движения «Российские студенческие отряды», «Юнармия», «Национальная Лига Студенческих Клубов», «Ассоциация Студенческих Спортивных Клубов» и т.д. играют очень важную роль в выполнении вышеозначенных задач отрасли [2].

Вместе с тем нельзя недооценивать большое значение региональных и местных организаций, ведущих свою деятельность в местах непосредственного проживания или ежедневного пребывания молодежи.

Структуры молодежной политики активно участвуют в решении проблемы организации досуга молодежи, организовывая различные фестивали, концерты, конкурсы, в том числе привлекая в качестве соорганизаторов, участников и зрителей самих представителей молодежи.

Молодежные добровольческие организации могут стать эффективным инструментом оказания помощи обществу в решении социальных проблем. Направления добровольческой деятельности отражают наиболее острые проблемы российского общества.

У молодежи, участвующей в патриотических программах чувство патриотизма вырастает до сознания ответственности за судьбу своей страны, оно становится важным стимулом в каждодневных поступках отдельных людей и, следовательно, мощным двигателем прогресса общества в целом.

Как показывает практика, молодежь, охваченная деятельностью организаций молодежной политики, получает возможность для самореализации и повышения социальной активности, формирования духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, самоуважения, отзывчивости и взаимопомощи и приобретает необходимые жизненные навыки и личностные компетенции с вероятной ориентацией на будущую успешную социализацию в обществе.

К тому же в соответствии с Указом о национальных целях развития России до 2030 года, подписанным президентом Российской Федерации нам, как работникам сферы государственной молодежной политики надлежит способствовать увеличению доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность

волонтерских (добровольческих) организаций, числа посещений культурных мероприятий, а также включиться в процесс создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций по линии молодежи [3].

Реализовать столь амбициозные цели представляется возможным за счёт усиления интенсивности деятельности структур молодежной политики должны, при одновременном расширении и, возможно, увеличении количества организаций занимающихся развитием молодежи именно на муниципальном и локальном уровнях. Таким образом, мы не только сумеем адекватно реагировать на появление новых веяний и модных течений среди молодежи, но и сами задавать молодежную повестку и формировать тренды.

Список использованных источников:

1. Названы основные статьи расходов бюджета России на ближайшие три года //Прайм. Агентство экономической информации, 21 Сентября 2021, <https://1prime.ru/finance/20210921/834752694.html>
2. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – С. 100 – 105.
3. Указ о национальных целях развития России до 2030 года // Сайт www.kremlin.ru, 21 июля 2020 года, <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ И ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-31012

Проблема политической активности молодого поколения в России в последние десятилетия все чаще привлекает внимание отечественных ученых. Так как молодежь отличается от других социально-демографических групп высокой динамикой изменения своих политических предпочтений и жизненных ориентаций [1, с. 36]. Ввиду юношеского максимализма и активной жизненной позиции молодые люди чаще всего являются участниками политических протестов и общественных акций. Таким образом следует постоянно наблюдать за их настроением. Политическая активность молодежи – это ее включение в политику посредством разных форм политического участия. Рассматривая политическую активность молодежи, разные исследователи выделяют разные формы участия, в том числе: участие в выборах, в деятельности органов власти, политических организаций [2, с. 194].

В последнее время наблюдается повышение интереса молодых россиян к внутренней и внешней политике. Чаще всего молодые люди склонны считать российское общество несправедливым. В качестве основных причин несправедливости в обществе российский социолог Черныш М. Ф. в рамках исследования молодежи, которое провело Российское общество социологов в регионах РФ (размер выборки — 2994) выявил: ухудшение материального благополучия многих граждан, социального расслоения общества, сокращений, увольнений, урезания зарплат. Поэтому растет протестная активность молодых людей. [3, с. 342]. Современная молодежь не имеет четкого представления относительно перспектив своего будущего и будущего страны в целом, поэтому возникает недоверие к государственным институтам власти из-за того, что они не создают благоприятные условия для их развития, не обеспечивают стабильность и гарантий. Поэтому молодежь может выражать недовольство и отдавать предпочтение оппозиционным взглядам и убеждениям.

Материалы авторских исследований (молодежь Пензенской области в возрасте от 14 до 34 лет (n=654), проведенные в рамках проекта РФФИ и ЭИСИ в 2021 г. показали, что молодежь мало интересовалась политикой и участвовала в ней; среди наиболее распространенных форм политического участия – выборы, коллективные обращения и петиции – рисунок 1.

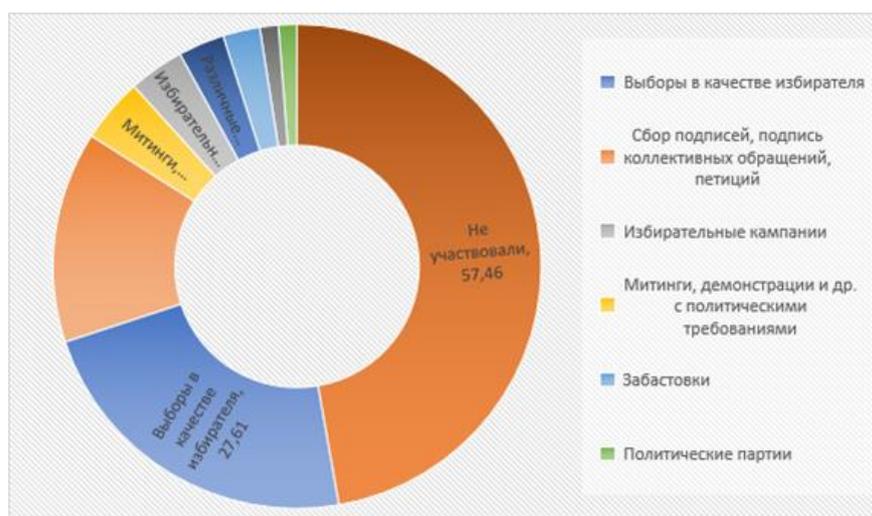


Рисунок 1 – Участие молодежи в политической жизни страны за последний год, в %, многовариантные ответы

Материалы авторских исследований среди молодежи Пензенской области, проведенные в 2020-2021 гг. показали, что основные факторы отсутствия включенности в политическую жизнь среди молодежи: незаинтересованность (44,64%), неинформированность (30,28%) и бесперспективность участия (41,90%).

Авторский интерес составил вопрос политических предпочтений молодых жителей города Пензы. Исходя из исследования большинство респондентов не являются приверженцами определенных политических взглядов, принципов (68,5%). Причем девушки в меньшей степени проявляют интерес к политике. Среди тех, кто относит себя к последователю тех или иных политических взглядов это учащиеся школ (42 %). Это объясняется наибольшей восприимчивостью подросткового возраста — периода романтизма и максимализма, когда реализуются усвоенные из литературы, песен, искусства установки. И описанное там не стыкуется с реальностью. Поэтому подросток и реагирует на этические проблемы в политической реальности. В возрасте 14-18 лет уже надо задаваться серьезными вопросами, интересоваться насущными жизненными проблемами. Таким образом такие высокие показатели являются нормальным проявлением интереса к политике в этом возрасте.

Что касается распределением вопросов на ответ относительно своих политические предпочтений, большинство респондентов отметили сочетание различных идей, но избегание крайностей (центристы) (21,71 %), далее респонденты, которые не считают себя причастными к никаким идейно-политическим течениям (18,04 %) и на третьей позиции демократы (17,74 %). Исходя из того, что большинство не определило свои политические предпочтения, все же среди большинства определенных респондентов придерживаются демократических предпочтений, объясняется действующей в

стране политической идеологии-демократического государства (рисунок 2).

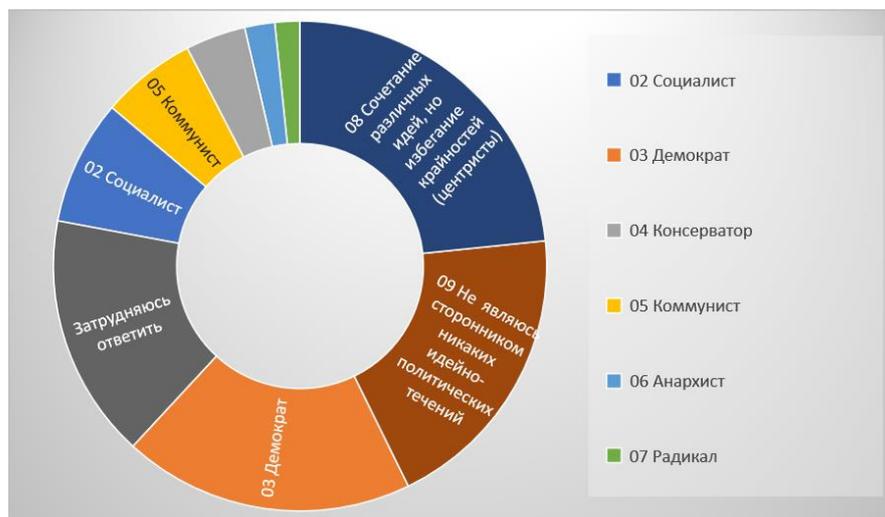


Рисунок 2 – Политические предпочтения молодежи, в %, n=268

На формирование политических предпочтений оказывают множество факторов, но интернет, СМИ, родственники и друзья оказывают наибольшее влияние [4, с. 371].

Таблица 1 – Кто в большей степени оказал влияние на формирование Ваших политических ценностей, установок? в %, многовариантные ответы

Варианты ответов

В

целом
по
выборке,
n=654

Представители органов государственной власти	23,55%
Образовательные учреждения	26,91%
Семья	37,31%
Друзья, знакомые	22,63%
СМИ	30,89%
Интернет	39,14%
Затрудняюсь ответить	13,76%
Другое, напишите ниже ...	1,83%

Исходя из материалов исследования чаще всего молодые люди формируют свои предпочтения получая политическую информацию в интернете (39,14 %). В интернете и СМИ очень много разной информации о политических партиях, лидерах, про политику в целом в виде слухов или каких – либо шуток. Так как процесс социализации молодых людей проходит в семье,

то респонденты часто подражают родителям и разделяют их политические убеждения (37,31%) (таблица 1).

Таким образом, по результатам данного исследования опрошенная молодежь достаточно активна. Привлечь молодежь участвовать в политической жизни страны можно материальным обеспечением, либо благоприятными условиями и освещенностью в СМИ.

Список использованных источников:

1. Дубина, А. Ш. Политико-правовые ценности современной молодежи Пензенского региона // Динамика современного общества: трансформация жизненных миров и структур: Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, Волгоград, 17–18 декабря 2020 года / Редколлегия: Н.А. Скобелина (отв. ред.) [и др.]. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2021. С. 35-41.
2. Селезнева, А. В. Политическая активность российской молодежи: современные тенденции развития / А. В. Селезнева, В. Е. Зиненко // Вестник Московского государственного областного университета. – 2020. – № 2. – С. 192–207
3. Черныш М. Ф. Студенческая молодежь и проблема справедливости в современном российском обществе // Россия реформирующаяся. 2017. №15. С.342
4. Рожкова Л. В., Влазнева С.А., Дубина А.Ш. Политические ориентации и электоральная активность современной молодежи. Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества: матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 21 – 23 ноября 2019 г. / под ред. Г. В. Ковалевой. СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД». 2019. С. 369-374

Егоров Д. П., Живаев А. А.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Развитие цифровых технологий внесло значительный вклад в устойчивое развитие территорий в Российской Федерации, особенно в секторе молодежной политики. Благодаря социальным сетям и всеобщей открытости человек может создавать информационный контент, который мгновенно распространяется в сети. Таким образом, крупные экологические катастрофы или акты социального неравенства не могут быть скрыты от масс и получить максимальную огласку [1]. Показательным в этом отношении выглядит сравнение информационной огласки аварий на объектах топливно-энергетического комплекса в советский период и за последние пару лет. Несмотря на желание региональных правительств скрыть информацию об авариях, реакция служб экстренного реагирования и общественный резонанс от разлива нефти в Норильске (май 2020 г.) [2] и пожара на реке Обь (март 2021 г.) [3] были более интенсивными, чем от взрывов реактора на Чернобыльской АЭС (апрель 1986 г.) и газопровода у железной дороги под Уфой (июнь 1989 г.) [4].

Таким образом, осведомленность людей во всем мире привела к тому, что устойчивое развитие стало частью нашей жизни и повесткой дня не только для международных организаций и стран, но и для компаний. Цели устойчивого развития, провозглашенные ООН, все чаще реализуются в стратегиях развития компаний, в том числе российских. В качестве примера можно привести социальные программы, реализуемые отечественными нефтегазовыми кампаниями. К ним относятся "социальное производство" на месторождении Саматлор [5] и система компенсационных выплат представителям коренных малочисленных народов севера [6]. Кроме того, не следует забывать о рекордной компенсации экологического ущерба в размере 146,2 млрд рублей, которую выплатила ГМК "Норильский никель".

Таким образом, программа устойчивого развития бизнеса, которая началась с крупных компаний, повышает социальную, экономическую и экологическую ответственность компаний за счет прямых инвестиций в медицинскую и социальную сферы для улучшения качества жизни посредством социальных программ для местных коренных общин, затронутых добывающей промышленностью. Недавние исследования показывают, что приверженность принципам устойчивого развития в компаниях делает сотрудников более лояльными: в меняющемся мире компаниям необходимо быть более осведомленными, чтобы быть выбранными молодыми сотрудниками.

Основными двигателями цифровых технологий и главными

пользователями социальных сетей являются представители «молодежи» - лица в возрасте от 14 до 35 лет. Для большинства из них интернет стал неотъемлемой частью жизни, поскольку туда погружены многие сферы деятельности. Особенно стремительно интеграция цифровых технологий в социальную сферу произошла по причине пандемии новой коронавирусной инфекции, когда весь процесс обучения российских школьников и студентов был переведен на дистанционный режим. Резкое погружение человечества в виртуальное пространство привело к модернизации социальной сферы и изменению восприятия процесса коммуникации. Однако погрузившись в цифровое пространство многие люди перенесли туда не только свои персональные данные, но и некоторые поведенческие привычки, но при этом не многие задумываются о юридической ответственности, которая предусмотрена для интернет-пользователей.

Правовым механизмом защиты прав граждан, в сфере обеспечения права на доступ к информации является Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [7], который устанавливает запрет на ограничение доступа к информации: о деятельности государственных органов местного самоуправления; накапливаемой в открытых фондах библиотек, архивов и музеев, и иных информационных системах, которые предназначены для обеспечения граждан информацией.

В современных реалиях сеть Интернет используется не только во благо общества, но и в противоправных целях. В связи с этим, существует необходимость защитить несовершеннолетних от «вредной информации», поскольку, в силу несформировавшейся психики, хотя и достаточно высокой программной и технической грамотности, они подвержены угрозам в т.ч. угрозам безопасности персональных данных и кибербуллингу. Под «вредной информацией» В.Н. Лопатин понимает информацию, которая возбуждает расовую, национальную, религиозную или социальную ненависть; пропаганду ненависти и вражды; ненадежную рекламу; а также информацию, которая оказывает разрушительное воздействие на психику людей [8]. В своей работе А.В. Минбалеев [9], дает более подробную классификацию вредной информации и разделяет ее на следующие виды:

1. Ложь – т.е. недостоверная, искаженная, неполная или неточная информация;
2. Информация разжигающая расовую, национальную, религиозную рознь;
3. Информацию оказывающую разрушительное воздействие на психику людей - культ насилия и жестокости, пропаганда порнографии;
4. Описание ограниченных в обороте веществ, инструкцию к их использованию;
5. Ненадлежащая реклама.

Федеральный закон № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [10] относит информацию,

которая наносит вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей: побуждающую к совершению несовершеннолетними действий, которые представляют угрозу их жизни или здоровью; вызывает желание употреблять алкогольную и иную спиртосодержащую продукцию; заниматься бродяжничеством и попрошайничеством; оправдания и обоснование допустимости жестокости и насилия в отношении людей и животных, и иных противоправных действий; изображения жестокости, физического или психического насилия; пропаганда ЛГБТ и отрицание семейных ценностей.

Кибербуллинг, по нашему мнению, несомненно, относится к вредной информации. Можно выделить следующие виды кибербуллинга: клевета – т.е.

распространение заведомо ложной информации; Киберпреследование – выслеживание жертвы с помощью дистанционных технологий; Хеппислепинг – снятие на видео сцен насилия с последующим размещением в сети интернет; Самозванство – в данном виде кибербуллинга агрессор использует аккаунт социальной сети жертвы, как реальный, так и создает новую страницу от имени жертвы.

Кибербуллинг имеет большую угрозу, чем обычный буллинг поскольку атаки со стороны злоумышленников не ограничены по местоположению и времени, свидетели данного вида атаки обладают большим кругом свидетелей.

В то же время ответственность за кибербуллинг, как самостоятельного состава преступления отсутствует, вместе с тем существуют общие составы преступления, с квалифицирующим признаком, например, ч. 2 ст. 128.1 УК РФ Клевета совершенная публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет" и др. однако данный подход, по нашему мнению, является недостаточным и требует большего внимания со стороны законодателя.

В заключении, хотелось бы отметить, что несмотря на относительную новизну цифровых технологий, социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Наибольшая вовлеченность всех жизненных сфер в интернет пространство прослеживается у молодого поколения, поскольку там аккумулируется вся актуальная информация о внешнем мире – сведения по учебной или трудовой деятельности в наши дни, как правило, поступают через социальные сети.

Однако не смотря на все удобства, которые мы получаем от использования цифровых технологий, необходимо не забывать, что социальные сети могут являться угрозой психологическому и физическому здоровью человека, поскольку довольно часто являются инструментом распространения запрещенной информации и средством организации незаконной деятельности.

В современных реалиях практически невозможно отказаться от использования интернета и ограничить использование социальных сетей в молодежной среде, поэтому в качестве наиболее оптимального способа борьбы с нежелательным контентом является контроль сетевого пространства и устранение или блокировка проблемных источников.

Список использованных источников:

- 1 Egorov D.P., Chistobaev A.I. "Digital technologies in ensuring sustainable development of oil and gas territories in the Russian Federation." *Global Challenges of Digital Transformation of Markets*. 2021: 1-10.
- 2 Шансков М.А. Перекресток встреч // Российская газета – Федеральный выпуск. – 2021. – №59 (8410). – С. 8.
3 Интернет-портал «Наш Город». Обь в огне 2 – как скрывают последствия 16-ти дневного пожара на подводном трубопроводе, 23 марта 2021. URL: <https://nashgorod.ru/article/general/23-03-2021/ob-v-ogne-2-kak-skryvayut-posledstviya-16-dnevnoy-pozhara-na-podvodnom-truboprovode> (дата обращения 07.05.2021).
- 4 Гоник А.А. Уроки экологической катастрофы // Энергия: экономика, техника, экология. – Журнал Президиума РАН, 1999. – Вып. № 6. – С. 19-24.
- 5 Соколов А.В. Сколько нефти и газа осталось в России. Интервью. [электронный источник], URL: <http://geoinform.ru/skolko-nefti-i-gaza-ostalos-v-rossii-intervyu-s-aleksandrom-sokolovym-direktorom-po-geologorazvedke-kompanii-petrogeko> (дата обращения: 23.11.2020).
- 6 Подгорная Р.А., Б.В. Робинсон. Экономические и социальные проблемы нефтегазодобывающих регионов // Вестник ТГПУ. 2007. № 9 (72). С. 65-68.
- 7 Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) /Российская газета от 29 июля 2006 г. N 165.
- 8 Информационная безопасность России: Человек. Общество. Государство / В. Н. Лопатин; МВД России, Санкт-Петербургский ун-т. - Санкт-Петербург: Университет, 2000. - 424, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-93598-030-4
- 9 Минбалеев А. В. Теоретические основания правового регулирования массовых коммуникаций в условиях развития информационного общества: монография. Челябинск: Цицеро, 2012. 374 с.
- 10 Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"/Российская газета от 31 декабря 2010 г. N 297.

Егорова А.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С МОЛОДЕ-ЖЬЮ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

В современном мире большую значимость среди молодежи составляет интернет, в частности, социальные сети. Интернет стал неотъемлемой частью общественной жизни. Каждая организация имеет свой сайт или страничку в нескольких социальных сетях. С каждым годом возрастает не только количество новых сайтов, но и самих социальных сетей, влияние которых очень велико.

Стоит разобраться в феномене социальных сетей, истории их возникновения. «Социальная сеть – это онлайн-платформа, предназначенная для общения, поиска друзей, объединения в группы по интересам и свободного времяпровождения.» [1]. Сам термин «социальная сеть» появился в 1954 г. Ввел его социолог Джеймс Барнс. Тогда это явление не имело ничего общего с интернетом и толковалось как общение (связь) между людьми. С появлением интернета в 1969 году научная концепция Джеймса Барнса стала набирать популярность. Это привело к развитию социальных сетей в мировой паутине. Самую большую известность они стали набирать в 1995 году - американист Рэнди Конрадс создал «classmates.com» — первую социальную сеть в современном понимании, в дальнейшем с каждым годом популярность социальных сетей возрастала. [2]

Значение социальных сетей в современном мире – велико. Если старшее поколение осваивало интернет уже в зрелом возрасте, то современные дети «рождаются с гаджетами в руках». В социальных сетях происходит всё – общение, хранение информации, развлечения, новости и многое другое. Для молодежи социальные сети играют особую роль. В первую очередь в силу удобства коммуникации, для которой социальные сети служат инструментом молодым людям. Несмотря на распространенность, удобство и современность социальных сетей, можно говорить, как о положительном, так и об их отрицательном влиянии [3].

Безусловно, стоит отметить плюсы существования социальных сетей:

- это средство общения молодежи, которое позволяет общаться людям между собой из любой точки мира (назначать встречи, обмениваться документами, работать...), объединяет родственников, которые находятся далеко друг от друга, зачастую в других городах, для них социальные сети являются неотъемлемой частью их жизни.

- это досуг молодежи, просмотр фильмов или сериалов, онлайн игры, прослушивание музыки

- это доступ к образованию молодежи, тем более в условиях пандемии, когда социальные сети стали инструментом коммуникации между студентами и

преподавателями, это возможность для самообразования молодежи (онлайн лекции, курсы, тренинги), с помощью которых возможно повышать знаний и умений в конкретной области или получать новые знания и умения.

- это своевременная новостная сводка для молодежи, социальные сети зачастую выполняют функцию СМИ – можно узнать новости не только своего района или региона, но и новости из любой точки мира

– это площадка для бизнеса или его развития: оформление онлайн заказов, консультация, знакомство с продуктом – этот спектр услуг можно получить на сайтах совершенно разнообразных предприятий, поэтому среди молодых предпринимателей это пользуется популярностью, но талантливая молодежь также использует социальные сети для популяризации творчества: музыки, книг, в целом своей персоны.

Отрицательные стороны использования социальных сетей можно охарактеризовать следующими минусами, которые существуют параллельно вышеизложенным плюсам:

- социальные сети выполняют роль СМИ, но с другой новости не всегда бывают правдивы, более того, можно заметить закономерность, как только происходит трагедия, то появляется большое количество ложных новостей, что порождает панику и народные волнения.

- социальные сети недостаточно проверяются государственными органами, поэтому молодежь, используя онлайн услуги, может столкнуться с фальшивым сайтом, мошенниками, некачественным товаром.

- молодежь теряет доверие к государственным структурам и их сайтам, так как мошенники подделывают данные, отправляют онлайн рассылку с целью получения денежных средств

- при коммуникации в социальных сетях молодежь имеет риск столкнуться с травлей (буллингом) в социальных сетях, проявлениями которой могут быть угрозы, агрессия, оскорбление.

Несмотря на неоднозначность влияние социальных сетей, нужно признать их твердое обоснование в жизни молодежи. Поэтому взаимодействие и работа с молодежью всё активнее реализуется через социальные сети: instagram, вконтакте, facebook и др [4].

Сейчас все организации, направленные на работу с молодежью, имеют свои сайты и странички в социальных сетях. Перечень услуг, информация об организации – это всё можно найти на официальных аккаунтах организаций, работающих с молодежью. Через социальные сети с молодежью работают специалисты по работе с молодежью. Некоторые услуги даже были перенесены в онлайн – например консультация с клиентом (молодым человеком). Это значительно упрощает работу с людьми. Например, ПМК «Навигатор». У данной организации имеется и официальный сайт, и страница в социальных сетях. Через группу в вконтакте молодой человек может ознакомиться со всеми сферами услуг представленном в данном ПМК, перейти в официальную группу секции, которая его интересует, связаться с администратором и уточнить все интересующие вопросы в режиме онлайн. Это выход для моло-

дежи, которая имеет коммуникационные барьеры или молодежи, которая в силу трудовой или учебной деятельности не имеет времени обратиться в данное учреждение. Это упрощает общение между организацией и молодежью, но создает риск потери живого общения [5]. Современная жизнь просто невозможна без применения социальных сетей, поэтому специалисты используют возможности интернета, как инструментом взаимодействия с молодежью.

Список использованных источников:

1. Active Traffic - сервис ведения таргетированной рекламы в социальных сетях// Социальная сеть: что это – URL: <https://www.activetraffic.ru/wiki/socialnaya-set/> Дата обращения (15.09.2021)
2. Новости науки и техники SciencePop научно-популярный журнал. // История социальных сетей – URL: <https://sciencepop.ru/istoriya-sotsialnyh-setej-rouyavlenie-i-razvitie/> Дата обращения (15.09.2021)
3. XIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся // Значение социальных сетей и их влияние на молодежь – URL: <https://school-science.ru/7/4/41001> Дата обращения (16.09.2021)
4. SK NEWS — место встречи корпоративных событий // Чем живет молодежь. Мнение Талгата Калиева, SK NEWS — место встречи корпоративных событий: URL - <https://sknews.kz/news/view/chem-ghivet-molodeggy.-mnenie-talgata-kalieva> Дата обращения (16.09.2021)
5. ВКонтakte // ПМК "Навигатор" – URL: <https://vk.com/pmcnavigator>

Елисеев А. Л.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
Среднерусский институт управления – филиал

МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Российское общество меняется по всем направлениям, в том числе и ценностные ориентации, и жизненные пути молодых. Деятельность по выработке у молодежи гражданской позиции, лидерских качеств зачастую осуществляют молодежные и детские общественные объединения. Тем не менее, существуют различные препятствия при внедрении данного компонента в работу с молодежью.

Число молодежных организаций возрастает. Выражать собственные взгляды на различные сферы жизнедеятельности становится все более актуально для молодого поколения. Самосовершенствование, достижение целей, получение опыта, декларирование своих интересов, социальное становление, помощь людям и т.д. - вот одни из немногих моментов, которые влекут нынешнюю молодежь к участию в общественной жизни. В то же время у молодежи всегда были и есть свои специфические проблемы, характеризующие данную демографическую группу, но при этом, подобные проблемы можно рассматривать как возможности, которыми объективно обладают молодые люди. В большинстве случаев именно молодежь находится в центре всего того, что происходит в обществе.

Различны причины вступления молодежи в общественные организации. Можно выделить три группы.

1. Представители молодого поколения, примкнувшие к общественным объединениям в силу неполитических факторов (любопытство, заодно с друзьями, стремление покрасоваться и т. д.).

2. Молодые люди, заинтересовавшиеся новыми возможностями и добровольно присоединившиеся к молодежным объединениям.

3. Молодежь, имеющая собственные политические предпочтения, стремящаяся их реализовать посредством коллективных действий.

В зависимости от этих причин будет зависеть и характер участия молодежи в деятельности данных формирований.

В настоящее время молодежные организации, являясь институтом социализации, в большинстве случаев рассматриваются как средство развития личности и определенного влияния на личность. Цель деятельности любой организации можно исследовать в двух аспектах: с одной стороны, как самоцель, для молодого поколения, с другой - как определенная политическая цель, поставленная взрослыми, организующими работу детских и молодежных организаций. В любом случае важно создание благоприятных условий для процесса социализации в организации, в результате чего молодое поколение стремилось бы к выполнению социально-значимых функций в обществе.

Молодежные общественные организации обладают широкими возможностями влияния на молодую личность.

Для освоения социальной роли гражданина, общество предоставляет человеку определенный период времени, сопровождающийся соответствующими условиями. Личность социализируется в течение всей жизни человека, но наиболее плодотворно данный процесс можно наблюдать в периоды юности и молодости, когда молодое поколение пытается решить как минимум два массива проблем молодежи. Первый из них относится к личностному становлению индивида – это взросление, самопознание, саморазвитие, самоопределение в социальном мире. Решение данной проблемы зависит, прежде всего, от самой личности, от ее активности, силы воли, психологической устойчивости, задатков и способностей к различным видам деятельности. Здесь происходит внутренняя самореализация в процессе формирования способностей и личностных качеств на основе задатков, формируются жизненные цели, и создается потенциал внешней самореализации, выступающей движущей силой достижения социально-значимых целей. Второй массив проблем диктует общество. Молодым индивидам необходимо освоить разнообразные социальные роли, достичь и закрепить за собой определенный социальный статус, сформировать собственные гражданские качества.

Все это можно трактовать в качестве движущей силы проведения государственной молодежной политики. В связи с этим создается все больше общественных объединений, которые способствуют разрешению сложившихся у молодежи проблем. Молодежные объединения, существующие в структуре общества, развивают личностный потенциал его членов и обеспечивают обогащение самого общества совокупностью неповторимых личностей [1].

Приходя в молодежную общественную организацию, молодой человек пытается понять, в чем заключается «смысл жизни», «найти себя», он хочет, как можно более эффективно адаптироваться в обществе. В этом отношении общественная организация выступает своеобразной площадкой для самореализации личности.

Не может оставаться в стороне от этого процесса и государство. Для него важным моментом является процесс успешности социализации и развития социальной активности у молодежи. От успешности протекания данного процесса зависит реализация молодежью своих социальных функций и ролей.

У современной молодежи только начинает складываться определенная позиция в отношении своих действий для страны, а позиция «что страна сделала для меня» уходит на задний план. Чтобы поддерживать правильное мышление молодежи, государство разрабатывает новые подходы создания современной системы молодежной работы. Проблема участия молодежи в общественном развитии кроется в темпах, характере и качестве развития человечества. Многие молодые люди далеки от участия во многих сферах общественной жизни, что затрудняет их интеграцию в общество. Будущее во многом зависит именно от сознательного и активного участия самой молодежи.

Если молодежь не будет консолидировать свои силы с государством, то это создаст препятствия для социального становления молодого поколения. Неправильная социальная адаптация и отчуждение молодёжи от общества и государства перерастают в молодёжную преступность, маргинализацию, наркоманию, алкоголизм и другие антисоциальные проявления.

Для осуществления преобразований в социально-политической, экономической и культурной сферах российского общества нужны молодые люди, способные осуществить эти изменения. С другой стороны - в обществе недостаточно сформированы условия для привлечения молодежи в процессы реформирования страны. Социальное становление российской молодежи согласно требованиям построения гражданского общества и интересам личности способно успешно осуществляться только при наличии надлежащих условий.

Молодежные организации дают возможность молодежи выступать субъектом политической деятельности и примерить на себе новые социальные роли [2]. Изменение существующего состояния общества, в основе у которого находится неудовлетворенность актуальным положением дел, отсутствие достаточных вариантов жизнедеятельности, предоставляемых молодому человеку социумом – главная цель молодежных объединений. У каждой молодежной организации в основе деятельности есть свое конкретное мировоззрение, фиксирующее выбор целей, мотивов и средств реализации своей миссии. Мировоззрение молодежных сообществ отличается от других организаций тем, что оно менее четкое, сформулированное, но между тем более свободное и разноплановое.

Современные российские молодежные организации, выполняющие роль социального воспитания, разнообразны. Они неразделимы с гражданским обществом и являются одним из видов выражения социальной самостоятельности молодежи.

Для осознания себя субъектом политической деятельности, молодому индивиду нужна не только поддержка и защита со стороны государства, но и объединение с единомышленниками для решения актуальных проблем и реализации интересов на благо общества. Поэтому создаются молодежные общественные организации, которые объединяют молодежь и развивают ее политическую активность. Эти структуры выступают посредником во взаимодействии государства, общества и молодым поколением.

Сам факт существования молодежных организаций является большим благом для общества, и они должны иметь право на то, чтобы к ним обращались за консультациями и приглашали участвовать в принятии решений, затрагивающих интересы молодежи.

Эффективность молодежной политики во многом определяет развитие гражданского общества.

Сегодня приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях должно стать развитие гражданственности молодых людей, через их участие в деятельности молодежных и детских общественных

объединений, молодежных парламентов, правительств, иных консультативно-совещательных структур, созданных при органах законодательной и исполнительной власти разного уровня, органах студенческого самоуправления.

Рост количества молодежных организаций, стимулирование гражданской инициативы свидетельствует о формировании гражданского общества. Молодежные организации способны представлять различные группы молодых людей для принятия решений на государственном уровне.

Государственная молодежная политика страны признает мощный потенциал молодого поколения и старается развивать его. Как правило, государство старается осуществлять мероприятия для молодежи, способствующие развитию созидательных и творческих потенций молодого поколения, а также реализации ее инициатив во всех сферах жизнедеятельности при формировании ответственности за сегодняшний день общества и его будущее.

Список использованных источников:

1. Макеева, Е. А. Молодежные общественные объединения в системе самореализации студенческой молодежи // Молодой ученый. – 2015.– № 8 (88). – С. 824 – 827.
2. Руднев, И.Ф. Молодежные общественные организации как объект и субъект реализации Государственной Молодежной Политики в Российской Федерации // Современный социум и современная молодежь: актуальные вопросы. - 2015. - №19. - С. 148 - 153.

Ермин Д. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В РОССИИ: ОСНОВЫ КОНВЕРГЕНЦИИ

Рассмотрение заявленной многоаспектной темы необходимо начать с описания контекста, а также исторических предпосылок и факторов, оказывающих влияние на развитие современного добровольческого движения в Российской Федерации. Постиндустриальное общество характеризуется в том числе и наличием развитой сети общественных организаций социальной, экологической, гуманитарно-просветительской направленности и ряда других. Подобно тому как в постиндустриальном развитии в общей структуре занятости фабрично-заводской рутинный труд с предсказуемой карьерной траекторией в одной организации закономерно сменяется главным образом сервисной прекарной занятостью [1–3] часто на нескольких местах работы (всевозможные виды фриланса и аутсорсинга постепенно становятся прочной основой новых трудовых отношений) и без особенных карьерных амбиций; так и в сфере общественной жизни постепенно подвергаются изменениям приоритеты индивидуального и группового личностного развития, личностного роста, также постепенно эволюционируют сами понятия общественно-полезных действий и усилий. На ранних этапах и в эпоху зрелости индустриальной фазы развития бурно развивались общественные организации со спортивным уклоном (главным образом в области спорта личных достижений), им сопутствовали идеологически «заряженные» общественные организации, придававшие всем социально окрашенным внеурочным занятиям некий «общий знаменатель». В СССР была создана стройная линейка подобных организаций от октябрят, через пионеров и комсомольцев, к партийным организациям, структурировавшая все основные профессиональные сообщества и прочие социальные организации. Добровольческих организаций как таковых в СССР не существовало, все общественные инициативы «снизу» проходили обязательный фильтр вышеуказанных идеологических структур, затем либо отсеиваясь, либо приобретая характер «починов» локального, регионального, республиканского или всесоюзного масштабов. Наиболее яркими общегосударственными починами являлись стахановское движение, «поднятие целины», строительство БАМа и ряд других. С помощью такого рода инициатив активная часть общества (как правило из числа молодежи) привлекалась к достижению актуальных народно-хозяйственных целей развития, попутно в среде включенных в активную работу по реализации указанных начинаний выявлялись индивиды с особыми лидерскими, организационными и другими востребованными качествами, которые планомерно абсорбировались партийными и государственными структурами.

Современное состояние добровольческих организаций в Российской Федерации было достигнуто не сразу. С конца 1980-х и до конца 1990-х гг. происходил переход к рыночным отношениям (с деструкцией ряда организаций, предприятий и отраслей промышленности) и новой структуре занятости с одновременным встраиванием в мировую систему разделения труда. В Российской Федерации возник новый средний класс наемных работников – менеджеров и других профессионалов, занятых в основном в сфере торговли (ритейл и другие коммерческие направления), работающих в государственных корпорациях, сфере обслуживания. Индустриальная занятость постепенно уходит в прошлое, наиболее распространенными профессиями новой России на текущий момент времени являются водитель и продавец. [4] Постиндустриальная система занятости вкупе с характерной для современного российского общества социальной атомизацией и индивидуализмом, а также тенденция к стягиванию населения страны в ряд городов-миллионников, позволяющих обеспечить современный стандарт потребления, постепенно сформировали новый тип гражданина, ценностные ориентации которого подобны типичным представителям населения европейских стран. В фокусе внимания этих молодых активных граждан находятся столь актуальные для мегаполисов проблемы экологии, инклюзивности, реализации культурных и просветительских инициатив, обеспечения доступности объектов культурного наследия, импринтинг модели здорового образа жизни, поддержание трудовых и предпринимательских инициатив молодежи и ряд других направлений. На протяжении ряда лет можно наблюдать возникновение разнообразных некоммерческих организаций, ставящих себе целью содействие решению тех или иных остро рефлекслируемых гражданским обществом проблем.

Начало системной поддержки государственными структурами Российской Федерации молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности пришлось на период подготовки к зимней олимпиаде 2014 года в городе Сочи. Волонтерские организации на данном мероприятии работали четко и слаженно, продемонстрировали большой потенциал взаимодействия с структурами государственной власти. После окончания олимпийских соревнований данный опыт был обобщен и сочтен полезным для распространения, что привело к появлению либо корректировке соответствующей нормативной базы. [5–7] Работа с волонтерским движением стала заметной частью государственной молодежной политики, добровольческие организации получили поддержку органов власти при реализации задач на приоритетных с точки зрения госаппарата направлениях, для полномасштабной работы в которых у самого государства пока не хватает ресурсов.

Следующий такт развития добровольческого движения пришелся на время пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого периода характерно наличие широкой поддержки волонтерских организаций и инициатив со стороны политических организаций и объединений. Наиболее системный и долговременный характер приняло взаимодействие волонтерских

объединений со структурами Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ». Исторически сложилось, что частью экосистемы Партии является молодежная организация «Молодая Гвардия Единой России» [8], члены которой активно участвуют в социально значимых мероприятиях, проводят разного рода акции, планируют и реализуют разного масштаба волонтерские проекты и инициативы.

Одним из результатов совместной работы Партии и структур гражданского общества во время пандемии стала кооптация активных граждан из числа волонтеров в политические организации. Многие волонтеры в каждом из субъектов Российской Федерации в 2021 году приняли участие в процедуре предварительного голосования (праймериз) Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» на выборах разного уровня. [9] Об успешности данного взаимодействия можно судить по интервью секретаря Генсовета Партии по результатам выборов в Государственную Думу в сентябре 2021 года: «Наряду с опытными депутатами в Думу приходит много новых в политике лиц. Это волонтеры, врачи, учителя, предприниматели, работники культуры и социальной сферы. Есть представители Общероссийского народного фронта, движения «Мы вместе», победители конкурсов «Лидеры России» и «ПолитСтартап». Много молодежи (18%), примерно каждому пятому нашему депутату не исполнилось 35 лет. В результате наша фракция в Госдуме обновилась примерно наполовину». [10]

Таким образом, можно сделать вывод о начале тенденции к конвергенции структур гражданского общества и ведущих политических сил в современной России. Такого рода взаимодействие может запустить «социальный лифт» для части активной молодежи, получившей первичные навыки организационной работы и взаимодействия со структурами государственной власти в рамках реализации добровольческих проектов.

Список использованных источников:

1. Стэндинг, Гай. Прекариат: новый опасный класс / Пер. с англ. Н. Усовой. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2014. – 328 с.
2. Фёдорова, А.Э. Прекаризация занятости и ее влияние на социально-экономическое благополучие наемных работников / А.Э. Фёдорова, А.М. Парсюкевич // Известия УрГЭУ. – 2013. – № 5 (49). – С. 76.
3. Голенкова, З.Т. Новые социальные группы в современных страфикационных системах глобального общества / З.Т. Голенкова, Ю.В. Голиусова // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 3. – С. 5–15.
4. Названы самые распространенные профессии в России URL: <https://ria.ru/20190618/1555656491.html> (дата обращения 12.10.2021)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р URL: <http://government.ru/docs/all/93887/> (дата обращения 12.10.2021)
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения 12.10.2021)

7. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" URL: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteridok.html> (дата обращения 12.10.2021)
8. URL: <https://mger.ru/> (дата обращения 12.10.2021)
9. Андрей Турчак пригласил волонтеров принять участие в предварительном голосовании «Единой России» URL: <https://er.ru/activity/news/andrej-turchak-priglasil-volonterov-prinyat-uchastie-v-predvaritelnom-golosovanii-edinoj-rossii> (дата обращения 12.10.2021)
10. Андрей Турчак: Состав фракции «Единой России» в VIII созыве Госдумы обновится наполовину URL: <https://er.ru/activity/news/andrej-turchak-sostav-frakcii-edinoj-rossii-v-viii-sozyve-gosdumy-obnovitsya-napolovinu> (дата обращения 12.10.2021)

Ертай Г.М., Раимжанов Ш.Р.

Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА

Актуальность исследования экстремизма обусловлена недавним распространением различных проявлений экстремизма, как в Казахстане, так и во всем мире. Они создают нестабильность в обществе, ослабляют государственность, порождают сепаратистские настроения в определенных областях и предоставляют экстремистам возможность преследовать свои незаконные цели и задачи.

В своей книге «Казахстанский путь» лидер нации Нурсултан Назарбаев говорил о подрастающем поколении: «Будущие лидеры нашей страны - сегодняшние студенты и школьники должны знать каждый «кирпичик», заложенный в фундамент Казахстана. Я хочу, чтобы они чувствовали величие и тяжесть ответственности в принятии решений на каждом этапе становления нашего государства»[1].

Современный мир переживает непростой период своего существования в условиях глобализации. И одна из самых сложных социально-политических проблем современного мира - это экстремизм.

Идеология экстремизма отвергает инакомыслие, строго устанавливает собственную систему политических, идеологических и религиозных взглядов. Экстремисты требуют, чтобы их сторонники слепо подчинялись и выполняли любые, даже самые абсурдные, приказы и инструкции.

Доказательства экстремизма сосредоточены на мнениях и чувствах людей, а не на экстремизме. Идеология экстремистских действий создает особый вид сторонников экстремизма, готовых к любым действиям, нарушающим нормы общества, склонных к саморекламе, потере контроля над своим поведением.

Из-за идеологической направленности экстремистских организационных структур и практических действий экстремистского характера в общей системе экстремизма среди молодежи существуют устойчивые и долгосрочные разновидности политического, этнического, религиозного, экстремизма.

Молодежная среда - это часть общества, в котором происходит быстрое накопление и реализация потенциала негативного протеста из-за социальных различий и восприятия окружающей среды. Под влиянием социальных, политических, экономических и других факторов радикальные взгляды и убеждения легко формируются среди молодых людей, наиболее чувствительных к деструктивным воздействиям.

Таким образом, молодые люди пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют молодежь в своих интересах.

В последние годы наблюдается рост экстремистских движений, вовлекающих молодежь в свою деятельность. По оценкам экспертов, в среднем 80% участников экстремистских организаций моложе 30 лет [2].

Практически все экстремистские молодежные группы неформальны. Часто члены таких групп не имеют представления об идеологической основе экстремистских движений; на них влияют громкие лозунги, внешняя атрибутика и прочие аксессуары.

Участие в экстремистских группах воспринимается как приятное времяпрепровождение среди сверстников, объединенных общей идеей. Экстремистские молодежные группы объединяются на «сетевой» основе, что подразумевает большую независимость ячеек, составляющих сеть молодежных экстремистских групп.

Они обычно действуют автономно и объединяются для осуществления групповой незаконной деятельности в определенное время, присоединяясь к большим группам для совершения незаконных действий.

Причин возникновения экстремизма среди молодежи в современном мире много. Их условно можно разделить на несколько основных групп, связанных с определенной сферой жизни общества и личности. К ним ведут исторические, экономические, социальные, политические, культурные, моральные, образовательные, кадровые, семейные, психологические причины и многое другое.

Многие люди тесно связаны друг с другом. Каждая причина независима, но только комплексное решение поможет искоренить экстремизм среди молодежи.

Как свидетельствует большинство исследований причин экстремизма среди молодежи, проявление экстремизма - это реакция молодых людей на процессы, негативно влияющие на их социально-экономический статус, затрагивающие определенные аспекты подрастающего поколения. Более того, нынешние причины тесно связаны с теми, которые возникли в советское время. Поэтому интересно и актуально рассмотреть современные причины неудобств молодежи в контексте истории развития нашего общества [3].

В современном мире проблема экстремизма является особенно важной проблемой для нашего общества. Число молодых людей, обращающихся к экстремизму, растет с каждым годом.

Этот вопрос наиболее актуален не только в нашей стране, но и на международном уровне. В этой связи Указом Президента Республики Казахстан утверждена Государственная программа противодействия религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы.

Основная цель программы - обеспечение безопасности личности, общества и государства через предотвращение религиозного экстремизма и угрозы терроризма. Достижение данной цели будет обеспечено за счет совершенствования мер по предупреждению религиозного экстремизма и терроризма, повышения эффективности выявления и пресечения этих явлений,

а также совершенствования системы мер по минимизации и ликвидации последствий экстремистской и террористической деятельности.

При этом особое внимание в программе уделяется широкому вовлечению населения в профилактическую работу и модернизации адвокации среди целевых групп.

Большинство профилактических мероприятий, предусмотренных программой, будут реализованы впервые и направлены на активную гражданскую позицию населения, укрепляющую религиозное сознание и неприкосновенность общества, стойкого к радикальной идеологии. В целом реализация Госпрограммы усилит национальную систему противодействия религиозному экстремизму и терроризму [4].

В свою очередь, предотвращение террористической и другой экстремистской деятельности является частью борьбы с такими действиями. Предупреждение, на мой взгляд, следует понимать как элементы борьбы, такие как обнаружение, предотвращение, предупреждение, подавление.

Например, обострение межэтнических отношений в том или ином регионе, дифференциация населения по материальным характеристикам, нерешенные вопросы занятости, политическая напряженность, ослабление режимных мер по нарушению нормальной жизнедеятельности, саботаж из-за границы, ухудшение международных отношений. и т. д.

Все эти негативные факторы могут возникать в разных сферах общественных отношений: внешней и внутренней политике, экономике, законодательстве и правоприменительной практике, образовательных и тренировочных процессах, культуре, религия и др.

Основная задача предотвращения экстремизма - выявление и устранение таких факторов, взаимодействие которых может спровоцировать различные формы экстремизма.

Например, необходимо признать, что недостатки сегодняшней медиа-политики, включая Интернет, программы, фильмы и изображения, полные насилия и жестокости, уменьшаются в наиболее чувствительной среде - среди молодежи. Важный порог для воздержания от применения силы для достижения любой цели, в частности разрешения социальных конфликтов.

Это будет способствовать вовлечению молодежи в различные масштабные социальные экстремисты (массовые беспорядки, погромы, насильственные преступления). Наиболее уязвимы для влияния экстремистской идеологии молодежь, подростки, особенно малообеспеченные семьи. Такой основой может быть национализм, клерикализм, сепаратизм, экстремистские взгляды влево или вправо, а также фантастическая идея, которая возникла в некоторых сектах, возникших среди представителей некоторых нетрадиционных религий.

Профилактика важна в борьбе с религиозным экстремизмом. Необходимо разработать методы и формы идеологической борьбы, вести активную пропагандистскую работу среди молодежи и населения [5].

Вступая в общественную жизнь, молодые люди стремятся влиться в

любую социальную группу и получить определенный статус. И каждый раз, когда человек достигает желаемого результата и статуса, он старается его улучшить. Кроме того, он столкнется с множеством проблем.

Постепенно между обществом и молодежью возникают разногласия и противоречия по поводу самореализации, потребностей и надежд, прав и обязанностей. Люди теряются, у них возникает тревога, пессимизм, незащищенность, что приводит к росту преступности, агрессии, негодования, пренебрежения моральными принципами и нормами поведения, что приводит к экстремистской деятельности.

Конституция Республики Казахстан гарантирует защиту прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, неприкосновенность и неделимость суверенитета, целостности Республики Казахстан, ее территории, национальной безопасности [6].

Важно помнить, что молодые люди в некотором смысле отражают будущее страны, поэтому настроение, поведение, благополучие молодых людей являются барометром общего морального, идеологического и социально-политического климата общества.

Список использованных источников:

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. - Караганда, 2006. – С. 4.
2. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины / Ю. М. Антонян. - М.: Логос, 2011. – С. 27.
3. Абдулатипов Р.Г. Проблемы предотвращения экстремизма // Этнопанорама. - 2012. - №2. - С. 74.
4. Указом Президента Республики Казахстан утверждена Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы. Режим доступа: inform.kz http://inform.kz/ru/ukazom-prezidenta-rk-utverzhdena-gosprogramma-po-protivodeystviyu-religioznomu-ekstremizmu-i-terrorizmu-na-2013-2017-gody_a2593904 (обращения: 30.09.2021).
5. Асанбаева З.О. (начальник отдела информационно-разъяснительной работы Центра анализа и развития межконфессиональных отношений) Противодействие современному экстремизму и терроризму: семинар. - Павлодар, 30 мая 2016 г.
6. Противодействие современному экстремизму и терроризму. Режим доступа: <http://carmo-pvl.kz/ru/article/protivodeystvie-sovremennomuekstremizmu-i-terrorizmu> (дата обращения: 30.09.2021).

Зауст С.К.

Институт экономики и социальных технологий Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

ЭКОЛОГИЯ И БИЗНЕС: ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОДЫ

Статья посвящена теории и практике «экологичной» моды – основному вектору развития современной мировой индустрии по производству одежды и аксессуаров. Особое внимание уделено ситуации с устойчивым развитием этического модного производства в России с характерными для этого сектора проблемами. В качестве примеров перечислены некоторые локальные российские бренды, занятые производством одежды согласно принципам этической моды. В статье определены перспективы дальнейшего развития модного производства в нашей стране – максимально безвредного для окружающей среды и соответствующего расширенным представлениям современной этики.

Экологичная мода, устойчивая мода, этическая мода, зеленая мода, эко-мода, модная индустрия, эко-бренд, российские эко-бренды.

«Экология культуры» – понятие, введенное в научное употребление Д.С. Лихачевым как необходимое для выживания человечества сохранение и поддержание культурной традиции: «экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим» [8, с. 23]. Сегодня об экологии культуры все чаще говорят в связи с социальной экологией, а одним из наиболее актуальных ее направлений с недавних пор стала идея «взаимобезопасной связи человека и природы в непосредственном эстетическом и художественно-практическом преломлении – в развитии принципов современного градостроительства, архитектуры, художественного проектирования предметно-пространственного окружения, предусматривающих бережное, охранительное отношение к природной среде» [2, с. 15].

Такой контекст способствовал актуализации теории и практики «экологичной моды» (включающей в себя идеи «устойчивой» и «этической моды») – комплексного, во многом философского подхода к созданию одежды и аксессуаров с использованием безотходных способов производства и возобновляемых источников энергии; с применением органических волокон, переработанных и искусственных эко-материалов; уделяющее особое внимание правам рабочих, использованию биоразлагаемой упаковки и минимизации углеродных следов в результате транспортировки товаров [9, с. 200]. Этическая мода больше фокусируется на социальном влиянии модной индустрии, охватывая вопросы достойной заработной платы, условий труда, охраны здоровья и безопасности рабочих на предприятиях по пошиву одежды. Она же озабочена запретом принудительного и детского труда в модной индустрии.

Этика моды подразумевает также гуманное отношение к животным, чем оспаривает взгляды экологичности, отстаивающей использование только натуральных материалов. В свою очередь, устойчивая («медленная») мода гарантирует, что производители и потребители одежды не причиняют вреда планете и не исчерпывают ее природные ресурсы.

Предпосылками возникновения концепции эко-моды считают бунтарские движения конца 1960-х годов в США, начиная с субкультуры хиппи с ее стремлением к натуральным материалам в одежде и к анти-моде, в принципе. Как известно, в 1970-х и 1980-х на Западе наметился интерес к винтажным вещам и смешению стилей, а конец 1980-х ознаменовался массовыми анти-меховыми движениями. Но уже в 1990-х благодаря росту глобальных коммуникаций и оффшорного производства мода, став доступнее, чем когда-либо ранее, превратилась в «быструю». Тогда же пионерами эко-моды в мире оказались производители одежды, занятые осведомлением потребителей об экологических последствиях деятельности модной индустрии (компании Esprit, Patagonia, Katharine Hamnett); наметились пути решения проблемы неконтролируемого потребления – замкнутые экоциклы со вторичной переработкой сырья, начало практиковаться повторное использование одежды («мусорный дизайн»). Сегодня наряду с «зеленой модой» во всем мире набирает обороты концепция осознанности устойчивой моды с ее тенденцией к замедлению темпов потребления и производства. Популярной становится экономика замкнутого цикла, позволяющая вернуть старой одежде ее первоначальную ценность, избавившись от мусора как такового. Подобная практика предполагает новый тип мышления человека, изменение привычек потребления и рационализацию производства.

По данным неправительственной организации «Всемирный экономический форум» на сегодняшний день мировая модная индустрия занимает второе место по потреблению воды: на нее приходится до 20% всех промышленных загрязнений; каждый год при стирке одежды в океан попадает 500 тысяч тонн микроволокон (что соответствует 50 миллиардам пластиковых бутылок); 85% текстильных изделий ежегодно оказывается на свалке [7]. Стараниями эко-активистов и брендов, действительно практикующих экологичный подход к моде, в 2021 году осознанное потребление и устойчивое развитие можно назвать не только трендом, но и генеральным вектором модной индустрии в Европе, США и России. «Мы собираем капсульный гардероб, чтобы избежать ненужных покупок. Мы предпочитаем локальные марки и обращаем внимание на этичность бизнеса, чтобы уменьшить углеродный след шоппинга и поддержать проекты, которые делают мир лучше. Наконец, мы вкладываемся в отечественные магазины, чтобы помочь им пережить сложный период [5]» – пишут глянцевого отечественные журналы сегодня. Между тем, как утверждают специалисты, если бы эко- и устойчивая мода не стала трендом, она все равно явилась бы «единственным способом существования моды будущего, нашей одежды и текстиля» [7].

Известная российская журналистка, экоблогер, автор книги «Гардероб

наизнанку» Анастасия Приказчикова одобряет экологические инициативы, даже если они принадлежат корпорациям, всегда отдавая предпочтение органической, а не хлопковой футболке. В то же время Анастасия призывает внимательно следить за брендами, требуя от них постепенного отказа от массового производства некачественных, а значит – недолговечных вещей. Проблема заключается в том, что до сих пор в мире не существует единого стандарта, который мог бы помочь разделить компании, производящие одежду, на экологически «правильные» и «неправильные». Это позволяет ряду брендов безосновательно называть себя «зелеными», повышая продажи на волне общественного интереса к экоповестке. Для наименования подобного явления используется термин «гринвошинг», появившийся в 1986 году и обозначающий маркетинговые стратегии, необоснованно формирующие образ экологичного бренда. Отсюда закономерная склонность покупателя не доверять экодзаявлениям модных производителей.

Сталкиваясь с этой проблемой, крупные компании регулярно отчитываются о выполнении планов своего устойчивого развития, проводя тематические лекции и семинары, создавая просветительские интернет-платформы, а также (вместо выпуска очередной «эко-коллекции») снимая фильмы и передавая вырученные средства на поддержку программ по очистке океана, школьные образовательные программы. Причем делать это могут даже локальные марки. Так, для того, чтобы бренд стал экологичнее, необходимы, в первую очередь, маленькие шаги, которые формируют образ изнутри. Например, можно заменить пластиковую упаковку на сертифицированную по международным стандартам тару, отдавать отходы производства на создание печворка, задуматься над составом тканей и ввести экопривычки у всей команды.

Анастасия Приказчикова уверена, что к устойчивости, а значит – максимальной прозрачности стоит стремиться всем российским компаниям, занятым в сфере моды. Тем более, что с каждым годом россияне проявляют все больше интереса к экологичным брендам (треть россиян в 2019 году заявляли, что приобретают одежду и аксессуары у эко-брендов). Однако даже если отечественный бренд начал шить футболки из органического хлопка, но покупатели не могут узнать, где расположено производство и в каких условиях трудятся люди, называться устойчивым он не будет иметь права. Между тем, бренд можно будет назвать устойчивым, если его продукция – одежда, сшитая не из этичных материалов. Так, финская марка Lovia производит сумки из обрезков кожи – остатков местных фабрик мебели, используя то, что другие выбрасывают.

Однако положение отечественных эко-брендов осложняется целым рядом факторов. Во-первых, в России существуют проблемы с доступностью экологичных материалов, потому что в стране не производят текстиль из вторсырья. Лишь отдельные дизайнеры пытаются использовать регенерированное волокно. Нет у нас и собственной системы сертификации органических тканей. В результате бренды, которые хотят шить вещи из

переработанного, либо органического текстиля, вынуждены закупать материалы за границей, а это означает увеличение углеродного следа вещей. В целом, воспитывать локальные бренды должно само осознанное потребление: «небольшие локальные бренды делают качественные вещи, сшитые по индивидуальным лекалам, поэтому они стоят дороже и их не так легко выбросить» [7].

Сократить экологический след своего производства сегодня стремится целый ряд отечественных брендов модной одежды. В качестве альтернативы они используют натуральные, но не столь энергоемкие для обработки материалы – лен, коноплю и т.д. Вещи из премиального льна шьет марка «Тея». NNedre выпускает одежду небольшими партиями, используя остатки материалов для создания детской линейки, а также хлопковых и холщовых сумок-шопперов. Бренд Petrichor основой своих коллекций делает бамбук, органический хлопок, крапиву. Мирослава Федотова в рамках своего бренда ориентируется на лиоцелл (целлюлозное волокно с характеристиками и внешним видом натурального хлопка, шелка, шерсти), крапиву, органический хлопок и стоковые итальянские ткани, оставшиеся от коллекций модных домов. На все приобретенные вещи Мирослава дает пожизненную гарантию: если что-то оторвалось или сломалось, вещь примут в цеху и бесплатно починят. Ненужные вещи марка принимает обратно для вторичной реализации или переработки. Revalu (бренд Ольги и Екатерины Колосовых) – производитель шуб из искусственного меха и тренчей из переработанных пластиковых бутылок. Piccola Ro организовали производство одежды из льна, где работают всего пять человек. HØR тоже работают со льном и не используют смесовые ткани, в состав которых входит полиэстер, что делает их гораздо дешевле, но усложняет переработку (легче всего поддается переработке одежда, сделанная из волокна одного типа). Бренд постоянно находится в поиске альтернативных материалов и планирует подбор новых видов экологичных тканей из «конопли, крапивы и, возможно, даже капусты» [6]. Даже фурнитуру HØR подбирает натуральную – например, кокосовые пуговицы. Мастерская «Фактура тепла» Дарьи Гончар использует традиционные народные техники: валяние, вязание, плетение. В процессе производства не используется пластик, а при валянии экономится вода. В планах бренда – полный отказ от натуральной шерсти. «Лё» Ольги Проскуриной придерживается правила малых тиражей и закупает только долговечные ткани. Создательница марки Gaia, создающей вещи вручную, Екатерина Бессмертная признается: «Я люблю одежду, которая не требует к себе особенного отношения, а многофункциональные вещи просто обожаю. В нашей коллекции есть, например, платье-тренч изо льна, которое можно носить и как платье, и как легкую накидку на другие вещи» [6].

Особенностью экологичной одежды является и довольно высокая цена. При этом важно, чтобы вещь не стала предметом роскоши, доступной только избранным. Американские специалисты делают утешительный вывод, согласно которому инновационная эко-мода, выйдя в мейнстрим, должна будет упасть в цене [11]. Логично предположить, что подобные перспективы ожидают и

отечественную устойчивую моду, но пока что россиянам, которые привыкли к низким ценам на одежду, придется платить больше за экологичные изделия, а значит – сменить потребительские привычки. Между тем, не стоит приобретать вещь только потому, что на ней есть метка «эко». «Люди начинают сходиться с ума по экомоду, экобрендам и забивать шкаф органическими футболками, рубашками из переработанного материала [7]» – сетует Анастасия Приказчикова. Такое поведение никак не связано с ответственным потреблением. Анастасия уверена, что, выбирая между этичной вещью, которая не очень по сердцу, и одеждой, которая очень нравится, но сшита не из экоматериалов, лучше выбрать вторую – ведь с ней долго не захочется расставаться. Продолжая тему экологичного выбора, журналист Ольга Джонстон-Антонова (консультант-преподаватель экоустойчивой и циклической моды и стиля), заявляет, что в гардеробе среднестатистического россиянина уже всего достаточно – остается составлять комбинации, которых хватит, возможно, на всю жизнь. Так, лучшая вещь – «та, которая уже есть [7]».

Безусловно, «без логичных мер на законодательном уровне мода и дальше будет загрязнять природу» [5]. На первый взгляд убедительным кажется утверждение о том, что, вещи из натурального или органического хлопка безопасны для природы. Однако оно оказывается правдивым, если учитывать такой аспект экологичности, как скорость разложения материала. Между тем, известно, что хлопковые плантации потребляют пестициды, а промышленное производство хлопка требует колоссальных затрат воды (для создания одной футболки нужно около 2700 литров воды – бассейн для спортивных соревнований) [4]. Урожайность же органического хлопка ниже, чем у обычного, поэтому первому нужны большие посевные площади и в два с половиной раза больше воды. Нельзя назвать однозначно безопасным материалом искусственный мех, а также переработанный пластик (переработка пластика – энергозатратный процесс, не решающий важную проблему утилизации микропластика, который отделяется при каждой стирке синтетических тканей). Экологи даже приходят к выводу, что «измельчение бутылки на миллион частей может быть даже вреднее, чем решение вообще ничего с ней не делать» [4]. В то же время бренды «быстрой» моды сегодня способны строить бизнес согласно законам устойчивого развития (один из них – удовлетворение всех существующих потребностей населения). При этом даже дешевая одежда может достигать хорошего качества.

И все же, мода, как дорогая, так и дешевая до сих пор остается экологически грязной во всем мире, и отказаться от массового потребления (масс-маркета) можно будет, скорее всего, за счет создания своего индивидуального стиля в одежде. Петербургский искусствовед, художница Наталья Петухова рассказывает, что одежда из масс-маркета отталкивает ее эстетически: «Я считаю, вещь должна быть сшита специально на человека и иметь глубокий смысл. Понятно, что одежда с помойки – чаще всего тот же масс-маркет, но вещь как бы проходит путь очищения, обретает историю... Мне очень импонирует творчество эстонской дизайнерки Марит Илсон –

коллекция пальто из старых советских одеял. Я тоже всегда стараюсь придумать, что сделать с вещами, мне кажется, это хорошо для творческого мышления. Например, из рваных колготок я делаю наполнители для подушек» [3].

Таким образом, проблема экологичности современной российской моды с ее требованием расширять представления об этике оказывается тесно связанной с необходимостью постепенного отказа от конвенционализма в эстетике, что подразумевает открытость к экспериментам не только с материалом, но и с формой. При этом современная мода как коммерческий феномен, идеологическая и социальная форма, наряду с современным искусством и философией должна будет включить в себя еще и политику, предварительно подвергнув ее эстетизации [10].

Список использованных источников

1. Баркалова Варя. Как модные бренды работают с экоповесткой и почему мы им верим (или нет). Esquire. 29 июля 2021. <https://esquire.ru/style-and-grooming/278543-kak-modnye-brendy-rabotayut-s-ekopovestkoy-i-pochemu-my-im-verim-ili-net/>
2. Баркова Э. В. Философия культуры в экологоориентированной перспективе / Э. В. Баркова // Культура. Наука. Интеграция. – 2012, № 2. – С. 14 –21.
3. Боклер Анна. «Брезгливости к мусоркам у меня никогда не было»: фриганы о том, почему выбирают еду со свалок. Wonder. 19 июля 2021. https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/257687-freeganism?utm_source=facebook.com&utm_medium=social&utm_campaign=edu-ya-nikогда-ne-iskala-spetsialno--no
4. Данилов Антон. Масс-маркет и пластик – зло? 6 мифов о моде и экологии. Wonder. 11 июля 2019. <https://www.wonderzine.com/wonderzine/style/style/244385-eco-fashion>
5. Дорофеева Диана. Осознанная красота: 5 российских эко-брендов, на которые стоит обратить внимание. Time Out. 16 января 2021. <https://www.timeout.ru/feature/5-rossijskih-eko-brendov-odezhdy>
6. Елисеева Анна. Экологичный подход: 5 российских марок одежды из натуральных материалов. 26 июля 2019. Wonder. <https://www.wonderzine.com/wonderzine/style/style/244675-eco-fashion>
7. Жвик Анастасия. Что такое экологичная мода и что мешает ей развиваться в России? Инструкция по выбору одежды. Такие дела. 18 августа 2020. <https://takiedela.ru/news/2020/08/18/ekomoda/>
8. Килошенко М. И. Психология моды. – М.: Издательство Оникс, 2006.
9. Приказчикова А.В. Гардероб наизнанку. Как индустрия моды уничтожает нашу планету и для чего нужно вывернуть свой шкаф». – М.: Издательство «Эсмо», 2020.
10. Харман Грэм. Объектно-ориентированная онтология: новая «теория всего». – М.: Ад Маргинем Пресс, 2021. С 101

11. Чан Эмили. Почему экологичная одежда не может быть более доступной. Vogue. 4 августа 2020. <https://www.vogue.ru/fashion/pochemu-ekologichnaya-moda-ne-mozhet-byt-bolee-dostupnoj>

Зеленов В.И.

Московский государственный психолого-педагогический университет

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Современное российское общество переживает трансформацию системы этнокультурных ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Сложившаяся ситуация, вызванная социальными и экономическими факторами и интенсивными миграционными процессами, характеризуется явными и скрытыми межэтническими конфликтами. Жертвы таких конфликтов – сотни людей разного возраста и прежде всего представители молодёжной среды – дети и подростки.

Проблема экстремизма и терроризма в молодёжной среде актуальна в любом государстве, поскольку ведёт к значимым экономическим, политическим и социальным последствиям[3]. В настоящее время экстремизм и терроризм в молодёжной среде стали одной из основных внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации. Для успешной этнической социализации представителей молодёжной среды в современных социально-экономических и общественно-политических условиях необходимо совершенствование образовательного процесса по формированию этнокультурных ценностей с точки зрения включения в воспитательные формы работы этнокультурной направленности[4]. Молодёжный экстремизм и терроризм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью. При этом непосредственное отношение к его деятельности могут иметь взрослые, которым молодёжь своим противоправным поведением зачастую стремится подражать. Молодёжный экстремизм и терроризм как явление последнего десятилетия выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения.

Негативное отношение к представителям той или иной национальной, расовой, религиозной группы, сформировавшиеся под воздействием пропаганды экстремистских и террористических идей, а также на основании собственного жизненного опыта под влиянием определённых факторов (избытка свободного времени, неразвитости этнокультурных ценностей, отсутствия возможности или желания продолжить образование и как следствие невозможность трудоустроиться на высокооплачиваемую работу, несформированности или ограниченности интересов) толкает молодёжь на участие в экстремистской и террористической деятельности[7].

Если классифицировать экстремизм по целям, то можно выделить:

1) спланированный экстремизм, акции которого направлены на объединение различных структур криминального толка;

2) демонстрационный экстремизм, призванный обеспечить продвижение той или иной экстремистской организации и проводимой ею в жизнь идеологии и политики, а также продемонстрировать силу и готовность её членов к решительным действиям;

3) конфронтационный экстремизм, проявляющийся в применении насилия в борьбе между противостоящими политическими блоками, движениями, организациями, а также между государственными структурами и оппозицией;

4) провокационный экстремизм, когда субъекты насильственных действий стремятся заставить своего политического противника перейти к непопулярным среди населения или тактически выгодным для экстремистов действиям.

Существует мнение, что молодёжный экстремизм и терроризм является лишь тенью «взрослого» и не представляет особой опасности в качестве обособленного явления. Однако ряд исследователей, в частности М.Ф. Мусаелян, Н.Б. Баль, С.Н. Фридинский считают, что этот вид экстремизма является одним из наиболее актуальных в условиях российской действительности[1,6,8]. Важно понимать, что, как правило, рядовыми исполнителями экстремистских акций являются именно молодые люди и подростки, часто даже не достигшие совершеннолетия.

Также исследователи в области межнациональных отношений в РФ А.Н. Кугай и В.Г. Васильев считают, что в соответствии с Указом Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 основными факторами, негативно влияющими на конструктивное развитие межнациональных отношений, являются следующие: а) высокий уровень социального и имущественного неравенства, региональной экономической дифференциации; б) размывание традиционных нравственных ценностей народов Российской Федерации; в) правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированность отдельных представителей власти; г) сохранение проявлений дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике; д) недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры

межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества; е) распространенность негативных стереотипов в отношении некоторых народов; ж) недостаточный уровень межведомственной и межуровневой координации в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации, включая профилактику экстремизма и раннее предупреждение межнациональных конфликтов в субъектах Российской Федерации; з) недостаточная урегулированность миграционных процессов, вопросов социальной и культурной интеграции и адаптации мигрантов, не позволяющая в должной мере обеспечить текущие и будущие потребности экономического, социального и демографического развития страны, интересы работодателей и российского общества в целом; и) влияние факторов, имеющих глобальный или трансграничный характер, таких как унифицирующее влияние глобализации на локальные культуры, нерешенность проблем беженцев и вынужденных переселенцев, незаконная миграция, экспансия международного терроризма и религиозного экстремизма, международная организованная преступность[5].

Вместе с тем, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений являются:

1) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональное природопользование;

2) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.

Более того, Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных государств мира, где на её территории проживает 193 национальностей; используются 277 языков и диалектов, в государственной системе используются 89 языков, из них 30 – в качестве языка обучения, 59 – в качестве предмета изучения [7].

Исходя из этого, совершенствование образовательного процесса по формированию этнокультурных ценностей с точки зрения включения в воспитательные формы работы этнокультурной направленности в качестве инструмента профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде:

1) ежегодный фестиваль «Дружба народов», направленный на знакомство с традициями и культурой народов РФ;

2) спартакиада национальных видов спорта «Игры народов мира»;

3) конкурс национального танца;

4) мастер – класс «Я живу в России»;

4) межкультурный Новый год;

5) тренинги межкультурной коммуникации;

6) работа с диаспорами [2].

Список использованных источников:

1. Бааль, Н.Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодёжной среде // Вопросы ювенальной юстиции, 2008.-№4.-С. 17-21
2. Зеленов, В.И. Сущность формирования этнокультурных ценностей студентов в системе высшего образования // Высшее гуманитарное образование 21 века: проблемы и перспективы: Материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции.- Самара: СГСПУ, 2016. –С. 97-100.
3. Зеленов, В.И. Роль социального педагога в профилактике экстремизма в молодёжной среде // Социальные отношения.-2014.-№3 (10).-С. 17-19
4. Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Зеленов В.И. Этнокультурные ценности как фактор социализации студентов в глобализующемся мире: Монография /Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, В.И. Зеленов. – Издательство «Перо», 2018. – 365 с.
5. А.Н. Кугай; В.Г. Васильев. Элементы формирования стратегии гармонизации межнациональных отношений в Северо-западном федеральном округе // Управленческое консультирование.-2018.-№ 9 (117).-С.94-99.
6. Мусаелян, М.Ф. Криминологические особенности современного российского молодёжного экстремизма // Российский следователь, 2009. - №10.-С.21-24
7. Логвинова О.К; Зеленов В.И. Проблема формирования и развития этнокультурных ценностей личности в отечественных и зарубежных исследованиях // Акмеология.-2016.- №2 (58).-С.147-151.
8. Фридинский, С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир, 2008.-№6.-С.23-25

ВНЕДРЕНИЕ БИРЮЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Значение социальной защиты в настоящее время оценено на государственном уровне. Ее роль в обеспечении социальной помощи населению и поддержании стабильности в обществе продолжает возрастать. Поэтому вопрос подготовки кадров социальной сферы имеет особое значение. Все более значимую роль приобретает не только предметный профессиональный уровень подготовки специалиста, но и уровень его личностного развития как важнейшей части общепрофессиональной культуры [1]. Это особенно актуально в современных условиях, когда все большее распространение получают принципиально новые подходы к системе организации социальной сферы, основанные на принципах «бирюзового» управления

Термин «бирюзовое управление» совсем молодой, его ввел консультант и бывший партнер McKinsey & Company Фредерик Лалу в 2014 году. Хотя организации, придерживающиеся этого принципа менеджмента, существуют еще с середины XX века. Лалу разделил компании по цветам согласно их управленческой модели, где красный соответствует самой импульсивной и неорганизованной, а зеленый — наиболее близкой к современному человеку осознанной организации с социальной ответственностью. Но Лалу понял, что это не последняя ступень, и выделил бирюзовую — эволюционную модель. Она сильно отличается от предыдущих подходов к ведению дел, инструментами и, самое главное, философией [2].

Липецкая область – первая в стране внедряет «бирюзовые технологии» в учреждениях соцзащиты. Липецкая область стала пилотом по реализации бирюзового метода управления в госучреждениях. Организации будущего внедряют в сфере соцзащиты. Начали с центра соцзащиты по Ельцу. На его базе сформировали команду соцработников из шести человек, каждый из которых прошел психологический тест на эмпатию. Отзывчивое и доброжелательное отношение к окружающим – главное требование к специалистам, которые будут работать в «бирюзовых» организациях.

Обслуживать Елецкая команда будет 41 подопечного. Это тяжелобольные люди с серьезными заболеваниями или после инсульта, которым ежедневно требуется помощь и которые не могут ухаживать за собой самостоятельно. Соцработники «бирюзовых» организаций будут заниматься с ними лечебной гимнастикой, гулять, кормить, следить за приемом лекарств и побуждать к активности. Предполагается, что бытовые услуги останутся за их коллегами. Такое разделение обязанностей позволит соцработнику больше времени

уделять подопечному, а значит более качественно оказывать услугу.

Организация будущего работает по принципу самоуправления, где каждый выполняет свою роль. В ее команде есть, например, наставник, экономист, информатор, хозяйка, новатор, планировщик. Обязанностями регулярно меняются и каждый сотрудник взаимозаменяем. Кроме того, график работы работники устанавливают сообща.

У сотрудников соцзащиты стало наиболее уважительное отношение друг к другу. Сошли на минимум споры и конфликты. Работники постоянно на связи, у них нет такого, что кто-то им приказывает, или отдаёт какие-либо распоряжения. По данному методу идёт живой диалог между сотрудниками.

Впервые построили систему патронажного ухода по принципу «бирюзы», которая буквально совершила революцию в системе здравоохранения. Придумал ее бывший медбрат Йос де Блок. Начинала служба работать с 10 человек. Сейчас в их компании около семи тысяч медбрatов и медсестер. Но главное, результат работы поражает. Скорость выздоровления их больных на 40% выше, чем у конкурентов.

В бирюзовой организации профессиональные навыки работников не отделимы от их личных качеств, сотрудники сами принимают решения, связанные с их работой, а вся деятельность организации ориентирована на эволюционную цель – высший результат, появлению которого хочет поспособствовать компания.

«Бирюза» даёт колоссальные возможности для эффективной работы, помогает расширить потенциал сотрудников. В итоге растёт и удовлетворённость самих работников, и их клиентов. У Липецкой области есть шанс приобрести опыт, который затем можно будет транслировать на всю страну [3].

Опытом внедрения бирюзовой системы управления с ними поделился Йос де Блок, управляющий директор компании «Buurtzorg» – частной патронажной службы в Нидерландах. Она была основана де Блоком в 2006 году в противовес государственной системе ухода за больными и престарелыми. О эффективности Buurtzorg говорят цифры: 15 000 тысяч сотрудников в десятках стран мира, годовой оборот в 450 миллионов евро, более 100 тысяч клиентов.

«Бирюза» – революция в уходе на дому. Я создал компанию, в центре которой человек. Мы изменили мировоззрение, научились видеть не проблему клиента, а его самого. Наша цель – сделать так, чтобы подопечные вновь обрели самостоятельность. Мы работаем так, чтобы в итоге наши услуги были не нужны, – говорит Йос де Блок.

Парадоксальную цель – выстраивать социальное обслуживание так, чтобы человек нуждался в нём всё меньше – уже не нужно объяснять и социальным работникам центра социальной защиты населения по г. Ельцу, участвующим в пилотном проекте по внедрению «бирюзы». Например, одна из их подопечных, Лидия Савелова, четыре месяца назад попала в аварию, получила перелом шейки бедра. Постельный режим пенсионерка переносила тяжело, мало с кем общалась. Подход нашла соцработник. Всего за месяц она

поставила подопечную на ноги: ежедневно делала женщине массаж, проводила с ней гимнастику. Уделить столько времени клиенту позволила именно «бирюза».

Проблемы социального обслуживания при традиционном управлении очевидны: есть список услуг, график работы, но нет индивидуального подхода к клиенту. Тяжелобольные могут рассчитывать только на стационар, так как в таких условиях больше времени тратится на доставку продуктов, дела по дому, чем на собственно уход за человеком. Сотрудники также испытывают трудности, у них нет возможности влиять на организацию своей работы, на величину заработка. Переход на «бирюзу» меняет всё кардинальным образом. Пример коллег из Ельца показывает: когда сотрудники сами организуют свою деятельность, её эффективность увеличивается в разы. Так, число тяжелобольных подопечных у елецких соцработников выросло с 10 человек в мае до 64 в июле. Качество жизни клиентов значительно улучшилось. Выросла удовлетворённость и самих сотрудников, они видят, что реально помогают людям. Кроме этого, увеличилась и заработная плата.

Проект «Бирюзовые организации в учреждениях социальной защиты». Он призван повысить эффективность социального обслуживания и улучшить тем самым качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, получающих социальные услуги на дому.

Проект подразумевает переход отделений социального обслуживания к работе на принципах самоуправления, без обычных механизмов контроля. Сотрудники бирюзовой организации коллективно организуют свою деятельность. Это позволяет им более оперативно реагировать на потребности подопечных. На данном этапе проект реализуется на базе центра соцзащиты по городу Ельцу.

Проект «бирюзовой организации» связан с внедрением трёхступенчатой системы социального обслуживания. В конце прошлого года была проведена оценка индивидуальной нуждаемости всех получателей социального обслуживания на дому в постороннем уходе. Части из них помощь необходима время от времени, другие нуждаются в ней регулярно. Есть и те, кто постоянно нуждается в уходе. Именно таких подопечных будут обслуживать участники проекта «бирюзовой организации».

В реализации проекта участвуют шесть социальных работников территориального центра социальной защиты. Они обслуживают четыре десятка подопечных. Это в силу возраста и состояния здоровья, наиболее нуждающиеся в посторонней помощи пожилые люди.

Таким образом, внедрение «бирюзовых» технологий в практику деятельности социозащитных учреждений возможно при соблюдении следующих условий:

1. Специалисты социозащитных учреждений должны обладать определенными профессионально значимыми личностными качествами, необходимыми для решения профессиональных задач социальной работы как особого гуманистического вида деятельности.

2. Специалисты социозащитных учреждений должны обладать такими качествами и свойствами личности, которые будут востребованы в организациях, функционирующих на принципах «бирюзового» управления.

3. Цели и интересы сотрудников должны максимально соотноситься с целями организации.

Список использованных источников:

1. Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы // Педагогика. 2003. №2.
2. Лалу Ф. Открывая организации будущего; пер. с англ. В. Кулябиной; [науч. ред. Е. Голуб]. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
3. Чуланова О.Л. Бирюзовые организации: сущность, основные принципы, возможности реализации в работе с персоналом современных российских организаций // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017. №3.

Зотова М. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

В философских трудах понятие «культура» рассматривается как «деятельность», а так же «потребность». С данной позиции она является показателем имеющихся возможностей индивидуума используемых в его видах деятельности.

Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» рассматривает физическую культуру как необходимую часть культуры, сферу социальной деятельности направленную на приобретение духовных и материальных ценностей, необходимых человеку для развития и укрепления своего физического здоровья.

Физическая культура также представляет собой общественное явление, она выражает многие аспекты социальной действительности, а потому всё глубже внедряется в человеческую жизнь.

Становление здоровья индивидуума – одно из главных условий формирования личности – обеспечивается в первую очередь физическим развитием. Именно физическая культура обеспечивает когнитивное управление свободной энергией – в конечном счете, мышечной деятельностью – какими бы мотивациями удовлетворения физических, социальных, культурных потребностей она ни стимулировалась.

Проведённые в последнее время опросы по выявлению предпочтений студентов в аспекте физкультурно-спортивной деятельности дали следующие результаты: физическая культура является, по их мнению, важным видом общественной культуры, а её компоненты, безусловно, широко охватывают жизнь студента [1].

Рассматривая инновационные выводы исследователей, процесс формирования физической культуры личности в последнее время опирается на передовую суть и отражается в следующем:

- гуманизации физической активности (т.е. учёт индивидуальных способностей студента, привитие осознанного отношения к физической активности и свободный выбор видов спорта)
- либерализации физической активности, освоение и изучение физкультурных ценностей
- постоянном изменении содержания частей физической культуры, использование передовых технологий обучения, формирования самостоятельности и лидерских качеств)

- интеллектуализации физической активности студентов, анализе информации о различных видах физической активности, освоении их показателей, средств [2].

Многие исследовательские труды, созданные в последнее время, поддерживают мысль о разработанности содержания и структуры процесса личностного развития физической культуры.

Возрастающие в социуме потоки новой информации, интенсификация обучения, а так же сокращение свободного времени во многом влияет на личностное развитие студента. Таким образом, физическая активности направлена на успешную социализацию индивидуума [3].

Целенаправленность применения различных знаний, таких как физиологических, физических, психологических, педагогических и других, а также разнообразные виды информационной пропаганды влияют на эффективность развития физкультурного образования. Представляя собой также общественное явление, физическая культура отражает многие аспекты социальной реальности и, таким образом, все глубже внедряется в человеческую жизнь.

Многие исследователи работают над изучением физической культуры и определением её роли в жизни общества. Однако создание полноценной теории физической культуры является непростой задачей, поскольку она является предметом изучения множества дисциплин. Каждая научная дисциплина имеет собственную точку зрения на данный феномен, использует собственные методы исследования.

Человек есть цельное создание, сочетающее в себе симбиоз биологического и социального, телесного и духовного. На данном основании уже могут быть выделены три составляющие дисциплин, изучающих человека: естественнонаучные, общественные и гуманитарные [4].

При внимательном взгляде на естественные науки фокус обращается на организм человека, т.е. его анатомию и физиологию. В фундаментальных общественных науках, т.е. истории, социологии, политике, человек позиционируется как некий представитель конкретного общества, предметом изучения являются формы, виды и динамика социальных отношений. Гуманитарные науки, т.е. психология, педагогика, религия, изучают духовную составляющую личности, общественное и личное сознание, а так же процесс его развития и формирования под влиянием социума.

При всём вышесказанном, однако, подобное деление наук о человеке является условным, ведь оно не включает науки, находящиеся «на стыке» перечисленных .

В результате многообразии научных дисциплин, изучающих человека, усложняет восприятие и понимание множества явлений и процессов. Определение такого составного явления, как физическая культура, можно сформулировать, используя системный подход в анализе. Это позволит разобраться обществу и личности в создании и обеспечении условий для их развития и роста.

Например, Б.А. Ашмарин воспринимает физическую культуру как часть общей культуры человека и общества в целом. Она выражает взаимосвязь материальных и духовных ценностей, используемых для развития людей в физическом аспекте.

В.И. Ильинич считает, что физическая культура это некая часть общей культуры социума, и она выражает способы активности, а также условия, направленные на усовершенствование физических и ментальных возможностей личности, укрепление его здоровья и формирование выносливости.

В. П. Лукьянов рассматривает физическую культуру как некий элемент общей культуры, содержание которого формируется из систематической деятельной активности индивидуума для улучшения общего состояния организма.

Приведённые определения подчёркивают и выделяют глубокий состав и неотъемлемую роль физической культуры в развитии способностей личности. Также все определения сходятся в определении места физической культуры, которая является важнейшей частью культуры человечества в целом.

Физическая культура имеет направленность на телесное и духовное преобразование, а в своей совокупности они характеризуют физическую культуру личности.

Например, В. К. Бальсевич придерживается следующей точки зрения: спорт как феномен культуры социума является самостоятельной сферой, имеющей собственную цель и предназначение.

Л. И. Лубышева подчёркивает, что наиболее важными выступают потребности в успехе [5].

Специфика спорта обусловлена мотивами индивидуума. Это могут быть соревновательные мотивы, стремление к достижению успеха, а также мотивы личностного роста.

Поэтому важным признаком спорта как вида деятельности выступает наличие соревновательного аспекта, создающего возможность для удовлетворения того или иного мотива.

Соревновательный аспект занимает особое место в системе подготовки спортсменов. На примере Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна можно сказать, что он активно реализует соревновательную составляющую посредством проведения чемпионатов университета, Приза Первокурсника по видам спорта. Также университет активно участвует в Чемпионате вузов города Санкт-Петербурга,. Также университет активно поощряет студентов-спортсменов.

Физкультурный коллектив университета на протяжении многих лет является победителем во второй группе вузов городского смотра-конкурса образовательных организаций высшего образования на Лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов.

Это говорит о высоком уровне организации спортивной деятельности в СПбГУПТД.

Посредством спортивной активности формируются следующие свойства

личности: интерес к избранному виду спортивной активности, а так же к себе как к субъекту деятельности, что развивает уверенность в себе. Развивается спокойствие и психическая устойчивость посредством интереса к условиям соревнования. Совершенствуется и воспитывается целеустремленность, настойчивость, а также лидерские качества в связи с интересом к процессу и результатам соревновательной деятельности.

В идеале хорошо физически подготовленному человеку свойственно сохранять долголетие, поддерживать хорошую физическую форму. Он способен защитить себя и физически, и ментально. Именно в этом заключается цель физической культуры [6].

В ходе физической подготовки человек сталкивается с некоторыми трудностями, связанными с начальными физиологическими возможностями и выносливостью. В связи с преодолением этих трудностей развивается воля человека, его стремление к преодолению себя. Физическая культура воспитывает в человеке дисциплину, развивает понимание своего тела.

Физическая активность готовит людей к реалиям жизни, развивает выносливость и закаляет тело, способствуя его гармоничному совершенствованию.

Современные представления о физической культуре связаны с ее оценкой как части общественной культуры в целом. Она включает в себя обширный круг процессов и явлений: тело человека, физическое состояние, процесс физического развития, знания, потребности и ценностные ориентации в обществе.

Таким образом, система физкультурного образования является уникальной средой, которая направлена на благополучную социализацию поколений и влияющую на развитие культуры личности и общества. Невозможно переоценить значение физической культуры: ее результаты как деятельности важны для личности и общества в целом.

Список использованных источников:

- 1 Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2018. – 191 с.
- 2 Зевелева Е.А. Мировоззренческое и социокультурное воспитание студенческой молодежи / Е.А. Зевелева, Л.К. Казакова, Н.М. Третьякова // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: Материалы V Международной научно-практической конференции. 2018. – С. 76-82.
- 3 Зыонг В.Б. Влияние интернета на социокультурное развитие общества // Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании: сборник статей Международной научно-практической

конференции. 2018. – С. 64-67.

4 Скобликова Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития // Педагогическое образование и наука. 2013. – № 4. – С. 18-25.

5 Лубышева Л.И. «Теория и практика физической культуры» - информационно-аналитический ресурс спортивной науки //ТиПФК. 2020. № 11. С. 3-5.

Ильина М.А., Кайдалова Е.А., Шорин И.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ЭКОНОМИКА РОССИИ И США ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

На международной арене Россия и США являются государствами, лидирующими по многим показателям. Для них характерны огромные территории, высокая численность населения, ведущее значение в мировой экономике и политике. Поэтому конкуренция между ними неизбежна.

Для сравнения состояния экономики государств большинство аналитиков используют результаты исследований ведущих мировых рейтинговых агентств, которые свидетельствуют о том, что в 2020 году Россия опережает США только по такому показателю, как уровень безработицы.

На сегодняшний день самым популярным и объективным показателем экономической активности страны является валовой внутренний продукт, рассчитанный по паритету покупательной способности (ВВП по ППС). [1]

По данным Международного Валютного Фонда (МВФ) в 2020 году по объему валового внутреннего продукта российская экономика занимает 2-ое место в Европе и 6-ое место в мире. Проведем анализ основных макроэкономических показателей России и США за 2020 год, которые представлены в таблице 1, чтобы выявить о возможности и проблемы для обеих

стран, которые могут повлиять на скорость выхода из кризиса.

Таблица 1 – Основные макроэкономические показатели

Показатель	Россия	США
Экспорт (в млн. \$)	\$332 230	\$1 435 125
Численность населения (в млн. \$)	146 748 643	331 427 229
Уровень инфляции	3,4%	1,2%
Динамика ВВП	-3,1%	-3,5%
Объем международных резервов (в млн. \$)	\$596,769	\$628,369
Индекс человеческого развития	0,82	0,93
Импорт (в млн. \$)	\$304 683	\$2 808 955
Госдолг в % от ВВП	19,3 %	127,1 %
ВВП на душу населения	\$30 284	\$62 869
ВВП (ППС) (в млрд.\$)	\$4 096,53	\$20 932,75
Безработица	5,8%	8,1%

В 2020 году ВВП Соединенных Штатов Америки по ППС составил 20 932,75 миллиарда международных долларов [2]. В то время, как ВВП Российской Федерации по ППС увеличился с 1 653,51 миллиарда международных долларов в 2001 году до 4 096,53 миллиарда международных долларов в 2020 году [3].

По численности населения США находятся на третьем месте после Китая и Индии, считаются одной из самых населённых стран мира. Численность населения страны примерно в два раза превышает показатели России и на январь 2021 года составляет 331 427 229 человек [8]. Таким образом, в 2020 году ВВП на душу населения по ППС для Российской Федерации составил 27 903 международных доллара [3]. А в США данный показатель составил 63 416 международных долларов [7].

Хотя рост реального ВВП Соединенных Штатов Америки в последние годы существенно колебался, к 2020 году он остановился на уровне – 3,5% [9]. В Российской Федерации данный показатель имел тенденцию к снижению в период с 2001 по 2020 год, закончившуюся на уровне – 3,1% в 2020 году.

Сравнивая страны, нельзя забывать и об уровне инфляции. В России она выше, и составляет 3,4%. В 2020 году уровень инфляции в Соединенных Штатах Америки составил всего 1,2 % [10].

Одним из важных экономических индикаторов является уровень безработицы. Если сравнивать безработицу в России и США, то по данному показателю наша страна лидирует. В Соединенных Штатах Америки уровень безработицы составил 8,1% по сравнению с 3,7% в предыдущем году [11, 12]. А вот в Российской Федерации данный показатель составил всего 5,8 %.

По международным резервам отличия минимальны. В России они характеризуются цифрой – 596,769 млн. долларов США, а в Соединенных

Штатах – 628,369 млн долларов.

Ежегодно Россия продаёт за рубеж товаров на 332 230 миллионов долларов США, а США экспортируют почти в 4 раз больше – на 1 435 125 миллионов долларов. Эта цифра – едва ли не самая высокая в мире, и уступает она только Китаю, который экспортирует наибольшее количество товаров.

По импорту также лидируют США. Если в России показатель импорта – 304,683 миллиона долларов США, то в Соединенных Штатах – 2 808,955 миллионов долларов.

Существенно различаются налоговые системы сравниваемых государств. В США в основе лежит прогрессивная шкала налогообложения. То есть с ростом дохода гражданина возрастает налоговая ставка. А в России до 2021 года использовалась пропорциональная система налогообложения. Так, в России один из самых низких налогов на личный доход, он составляет всего 13%. А в Америке эта цифра, в зависимости от дохода гражданина, варьирует от 10% до 37%. Различия в ставках налогов в России и Соединенных Штатах Америки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Ставки отдельных видов налогов в России и США в 2020 гг.

[13]

Налоги	Россия	США
Пенсионные отчисления	22%	6,20%
Медицинское страхование	5,10%	0,9-1,45%
Социальное страхование	2,90%	2,70%
Спец.налоги в штатах	отсутствует	0-11%
НДФЛ	13%	10-37%

Кроме перечисленных, в Америке существуют также специальные налоги, величина которых может достигать до 11% (налог на обучение работников особых отраслей для повышения конкурентоспособности штата; Federal Unemployment Tax Act; взносы на пособия для безработных граждан).

В начале 2020 года поступила информация о вспышке вируса

COVID-19, опасного заболевания, которым заражаются десятки тысяч людей. Из них на сегодняшний день в России – около 7,3 миллионов пациентов, в США – 42,9 миллионов [6].

Изначально финансовые рынки всего мира не обращали внимания на коронавирус, пока он распространялся только в Китае. Но, после объявления пандемии, кризис в мировой экономике стал остро ощущаться. А самым тяжелым выдался второй квартал 2020 года, когда ведущие страны столкнулись с небывалым спадом. Так, ВВП США рухнул на 32,9%, России – на 9,6%. Действительно, в мае 2020 года экономика США испытала значительное падение, вызванное коронавирусом. Введение жесткого карантина привело к остановке производства, бизнес прекратил полноценно функционировать, а

уровень безработицы вырос до исторического максимума [5].

Уровень безработицы на второй квартал 2020 года в США был сравним с тем что было во времена великой депрессии в 1930 году. Из-за чего сильно сократился потребительский спрос, закрылось большое количество малых и средних бизнесов.

В России оценки экспертов в отношении потерь на конц 2020 года сильно разнятся, но большинство из них едины во мнении, что Россия одна из тех стран, которая лучше многих других противостояла пандемии, что связано с санкциями, действующими в отношении РФ. Они обеспечили стране минимальную зависимость от внешних факторов и капиталов. Кроме того, пока в других странах самыми уязвимыми становятся представители малого и среднего бизнеса, в России их доля остается не слишком большой, что снижает риски [4].

Но это не говорит о том, что пандемия не отразилась негативно на стране. Небольшие компании были вынуждены сокращать персонал и прекращать работу. Также пострадал нефтегазовый сектор. Он традиционно зависим от господдержки, которая в период пандемии была сокращена. Ярko проявилась необходимость реформ во многих отраслях экономики. Seriously трансформации подверглись цепочки поставок. Многим предприятиям пришлось экстренно менять поставщиков и контрагентов.

Президент Владимир Путин в послании Федеральному собранию пообещал к 2025 г. увеличить ВВП на душу населения на 50% и заявил, что Россия к этому времени должна прочно закрепиться в пятерке крупнейших экономик мира. Можно приблизиться к этой цели, если применить активное бюджетное (снижение налогов, увеличение нефтегазовых расходов) и кредитно-денежное стимулирование [13].

Подводя итоги, можно сказать, что США занимает лидирующее положение в мире, что подтверждается соответствующими экономическими показателями, и это позволяет ей оказывать влияние на другие страны. Однако, за период пандемии, потери США были гораздо значительнее, чем у России, так как США является страной – потребителем, то есть ее экономика более сориентирована на импорт, который был ограничен из-за COVID-19. Таким образом, можно полагать, что мировой экономический кризис привел к перестановке сил на мировой арене. И в этой ситуации Россия использует все возможности для дальнейшего усиления мирового влияния, социального и экономического развития.

Список используемых источников:

1. Открытый журнал – инвестиции и трейдинг, финансовое планирование: [Электронный ресурс] // URL: <https://journal.open-broker.ru/economy/paritet-rokupatelnoj-sposobnosti/> (Дата обращения: 24.09.2021).
2. Динамика реального объема ВВП США: [Электронный ресурс] // URL: <https://knoema.com/atlas/United-States-of-America/GDP-based-on-PPP> (Дата

- обращения: 26.09.2021).
3. Экономика США: [Электронный ресурс] // URL: <https://knoema.com/atlas/Russian-Federation/GDP-based-on-PPP> (Дата обращения: 24.09.2021).
 4. Влияние коронавируса на экономику России: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.refinitiv.ru/blog/market-insights/vliyanie-koronavirusa-na-ehkonomiku-rossii/> (Дата обращения: 25.09.2021).
 5. Панасюк Татьяна Как коронавирус влияет на экономику США: 5 ключевых индикаторов / 2020. URL: https://investment.24tv.ua/ru/kak-koronavirus-vlijaet-na-jekonomiku-ssha-indikatory-posledstvija_n1347503 (Дата обращения: 25.09.2021).
 6. Как коронавирус повлиял на экономику?: [Электронный ресурс] // URL: <https://все-страны.рус/коронавирус-vs-экономика/снх> (Дата обращения: 25.09.2021).
 7. Экономика США: [Электронный ресурс] // URL: <https://knoema.com/atlas/United-States-of-America/GDP-per-capita-based-on-PPP> (Дата обращения: 26.09.2021).
 8. Численность населения: [Электронный ресурс] // URL: https://chislennost.com/ru/us/population_of_usa-us.html (Дата обращения: 26.09.2021).
 9. Динамика реального объема ВВП России: [Электронный ресурс] // URL: <https://knoema.com/atlas/United-States-of-America/Real-GDP-growth> (Дата обращения: 25.09.2021).
 10. Уровень инфляции США: [Электронный ресурс] // URL: <https://knoema.com/atlas/United-States-of-America/Inflation-rate> (Дата обращения: 25.09.2021).
 11. Уровень безработицы США: [Электронный ресурс] // URL: <https://knoema.com/atlas/United-States-of-America/Unemployment-rate> (Дата обращения: 25.09.2021).
 12. Индекс человеческого развития: [Электронный ресурс] // URL: <https://knoema.com/atlas/United-States-of-America/Human-development-index> (Дата обращения: 24.09.2021).
 13. Ломская Татьяна Россия еще больше отстанет от США по уровню жизни/ 2018. URL: <https://amp.vedomosti.ru/economics/articles/2018/03/07/752952-rossiya-otstanet-ssha> (Дата обращения: 26.09.2021).

Казарина М. Е., Маякова Н. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Российская национальная библиотека

ЯПОНСКИЕ КОМИКСЫ «МАНГА», АНИМАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ «АНИМЕ» И ИДЕЙНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ ДАННЫХ ВИДОВ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Японская популярная культура в виде десятков тысяч манг и аниме составляет огромный пласт мультимедийной сферы. Определить сущность явления, выявить какие ценности транслируются, обозначить закономерности развития – задачи не одного дня и не пары публикаций в академических изданиях. В данной небольшой статье (помимо краткого вводного экскурса) основное внимание уделено такому порождению эпохи постмодернизма в японской поп-культуре, как стиль "моз".

Манга – рисованное произведение (черно-белый комикс). Сюжет раскрывается художником–мангакой посредством тщательной прорисовки каждого кадра, многочисленных символов, звукообразов, оптических эффектов. Часто на основе манги создается мультипликационный анимационный фильм – аниме. Манга и аниме связаны между собой либо тем, что одно выходит на основе другого, либо системой ссылок и отсылок, явных и не очень. Часто эти жанры образуют так называемые «вселенные» – сама манга, аниме («тайтлы») и творчество «отаку» – поклонников аниме. Отаку добавляют новые «арки» (сюжетные линии) и собственных героев.

Искусствоведами очень многое говорится о графической составляющей: линиях, штрихах, раскадровке, шрифтах. Но литературоведческого анализа практически нет. Возможно это связано с тем, что в вузах упраздняются кафедры детской литературы и готовить специалистов фактически некому. Между тем, российской общественности жанр «манги» либо почти не знаком, либо имеются самые поверхностные представления.

Для неискушенного большинства, «манга» и «аниме» связаны прежде всего с именем Хаяо Миядзаки («Мой сосед Тоторо», 1988 г., «Унесенные призраками», 2001 г., «Ветер крепчает», 2013 г. и т. д.). Из достойного ряда произведений можно выделить и режиссерские работы Мамору Хосода («Ученик чудовища», 2015 г., «Волчьи дети Амэ и Юки», 2012 г.) и т. п.

Не углубляясь в исторические дебри (манге посвящено достаточное количество серьезных исследований), сместим фокус внимания на наше время. Какие изменения видят востоковеды в современной японской культуре? В XXI веке «на смену полноценным большим историям пришла совокупность накопленной информации, так называемая «база данных», состоящая из наиболее привлекательных для потребителя тем и образов [4, с. 28]». (Речь идёт

о «моэ -персонажах», характерными признаками которых являются большие глаза и умилительная внешность).

«Многие авторы старого поколения полностью отрицают какие-либо положительные стороны современных манги и аниме и считают, что культура отаку в Японии уже умерла [4, с. 32]». Еще более выразительным является момент: «авторы, которые на протяжении долгих лет создавали мангу и аниме, уходят, не желая посвящать себя работе над созданием «моэ»-произведений [4, с. 32]». Окада Тошио (хорошо известный в мире манги) констатирует: "Увлечение мангой из хобби превратилось в манию [4, с. 32]». Фактически произошла замена чтения на потребление моэ-персонажей.

Каковы же корни такой эволюции? 1990-е годы ознаменовались появлением потерянного поколения в Японии, «вызвав такие феномены, как «нито» (NEET – Not in Employment, Education or Training – молодые люди в возрасте от 15 до 34 лет, не учащиеся и не работающие) и «хикикомори» (люди, страдающие боязнью общества, месяцами не выходящие из своей квартиры и не имеющие контакта ни с кем, кроме членов своей семьи [4, с. 27]»).

Одновременно в культуре наступает эпоха постмодернизма. Смещение стилей, отсутствие канонов, пресыщенность. Искушенную публику трудно чем либо удивить. Чтобы удержать внимание в поисках новых приемов приходят к тому, что наделяют всех персонажей исключительно привлекательными внешними данными (отсюда большие глаза). Теперь комиксы – это продукт. Как «данго» или «амэдзайку» (сладости на палочках). Так, индивид (речь, как правило, о молодых людях) оказывается в красивом мире, для создания которого не нужно прилагать никаких усилий. И, главное, этот мир – безопасен. Надо отметить, что существуют молодые люди, гордящиеся своим положением «хикикомори». Объясняется это тем, что, по их мнению, «работая на общество, они автоматически становятся рабами постиндустриализма. При этом психиатры отмечают, что данное расстройство нельзя назвать агорафобией, в силу того, что хикикомори (сокращенно хикки) могут иметь подобные поведенческие проявления социальной изоляции без боязни выходить или быть на публике [3, с. 286]». На одной из ежегодных конференций, проводимых кафедрой социальной работы и права СПбГУПТД (г. Санкт-Петербург) специалисты-психологи также выразили свою обеспокоенность: «При оценке степени нехимической зависимости было выявлено, что большинство испытуемых (представителей субкультуры «аниме») находятся на уровне, ведущим к негативным последствиям; возможно, контроль уже утрачен, высока вероятность патологий, что показывает четкое наличие аддикции [1, с. 26]». Педагоги делают вывод о необходимости «информирования родителей о видах неформальных молодежных объединений и их социальной опасности [1, с. 27]».

Анализируя контент сайтов, распространяющих мангу и аниме, приходится согласиться, что первая четверть XXI века ознаменовалась крайне деструктивными тенденциями. Интернет наводнен анимационными фильмами и комиксами, примитивность сюжета которых, увы, – лишь полбеда. Многим

из них присуще обилие сцен жестокости. (См.: Ксения Мишонова: аниме – реальная угроза для детей // РИА новости : [сайт]. – URL: <https://ria.ru/20210522/anime-1733427033.html?in=t>; Почему во всём мире постоянно запрещают аниме? // The Village.ru : [сайт]. –URL: <https://www.the-village.ru/weekend/the-village-guide/anime> ; Анисимова Е. «Деформируется психика ребёнка»: в России запретили аниме «Тетрадь смерти». – URL: <https://russian.rt.com/nopolitics/article/824173-tetrad-smerti-anime>). В качестве примеров деструктивных тенденций можно привести манги и аниме о каннибализме – «Токийский гуль» (издательство «Shueisha», 2011-2018) и «Пупа» (издательство «Earth Star Entertainment», 2011-2013).

В самой Японии все сильнее звучит предостережение о том, что "комиксы могут погубить нацию". Такого взгляда придерживается, в частности, японский педагог М. Мацудзава, утверждающий, что «школьники, отдающие свободное время разглядыванию картинок в комиксах, не только теряют навык настоящего чтения, но и разучиваются сами свободно изъяснять свои мысли и чувства, а затем в какой-то степени теряют саму способность глубоко, развернуто мыслить и переживать [2, с. 65]». «Происходит замена читательской культуры – экранной, где преобладает не только плоскостное изображение, но и плоскостное восприятие: не идущее вглубь, не разворачивающееся ни в "объемное" представление в сфере мыслительной, ни в соответствующее переживание в сфере чувственной, ибо безостановочная смена кадров ведет за собой внимание, не оставляя времени для размышления, для формирования полноценной глубокой эмоции [2, с. 66]».

Тем не менее, всё вышеуказанное не может перечеркнуть ни наследия истинных мастеров (Осаму Тэдзука (1928-1989 гг.), например, ни профессионализма молодых перспективных художников, подготовкой которых занимаются многие учебные заведения Японии. Японские рисованные истории интересны искусствоведам, культурологам, переводчикам по всему миру. Любители находят в этом явлении – широкомасштабном и многогранном – много ценного для себя. Кого-то привлекает манера рисования художника, (особенно в наши дни, обогащенная цифровыми технологиями). Кому-то интересно разбираться с иероглифами, выкладывать любительские переводы.

Языковое погружение – один из важнейших положительных моментов чтения манги. Для многих подростков желание понимать и рисовать свои истории, является мощнейшим стимулом для изучения японского языка. После школьных или университетских занятий такая молодежь с удовольствием посещает вечерние курсы. А поскольку при переводе часто приходится прибегать к английскому, то и степень пользы, приносимой в данном случае комиксами, удваивается. То, что сами японцы превратили свой язык в культ, проявилось в том, что любые надписи на катакане и хирагане (японские алфавиты) являются лучшими декоративными элементами для любой медиапродукции. Для занимающихся шрифтами, имеющим какое-либо отношение к каллиграфии – японские алфавиты и кандзи (иероглифы) – настоящий фейерверк творчества. Другой очевидный плюс – углубленное

изучение рисунка, графических, композиционных и иных приемов в процессе рисовки своих собственных манг.

Немалую нишу в восточноазиатских комиксах занимает военный жанр. Это способствует расширению кругозора и становлению интереса к мировой истории. (См.: Кайдзи Кавагути «Дзипангу», 2000-2009 – манга о военном японском корабле «Мираи» («Будущее»), переместившемся во времени; экипаж оказывается в самой гуще событий Второй мировой войны; «Остров Джованни», 2014 г., реж. Мидзухо Нисикубо – анимационная драма о детях войны и т. д.).

В восприятии манги и аниме множество нюансов. Различие менталитетов без знания культуры не позволит в полной мере оценить сюжетную линию; то, что японцы от рождения воспринимают информацию в виде изображений – иероглифов, также одна из причин засилья комиксов в Японии и, слепое подражание для европейского читателя – не вполне уместно. Хотя, важнее вопрос, не каким способом читать, а какая система ценностей транслируется тем или иным видом литературы?

Заключение. В сложившейся в XXI веке ситуации (в отсутствии цензурных и информационных барьеров), диада «манга/аниме» требует разностороннего подхода в изучении с привлечением как отечественных, так и зарубежных специалистов в области культурологии, социологии, психологии, теории чтения и педагогики.

Список использованной литературы:

1. Варрки, А. Н. «Аниме-фанатизм» как форма нехимической аддикции / А. Н. Варрки, К. В. Минина // Организация работы с молодежью : современные социальные технологии и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 24-25 ноября 2011 г. / под ред. Г. В. Ковалевой. – Санкт-Петербург : СПГУТД, 2011. – С. 25-27.
2. Катасонова, Е. Массовая культура – японское прочтение / Е. Катасонова // Азия и Африка сегодня. – 2007. – № 8. – С. 57-66. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/12585054> (дата обращения: 12.10.2021).
3. Тимофеева, Я. А. Японские анимационные сериалы "аниме" как средство пропаганды психосоциального феномена "хикикомори" среди российских школьников / Я. А. Тимофеева, Л. И. Афанасьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 285-287. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yaponskie-animatsionnye-serialy-anime-kak-sredstvo-propagandy-psihosotsialnogo-fenomena-hikikomori-sredi-rossiyskih-shkolnikov> (дата обращения: 13.10.2021).
4. Шумилова, А. Ю. Эпоха мюз и постмодернизма в японской поп-культуре / А. Ю. Шумилова // Манга в Японии и России. – Москва; Екатеринбург : Фабрика комиксов, 2018. – Вып. 2. – С. 26-35.

Килина Л. М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

В России было разработано и принято несколько законодательных пакетов для борьбы с распространением COVID-19. Одной из принятых мер стало изменение порядка назначения инвалидности.

Сейчас существует два закона о назначении инвалидности:

- Порядок признания инвалидом, утвержденный постановлением Правительства РФ №95 от 20.02.2006г (в настоящее время он не применяется);

- Временный порядок, утвержденный постановлением Правительства РФ №1697 от 16.10.2020г. На данный момент именно этот документ имеет силу и применяется во всех учреждениях государственной системы здравоохранения в России.

Основное положение Временного порядка заключается в том, что вводится заочное присвоение инвалидности или проведение ВТЭК (врачебно-трудовой экспертной комиссии) или МСЭ, медико-социальной экспертизы. Также говорят об упрощенной процедуре присвоения инвалидности. Теперь заинтересованным гражданам можно не посещать медицинские организации. Основная цель этого мероприятия – предотвращение распространения коронавирусной инфекции.

Временный порядок предполагает автоматическое продление ранее установленной инвалидности на последующие шесть месяцев. Он также позволяет присваивать инвалидность впервые без личного обращения гражданина в бюро медико-социальной экспертизы. Все необходимые документы теперь поступают в инстанции с помощью системы электронного межведомственного взаимодействия [1].

Вопрос обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации также будет решаться без их личного обращения.

Уже есть документ, который утвердил продление Временного порядка, это Постановление Правительства РФ №1580 от 21 сентября 2021 года [2]. Это постановление подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин. Известно, что заочное проведение МСЭ продлевается до 1 марта 2022 года. Таким образом, Временный порядок в общей сложности будет действовать больше года. Ведь первоначальное постановление Правительства РФ №1697 было принято еще 16 октября 2020 года. Затем было произведено продление до 1 марта 2021 года, и вот теперь утверждено, что Временный порядок будет действовать до 1 марта 2022 года.

Несмотря на то, что многие ограничительные меры уже отменены, в связи с коронавирусом инвалидность продлили. На мой взгляд, это было очень

правильным решением, так как люди с ограниченными возможностями попадают в группу риска и нуждаются в дополнительной защите.

Кроме того, впоследствии власти предполагают сделать заочный порядок проведения медико-социальной экспертизы постоянным, что также стало бы огромным плюсом для инвалидов, так как очная процедура продления инвалидности является очень изматывающей для людей с ограниченными возможностями, и в особенности для детей-инвалидов.

Члены Правительства заявляли о том, чтобы сделать Временный порядок постоянным еще осенью 2020 года. Однако для этого потребуется установить электронный обмен информацией во всех государственных медицинских учреждениях.

Таким образом, чтобы продлить инвалидность после 1 октября 2021 года ничего делать не нужно, продление инвалидности будет происходить автоматически, на основании уже имеющихся документов.

Порядок продления инвалидности:

- Пенсионный фонд будет отслеживать, каким инвалидам необходимо продление инвалидности;

- За 14 календарных дней до окончания срока ранее установленной инвалидности ПФР отправляет документы в Федеральное бюро медико-социальной экспертизы для переоформления;

- Федеральное бюро медико-социальной экспертизы направляет главным бюро медико-социальной экспертизы указанные сведения не позднее 7 календарных дней до истечения установленного гражданину срока инвалидности;

- Продление осуществляется автоматически, без предоставления дополнительных документов, заявлений и т.д.;

- В случае обжалования гражданином (его законным или уполномоченным представителем) решения бюро медико-социальной экспертизы по желанию гражданина (его законного или уполномоченного представителя) медико-социальная экспертиза может проводиться соответственно в главном бюро медико-социальной экспертизы или в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы в очном порядке;

- Справка, подтверждающая факт установления инвалидности, и индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) направляются гражданину заказным почтовым отправлением с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В случае закрытия отделений почтовой связи документы, оформленные по результатам медико-социальной экспертизы, хранятся в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы, о чем сообщается гражданину по каналам телефонной связи, включая мобильную связь, в том числе посредством направления коротких текстовых сообщений или сообщений по электронной почте [3].

Если же инвалидность устанавливается впервые в период действия

Временного порядка, действует аналогичный порядок, решение принимается на основании сведений, указанных в направлении на МСЭ. Если ребенку-инвалиду исполняется 18 лет, группа инвалидности присваивается на основании имеющихся данных. Экспертиза проводится заочно на основании медицинских документов, так же заочно устанавливается категория “ребенок-инвалид”, устанавливаются причины инвалидности, время ее наступления и срок.

Подводя итоги, на данный момент медико-социальная экспертиза проходит заочно, без личного посещения гражданином бюро МСЭ. В период действия Временного порядка переосвидетельствование производится автоматически, в проактивном (заочном, упрощенном) порядке. Продление производится на 6 месяцев от даты, до которой была установлена инвалидность в прошлый раз.

Кроме того, уже известно, что упрощенно, автоматически, без обращения в Пенсионный фонд, будут оформлять пенсию по инвалидности. Владимир Путин подписал соответствующий Федеральный закон ФЗ-153 26 мая 2021 года, он начнет действовать 1 января 2022 года [4].

Для установления социальной пенсии инвалидам и гражданам, достигшим возраста 70 и 65 лет (соответственно мужчины и женщины), не требуется заявление о назначении социальной пенсии. Ее устанавливают на основании информации, имеющейся в распоряжении органа, осуществляющего пенсионное обеспечение, в том числе сведений, содержащихся в федеральном реестре инвалидов. При этом орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, должен известить о назначении социальной пенсии в течение трех рабочих дней со дня вынесения решения.

Список использованных источников:

1. <http://government.ru/docs/40639/>
2. Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 N 1580 «О внесении изменений в пункт 3 постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2020 г. № 1697 и пункт 3 постановления Правительства Российской Федерации от 24 октября 2020 г. № 1730» // <http://static.government.ru/media/files/NEjUVBuYHctlyLoCtqPJRoDhm1NUvIII.pdf>
3. Постановление Правительства РФ от 16.10.2020 N 1697 «О Временном порядке признания лица инвалидом» // <http://static.government.ru/media/files/gyVAubTFqsiqaVle0nKROycAEXCBFrpO.pdf>
4. Федеральный закон от 26.05.2021 N 153-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384908/

Кириллов Д.В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В контексте переоценки ценностей системы современного профессионального образования и смены мировоззренческих ориентиров, формирование гражданской позиции студентов вузов является одной из приоритетных задач отечественной высшей школы. Социальный заказ государства в образовании нацелен на становление образованной личности, нравственной, социально-ответственной, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации личностного выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего устойчивой системой социально-значимых ценностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения и федеральное законодательство в целом, поставили перед российской высшей школой совершенно новые цели – воспитание, социально-педагогическая поддержка становление и развитие ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Постановка конкретных целей и задач профессионального образования, внедрение личностно-ориентированной образовательной среды, создание условий для проявления гражданственности в рамках взаимодействия различных социально-политически и правовых институтов, составляют основу государственной политики в сфере образования.

Разработка и внедрение необходимых условий для решения стратегической задачи развития российского профессионального образования – повышения качества образования, информационная открытость, достижение новых образовательных, личностных результатов – вот в чем заключался главный смысл функционирования нынешних Федеральных государственных образовательных стандартов. Профессиональное образование должно быть нацелено на достижение нового качества социально-активной личности, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Основной целью, которая теперь стоит перед преподавателями высшей школы, является формирование основ гражданской идентичности, гражданской ответственности студентов, формирование умений учиться и развивать способности к организации своей профессиональной деятельности. В той же степени компетентный подход, представленный в профессиональных образовательных стандартах, ориентирован на формирование ценностного отношения к идеалам, достижениям гражданского общества, правового

государства.

В качестве основного результата образования в условиях компетентностного подхода, выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие социальные, жизненные и профессиональные задачи.

Личностная и профессиональная самореализация, являются доминантной составляющей студента. Но это, скорее реализация узкосоциальных ценностей и идеалов для студентов, обществу же важно, чтобы становление личности студента происходило в рамках свободного гражданского выбора, основанного на гражданском долге и ответственности, что в итоге и формирует гражданскую позицию. В этом смысле актуальной является система и методы преподавания курсов «Правоведение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в контексте компетентностного подхода.

Как современная образовательная парадигма и доктринальная установка, компетентностный подход в большей степени позволяет наиболее эффективно формировать у студентов ценностное отношение к гражданскому обществу, способствует становлению правосознания и правовой культуры.

Современные ученые расходятся во мнении о роли компетентностного подхода в социально-гуманитарном образовании. Достаточно сложные социально-экономические процессы, происходящие в нашей стране тесно связаны с формированием правового государства и гражданского общества. Однако, в условиях принятых государственных стандартов ещё не завершён процесс разработки научно-обоснованных методических условий формирования гражданской позиции личности как ценностного отношения к гражданскому обществу.

Формирование гражданской позиции студентов – это не только процесс совместной деятельности преподавателя и студента, основой которого является усвоение таких импульсных идей как гражданский долг и гражданская ответственность, необходимых для социально-активной жизни знаний, ценностных ориентиров, но и способ овладения социально-значимыми формами деятельности, которые позволяют студентам быть профессионально компетентными в той или иной области социальных и правовых отношений. Это объясняется тем, что гражданская позиция, прежде всего, целостное образование, в котором в неразрывной связи находятся субъект – личностные элементы, выражающие внутренний план отношения студента к гражданскому долгу и гражданской ответственности как к ценности, и объект – практические действия во время учебной и профессиональной деятельности [2].

Исходя из смыслодеятельностного компонента гражданской позиции личности, особую значимость приобретает компетентностный подход, который позволяет достаточно эффективно решать задачи по формированию гражданской позиции как ценностного отношения к гражданскому обществу. Отличительной чертой компетентностного подхода является его смыслодеятельностный характер.

В контексте парадигмальных установок компетентностного подхода

следует учитывать то, что социально-гуманитарные курсы «Правоведение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предполагают формирование социально-значимых качеств личности, на основе изучения многообразия социально-исторических явлений и фактов, общественных связей и отношений, выбрать собственное отношение к общественным явлениям и фактам, реализовать учебно-познавательные и профессиональные возможности. Формирование гражданской позиции студентов как ценностное отношение в формате диалектики компетентностного подхода следует рассматривать как комплекс, состоящий из трех основных структурно-функциональных элементов:

- когнитивный компонент основан на знаниях и способах их получения;
- мотивационно-деятельностной компонент детерминирован процессом формирования компетенций на основе полученных знаний об социально-значимых фактах и явлениях;
- ценностно-ориентационная составляющая представляет собой смысловые, ценностные установки личности, проявляющиеся в процессе реализации учебных компетентностей на основе курсов «Правоведение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Формирование гражданской позиции включает в себя смыслодеятельностные изменения личности студента. Учебная деятельность – это, прежде всего, «такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике». Это деятельность по «самоизменению» [6]. С позиции компетентностного подхода, основным принципом формирования интегративных новообразований личности является идея деятельностного опосредования, суть которой заключается в производности личностных образований от реального бытия субъекта. Вне целенаправленной активности, не будучи освоенной деятельностью, «культура выступает для человека отчужденным набором значений, норм, правил и т.п.» [1].

Представленный подход опирается на исследования Л.С. Выготского о том, что личность в активной форме должна присваивать историко-культурный опыт цивилизации, важным компонентом которого являются социально-значимые ценности. Так как, именно в процессе учебной деятельности студенты приобретают возможности познания сущности данной ценности, определяя ее значимость для себя и других.

В контексте компетентностного подхода особенно важно, чтобы процесс получения знаний не был сведен к формальной трансляции некой информации. Студенты должны быть активными (компетентными) участниками данного процесса, обнаруживать готовность к эффективному социальному взаимодействию.

Мотивационно-деятельностный компонент включает в себя компетентность социального выбора, компетентность социального действия, коммуникативную компетентность. «В деятельности человек ставит различные цели, реализуя ценностное отношение к миру. Это становится внутренним

фактором активности студента и обеспечивает большую свободу для выбора средств осуществления поставленных учебных и профессиональных целей. Право на свободу дает ответственность, понимаемая, прежде всего, как ответственность перед своим ближайшим окружением» [5]. Согласно утверждению, «быть человеком означает быть обращенным к смыслу, требующему осуществления, и ценностям, требующим реализации» [4].

Ценностно-ориентационный блок включает в себя присвоение ценности гражданского общества. Через данный компонент обеспечивается роль гражданской позиции в понимающем характере учебной деятельности и в социально-значимом поведении студента). Ценностное отношение «фиксируя понимание степени приближения к совершенству, включают в себя представления об идеале и тем самым отчасти прогнозируют деятельность» [3]. Искомый компонент предусматривает деятельность, направленную на актуализацию социально-гуманитарных знаний студентов путем передачи им определенной системы умений и навыков. В данном элементе большую роль играют такие учебные курсы, как «Правоведение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наряду с взаимосвязью, выделенные компоненты структуры гражданской позиции обладают и определенной независимостью, автономностью. В рамках компетентного подхода, ведущими средствами формирования гражданской позиции студентов являются социально значимые ситуации, стимулирующие активность личности по присвоению ценности «гражданского долга» и «гражданской ответственности», рассматриваемые как вариант организации «аксиологической среды гуманитарного образования» [3]. В этом смысле логика социально-гуманитарных дисциплин предполагает достаточно широкие возможности для их поэтапного формирования. Причем каждая из них основана на определенном наборе умений и способностей. Рассматриваемые взаимообусловленные компоненты позволяют говорить о феномене «гражданская позиция» как синтезирующем личностном новообразовании, базирующемся на целом ряде вышеперечисленных компетентностей.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что социально-гуманитарные курсы «Правоведение» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются такими академическими дисциплинами, в рамках которых наиболее эффективно осуществляется процесс формирования гражданской позиции студентов.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 499 с.
2. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей (монография). – Оренбург, 1996. – 126 – 130 с.
3. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 192 – 196 с.
4. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. – М.: Изд-во Моск. ун-

та, 1982. – 63 с.

5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем./ Общ. Ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева, – М.: Прогресс, 1990. – 82 с.
6. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1997. – №4. – 6-20 с.

Кириосова Н.В., Кремлева М.Я.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МИРОВЫХ КРИЗИСОВ

Актуальность данной темы статьи заключается в том, что экономика абсолютно каждой страны, независимо от ее уровня развития невозможна без такого негативного явления как кризис. Он является одной из основных фаз экономического цикла. Последствия данного события безоговорочно отрицательны не только для экономики внутри государства, в котором начинается кризис, но и для других стран, независимо от географической близости. Естественно, каждая страна желает безболезненно преодолеть спад, без серьезных финансовых трудностей и как можно скорее вернуться к экономическому росту. И для нашей страны эта ситуация актуальна ничуть не меньше, чем для других.

К сожалению, найденное решение далеко не всегда гарантирует того, что проблема не повторится. Наоборот, через какое-то время кризис вернется вновь, поставив целую массу новых и более трудных проблем перед экономикой всего мира. На сегодняшний день, учитывая стадию развития рыночной индустриальной экономики, кризисы имеют циклический характер. Нельзя отрицать того факта, что они являются неотъемлемой частью экономического цикла. Для понимания, экономический цикл – это периодические колебания инфляции, уровня занятости населения и производства. У экономического цикла есть 2 основополагающие фазы-подъем и спад. Во время каждого из процессов происходит некое отклонение от среднестатистических показателей экономической динамики страны. [1]

Благодаря изучению истории производства, подтверждается теория о том, что в современных реалиях практически все производство развивается совсем не по прямой, а по спирали.

Нельзя в данной статье не упоминать о Н. Д. Кондратьеве. Именно он был признан родоначальником теории цикличности. Дискуссию по проблемам цикличности он начал еще в 20-х годах 20 века. Именно в это время, в 1922 году в книге “Мировое хозяйство и конъюнктура” впервые звучит термин теория длинных волн. Согласно мнению Николая Дмитриевича, в истории существуют определенные периоды, характеризующиеся массовым появлением инноваций в относительно небольших географических ареалах.

На сегодняшний день есть четко сформированное обобщающее мнение по длинным волнам. У него есть ряд ярко выраженных особенностей.

Во-первых, именно технический прогресс и развитие державы, приводящее к совершенствованию производства и революционному преобразованию, определяет динамику развития экономики.

Так же, развитие системы образования, вследствие чего появляются более профессиональные кадры, изменяется рабочая сила.

По итогу изменяется управление производством, приходят более совершенные методы, а устаревшие исчезают и перестают быть актуальными и полезными. [2]

Естественно, этот процесс далеко не всегда протекает быстро, а иногда и вовсе возникают застойные времена.

По мере исчерпания экстенсивных методов роста экономики цикличность начинает усиливаться и постепенно склоняется к понижению. Все появившиеся обновления и усовершенствования закладывают базу для начала нового цикла. По итогу циклы и сливаются в длинную волну.

На сегодняшний день установлена даже длина этой самой К-волны-около 51.5 лет.

В истории нашей планеты было довольно таки много как финансовых, так и экономических кризисов. Главным отличием друг от друга является то, что второй является последствием первого. Но это происходит далеко не в каждом случае и систематизировать зависимость не получится. Экономический кризис наступает по причине того, что финансовый начинает слишком сильно влиять на производство различных товаров или же услуг. [2,3]

Самым первым значительным финансовым кризис принято считать “тюльпанный” кризис в Голландии в 40-х годах 17 века. Начался кризис довольно странно-появляется чрезмерный интерес среди населения к тюльпанам, а именно-к их луковицам. Многие были готовы даже на то, чтобы отдать последнее-как имущество, так и другие материальные блага в расчете на то, что дальнейшее подорожание принесет им огромную прибыль и в дальнейшем они будут жить беспечно. Но, в 1637 году стоимость луковицы тюльпана сравнивается со стоимостью обычной луковицы. В стране наступают тяжелые времена как для держателей самих луковиц, так и для владельцев полей, которые направили все старания лишь на выращивание тюльпанов.

Не менее интересная ситуация сложилась и в 1914 году. Начинается Первая Мировая война, накаляется политическая и экономическая обстановка во многих странах Европы, воюющие страны переводят свою экономику в так называемый “военный режим”-все производство направлено на оборону от противника. Как итог-происходит массовое обнищание Германии. В стране жутчайшая инфляция. Нередки были случаи, когда людям выдавали зарплату 2, а то и 3 раза в день. Все из-за того, что к вечеру деньги обесценивались настолько, что первой зарплатой было достаточно едва на батон хлеба. Естественно, от этого страдает не только Германия, но и большая часть Европейских государств. [4]

Так же всем известны времена Великой депрессии в США. Сама депрессия и беспорядки происходят из-за того, что обваливается фондовый рынок страны, акции американских компаний падают в цене настолько, что страна оказывается на грани катастрофы. Сокращается производство, вследствие чего миллионы американцев теряют свои рабочие места, а вместе с этим единственный источник дохода. После этого кардинальная перестраивается вся система и впервые в истории страны отменяется привязка золота к доллару.

В современном мире многие финансовые аналитики постоянно обсуждают не только причины возникновения и последствия глобальных экономических кризисов. Обсуждается эффективность сил, которые вкладываются в сглаживание последствий для экономической системы. Как и следовало ожидать, не бывает худа без добра. Происходит отбор среди всех компаний, на рынке остаются самые жизнеспособные, которые способны провести более совершенную и пригодную политику управления ресурсами. Часть предпринимателей начинает поиски нового рынка сбыта, а именно начинается торговля между странами. Большие компании уходят от оптовой торговли и начинают заниматься более мелкими партиями, а это убирает “прокладки” между ними и конечным потребителем. Соответственно, уменьшается и цена продукта, так как не появляется дополнительной наценки. Так же некоторые компании из-за ожесточившейся конкуренции уменьшают цену на свой товар или же услуги. Что так же выгодно для конечного потребителя.

Безусловно, во время острой фазы кризиса образуются тревожные и порой панические настроения в обществе, но он дает огромные возможности для экономического развития и выхода на новый, революционный уровень для производства. [5]

Список использованных источников:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под ред. А.В. Сидоровича. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и Сервис, 2002. – 448 с.
2. Айвазов А. Продолжим тему кризиса. Волны Кондратьева // Профиль. – № 40 (595). – 2008. – 27 октября.

3. Константинов Ю.А., Ильинский А.И. Финансовый кризис: причины и преодоление. – М.: Финстатинформ, 1999. – 156 с. 4. Макашева Н. Загадка Н.Д. Кондратьева: неоконченная теория динамики и методологические проблемы экономической науки // Вопр. экономики. – 2002. – № 3. – С. 4–16.
4. www.economic-crisis.ru (дата обращения 10.10.2021)
5. www.mirslovarei.ru (дата обращения 10.10.2021)

Ковалева Г.В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из основных источников угроз национальной безопасности РФ является экстремистская деятельность, при этом значительную опасность для общества порождает молодежный экстремизм, представляющий собой особую форму активности молодых людей, носящую противоправный характер, направленную на реформирование сложившейся социальной системы или какой-либо ее части. Экстремистские настроения молодежи, подогреваемые извне, все чаще переходящие в крайние формы в виде тяжких преступлений против личности, представляют серьезную социально-экономическую проблему.

К отличительным признакам молодежного экстремизма следует отнести, прежде всего, использование для распространения экстремистской идеологии новейших информационно-коммуникационных технологий, позволяющих мгновенно распространять информацию и управлять процессами, а также потребность молодых людей в самоутверждении, возрастающая организованность в молодежных группировках.

Причинами возникновения молодежного экстремизма являются самые разнообразные явления: экономическая нестабильность, незначительный уровень правовой и политической культуры молодежи, желание молодежи

самоутвердиться, кризис семейных ценностей, недостаточное количество возможностей профессионального роста и самореализации молодежи, неконкурентоспособность молодежи на рынке труда и рост количества безработной молодежи, криминализация массовой культуры, отсутствие надлежащим образом организованного доступного досуга, наркомания и иные виды девиантного поведения молодежи, а также целенаправленная деструктивная деятельность некоторых политических структур, в том числе зарубежных.

Усилителем роста экстремистских настроений молодежи может выступать обострение политической ситуации в стране, особенно в предвыборный период. В этих условиях государство и общество должно проводить активную политику в сфере противодействия молодежному экстремизму.

Основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму определены в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002 (ред. от 31.07.2020) и «Стратегии до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ № Пр-2753 от 28.11.2014 (ред. от 29.05.2020) (далее - Стратегия) [1-2]. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям – это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности.

Стратегия предусматривает принятие на региональном и муниципальном уровнях соответствующих целевых программ, формирующих системы профилактики экстремизма и терроризма, предупреждения межнациональных конфликтов;

В области образования и государственной молодежной политики в Стратегии предусматривается комплекс мероприятий, в том числе:

формирование уважительного отношения молодежи ко всем национальностям и религиям посредством региональных и муниципальных программ;

гражданско-патриотическое воспитание молодежи;

организация досуга и создание условий для реализации творческого потенциала молодежи,

обеспечение доступности спорта и отдыха;

развитие волонтерского движения,

внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.

профилактика девиантного поведения молодежи,

совершенствование мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в образовательных организациях;

Профилактика, то есть предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям в молодежной среде, является одним из основных направлений противодействия молодежному экстремизму. Важнейшим

условием повышения эффективности противодействия молодежному экстремизму выступает общегосударственная комплексная программа, включающая различные аспекты по устранению социальных условий, способствующих развитию молодежного экстремизма: правоохранный, политический, социальный, экономический, правовой, идеологический, пропагандистский, информационный, специальный и другие аспекты.

Особую озабоченность вызывает негативное информационное воздействие на молодежь, которое приводит к дезориентации в жизненных целях, а также к изменению традиционных ценностей молодежи. Роль СМИ в этом вопросе далеко не однозначна, а нередко средства массовой информации значительно усугубляют противоречия, возникающие в обществе, таким образом, стимулируя проявления молодежного экстремизма, иногда в крайних формах. В этой связи необходимо проводить профилактическую работу по ликвидации экстремистско-националистических сайтов в Интернете, активно пропагандирующих идеологию экстремизма, национализма и терроризма, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности.

Для профилактики экстремистской деятельности в молодежной среде необходимо также усилить контроль государства за регистрацией и деятельностью на территории России различного рода некоммерческих организаций, в том числе иностранных, с целью недопущения экстремистских проявлений в их деятельности.

Ведущая роль в организации деятельности по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере и молодежной среде возлагается на правоохранные органы, а также органы в сфере образования, культуры, спорта и воспитания молодежи и иных.

В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности и как следствие, правоохранные органы должны проявлять повышенное внимание к этой категории молодежи с целью своевременного принятия превентивных мер.

Сфера образования в свете профилактики экстремизма в молодежной среде играет существенную роль. С одной стороны образовательная организация может выступать в качестве объекта посягательства при совершении террористического акта, что наблюдается в последнее время, а с другой стороны образовательные организации могут использоваться террористическими организациями как места для поиска и привлечения новых adeptов. В целях недопущения развития негативных сценариев в образовательных организациях необходимо вести профилактическую работу антитеррористической направленности.

Принимая во внимание тот факт, учащиеся проводят в образовательном учреждении значительное количество времени в каждом образовательном учреждении должны быть разработаны программы по противодействию

молодежному экстремизму. Основными задачами подобных программ должны стать:

воспитание уважения прав и свобод личности через систему образования; повышение общего уровня правовой и политической культуры преподавателей и обучающихся;

формирование у обучающихся адекватного представления о скрытых формах использования информационного пространства для продвижения идеологии экстремизма;

обеспечение социально уязвимых категорий обучающихся психолого-педагогической поддержкой, способствующей их полноценной интеграции в общество;

формирование активной социально ответственной гражданской позиции обучающихся.

Основной задачей руководства образовательной организации должно стать формирование общественного мнения по неприятию идеологии экстремизма.

Все вышеуказанные меры позволят повысить социальную и гражданскую активность обучающихся, преодолеть экстремистские проявления в молодежной среде, популяризировать традиционные духовные ценности российского общества, повысить уровень знаний обучающихся о социальной опасности экстремистской и террористической деятельности.

Таким образом, одним из основных направлений государственной политики в сфере противодействия молодежному экстремизму является профилактика. Эффективная борьба с экстремистскими проявлениями в молодежной среде невозможна без проведения целенаправленной работы по профилактике экстремизма, искоренению порождающих его причин. В этом направлении важная роль принадлежит образовательным учреждениям, которые обладают большим опытом работы в этом направлении.

Список использованных источников:

1. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002 (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
2. Указ Президента РФ от № Пр-2753 от 28.11.2014 (ред. от 29.05.2020) «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 22. – Ст. 3475.

Коженова Л.В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОЧЕТАНИЕ НЕСОЧЕТАЕМОГО – КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

В пространстве информационной открытости пафос современности неотделим от идеи обретения экзистенциальной и знаниевой полноты в отношении любого явления. И потому действие, которое реализуется на основе видения «объемного», вбирающего в себя, в числе прочих разновеликих, также, и противоположные компоненты, в современных реалиях представляется продукционным.

Тенденция к необходимости и важности использования разнообразных методических приемов, подходов, форм и содержания обучения доминирует в реализации образовательного действия сегодня. В своем развитии эта тенденция дополняется идеей трансформации классического взгляда на коммуникативную составляющую процесса образования. Традиционное понимание того, что субъекты образования «говорят на одном языке», т.е. готовы к активной коммуникации – основного способа передачи и приема научных и культурных знаний, перестает быть актуальной. Сегодня такой взгляд на взаимодействие субъектов образовательного процесса нивелируется стремлением к исследованию тех аспектов коммуникативного действия, которые выносились за скобки классической образовательной парадигмой.

Антропологический поворот определяет человеческую индивидуальность безусловной ценностью, и ставит задачу произведения продуктивного образовательного действия в ситуации многовариативности образовательных целей, задач и ожиданий участников образовательного процесса. В контексте обозначенной образовательной проблемы, интересным будет обратиться к идее, которая представлена в научных трудах, таких российских философов и культурологов, как Ю.М. Лотман, Ж.Т. Тощенко, Д.С. Данин – идее сочетания несочетаемого.

Аналитика взаимодействия противоположностей определена Д.С. Даниным термином «кентавр», а именно, смыслом и формой, которые возникают, в результате взаимопрития двух разнородных несочетаемых компонентов. «Кентавр – это метафора компромисса, но компромисса особого рода, когда все участники приходят к единому решению», – описывает идею «кентавра» как социальную единицу Ж.Т. Тощенко [1]. Расширение поля действия и практическое осуществления идеи сочетания несочетаемого можно соотнести с именами идеологов ненасильственной борьбы – Л. Толстого, М. Ганди, М.-Л. Кинга.

Один из принципов выживания культуры по К. Ясперсу, заключается в

том, что идеалы ненасилия активизируются в «осевое время», а историческое основание ненасилия связано с «золотым правилом» в личностных отношениях: «поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». Позицией призывающих «не сопротивляться злу силой» обозначена одна из важнейших задач по построению человеческой культуры – совладание с природой агрессии. «Терпимость к иному рода взглядам, толерантность, – декламировал М.-Л. Кинг, – необходима по отношению к особенностям отдельных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознанием надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравниться с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции» [2]. Осуществление практики ненасилия в протестном движении было организовано М.-Л. Кингом на основе Принципов ненасилия, которые, в частности, базируются на положительном отношении к проявлению возникающего конфликта: «Возможно, что правилом является возникновение у некоего социума субъектных качеств в тех случаях, когда он вступает в конфликт с другим социумом и в том противостоянии начинает осознавать себя, свои цели, интересы и идеалы, вырабатывая на этой основе программу собственных действий» [2]. Данные принципы показывают направление усилий лидеров движения к созданию условий для взаимного притяжения противоположных враждующих начал с помощью «дополнения» рациональным толкованием взаимоисключающих позиций, что в результате стало демонстрацией успеха интеграции полярностей в конфликтной структуре.

Идею реализации тактики ненасилия М.-Л. Кинга можно соотнести с размышлениями С.Л. Франка, которые он излагает в статье «Ницше и этика “любви к дальнему”»: «Счастье “ближних” – верховный этический постулат любви к ближнему – является само тем “дальним”, ради которого творит и борется человек и ради которого он подчиняется всем указанным выше требованиям “любви к дальнему”» [3]. В практике ненасильственного, но активного позитивного действия находят свое примирительное сочетание «любовь к ближнему», «любовь к дальнему» и «любовь к призракам». «Любовь к призракам» – как к практике осуществления желаемого мироустройства, «любовь к дальнему» является содержанием морального идеала, тогда как целью его осуществления в реальном действии становится «любовь к ближнему».

Сочетание несочетаемого обнаруживает интегральное поле для философского осмысления процессов как социального, так и личного пространства. Кентавр-проблема проявляет себя как в период социальной нестабильности, так и личной, например, обусловленной возрастным становлением.

Для развития и становления любого культурного организма необходимо наличие его способности к интеграционному анализу окружающей его реальности, писал Ю.М. Лотман: «На всех уровнях мыслящего механизма – от двуполушарной структуры человеческого мозга до культуры на любом из ее уровней организации – мы можем обнаружить биполярность как минимальную

структуру семиотической организации. <...> Мыслящая структура должна образовывать личность, то есть интегрировать противоположные семиотические структуры в единое целое» [4]. Ю.М. Лотман сформулировал универсальную систему понятий и символов, направленных на создание «единого типа описания». Он утверждает, что для осуществления возможности продуктивного соединения разнородных тенденций в культуре, важно подняться над частностями и найти нечто объединяющее в круге всеобщего. Важно сформулировать «презумпцию несочетаемого» – определить несочетаемые аспекты, для которых механизмы толерантности каждый раз будут находить метаязыки, способные на стыке разнородных субъективированных структур осуществить новые возможности. «Во-первых, – пишет Ю.М. Лотман, – это блок метаязыка, Метаязыковые описания являются необходимым элементом “интеллектуального целого”, они заставляют данный комплекс восприниматься с внешней точки зрения, как некоторое единство, приписывать ему определенное единство поведения и рассматривать в более широком контексте, как целое. Такое ожидание, в свою очередь, стимулирует единство самовосприятия и поведения данного комплекса. Во-вторых, может иметь место, далеко идущая креолизация данных языков. Принципы одного из языков оказывают глубокое воздействие на другой, несмотря на совершенно различную природу грамматик» [4]. Таким образом, кентавристика, исследующая возможности решения кентавр-проблемы, предлагает перевести «проблематическое» в область возможностей. Так, для создания интегративной системы, основой коммуникации становится коммуникативная рациональность, которая способна решать «кентавр-проблему».

Рассматривая коммуникативную культуру важным элементом передачи образовательной информации, можно обозначить ступени движения, которые приведут нас к решению проблемы многовариативности образовательных целей и смыслов в современном образовании. Следует заметить, что стремление к реализации коммуникативного образовательного действия посредством решения кентавр-проблемы в образовании определяет доминантой не только «любовь к дальнему» – свершившемуся коммуникативно-адаптированному субъекту и «любовь к призракам» – идеальной образовательной системе, но и сегодняшнее взаимодействие с «ближним».

Кентавр-проблема обнаруживает интегральное поле для философского осмысления процессов как личностного и социального, так и специфики образовательного пространства. Путь кентавристики – анализ несочетаемых составляющих процесса обретения мета-смысла посредством пяти благородных «К»: нахождения компромисса, определения консенсуса; а также осуществления комплиментарности, что посредством конвергенции создаст необходимые исходные условия для консолидации. Таким образом, «кентавр-проблема» в современной образовательной ситуации декларирует актуальность сочетания несочетаемого, а «кентавристика» заявляет себя необходимой составляющей знания и действия для субъектов образования.

Список использованных источников:

1. Тощенко, Ж.Т. Кентавр-проблема как особый случай парадоксальности общественного сознания // Вопросы философии, 2002, №6, – 29-38с.
2. Кинг, М.Л. Есть у меня мечта / Избранные труды и выступления. – М.: Наука, 1970.
3. Франк, С.Л. Сочинения / – М.: Правда, 1990.
4. Лотман, Ю.М. Феномен культуры – Семиосфера / – СПб.: Искусство СПб, 2000. – 704с.; С. 570.
5. Данин, Д.С. Старт кентавристики // Наука и жизнь, 1996. №5. – 70-77с., №6. – 68-77с.

Коржановская Л.Г.

Российский государственный университет им.А.Н.Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОГО ОБЩЕСТВА.

В научной литературе современное российское общество нередко называют транзитивным. Данное понятие отражает процессы трансформации всех сфер жизнедеятельности общества переходного периода, находящегося в неравновесном состоянии. На данном этапе все страны в той или иной степени находятся в состоянии транзитивности, поскольку при различных векторах движения они вовлечены в процесс глобализации и глокализации, нарастания тенденций универсализации культуры и локализации ее содержания. Многие исследователи рассматривают процесс глобализации культуры как оптимальный путь человечества, поскольку только взаимопроникновение культур на основе общечеловеческих ценностей, по их мнению, способствует его развитию. У всех народов есть схожие ценности, идеалы и нормы, и подобная точка зрения не вызывала бы возражения, если бы в качестве доминирующей силы и носительницы общечеловеческих ценностей не

рассматривалась западная культура, а иные культуры воспринимались как «периферийные».

Россия не только вовлечена в процесс глобализации, но социально и культурно травмирована энтропийными процессами переходного периода. Неустойчивость и неравномерность социальных процессов, множественность позиций в обществе обнажают противоречия между различными системами ценностей и проблему кризиса идентичности. Потребность в самоопределении – базовая, поскольку индивид не может существовать без осознания себя как самостоятельной величины, как творческой и самодостаточной личности, без выбора ценностных оснований своего бытия. В «новом» социальном пространстве человек утрачивает способность адаптироваться к иным условиям и оказывается в ситуации смысловой пустоты, что нередко приводит к утрате личностно значимых целей, идеалов, смыслов. Рыночные отношения определяют «стоимость успешности», а мир вещиности разрушает культурные основы формирования идентичности, и индивид погружается в мир «размытых идентичностей». В современной социокультурной ситуации особое значение приобретает задача становления личности, не только сосредоточенной на самосозидании, но осознающей перспективы развития общества и активно соучаствующей в решении его проблем.

Исследователи отмечают кризис ценностной системы постсоветского российского социума, конфликт традиционных и индивидуалистических ценностей, дефицит духовно-нравственных идей, способных выполнить роль консолидирующего фактора. Согласимся с авторами, утверждающими, что главной проблемой современного российского общества является не коррупция, экономическая анемия, неэффективное управление, понижение объективного статуса человека и его места в системе социальных связей, а «примитивизация или даже разрушение «культурного» пространства, эрозия морали» [1].

Проблему фундаментальных ценностей разных культур исследовали многие ученые, высокую оценку получила теория Г.Хофстеде. Определяя ценности как глубинные, почти не поддающиеся интерпретации, проявления каждой культуры, он выделяет ценности универсальные, свойственные всем людям (например, стремление к счастью), специфические, принадлежащие конкретной культуре (например, коллективизм или индивидуализм) и индивидуальные, отражающие предпочтения отдельных людей. На основе проведенных опросов в разных странах мира, был составлен список 20 приоритетных ценностей, пять из которых свойственны жителям большинства стран. В России это: семья, свобода, открытость, опора на себя, собственность, с некоторыми вариациями также полагают респонденты из Америки, Франции, Швеции. Ценность «духовность» не вошла в число главных ориентиров для россиян, но значима для представителей Филиппин, Малайзии и арабских стран [2]. Оснований не доверять этим исследованиям, по-нашему мнению, нет. Насажение псевдолиберальных ценностей, коммерциализация системы образования, симулякры массовой культуры довольно быстро дали свои плоды.

«Размытое» и несовременное понятие «духовность» неслучайно вышло за рамки приоритетов значительной части российского общества. Индикатором духовной жизни общества является система ценностей молодежи. Социологи отмечают деформацию ценностного мира молодого человека, его «духовную люмпенизацию», цинизм, равнодушие к идеалам, убежденность довольно многих молодых людей в «старомодности» традиционных духовных ценностей, невозможности добиться успеха в новом «моральном мире» со «старой» системой ценностей [3].

Российские исследователи анализируют социокультурные характеристики молодых людей конца XX- начала XXI веков. Например, центр С.С.Сулакшина с помощью экспертного сообщества «Российский сетевой интеллект» оценил поколения молодежи 80-х и 90-х годов прошлого века, первого и второго десятилетия текущего века по характеристикам: интеллектуальный потенциал, гражданская активность, уровень нравственности. Результаты исследований зафиксировали выраженную деградацию качественных характеристик современной молодежи по сравнению с характеристиками молодежи 80-х годов. В сравнении с российским обществом в целом молодое поколение редко демонстрирует определенную солидарность с ним. Значительных отличий в отношении к труду и коллективным и индивидуальным ценностям у большинства молодежи и социума в целом не отмечается, эксперты констатируют единодушие в приоритетах: для большинства успех коллектива важен только при отсутствии противоречий собственным интересам, а материальный достаток - основной ценностный ориентир. Однако молодое поколение более категорично в некоторых оценках, например, большинство не считает жизненно важными нематериальные ценности. Исследование базовых ценностей социума и молодого поколения – отношение к альтруизму, к окружающим, к творчеству, любви и семье, к человеческой жизни, анализ мировоззренческих установок и национального самосознания позволило сделать вывод о «расчеловечивании» общества в целом, а молодое поколение, отмечают авторы, отличается «от поколения своих родителей не в лучшую сторону». Ориентация на духовность и способность к сопереживанию утрачиваются, а стремление к накопительству усиливается. По вопросу сможет ли молодое поколение стать фактором обновления страны, мнения экспертов разделились, чуть меньше половины полагают, что новое поколение россиян имеет потенциал положительных изменений [4].

Для реализации этого потенциала требуются определенные условия, одним из определяющих, на наш взгляд, является образование.

Многие авторы анализируют современную систему образования. И.В. Яковлева, например, обратила внимание на его проблемы и выявила основные аксиологические противоречия образования и социокультурных реалий, в частности, в личностном становлении и системе требований общества к выпускнику высшей школы. Складывается абсурдная ситуация, при которой декларирование необходимости формирования всесторонне развитого

человека, носителя профессиональных и общекультурных компетенций «разбиваются» о реальности мира, где требуется только умение «применять», а не использовать, реагировать, а не размышлять и систематизировать. Общество, отмечает автор, заинтересовано в узких специалистах, обеспечивающих высокую эффективность интеллектуального труда, но именно «специализация направления разработок, основанных на компетенциях», порождает профессиональный консерватизм. Человек не осознает потребность в интеллектуальной деятельности, которая приносит удовлетворение, возникает «несоответствие между традиционными для России гуманистическими ценностями и... ценностными приоритетами людей, связанными с усилением индивидуализма и прагматизма». Потребности современной прибыльной экономики «игнорируют российскую специфику, обусловленную доминированием архетипа нерыночных» отношений, а социальные и государственные институты не способны на данном этапе повлиять на «феномен стихийного бизнеса как средства повышения экономической эффективности образования» [5].

Общество заинтересовано прежде всего в духовно развитой личности. Многие мыслители уделяли внимание проблемам образования человека в контексте его совершенствования, обретения им духовного образа. В.Розанов, например, в статье «Сумерки просвещения» выступил против выращивания искусственного человека в закрытой колбе, признаки этого процесса он видит во всех странах. В конце XIX века мыслитель заметил «странную антикультурность», безжизненность подрастающих поколений, «в них нет ядра, из которого растет всякий дар, всякий порыв», их сердце молчит, нет собственного чувства, «самоулаждения человека своей красотой», характерного для прежних эпох.

Рассуждая о значении образования в воспитании культурного человека, возвращая в нем «достоинства и красоты», пробуждения сердца, мыслитель резко выступает против так называемого искусственного образования, поскольку оно представляет собой только учебную переработку схем действительности, становится «бесплодным собиранием оголенных листьев» и приводит к сумятице представлений, «круглой, отполированной душе». Человека, подчеркивает Розанов, вырывает из животного состояния только его духовность [6]. Горькие размышления философа находят подтверждения в современной социокультурной ситуации, однако следует отметить, что молодежь не является однородной группой с единой системой ценностей, более того, многие исследователи отмечают, что разные возрастные группы молодого поколения нередко ориентированы на разные системы ценностей. Имеет значение также место жительства, экономическое положение, уровень образования, семья и т.д.

Переоценить роль школы, в частности, высшей, в «управлении человеческой природой, меняющейся сообразно времени», невозможно. На наш взгляд, заслуживает внимания позиция В.Колесникова, полагающего, что только образование, понимаемое в самом широком – философском - значении

слова, может решить проблему потребительского отношения человека к миру и к себе, устранить мировоззренческий вакуум и противостоять «варварству в помыслах и делах». Автор выделяет такие компоненты структуры образования: личностно представленное творчество, направленное на утверждение неповторимости человека; овладение многовекторным культурным наследием; самосозидающая деятельность субъекта как траектория программы самовыражения личности в обществе. Образование, по мнению автора, должно выполнять надинституциональную роль, формировать и развивать «гуманитарно-глобально мыслящих субъектов», способных самостоятельно осуществлять выбор жизненной стратегии в условиях неопределенности и изменчивости мира, продуктивно изменять социальную действительность. [7].

Список использованных источников:

1. Воробьев Г.А. Энтропийное давление в процессах деформации социокультурного пространства в российском обществе // Философия права. 2017. №3. С.118-122.
2. Молчанов Д.В. Заимствование и встраивание западных культурных ценностей в России: возможности адаптации // Вестник Московского университета. Серия 19. 2015. №1. С.37-46.
3. Власова В.Н., Щербакова Л.И., Самыгин С.И. Система ценностных ориентаций молодежи как отражение кризиса духовной жизни общества [Электронный ресурс] URL:http://www.online-science.ru/m/productspunkt/number_2_2018. Дата доступа 26.09.2021
4. [Электронный ресурс] URL: <https://rusrand.ru/docconf/sistema-cennostey-rossiyskoj-molodeji-ekspertnaya-ocenka>. Дата доступа 29.09.2021
5. Яковлева И.В. Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий // Философия образования. 2018. №4. С.103-113.
6. Розанов В.В. Сумерки просвещения [Электронный ресурс] URL: http://az.lib.ru/r/rozanow_w_w/text_1899_sumerki_prosveshenia.shtml Дата доступа 01.10.2021
7. Колесников В.А. Философия образования XXI века: новые ориентиры и новые возможности/ В.А. Колесников // Философия образования. - 2014. - №3. – С.4-17.

Костенко В.В.

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОТЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Нынешний этап развития российского социума характеризуется усилением влияния глобализации, как следствие, ускорением процессов взаимопроникновения и взаимозависимости всех мировых субъектов и социальных явлений [1. С.11]. Учитывая, что глобализация – это понятие не юридическое, однако, политическое, экономическое, военное, социальное, ее необходимо расценивать как всестороннюю мировую экспансию, которая осуществляется отдельными государствами или объединениями государств в различных сферах, в первую очередь в экономике, в информационной среде, в науке и культуре и даже в преступности, имеющую целью полную конвергенцию всех мировых цивилизационных систем [2. С. 264-266]. Под воздействием глобализации выстраивается система, переносящая проблемы различных стран, регионов, отдельных социальных групп и субъектов на глобальный уровень, вызывая как позитивное, так и деструктивное влияние на существующие социальные явления, при этом, страны, имеющие опережающее развитие в политической, экономической, социальной, военной сферах оказываются вовлечёнными в процессы, происходящие в других странах, рассчитывая навязать им социально-политические, морально-нравственные установки, свое мировоззрение и различные либеральные ценности.

Наиболее серьезное и во многом разрушительное воздействие процесс глобализации оказывает на современную российскую молодежь, что связано со следующими факторами [3. С. 106-107]: промышленно-технологические факторы, массовое внедрение в повседневную жизнь различных технических новшеств, готовность наиболее развитых стран запада к переходу на новый технологический уклад; социально-экономические факторы, распространение влияния ТНК, развитие мирового разделения труда и перехода на аутсорсинг; информационных факторы, свободное распространение глобальной сети Интернет, масс-медиа ресурсов, социальных сетей и сетевых сообществ.

Главной тенденцией современного процесса глобализации является экономическая интеграция. Созданное мировое информационное пространство, возросшая социальная и трудовая мобильность, прозрачность границ приводят к углублению международного разделения труда [4. С.4], что вынуждает образованных и профессиональных молодых людей перемещаться в наиболее развитые страны, где для всего мира производится высокотехнологичный конечный продукт с высокой добавленной стоимостью. Это приводит к сокращению рабочих мест, в том числе для молодежи и снижению оплаты труда. Исследования социологов показывают, что только 19% молодых людей описывают свое материальное положение как благополучное (63% - как

удовлетворительное). А практически столько же, 17% расценивают его как откровенно плохое, что составляет питательную среду для участия молодых людей в деструктивной протестной деятельности, преступных и террористических организациях [5].

Серьезные проблемы глобализация представляет для социального здоровья российской молодежи, которой угрожает потеря национальной самобытности, культурной уникальности, что отражается на способности к воспроизводству. Беспрепятственно поступающая через глобальные СМИ и Интернет информация о получении прибыли без необходимости работать, героизация и популяризация наркоторговли, различных сексуальных извращений, постоянная демонстрация сцен насилия привела к развитию таких негативных тенденций в молодежной среде, как употребление алкогольных напитков и различных наркотиков, игромании, участия в деятельности организованной преступности, различных правых и левацких молодежных организаций, религиозных террористических групп.

Большое влияние процессы глобализации и распространение различных наднациональных структур оказывают на протестную деятельность молодежи и молодежных общественных организаций. С наступлением эпохи открытости, в России развернуло свою деятельность множество международных организаций, таких как: Фонд «Открытое общество» OSF (фонд Дж. Сороса), Агентству США по международному развитию (USAID), Ford Foundation (Фонду Форда) и других, а кардинальные изменения в социально-политической жизни страны способствовали возникновению молодежных общественных организаций различной направленности. При этом, наряду с конструктивными действиями, в том числе и протестными, способствующими привлечению внимания органов власти и общества к существующим проблемам, получила распространение деструктивная протестная деятельность. Организовались молодёжные структуры, которые получают различную, в том числе и финансовую помощь от глобальных международных структур, целью которых является оказание воздействия на властные органы и общество в России в процессе принятия решений по внешнеполитическим и внутривластным вопросам [6].

Согласно исследованиям, ускоренное экономическое развитие, вызванное процессами глобализации, как правило вызывает развитие форм молодежной протестной деятельности, разнообразие сфер ее применения и реализации [7. С. 14-19]. Подобной активностью молодежи и молодежных общественных организаций (МОО) пытаются воспользоваться акторы глобализации: ТНК, государственные и негосударственные фонды, международные общественные организации, преследующие свои цели. Так, организаторы и наиболее активные участники протестных событий 2011-13 гг., которые получили общее обозначение как «белоленточное движение», молодежные организации «Левый Фронт» и «Другая Россия», заявлявшие о своей оппозиционности существующей власти и открыто призывавшие молодежь к гражданским беспорядкам, имели поддержку, в том числе финансовую и информационную от иностранных структур [8. С. 151-161].

Не остановило попытки использовать процесс глобализации для вмешательства в общественно-политические и социальные процессы, происходящие в России и распространение пандемии коронавируса. Часть МОО активно выражало свое недовольство, используя для протестной деятельности возможности мировой сети Интернет и иностранные информационные ресурсы, в первую очередь Twitter, Facebook и Telegram. Используя созданные «виртуальные» протестные формы (онлайн митинги, пикеты) и большое количество анонимных видеообращений, оппозиционные МОО тиражировали отрицательную информацию относительно распространения пандемии коронавируса в России, старались подорвать доверие к действиям властей, медицинских работников, ставя своей целью привлечь молодежь (в том числе и школьников) к участию в массовых несанкционированных действиях. Используя виртуальные группы социальных сетей, МОО «Другая Россия» и «Открытая Россия» пытались организовать незаконный митинг 22 марта 2020 года в Москве, неосуществленный из-за введенных карантинных ограничений [9].

С помощью иностранного участия осуществлялась подготовка несанкционированных выступлений, намечавшихся на 23 января 2021 года. Используя популярный в молодежных кругах глобальный сервис TikTok, представители некоторых МОО размещали призывы не обращать внимание на карантинные меры и массово собираться в общественных местах, приобретать средства защиты (перцовые баллончики), готовили участников к противостоянию с правоохранительными органами. Заявленной целью была поддержка осужденному А. Навальному, который пользуется содействием западных государственных и негосударственных структур. Открыто поддерживали несанкционированные протесты западные СМИ и международные организации. Посольство США в Москве размещало на своем сайте точные адреса, время, маршруты протестных акций. В результате осуществления акции произошли силовые конфликты с полицией и возбуждение уголовных дел в отношении наиболее агрессивных участников [10].

Как было показано выше, глобализация воздействует на процессы трансформации и различные изменения (как структурные, так и функциональные) современного общества в России, напрямую затрагивающие молодежь. Усиление экономического расслоения общества и социально-классового неравенства вызывает ухудшение как физического и психического, так и социального здоровья молодежи. Неравномерное экономическое и социальное развитие вызывает проблемы формирования правосознания молодежи, усиление протестных настроений, рост национализма, отчуждения и подозрительности, и как следствие участие молодежи в деструктивных протестных действиях и даже в террористических актах [11, С. 97-108].

Список использованных источников:

1. Гринин, Л.Е. На грани веков: новые процессы / Л.Е. Гринин // История и современность. – 2005 – № 1. – С.11.
2. Снопченко, А. С. Теория конвергенции и проблемы глобализации мира / А.С. Снопченко // Молодой ученый. – 2018. – № 24 (210).– С. 264-266.
3. Колин, К.К. Неоглобализм и культура: новые угрозы для национальной безопасности / К.К. Колин// Знание. Понимание. Умение. – № 2. – С. 106-107.
4. Сафонова, И.А. Межкультурная коммуникация в аксиологическом аспекте, / И.А. Сафонова – 2011, – С.4.
5. Исследования ФНИСЦ РАН [Электронный ресурс] URL https://www.isras.ru/files/File/Doklad/Doclad_Molodezh.pdf стр. 5-6. (Дата обращения: 17.05.2021).
6. Список финансируемых ЦРУ российских общественных организаций: [Электронный ресурс] // Военное обозрение @ 2010-2021 «Военное обозрение» URL: <http://topwar.ru/8005-spisok-finansiruemyh-cru-rossiyskih-obschestvennyh-organizaciy.html> (Дата обращения: 12.08.2021).
7. Заславская, Т.И. Поведение массовых общественных групп как фактор трансформационного процесса / Т.И. Заславская / Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2000. – № 6. – С. 14-19.
8. Костенко, В.В. Особенности протестной деятельности молодежных общественных организаций в регионах Центрального Федерального округа России на современном этапе процесса общественного развития / В.В. Костенко // Уфа, Вестник ВЭГУ. – 2018. – №4. – С. 151-161.
9. Митинг 22 марта в Москве против обнуления президентских сроков отложили из-за коронавируса [Электронный ресурс] URL: <https://daily.afisha.ru/news/35333-kampaniyu-net-protiv-obnuleniya-prezidentskih-srokov-v-moskve-otlozhili-izza-koronavirusa/> (Дата обращения: 20.08.2021).
10. Несанкционированная акция в центре столицы 23 января 2021 года: Что происходит в Москве [Электронный ресурс] URL: <https://www.kp.ru/daily/27230.5/4356710/><https://www.kp.ru/daily/27230.5/4356710/> (Дата обращения: 25.08.2021).
11. Баранова, Г.В. Модель оценки протестных форм социально-политической активности / Баранова Г.В. // Теории и проблемы политических исследований. – 2016. – № 4. – С. 97 108.

Крайкина Е.А., Попова Н. Д.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня Интернет стал неотъемлемой частью в жизни каждого современного человека. Невозможно представить свой день без социальных сетей, мессенджеров, новостной ленты online.

Можно смело сказать, что Интернет для нас стал новым средством коммуникации и общения. Каждый день миллиарды людей общаются друг с другом online, делятся своими мыслями, обсуждают важные проблемы и дискутируют. Вся «всемирная паутина» создала свою особенную, уникальную «киберкультуру», носящую определенные ценности и образ мысли.

Проанализируем численность населения возраста 16-35 лет на территории Российской Федерации, данные представлены на рис.1.

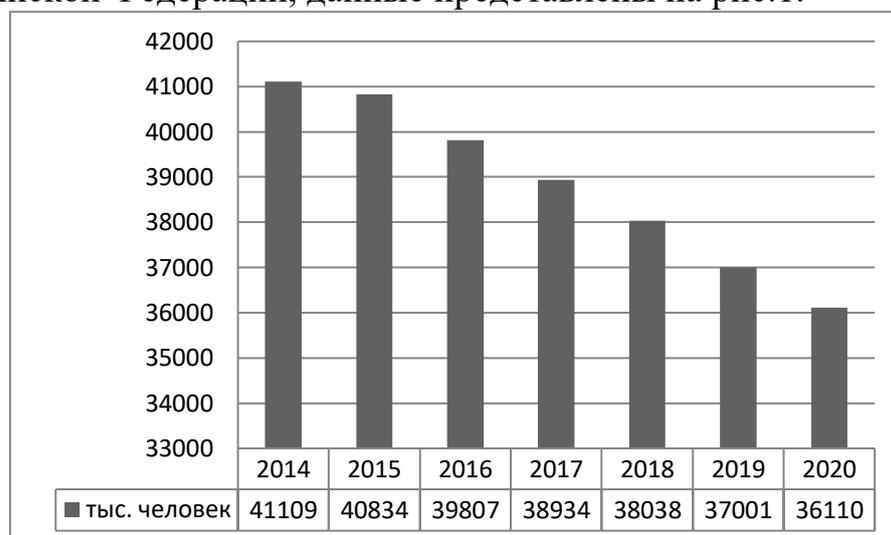


Рисунок 1 – Численность населения Российской Федерации возраста 16 – 35 лет [3]

Как видно из рис.1, за анализируемый период 2014-2020 гг. происходит снижение численности населения возрастом 16-35 лет, так в 2014 году численность населения составила 41109 тыс. человек, что на 4999 (41109-36110) тыс. человек больше чем в 2020 году.

По данным делового информационного пространства РБК за 2020 год в России доля пользователей интернета в возрастной категории от 12 до 24 лет составила 97,1%, доля молодого населения до 44 лет – выше 90%, доля россиян в возрасте от 45 до 54 лет составила 84,2%, а доля старшего поколения, которая пользуется интернетом равна 49,7% (февраль – ноябрь 2020 года) [3]. Усредненное число пользователей интернета за сутки в России составляет 87,1 миллион, что составляет 71,1% населения России. Все эти цифры

подтверждают то, что интернет стал важной частью жизни человека.

Объем информации, который предоставляет Интернет, несоизмеримо большой. Во «всемирной паутине» можно найти практически всю необходимую информацию. Люди постоянно узнают новости, события или различную информацию из социальных сетей.

Проблема влияния социальных сетей очень актуальна, особенно по отношению к современной молодежи. Молодое поколение только начинает развитие новых ценностей, которые в значительной степени могут различаться с устоями старшего поколения.

Обобщив данные исследований, можно выделить следующие причины необходимости интернета и социальных сетей для молодежи:

- Доступ к информации. Постоянно обновляющийся поток различной информации находится в открытом доступе. Современные люди могут быть всегда в курсе новостей вне зависимости от их категории. Это могут быть новости из сферы политики, экономики, моды и кино, медицины и т.д. В любой момент можно найти необходимую информацию по волнующей проблеме, ознакомиться с ней, узнать об этом думают другие люди, тем самым изучить вопрос с разных сторон;

- Свобода выбора, общения и самовыражения. В интернете человек может быть кем угодно. Во «всемирной паутине» нет необходимости претворяться кем-то другим, менять свое мнение из-за осуждения окружающих. Это является огромным преимуществом интернета: среди миллиардов пользователей каждый сможет найти поддержку и единомышленников. Из этого следует следующая причина.

- Чувство глобализации, человек воспринимает себя частью всемирной сети, а не конкретного города, страны. Интернет – это глобальная сеть. Люди без особого труда могут общаться друг с другом, находясь при этом в разных точках планеты. Пользователи могут следить за различными событиями online, тем самым являясь его участником.

- Получение информации в процессе обучения в ВУЗе. Многие студенты после прослушивания лекции, открывают Интернет и изучают дополнительную информацию из виртуальных хранилищ. Как отмечалось ранее, в интернете можно найти практически все. Школьники и студенты могут найти всю необходимую информацию из различных источников online, не тратя при этом большое количество времени.

- Удобство и оперативность в покупках и обмене данными, пересылка фото, файлов. У людей нет необходимости тратить свое время и энергию на походы в магазин, передачу различных документов и т.д. Сегодня можно подписывать документы online, проводить различные семинары, собрания, конференции. Во время мировой пандемии интернет спасал не только школьников и студентов, но и большинство компаний, которые работали по удаленному доступу из дома. По данным Министерства Труда за год количество работающих удаленно увеличилось с 60 тысяч до 6 миллионов. Во время закрытия всех торговых центров люди могли покупать одежду,

продукты, еду из ресторанов и кафе, в один клик, не выходя из дома.

Все вышеперечисленные причины позволяют понять, почему современное поколение отдает большое предпочтение Интернету и социальным сетям.

Также в Интернете рассматривают основные социальные и культурные ценности:

- Семья (женитьба, дети, любовь). Многие считают, что молодое поколение не хочет заводить семью и думает только о личном комфорте. Современные люди не против семьи, брака и детей, но большинство в первую очередь хотят обрести финансовую стабильность. Во многих социальных сетях, например, таких как Tik Tok, можно увидеть большое количество видеороликов, в которых рассказывают про семейные ценности, плюсы и минусы брака, про воспитание детей. Стоит отметить, что такие видео на данной платформе можно найти как у обычных пользователей, так и у квалифицированных специалистов.

- Личная жизнь (самочувствие, счастье, чувства удовлетворенности). Сейчас большое количество молодых людей все чаще задумывается о своем состоянии как физическом, так и психологическом. В социальных сетях Instagram и Tik Tok набирают популярность блогеры, рассказывающие про путь осознанности, ресурсное состояние, нахождение внутреннего «я». Данная информация позволяет сделать вывод, что наше поколение начинает вести более осознанный образ жизни, заботиться о себе и своем состоянии.

- Работа (важность работы, удовлетворенность ею) - одна из главных сфер жизни современного человека. Благодаря Интернету и социальным сетям можно начать зарабатывать с 14 лет. Сейчас появились такие профессии как SMM-специалист, таргетолог, менеджер социальных сетей, дизайнеры. Любой из перечисленных профессий можно обучиться online и начать зарабатывать, совмещая и учебу, и работу. С самого юного возраста молодежь начинает свой путь к финансовой независимости, понимает важность и нужность работы. Но при этом в современных условиях, многие люди осознали, что деньги не всегда зарабатываются «тяжелым трудом».

- Общество (мир, равноправие, солидарность). Сейчас современной молодежью охватывается множество мировых проблем, таких как равноправие, сексизм, расизм, толерантность, безработица, мировой кризис, нарушение прав человека. Молодые люди ежедневно обсуждают в Интернете вышеперечисленные проблемы, предлагают пути для их решения.

- Экология. Особо остро в наше время поднимается вопрос об экологических проблемах. Молодое поколение уделяет большое значение проблемам загрязнения мирового океана, загрязнением воздуха, спасения животного и растительного мира, экологичного потребления. Чем больше новостей, статей, фотографий и видеоклипов появляется в различных социальных сетях, тем больше молодежи задумывается о глобальных экологических проблемах.

Мир меняется, меняемся мы, наши ценности и представления о жизни.

Отличительной чертой современного общества является распространение информационной среды на все сферы жизнедеятельности человека. Вместо привычных посредников между институтами и социальными группами, сегодня люди сами создают свой круг интересов, кумиров и ценностей.

Интернет сейчас – неотъемлемая часть нашей жизни. Практически каждый человек, имеющий доступ в интернет, самопроизвольно пользуется его возможностями. И это происходит не из-за того, что мы зависимы от него, а из-за того, что мы живем в современном мире. Но это не означает, что наше молодое поколение должно полностью отказаться от ценностей и культуры и жить только в виртуальном мире.

Список использованных источников:

- 1 Деловое Информационное пространство «РБК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbcholding.ru/> (дата обращения: 08.10.2021)
- 2 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения 09.10.2021)
- 3 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2021)

Кудрявцева М.В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Современный этап социально-экономического развития характеризуется глубокой трансформацией и усилением процессов цифровизации во всех сферах общественной жизни. Новое время ставит перед человеком, обществом и государством новые задачи с позиций эффективного социального развития.

В условиях современной действительности в целях эффективного социального развития необходимо предпринимать меры по минимизации социальных рисков, обусловленных спецификой новой цифровой реальности, и активно задействовать те механизмы, которые способны оказывать благотворное и масштабное воздействие на социальные процессы.

Одним из таких механизмов является социальная работа как особый социальный институт. В широком смысле слова социальная работа предполагает любое воздействие, которое направлено на преобразование общественной и человеческой жизни. Фактически это универсальный социокультурный механизм, который позволяет разрешать и предупреждать различные социальные проблемы, конфликты, патологии и пр. Социальная работа призвана содействовать человеку в реализации его интересов и потребностей оптимальным образом; призвана гармонизировать общественные отношения; повышать уровень и качество жизни населения.

Международная федерация социальных работников определяет социальную работу как «профессиональную деятельность, которая способствует социальным изменениям и развитию, содействует социальной сплоченности, а также расширению возможностей индивидов к самостоятельному функционированию и эмансипации людей» (IFSW, 2014) [1].

Таким образом, социальная работа является многоаспектной профессиональной деятельностью, основополагающая идея которой заключается в преобразовании качества жизни человека и общества, в улучшении социального самочувствия индивида, достижении психологического и физиологического благополучия и т.д. Социальная работа реализуется на индивидуальном, групповом и общественном уровнях и обладает богатым арсеналом специфических методов и технологий работы.

При этом важно подчеркнуть, что важнейшим блоком задач, которые включены в деятельность института социальной работы, являются задачи «превращения клиента в субъекта самопомощи, активного агента своей собственной судьбы, развития его способностей и возможностей, иногда неведомых прежде ему самому» [2, с. 68]. Значит, важным целевым ориентиром для социальной работы является эффективная работа с человеком в направлении его качественной самореализации, его полноценного социального

и личностного развития, в том числе через удовлетворение разнообразных потребностей клиентов (материальных, социальных, духовных и пр.). Решение обозначенных задач приобретают особую актуальность в условиях новой научно-технологической реальности, в которой живет современный человек.

Изменяющийся социально-экономический контекст стимулирует необходимость переосмысления ориентиров деятельности и функций института социальной работы, вектора дальнейшего его развития. Работа с уязвимыми категориями населения, с категориями социального риска и пр. должна оставаться важным направлением деятельности института социальной работы, но не единственно значимым. Например, также востребованным является создание специализированной сети учреждений и реализация практики социальной работы с молодежью и молодыми семьями, которые нуждаются в поддержке в процессе своего становления и развития. Такие действия позволят предупредить возрастание доли условно проблемных категорий населения (неблагополучных, проявляющих девиантное поведение, безработных, асоциальных и др.).

Реализация потенциала социальной работы возможна посредством проектной деятельности, применения современных цифровых технологий, развития новых и востребованных направлений работы с разными категориями населения, в том числе с молодежью. Особую актуальность в условиях современной действительности представляет формирование готовности к браку у молодых людей, развитие у них социальной компетентности, фамилистической компетентности, способности к самоорганизации и самоуправлению, способности реализовывать собственные внутренние ресурсы, оптимально интегрироваться в изменяющуюся социальную и экономическую действительность и т.д. Многогранная и междисциплинарная природа социальной работы позволяет интересным и эффективным образом раскрывать ее потенциал при условии содействия со стороны общества и государства.

Несомненно, у социальной работы есть потенциал для более масштабного развития и выхода за пределы устоявшихся направлений деятельности, поскольку главная цель социальной работы заключается не только в оказании помощи, но и в раскрытии возможностей и способностей индивида, группы, семьи, общества для полноценного функционирования и гармоничного развития.

Таким образом, социальная работа является перспективным инструментом социального изменения и социального развития современного общества. При этом границы социальной работы и доминирование тех или иных подходов и моделей предопределяются конкретным социально-культурным уровнем развития общества и политикой государства. В условиях современной действительности необходима организация активной социальной работы с разными категориями населения и осуществление многосторонних превентивных мер. Сегодня важно развивать те аспекты и направления социальной работы, которые будут ориентированы на ее трансформационное

развитие и реализацию существующего потенциала.

Список использованных источников:

1. Международная федерация социальных работников (IFSW) / Официальный сайт организации. - Режим доступа: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>.
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Текст] : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 133 с.

Кузнецова В.В., Касумова Набатханым Меджнун кызы
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Во времена глобализации общества в комплексе с мировым экономическим и финансовым кризисом молодежь все больше начала делать акцент на политическую жизнь вокруг себя. Все чаще начинают подниматься проблемы политически-социального типа. По данным федеральной службы государственной статистики, численность молодежи (от 15 до 35 лет) в Российской Федерации на 1 сентября 2021 года составляет 16,5 процента, это более 24,28 млн человек. Очевидно, что молодежь является одной из самых активных частей населения страны, что отражает необходимость углубленного исследования ее в условиях постоянно изменяющегося общества, добавляя ко всему этому анализ, непосредственно, ее политической жизни. Ниже приведена наглядная диаграмма того, как в Российской Федерации изменилось количество молодежи за последние несколько лет.



Под политической активностью молодежи мы понимаем основанное на осознании своих возможностей воздействовать на принятие политических решений стремление молодых людей реализовать эти возможности имеющимися в данной политической системе средствами и методами, осуществляемое с разной степенью интенсивности. Политическая активность субъекта может проявляться в таких формах, как членство в партийных или общественных организациях, участие в предвыборных кампаниях, участие в демонстрациях, митингах, политических дискуссиях, организация подобных мероприятий и т.п.

Стоит так же углубиться в историю зарождения политической активности

молодежи в России. Зачастую, появление данного движения в России относят к первой четверти XX века. Многие политологи разбивают данное движение на этапы его развития, в большинстве из них взаимодействие с данной группой производилось через активное использование средств массовой информации. При рассмотрении политической активности на этапе развития современного общества учитывается то, что растет тенденция на отсутствие четко поставленных политических интересов и предпочтений, полагая, что участие молодых людей в политике необходимо рассматривать в зависимости от условий проявления ими самостоятельного политического выбора и осознанного политического поведения, т.е. мотивации.

Актуальность традиционных форм политической социализации среди молодежи в России в последние несколько лет все больше и больше идет на спад. Политические партии, молодежные организации, профсоюзы и большинство действующих политиков по многочисленным причинам не пользуются доверием среди данного слоя населения.

Если все больше обращать внимание на деятельность молодежи в настоящее время, сложно не заметить, что массовые протесты, митинги, агитирование за изменение в политической жизни все больше охватили Россию. К крупнейшим протестным акциям в России, можно отнести: "Русские марши", "Марши миллионов" в 2012 году, "Марши мира" против агрессии РФ в Украине (2014 - 2015), "Марши памяти Немцова" (с 2015 года), массовые выступления в поддержку независимых кандидатов на выборы в Мосгордуму в июле 2019 года, многотысячные и многодневные марши протеста в Хабаровске в поддержку арестованного губернатора Сергея Фургала (осень 2020 года) и акции солидарности в поддержку арестованного оппозиционного политика Алексея Навального в январе 2021 года. Последние прошли более чем в 120 городах России. Обращая внимание на статистику большая часть митингующих являлась молодежь, люди от 18-35 лет.

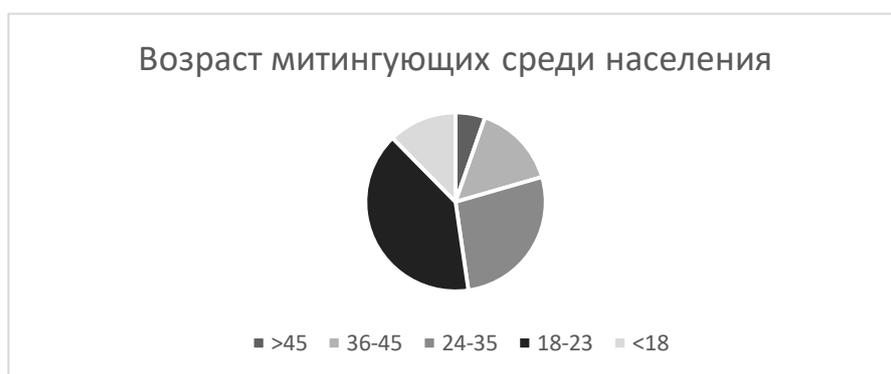


Рис.1. Статистика возраста митингующих составленная ОВД-Инфо.

Не стоит делать заявление о том, что аполитичность молодежи начинает принимать тотальный характер. Именно среди них один из самых привлекательных проент сторонников менее радикальных перемен. Как было

сказанно ранее все чаще делать акцент на разделение двух “лагерей” максимально активная молодежь, и та которая претпочитает полное абстрагирование от происходящего или же пассивное участие.

Большую актуальность преобретают молодежные организации, главная задача которых несут пользу, посредством реализации различных проектов. Так же идет фокусирование на актуальные (ненадуманые) проблемы. Члены таких объединений с энергией и целеустремленностью решают многие социально-политические проблемы общества. Формирование объединений происходит на добровольной основе. В большинстве своем они самостоятельны и заняты каким-то определенным видом деятельности в расчете на реальную отдачу. Причинами такого формирования можно назвать желание принести пользу обществу и реализовать свои гуманистические идеи. Кроме того современное устройство государства признает и возникновение неформальных молодежных объединений на политической основе. Вышеназванные аспекты характерны для молодежных организаций последних двух десятилетий.

Без участия молодого поколения невозможно создание правового государства и гражданского общества. Молодежи необходимо стремиться к усвоению знаний и навыков в области политики, повышению правовой и политической культуры.

Основные формы политического участия молодежи в современном российском обществе:

- 1) участие в выборах;
- 2) участие в местном самоуправлении и в органах государственной власти;
- 3) создание и участие молодежных организаций, движений, форумов (Молодежное общероссийское движение за свободу и социальную справедливость «Победа» и др.);
- 4) деятельность в политических партиях (в ЛДПР - «Молодежный центр ЛДПР», «Молодая гвардия» в Единой России и др.);
- 5) участие в различных формах социального протеста (акции, забастовки, митинги, демонстрации).

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что такой слой населения как молодежь максимально разнообразен в наше время. Это находит свое отражение в их участие в политической жизни общества. Низкий уровень политического участия молодежи - одна из важнейших проблем в современной России. Государству необходимо использовать все возможности для привлечения молодых людей в политический процесс. Молодежь - гарант стабильности завтрашнего дня.

Список использованных источников:

1. Соколова Е. С. Социальная активность современной российской молодежи // Знание. Понимание. Умение, 2021. № 1. С. 197–202. 2. Милорава А. Р. Политическая активность российской молодежи на современном этапе //

Молодой ученый. - 2017. - №14. - С. 572-573. 3. Ницевич В. Ф., Игнатова Т. В. Основные формы политической активности российской молодежи // Среднерусский вестник общественных наук, 2013. № 4. С. 61–67. (дата обращения: 08.10.2021)

2. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет : монография / Г.Л. Акопов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 202 с. (дата обращения: 12.10.2021).

3. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 247 с.. (дата обращения: 10.10.2021)

Кузьмина М.А.

Программа профилактики социального сиротства и укрепления семьи ЧУСО
«Детская Деревня – SOS Пушкин»

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ С БУЛЛИНГОМ В ШКОЛЕ

Буллинг или травля – к сожалению, достаточно частое явление для школьной среды. В последние годы внимание к этой проблеме возросло: школьные специалисты чаще выявляют травлю, в СМИ появляется больше материалов по этой теме, большое количество организаций вовлечены в работу с буллингом.

Чтобы эта работа проводилась качественно и действительно помогала создать безопасную среду в образовательных учреждениях, необходимо верно определить понятие буллинга и его причины.

Рассмотрим базовые определения буллинга. Согласно Д. Олвеусу, ученик подвергается буллингу, когда он или она становятся целью неоднократных и периодических негативных действий со стороны одного или нескольких учеников [1]. Определение Роланда: «буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации». Согласно Е.Н.Ожиёвой «буллингом можно считать умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц)» [8].

Указанные авторы по-разному определяют причины возникновения насилия и цели участников. Общими для всех исследователей являются компоненты буллинга:

- Насилие в любой форме,
- Неравенство власти в группе и распределение ролей,
- Регулярность насильственных действий,
- Умышленное поведение.

Именно на эти компоненты буллинга мы можем ссылаться, когда пытаемся определить особенности ситуаций травли и выявить подобные явления в группе.

Буллинг – исключительно групповое явление, характерное для закрытых групп. Его причины – групповые нормы, высокое напряжение и нехватка у участников способов конструктивно справляться с этим напряжением. Формальные и неформальные нормы взаимодействия определяют

допустимость насилия, иерархию и правила общения участников группы между собой. Типичный механизм травли заключается в том, что участники «сбрасывают» свое напряжение на члена группы с наименьшей властью. Чем ярче проявлен в группе буллинг, тем выше будет это напряжение.

При этом многочисленные исследования доказывают, что ситуация травли травмирует всех участников группы, вне зависимости от формы буллинга и роли конкретного участника. В статье Цыганенко К.М рассмотрены последствия буллинга для участника, который сталкивается с насилием в свой адрес или является его инициатором: «Взрослые, которые были в детстве жертвами буллинга, более склонны к депрессии и обладают более низким уровнем самооценки, а также имеют проблемы из-за социальной изоляции, дополняется все страданием от социальной тревожности, беспокойства и одиночества, иногда проявляются признаки антисоциального поведения. В то время как для жертвы последствия буллинга в большей степени оказывают влияние на психологическое состояние, то для агрессоров это многосторонние последствия: от плохой учебы в школьное время до правонарушений и тюремного заключения во взрослом возрасте... Во взрослой жизни агрессорам сложнее выстраивать комфортные отношения и найти работу, чаще чем другие оказывались безработными, чаще употребляли психоактивные вещества, у них было больше проблем со здоровьем». Похожие последствия проявляются и у наблюдателей – участников группы, которые не принимают прямого участия в травле. Они ощущают бессилие, высокую тревогу, их самооценка значительно снижается [9].

В связи с тем, что определяющей причиной буллинга являются нормы взаимодействия в группе, эта проблема не может быть решена усилиями, изменением поведения или исключением отдельного ребенка из группы. Чтобы остановить травлю, необходимо вмешательство взрослых и выстраивание комплексной работы в образовательном учреждении. Комплексная работа по противодействию буллингу включает в себя:

- Информирование педагогов, детей и родителей о проблеме,
- Работу с группой по изменению норм взаимодействия,
- Обучение педагогов навыкам противодействия буллингу,
- Поддержка всех участников, задетых травлей,
- Обеспечение безопасности участников группы,
- Мониторинг и поддержка изменений.

Рассмотрим подробнее каждый из компонентов работы. Основная задача информирования – «назвать проблему своим именем» - определить происходящие в классе процессы как буллинг и сформировать у сообщества единое понимание о механизмах и причинах травли. Основная цель индивидуальной работы с участниками группы – поддержка и преодоление травмирующего опыта. Важно понимать, что начало работы с буллингом будет сопровождаться повышением напряжения и увеличением количества эпизодов травли. На этот период сотрудники школы и родители должны помочь друг другу в обеспечении безопасности.

Работа с группой в ситуации травли – одна из самых сложных задач, и с методической, и с практической точек зрения. Ведущему необходимо делать явными процессы, происходящие в группе, заботиться о безопасности участников, формировать позицию недопустимости буллинга.

В этой работе мы можем опираться на международный опыт [5] и разработки российских практиков. «Институт социальных услуг «Вектор» выпустил электронный сборник «Комплексная межсекторная модель

противодействия школьному буллингу (травли)». Специалисты Программы профилактики социального сиротства и укрепления семьи ЧУСО «Детская Деревня – SOS Пушкин» разработали программу тренинга «Противодействие буллингу», включающую подробное рассмотрение понятие и механизмы буллинга, методы работы с напряжением и сильными эмоциями и создание правил класса. Еще одна программа в данный момент создается международной методической группой по обучению в области здоровья и благополучия совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

Ключевая роль в поддержке изменений и профилактике буллинга принадлежит педагогам. От того, как педагог реагирует на оскорбления, шутки и другие проявления травли, зависит, станут ли такие отношения нормой в детском коллективе. Задача педагога не ограничивается обучением. Как и любой ведущий группы, он может управлять процессами, происходящими в коллективе. Чтобы педагоги могли управлять динамикой группы, им необходимо обучение, поддержка, супервизия, помощь в развитии навыков и укреплении педагогической позиции. Чтобы педагоги могли увидеть и противостоять буллингу в детском коллективе, травли не должно быть и в коллективе педагогов.

Очевидно, что для качественной работы с буллингом требуется большое количество ресурсов. Обеспечить ее можно только через выстраивание системы взаимодействия школы с партнерскими организациями: бюджетными или некоммерческими. «Травля - проблема не только отдельно взятой школы, но и всего общества в целом. Мы должны осознать это и перестать обвинять во всем школьную администрацию. Одна мудрая африканская пословица гласит: «Чтобы вырастить ребенка, нужна целая деревня» [2].

Список использованных источников:

1. Olweus D. Bullying in schools: what we know and what we can do. // Oxford, UK: Blackwell, - 1993.
2. Аудмайер К. Все на одного: как защитить ребенка от травли в школе // Альпина Паблишер – 2016. – 152 С.
3. Бердышев И. Лекарство против ненависти / Илья Бердышев; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. – 2005. – 15 марта (№ 18). – С. 3.
4. Лейн Д.А., Миллер Д.А., Лейн Э. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. Санкт-Петербург: Питер, 2001

5. Молчанова Д. В., Новикова М. А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
8. Фомина А.В., Молчанова Л.Н. Современные представления о буллинге в России и за рубежом // Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал – 2020 - №2 (23). – С. 7-9.
9. Цыганенко К.М. Долгосрочные последствия школьной травли // Вопросы студенческой науки – февраль 2021 – Выпуск №2. – С.44

Кулишов Т.Ю.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ

Определяя социализацию как процесс и, в тоже время, как результат усвоения и воспроизводства социального опыта, важно подчеркнуть ее неразрывность не только с общением, но и с совместной деятельностью людей. Такой объединяющей деятельностью может стать любой вид деятельности, главное, чтобы она была направлена на достижение общих, позитивных, идущих на благо общества и человека, целей и осуществлялась в группе или команде.

В частности, физическая культура и спорт могут рассматриваться как та деятельность, которая имеет большое значение в процессе социализации подростков в обществе.

С каждым годом Правительство Российской Федерации все больше внимания уделяет вопросам физического воспитания, в частности оно ставит перед собой цель как можно активнее привлекать к физической культуре и спорту молодое поколение.

Это связано в первую очередь с тем, что подросткам и молодежи необходимо укреплять здоровье (не только физическое, но и психическое), а имея его, молодой человек сможет не только развивать свои внутриличностные качества, но и беспрепятственно влиться в социально-общественную жизнь.

Молодежная политика нашей страны нацелена на реализацию Национальных проектов России, которые касаются всех граждан. В рамки проекта «Демография» входит подпроект «Спорт - норма жизни», в котором выполняется задача создания условий для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп населения.

Согласно ему: «В 2021-2023 годах в России построят шесть региональных центров по хоккею, 25 крытых футбольных манежей, 26 крытых катков с искусственным льдом, 134 физкультурно-оздоровительных комплекса. Число обученных специалистов в области физической культуры и спорта достигнет к 2024 году 48,8 тысяч» [1].

С целью решения проблемы вовлеченности в спортивную жизнь, государством планируется привлечь более 50% (около 80 миллионов человек) населения к регулярным непрофессиональным занятиям физической культурой и спортом к 2024 году.

Для сравнения, стоит отметить, что на 2017 год процент населения, занимающийся данной деятельностью, был в два раза меньше (21,5%).

По мнению различных экспертов, для повышения интереса к занятию повседневным непрофессиональным спортом, могут послужить различные

спортивные мероприятия, организованные с привлечением государственных структур, участие в которых может стать определенным жизненным трамплином для молодых людей.

Несмотря на то, что с начала пандемии спортивные мероприятия даже мирового уровня отменялись или переносились из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19, были затруднены возможности проведения тренировочного процесса, занятия физической культурой и спортом у молодых людей продолжались. В настоящее время, в связи с ослаблением карантинных мер, 2021 год называют самым насыщенным спортивным годом в истории.

Действительно, начиная с января месяца этого года, прошли: Чемпионат мира по хоккею среди молодёжных команд; Чемпионат мира по фигурному катанию; Чемпионат мира по биатлону; Чемпионат мира по лыжным гонкам, а 11 июня – 11 июля ожидается проведение Чемпионата Европы по футболу. Основными участниками всех этих масштабных соревнований являются очень молодые люди.

В России нормативно-правовая база организации работы в молодежной политике очень разнообразна. Существует достаточное количество законов, актов, положений и других нормативных документов в сфере профилактической деятельности (профилактика девиантного поведения, употребление различных веществ), а также в области физического воспитания и спорта.

К, сожалению ни в одном правовом акте физическое развитие подростков и молодежи не рассматривается с точки зрения социализации.

Сегодня стоит обратить внимание на разработку и реализацию нормативно-правовой базы, которая смогла бы помочь молодому человеку в различных социальных моментах, например, таких как: внеконкурсное поступление в профильные ВУЗы за достижение определенных высот; трудоустройство в престижные организации (если человек в дальнейшем не собирается связывать себя со спортом) и многое другое.

Физическая культура и спорт являются частью культуры общества и представляют собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека.

По мнению Н.И. Пономарева, физическая культура и спорт направлены на совершенствование двигательной активности человека и формирование здорового образа жизни, его социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [2].

Медики рекомендуют абсолютно всем людям независимо от возраста, заниматься циклическими видами спорта, (бег, плавание, катание на лыжах).

Эти виды спорта при правильном дозировании нагрузки оказывают огромное положительное влияние на опорно-двигательный аппарат, при занятии этими видами спорта в работу включаются все группы мышц.

Как один из основных видов собственно человеческой культуры,

физическая культура имеет свою специфику, которая заключается в том, что она профилирована в направлении, приводящем к оптимизации физического состояния, и развития индивида в единстве с его психическим развитием на основе рационализации и эффективного использования его собственной двигательной активности в сочетании с другими культурными ценностями [3].

Следовательно, физическая культура и спорт – это явления, являющиеся результатом человеческой деятельности, средством и способом физического совершенствования человека для выполнения им социальных обязанностей. Можно сказать, что как физическая культура, так и спорт, объективно служат важнейшими факторами становления активной жизненной позиции в молодом возрасте.

Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели, а, значит, способствуют отнесению самой физической культуры к социальным явлениям.

Сейчас спорт для значительной части населения является частью образа жизни. Под спортивной деятельностью понимается система различных специально составленных тренировок, направленных на всестороннее развитие физических возможностей, внутренних и духовных качеств. Спорт всегда опирается на человеческие данные о физических и психических возможностях организма, на оснащенность имеющегося пространства (инвентарь), способствующего проявлению физических качеств и их развитию.

Наряду со спортом существует и физическая культура, которая служит неким мостом между физически неподготовленным человеком и занятием спортивной деятельностью.

Здоровье человека является самым важным составляющим полноценной жизни, которое определяет способность молодежи к трудовой деятельности и обеспечивает полноценное всестороннее развитие качеств.

Здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) выступает как образ жизни, который основывается на таких основных принципах как: нравственность, рациональная организация жизнедеятельности, активный и трудовой потенциал, в свою очередь защитный от неблагоприятных воздействий социальной среды и окружающего мира. Здоровый образ жизни подростка означает полноту его включения в многообразные формы жизнедеятельности, которые в первую очередь направлены на сохранение и улучшение его собственного здоровья.

Большинство молодых людей воспринимают модели поведения, которые демонстрируются в фильмах, за образец и стараются придерживаться их в своей повседневной жизни. Молодые люди в таком случае не разделяют мир кино и реальную жизнь.

Физическая культура и спорт способствуют непосредственному развитию мыслительных процессов таких, как: внимание, точность понимания и запоминания и так далее. Хорошо физически подготовленные молодые люди отличаются от сверстников более высоким уровнем усвоения материала,

сниженной усталостью и низким показателем заболеваемости простудой. Физическая культура и спорт также являются важнейшим инструментом формирования личности молодого человека.

Роль физического воспитания и спорта в жизни молодого человека крайне важна в связи с тем, что в этом возрасте сердечно-сосудистая система переживает структурные и функциональные изменения.

От данных изменений зависит готовность организма выдерживать более сложные нагрузки, когда подросток станет достаточно взрослым. Недостаток занятий спортом может привести к преждевременному старению сердца, так как будет нарушена скорость кровообращения и сердечный ритм.

В процессе физического воспитания и занятий спортом осуществляется воздействие не только на двигательные способности человека, но и на его чувства и сознание, психику и интеллект, что поможет обеспечить формирование социально-психологических проявлений у подростка.

Таким образом, физическая культура и спорт являются многофункциональными общественными явлениями. В первую очередь это напрямую связано с фактом воздействия на воспитание человека, а также на профилактику большого количества заболеваний. Занятия физической культурой повышают стрессоустойчивость человека, что немаловажно для его жизни в современном обществе.

Совершенствование не только физического и спортивного, но и нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания — все это предоставляет спорт.

Физическая культура и спорт являются важнейшей частью жизни человека и формирования его жизнедеятельности, которая направлена на гармоническое развитие всех заложенных в человеке физиологических сил и морального духа подростка и молодого человека, способствуют успешности протекания процесса социализации.

Социализация через спорт выражается в изменении отношения к окружающей социальной среде и формировании социальной компетентности личности, определяя модели поведения и влияя на конкретные базовые ценностные ориентации [4].

Таким образом, физическая культура и спорт являются той самой объединяющей и ведущей деятельностью, которая помогает молодежи в формировании собственной жизненной позиции, способствует освоению ими социальных ролей, помогает осуществлению успешной социализации молодежи в обществе.

Список использованных источников:

- 1 Национальные проекты России. Проект «Демография». Подпроект «Спорт-норма жизни» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/demography/projects/natsional-nyu-proyekt-demografiya> (дата обращения: 08.05.2021)

- 2 Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – 284 с.
- 3 Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] / Л. П. Матвеев 6-е изд. Спорт, 2019. - 500 с.
- 4 Емчура, Е. Современная молодежь и каналы ее социализации [Текст] / Е. Емчура // Вестник московского университета - 2006 - №3 - С. 135-139

Курмантаев А.С.

Военно-морской политехнический институт
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Наряду с другими важными вопросами общественной жизни в Казахстане является становление политических институтов и привлечение граждан к их деятельности. Одной из особенностей этого процесса является активное участие в нем молодежи. Как сознательный активный субъект, она обладает некоторыми знаниями и навыками, характерными для демократического подхода к социальным явлениям и готова принимать посильное участие в общественно-политической жизни.

Как руководители государственных структур, так и представители общественных организаций с пониманием относятся к возрастающей роли молодежи в социально-экономической и политической жизни общества в современных условиях. В Стратегии «Казахстан-2050» отмечалось, что современное направление развития страны предполагает дать молодежи более качественное образование и расширить для достойной жизни в целом, что значительно расширить ее жизненные возможности [1].

Политика государства в отношении молодого поколения Казахстана базируется на основополагающих принципах построения социально-правового

государства, закрепленных в ряде европейских межгосударственных соглашений и отраженных в конституционных системах этих стран.

Задачами государственной поддержки нового казахстанского поколения являются:

- обеспечение соблюдения законодательно закрепленных прав и интересов молодежи;
- предоставление поддержки и социальных услуг молодежи;
- реализация социально значимых инициатив молодых людей [2].

В базовом документе, определяющем стратегические цели Казахстана на период до 2050 года, юношам и девушкам отводится роль основного двигателя современного общественно - политического и экономического курса развития казахстанского государства.

Становление молодежи Казахстана проходит в условиях кризисных явлений и нестабильности в мировом масштабе, новыми явлениями во всех сторонах жизни казахстанского общества. И наряду с расширением роли и значения молодых граждан Казахстана в социально-экономических процессах страны, получением ими хорошего современного образования не менее значимой проблемой является активное привлечение юношей и девушек к общественно-политической жизни страны.

Поэтому важно рассмотреть вовлечение молодых граждан Казахстана в осуществление стоящих перед казахским обществом задач и наметить возможности для вовлечения юношей и девушек в политическую жизнь. По мнению ряда исследователей, казахстанское молодое поколение проявляет политическую пассивность. И хотя каждая из 9 политических партий имеет свой отдел молодежи, его деятельность пока недостаточно неэффективна.

Негативное отношение молодежи можно объяснить не только слабым развитием системы парламентской демократии, но и реалиями политической жизни. При формировании национальных решений ведущими политиками политическая система занимает очень ограниченное место. В результате партии становятся очень привлекательными, а активная часть молодых людей предпочитает брать власть прямо в свои руки.

Расширение вовлечения юношей и девушек в социально-политические процессы является приоритетным направлением совершенствования политической жизни казахстанского общества. Изменения, которые происходят в социальной и экономических сферах жизни казахстанского народа, требуют активного привлечения молодых людей в эти сферы жизни общества.

Опираясь на мнение исследователей социально-политической жизни общества, нездоровый интерес к политике стал той сферой, которая способствует проявлению отрицательных эмоций. И они зависят от общественных процессов, в то время как личностные кризисы проявляются в некоторых формах законопослушного поведения.

Страх, связанный с политическими отношениями, также показывает, что он должен быть лучшим выбором для системы политических взглядов.. В противном случае, как отмечается в проекте Концепции национальной

молодежной политики Республики Казахстан, что гражданская активность порой перерастает в нестабильность политических отношений [3].

В период различных трансформаций прошлых десятилетий существенно изменилась роль политики и ее влияние на формирование ценностного сознания молодежи. Определяя политическую составляющую, общая картина общего казахского менталитета еще не сформировалась среди молодежи. В то время как политика приобретает новый статус, в экспертном сообществе сосуществуют взаимоисключающие взгляды на ее роль и функции как социального института.

Политика в современном Казахстане способствует активизации процесса идентичности молодежи и расширению возможностей проявления гражданственности и патриотизма. За период независимости значительно увеличилось количество молодежных политических организаций и движений, таких как общественные движения «Кайсар», «Кахар» и «Айбат», «Альянс студентов Казахстана», Союз патриотической молодежи Казахстана, молодежные движения некоторых политических партий. Однако политические движения очень пассивны и их интеграция в казахстанское общество малоактивна.

Поэтому важнейшей функциональной задачей любой политической силы является объединение и подчеркивание интересов (людей, общественных связей, избирателей, социальных групп и т.д.).

Рассматривая различные аспекты участия молодых граждан казахстанского общества в политических процессах, надо при этом обратить внимание на определенные этапы ее политической активности.

Современные исследователи в участии молодого поколения в политической деятельности молодежи в Казахстане, выделяют некоторые временные рамки этих процессов, обращая внимание на формы молодежных объединений.

Условно можно разделить эволюцию участия казахстанских юношей и девушек в политических процессах на три основных этапа: советский период, период реформ и период независимого государства.

Во времена СССР существовала традиция вовлечения молодых граждан в общественно-политическую жизнь через систему молодежных организаций. Так как в то время в нашей стране была одна политическая партия – КПСС, так и молодежные организации могли действовать только в рамках поддержки ее политики. Это в первую очередь относится к Коммунистическому Союзу молодежи – ВЛКСМ.

Но помимо его были и разнообразные молодежные организации по профессиональному признаку, однако в них могли быть не только члены ВЛКСМ, но и молодые люди, не состоящие в его рядах.

У современных исследователей советского периода существуют разные подходы к его оценке. Так некоторые ученые считают, что политическое участие в советский период можно охарактеризовать понятием "мобилизующее участие", согласно которому политическая активность граждан определяется

такими стимулирующими факторами, как принуждение и административное принуждение, традиция и страх [4].

Различные исследования выявили связь между уровнем политического участия и уровнем интереса к политике. Чем больше интерес к политике, тем больше человек склонен участвовать в ней. Можно сказать, что политический интерес представляет общий интерес к политическим вопросам и событиям.

В литературе до сих пор обсуждается понятие политических интересов. Некоторые ученые предпочитают использовать другие термины, кроме политического интереса. Такие как политическое сознание и политическая грамотность.

Политическая пассивность не всегда представляет опасность для общества. Ее можно отнести к практической утилите (например, с помощью механизма раздела недвижимости можно получить фермерские квартиры за рубежом).

Основным стимулом участия молодых людей в общественно-политической жизни через пионерские и комсомольские организации являлось их последующее выдвижение на ведущие общественно-политические должности в государственных и общественных структурах.

В этот период массовое вовлечение молодых людей в политическую жизнь общества была связана с идеологической установкой о ведущей роли молодого поколения в строительстве нового, коммунистического общества.

Концепция молодых людей, как главного резерва в поддержке партии, способствуют ее вовлечению в политическую жизнь. И это их святой долг перед страной, политической партией и личными обязанностями, как члена общества и гражданина.

Частично названную схему подготовки юношей и девушек к участию в общественно-политической жизни можно считать системой, обеспечивающей назначенных сотрудников на всех этапах. В этом случае в нее включается минимальный отбор, при котором сохраняется возрастная преемственность в переходе на новые ступени общественной жизни.

Дети при поступлении в школу присоединились к этой организации через октябрят. Затем через три года ученики становились пионерами.

В старших классах молодые люди могли вступить в комсомольскую организацию. Но к ним уже предъявлялись более строгие требования с точки зрения как отношения к учебе, так и личного поведения.

После окончания средней школы только те, кто не ориентирован на карьеру, остаются за пределами комсомола. Если вы молодой человек, занимающийся политической карьерой, они будут избраны на должность в коммунистическом союзе молодежи, партии или профсоюзе.

"Следовательно, - резюмирует О. Крыштановская, - практически все население страны вовлечено в политический процесс. Вышеописанную ситуацию можно объяснить вмешательством молодежи в политику, которую представляют организации пионерской организации и Коммунистической лиги молодежи. [5].

Его основные черты - вес и подвижность. В целом, причинами упомянутого политического участия являются особенности участия молодежи в политических организациях. Однако в этом случае правильнее говорить об их невозможном участии, не говоря о причинах, побудивших молодых людей присоединиться к этим организациям, поскольку они фактически принимаются большинством.

Для юноши и девушки разрыв пионерско - комсомольской цепи грозил определенными проблемами. Прием в вуз по данной норме основывается на особенностях комсомольцев. Поэтому нехватка членов организации стала не только серьезным препятствием для поступления в вуз, но и серьезным препятствием для карьерного роста.

После начала реформ и ликвидации гегемонии одной партии советская система участия молодежи в политике рухнула. В этот период, когда на арену политической жизни казахстанского общества начали выходить самые разнообразные партии, мощных молодежных организаций не появилось.

Характерной чертой этого периода было появление многочисленных неформальных организаций молодежи. Подростки старались не походить на взрослых с одной стороны, а с другой старались не отличаться от своих сверстников, от принадлежности к определенной молодежной группе.

Для них характерна унификация в одежде, схожие манеры поведения, свой язык, общие музыкальные, литературные и спортивные пристрастия. Поэтому они стараются отделиться от мира взрослых, отстаивая свою индивидуальность через субкультуру. Но в то же время они растворяются в среде своих сверстников, стирая различия между ними. Их сплачивает страх быть отторгнутыми. Мода и различные символы становятся знаками приобщенности к определенной группе. Все это является следствием скрытой неуверенности в себе, стремлением опереться на силу и авторитет группы.

Другая обстановка начала складываться в период независимого развития республики Казахстан, особенно в начале 21-го века. В стране в 2002 – 2007 годах возникли общественные молодежные движения, как уже названные нами «Кайсар», «Кахар» и «Айбат», «Альянс студентов Казахстана», Союз патриотической молодежи Казахстана, а также Студенческий совет «Елим-Ай», Конгресс молодежи Казахстана, молодежное общественное объединение «Созвездие», молодежное движение «Абырой», «Молодежное объединение анархистов Казахстана». Самая многочисленная молодежная организация Казахстана - Молодежное крыло партии «Отан» - «Жас Отан».

В этот период был создан Конгресс молодежи Казахстана с целью реальной помощи государственным органам в проведении эффективной политики в отношении молодого поколения и налаживания межсекторального взаимодействия государственных структур и молодежных неправительственных объединений. Сейчас Конгресс координирует деятельность более 140 молодежных организаций и объединений нашей республики.

Вовлечение молодежи в активное участие в процессе выборов - одно из

стратегически важных направлений государственного управления, направленное на интеграцию молодых людей в социально-экономическую и политическую жизнь.

В настоящий момент совершенствование методов работы с молодыми людьми, как представителями избирателей, изучение их воздействия на общевыборный процесс как субъекта политики, определила важность изучения данного механизма повышения активности в участии молодого поколения казахстанского общества в социально-политической жизни страны.

В настоящий момент в казахстанском обществе, как и во всех других бывших социалистических республиках, выделилась одна ведущая партия, деятельность которой определяется десятилетиями после обретения страной независимости.

Причины этого процесса в каждой из суверенных стран, бывших советских республик, разные. Это может быть связано и с ведущим харизматическим политическим деятелем начала независимого развития. И со сплочение основных политических сил возле определенного политического курса. И определенной молодостью в развитии социально-политических отношений в обществе.

Поэтому молодежи порой тяжело определиться со своими политическими симпатиями, не всегда обеспечивается преемственность в политическом развитии общества, недостаточно ведется работа политическими партиями и организациями с молодым поколением. Но по мере развития общества в постсоветских государствах политическая активность молодежи будет возрастать, что явится важным условием сохранения политической стабильности в обществе. Особенно ввиду усиления экстремистских и террористических тенденций в современной мировой политике.

Список использованных источников:

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента Республики Казахстан народу // Казахстанская правда.-2014. -17 января . — С.1-3.
2. Закон Республики Казахстан от 7 июля 2004 года N 581 «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан». // Казахстанская правда от 15 июля 2004 года N 158.
3. Абен Е.М. Политико-правовая природа формы правления в Республике Казахстан. Автореф, дис...канд. юрид. наук. - Алматы, 1999. - 26 с. - С. 20.
4. Джунусова Ж.Х. Институционализация демократии: модель западной политологии для посттоталитарных обществ и опыт Республики Казахстан: Автореф. дис....докт. полит, наук, - Алматы, 1996. - С. 14.
5. Крыштановская О.В, Элита и возраст - путь наверх // Социс. – 2002. – №4. – С.55

Лен М.

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Молодёжь играет важнейшую роль в развитии современного российского общества. Молодые граждане определяют будущее нашего государства и являются востребованным ресурсом. Без участия молодого поколения невозможно нормальное функционирование институтов гражданского общества. Однако на сегодняшний день фиксируется низкий процент вовлечения молодёжи в политику.

По данным Левада центра подавляющая часть молодых людей не интересуются политической жизнью страны, что составляет более 80% опрошенных, лишь 19% опрошенных в возрасте от 14 до 29 лет, отметили политику в качестве своих интересов [1]. Опрос проводился с молодыми людьми в возрасте 18–35 лет. В дополнение к основному количественному исследованию было проведено качественное исследование — 5 фокус-групп в августе 2019 года.

Такая неутешительная статистика обусловлена следующими факторами:

- во-первых, низкий социальный опыт молодёжи, в основном он ограничен внутрисемейными и межличностными коммуникациями;
- также, молодёжь концентрирует своё внимание на получении образования и самореализации. Важным замечанием будет то, что политикой интересуются более обеспеченные молодые люди.

Основываясь на монографии государственного университета управления «Ценностные ориентации российской молодёжи и реализация государственной молодёжной политики», можно сделать вывод, что среди молодёжи присутствует довольно высокая дифференциация по экономическому признаку. Объектом исследования выступала российская молодёжь в возрасте от 16 до 24 лет. Была осуществлена общероссийская выборка по субъектам Российской Федерации, опрошено 1600 респондентов.

Около 20% процентов опрошенных могут оценить материальное положение своей семьи как затруднительное; 3.9% респондентов оценивают семейный достаток как крайне затруднительный, денег у такой категории граждан не хватает даже на питание. Эти данные свидетельствуют о том, что у молодых людей разные стартовые возможности для осознанного участия в политической жизни общества [2]. Сложившаяся ситуация называется абсентеизмом, понимаемым как уклонение от участия в голосовании или выборах. Больше всего абсентеистов насчитывается среди беднейших слоев населения. Согласно опросам, проведённым компанией «Росгосстрах Жизнь» совместно с научно-техническим центром «Перспектива», 45 % российского населения имеют доход ниже прожиточного минимума [3]. Таких людей не

интересует практически ничего, кроме удовлетворения базовых потребностей.

Еще одной причиной аполитичного поведения молодёжи может служить отсутствие правовой грамотности. Нехватка правовой культуры не позволяет полноценно участвовать в политических процессах.

В качестве третьей причины можно выделить особенные ценностные ориентиры российской молодёжи. На нынешнем этапе развития российского общества ценности кардинально изменились, в отличие от предыдущих поколений. Ценностные ориентиры присущие советской системе были разрушены, а предлагаемая альтернатива не оказала должного эффекта на формирующуюся молодёжь. Сегодня одной из самых актуальных проблем выступает формирование новой системы ценностей.

Для молодого поколения свойственна потеря национальной принадлежности и самобытности.

Четвёртой причиной незаинтересованности молодого поколения в политике является политическая апатия. Под политической апатией, подразумевают чувство беспомощности перед сложными жизненными ситуациями, сильное недоверие к политическим институтам, ощущение невозможности хоть как-то повлиять на процесс выработки и принятия решений в стране. Также абсентеизм может быть вызван отсутствием представлений о связи политики и частной жизни. В большей степени абсентеизм наблюдается у молодых людей - представителей разных субкультур или у людей с низким уровнем образования.

Пятой причиной низкого участия молодёжи в политических процессах, является недостаточно эффективная государственная молодёжная политика. К таким проблемам относятся:

- не в полной мере разработанная база нормативно-правовых актов, отсутствие фундаментальной научной обоснованности на федеральном уровне, что мешает стать системой общих мер, для достижения конкретных целей;
- отсутствие единой, универсальной системы методических разработок для местных властей, с учётом региональных особенностей;
- отсутствие продуманных теоретических и прикладных механизмов взаимодействия государственной молодёжной политики с другими сферами государственной политики;
- активизация законотворческой деятельности в сфере молодёжной политики приходится на периоды предвыборных кампаний или возможной социально-политической нестабильности, т.е. происходит по ситуативным соображениям.

Шестой причиной аполитичности молодого поколения, можно считать коррупцию в органах власти, бюрократию, местничество и т.д. Например, 10 октября 2018 года, начальник отделения дорожной инспекции ГИБДД УМВД РФ по городу Самаре задержан по подозрению в получении взятки в виде 36 тонн щебня: "По материалам УФСБ РФ по Самарской области возбуждено уголовное дело в отношении начальника отделения дорожной инспекции и организации движения ГИБДД УМВД по городу Самаре Алексея Тулина,

подозреваемого по ч. 5 ст. 290 УК РФ ("Взятка, сопряженная с вымогательством, в значительном размере"). Сотрудник полиции задержан, ему предъявлено обвинение, вину свою в совершении преступления он не признал" [4].

Молодёжь узнаёт о коррупционных преступлениях из средств массовой информации, что в свою очередь подрывает авторитет и доверие к действующим политическим институтам, вследствие чего происходит отказ от участия в общественной и политической жизни страны.

Для современного общества характерно многообразие форм участия молодежи в политической жизни. Основными формами участия молодежи в политике государства являются:

- участие в деятельности молодёжных организаций, таких как: «Молодая Гвардия» Единой России, «Победа», «Наши», «Юнармия»;

- участие в деятельности благотворительных фондов: «Молодежь за Россию», «Участие», «Держава», «Молодежь выбирает будущее» и другие. При этом, существенного влияния на молодое поколение данные организации не оказывают;

- участие в акциях социального протеста, например, одиночные пикеты, митинги, забастовки, демонстрации.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной задачей на сегодняшний день, для государства является вовлечение молодежи в политические процессы. Для того, чтобы привлечь внимание к политике и сделать политику более конкурентной, государству необходимо использовать все рычаги и методы для большего вовлечения молодежи в политику, так как именно молодое поколение является гарантом завтрашнего дня.

Список использованных источников:

1. БОЛЕЕ 80% РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ РАВНОДУШНЫ К ПОЛИТИКЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // ЛЕВАДА-ЦЕНТР URL: 1. [HTTPS://WWW.LEVADA.RU/2020/04/30/BOLEE-80-ROSSIJSKOJ-MOLODEZHI-RAVNODUSHNY-K-POLITIKE/](https://www.levada.ru/2020/04/30/bolee-80-rossijskoj-molodezhi-ravnodushny-k-politike/) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 13.10.2021).
2. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодёжной политики [Текст] / Под редакцией кандидата исторических наук, проректора С.В. ЧУЕВА // https://guu.ru/wp-content/uploads/Zak_925_2017-Chuev.pdf / (дата обращения: 13.10.2021).
3. Ольга Агеева. Каждый пятый в России заявил о значительном падении дохода из-за пандемии. Почти 45% россиян живут на менее чем **₽15** тыс. в месяц [Текст] / Ольга Агеева // РБК (дата обращения: 13.10.2021)
4. Начальник отдела ГИБДД в Самаре подозревается в получении взятки щепнем [Электронный ресурс] / ТАСС <https://tass.ru/proisshestiya/5659081> / (дата обращения: 13.10.2021).

Лизовская В.В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Бизнес среда и бизнес-модели большинства компаний претерпели существенные изменения за последние несколько лет. Причиной этому во многом можно считать пандемию и локдаун, которые сформировали новую модель дистанционной торговли, посменной работы, увеличили долю онлайн коммуникаций и использование ботов.

Скорость внедрения инноваций в последние годы требует от компании готовности к изменениям, инновационного мышления и скорости принятия решений в условиях риска и неопределенности. В первую очередь, всеми перечисленными качествами должен обладать руководитель, при этом, на него ложится ответственность и по созданию условий для адаптации персонала к нововведениям, а также по созданию благоприятного социально-психологического климата, что является крайне сложной задачей в сложившихся условиях. Многие авторы отмечают наличие психологических аспектов сопротивления инновациям [4,5,6], которые затрудняют внедрение инновационных решений и осуществление изменений. Таким образом, задача руководителя становится еще более комплексной и требует не только наличия управленческих навыков, но и прочих компетенций, которые соответствуют вызовам современного рынка в постоянно меняющейся бизнес среде.

Современный руководитель должен в совершенстве использовать ставшие уже традиционными административные и экономические методы, но и применять социально-психологические методы. [7,8] Экономические методы воздействуют на сотрудников через материальное стимулирование, установление планово-экономических нормативов, технико-экономический анализ. Административные методы включают в себя материальную и дисциплинарную ответственность, предполагают подчинение и следование установленным в компании регламентам и стандартам, что, в целом, направлено на создание необходимых условий работы и способствуют достижению поставленных задач. Несомненно, социально-психологические методы дополняют административные и экономические методы, и только в совокупности с ними позволяют достигать поставленных задач.

Социальные и психологические методы, а также методы морального воздействия все более широко используются руководителями предприятий в работе с персоналом с целью регулирования формальных и неформальных процессов, для форсирования и решения конфликтных и стрессовых ситуаций. Целью применения этих методов является создание наиболее благоприятных условий для стабильной и результативной работы трудового коллектива, то есть для достижения целей компании и нужных результатов.

Понимание психологии сотрудников позволяет более эффективно применять различные стили руководства, и, кроме того, принимать управленческие решения в отношении найма персонала. От того, насколько грамотно проводится подбор персонала руководителем зависит характер коммуникаций в коллективе, психологическая совместимость персонала и, следовательно, сплоченность и более высокая производительность труда.

Согласно исследованиям 2019 году в дополнение к профессиональным навыкам современный руководитель должен обладать следующими ключевыми компетенциями [11]:

- быть любопытным, чтобы быть достаточно гибким и открытым для нового опыта, лучше осознавать, какие технологии могут повысить эффективность организаций, больше прислушиваться к коллегам и брать на вооружение новые идеи;

- постоянно учиться, усваивать новую информацию и знания, критически оценивать имеющиеся знания и идеи, благодаря чему компания будет достигать большего прогресса;

- ценить своих сотрудников, признать двустороннее общение более эффективным подходом, чем традиционный стиль управления сверху вниз, так как сотрудничество между руководителями и сотрудниками в настоящее время становится все более важным;

- быть готовым постоянно оценивать, где может потребоваться его собственное участие, а где следует не вмешиваться и расширить возможности своей команды, поддерживая сотрудников, чтобы они взяли на себя ответственность;

- осознанно подходить к принятию решений - менеджеры могут избежать принятия менее нерациональных решений, которые часто возникают из-за нехватки времени и эмоций, и создать возможности для достижения синергии на основе общих интересов.

Действительно, вся деятельность компании основана на взаимодействии в группе, а взаимопонимание и налаженные коммуникации являются залогом быстроты работы и основой успешности бизнес-процессов предприятия. Таким образом, от качества взаимодействия сотрудников между собой и с руководителями напрямую зависят результаты компании в целом. [9] Крайне важными для организации комфортной и сплоченной работы компании являются такие факторы, как поло-возрастной и этнический состав, которые формируют комфортные взаимоотношения в коллективе, либо, напротив, создают серьезный дискомфорт для сотрудников. Кроме того, большой вклад вносят и личностные характеристики сотрудников компании, степень их удовлетворенности работой, соответствие работы и коммуникаций ожиданиям сотрудника, степень привлекательности работодателя и многое другое. [1]

Все навыки сотрудников организации в последнее время принято делить на *hard skills* и *soft skills*. К категории «*hard skills*» (жесткие навыки или профессиональные компетенции) относят профессиональные знания и умения в определенной сфере, которые специалист может приобрести в процессе

обучения, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Категория надпрофессиональных универсальных навыков («soft skills», «мягкие навыки») связана с коммуникациями, вопросами личной эффективности, готовности к самообразованию, креативности. [10]

Согласно результатам исследования компетенций будущего, проведенного Harvard Business Review, наиболее значимыми компетенциями будущего специалиста должны стать взаимодействие и сотрудничество с другими людьми, мышление и решение проблем, обучаемость и открытость новому, инновационность и креативность, цифровые знания и навыки, осознанность и управление собой, междисциплинарное и межкультурное взаимодействие, управление (людьми, проектами, процессами, ресурсами), этичность и социальная ответственность, ориентация на достижение результата. [2]

Очень большая составляющая комфортного социально-психологического климата зависит от самого руководителя, его знаний, умений и компетенций. [3] В динамичной бизнес-среде, характеризующейся технологическими инновациями и все более разнообразными требованиями со стороны рынка труда, менеджерам необходимо иметь инновационное мышление, знание психологии и основ социологии. Все перечисленные компетенции современного руководителя позволят менеджеру идти в ногу с постоянно растущими темпами современного делового мира, действовать и реагировать настолько быстро и успешно, насколько это возможно.

Список использованных источников:

- 1 Аслаханова, С. А. Роль руководителя и коллектива организации в создании благоприятного социально-психологического климата / С. А. Аслаханова, Б. Х. Рахимова // ФГУ Science. – 2021. – № 2(22). – С. 9-13. – DOI 10.36684/37-2021-22-2-9-14.
- 2 Безручко, П. Компетенции неясного будущего [Электронный ресурс] / Сетевое издание «Harvard Business Review Россия» // П. Безручко, Ю. Шатров, М. Максимова // Режим доступа к изд. : <https://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131> (Дата обращения: 05.10.2021)
- 3 Беленькая, В. И. Влияние личности руководителя на социально-психологический климат в коллективе / В. И. Беленькая // Вестник Международного института рынка. – 2021. – № 1. – С. 61-70.
- 4 Ваганов, П. И. Теория и методология инновационного управления и управленческих инноваций / П. И. Ваганов. – Москва : Издательство "Экономика", 2020. – 303 с.
- 5 Готсданкер, А. С. Проблематика современных исследований организационного развития и методов внедрения организационных преобразований / А. С. Готсданкер, А. В. Булгаков, И. Н. Носс // Человеческий капитал. – 2019. – № S12-2(132). – С. 207-216.

- 6 Зиновьев, Ф. В. Управление развитием персонала / Ф. В. Зиновьев. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – 220 с.
- 7 Кончакова, А. А. Социально-психологический климат в коллективе: особенности влияния стиля руководства / А. А. Кончакова // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2018. – № 11. – С. 209-214.
- 8 Наянова, К. В. Роль руководителя в формировании благоприятного социально-психологического климата / К. В. Наянова, О. В. Андрущенко // "Кадры решают все!": К 95-летию региональной системы подготовки управленческих кадров : Сборник научных трудов, Саратов, 14 декабря 2017 года. – Саратов: Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина - филиал ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2018. – С. 11-13.
- 9 Роль социально-психологического климата в повышении эффективности управления организацией / Л. В. Шелехова, З. У. Блягоз, А. В. Нагоев [и др.] // Уральский научный вестник. – 2018. – Т. 4. – № 1. – С. 013-017.
- 10 Семибратский, М. В. Требования к профессиональным и надпрофессиональным компетенциям руководителя проекта / М. В. Семибратский // Экономико-управленческий конгресс : сборник статей по материалам Международного научно-практического мероприятия, Белгород, 30 октября 2020 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2020. – С. 25-29.
- 11 The Five Most Important Skills For Managers To Develop In 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/sallypercy/2019/02/22/the-five-most-important-skills-for-managers-to-develop-in-2019/?sh=2e462a555e6d> (Дата обращения: 10.09.2021)

Лобастова В. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Древнегреческий философ-киник Диоген Синопский, как свидетельствует афинский грамматик и доксограф Диоген Лаэртский [1], бродил по многолюдным улицам города Афины с фонарем в руках среди бела дня в поисках человека. Мерцающий свет от зажженного философствующим чудачком фонаря, до сих пор пробивающийся сквозь толщу времен, остается дерзким вызовом, брошенным гражданином мира, как определял себя Диоген, не только самому себе, но и всему человечеству.

Оригинальный и неутомимый мыслитель, исследователь острых и неоднозначных вопросов из области философской антропологии М.К. Мамардашвили показывает глубокую связь философии как одной из фундаментальных форм духовного опыта с фактом существования человека, когда именно философия проясняет, как осуществляется «человеческое в человеке». «Философия как таковая, - пишет грузинский Сократ, - связана в глубинах своих с режимом нашей сознательной жизни в той мере, в какой эта жизнь представляет собой некоторую целостность и реализуется на основаниях, отличающихся от природных оснований» [2, с. 71]. Задумываясь над подлинными основаниями человеческого бытия, Мамардашвили утверждает, что «фундаментальное ядро философии состоит в том, что она намертво связана с самой природой феномена человека, поскольку человек есть искусственное создание истории и культуры, а не природное» [2, с. 111]. Этот самобытный способ существования человеческого существа в мире в качестве человека «не рождается природой и не обеспечено в своей сущности и исполнении никаким естественным механизмом. И оно всегда лицо, а не вещь» [2, с. 8]. Подлинно живым и значительным в человеческом существе выступают время, память и знание, которые становятся силами, способствующими образованию человека. Любой индивид пребывает в конкретном периоде исторического времени и определенном состоянии культурной памяти, а философская рефлексия относительно осмысления времени и памяти формирует знание, которое без сомнения нуждается в постоянном уточнении и различении.

По мнению М.К. Мамардашвили, «человек – это существо, которое есть в той мере, в какой оно самосозидается какими-то средствами, не данными в самой природе» [2, с. 15], но способными организовать и конституировать саму его жизнь в аспекте личности. Так отсутствующие природные основания для становления человеческого в человеке заменяются символическими по своей форме культурными механизмами – язык, миф, искусство, религия, наука, философия и др., которые способны производить человеческий эффект –

созидание личности. Мамардашвили полагает, что «эти способы внесения порядка в мир и в биологические состояния суть одновременно способы конструирования и воспроизводства человеческого существа как такового, в его специфике» [2, с. 19]. Так как природные явления и процессы подвержены, говоря научным языком, закону энтропии и, следовательно, с неизбежностью обречены на распадение и хаотическое состояние, угрожающее уничтожению и исчезновению природных существ, человеческое проявляется при установлении связи с чем-то вневременным или сверхъестественным, будь то священные предметы, которые содержат глубокий символический смысл, играющий в многообразии своих слоев, или метафизические идеи, которые могут быть либо усмотрены в интеллектуальном созерцании, либо даже выражены в произведениях искусства или в культурных артефактах.

Человек познает самого себя и одновременно обретает свой облик в совершаемом исключительно им самим акте трансцендирования, демонстрирующем возможность преодоления своих биологических границ, которые определяют естественные, следовательно, случайные и конечные свойства индивида. Трансцендирующий акт, который человек способен выполнить, изъясняя соответствующую внутреннюю готовность к принятию нового, неизвестного еще ему положения в мире, Мамардашвили описывает следующим образом: «Это выход человека за данную ему стихийно и натурально ситуацию, за его природные качества. Причем такой выход, чтобы, обретя эту трансцендирующую позицию, можно было бы овладеть чем-то в себе. То есть установить какой-то порядок» [2, с. 24], который формирует разнообразные связи и более или менее устойчивые отношения, соединяющие человека со сверхъестественной или сверхопытной реальностью.

Таким образом, историю человечества можно понимать как процесс самосозидания. Философская мысль Мамардашвили подчеркивает, что бытие человека, которое осуществляется в актах трансцендирования, опирающихся на внеприродные основания, есть существование существа, способного позаботиться о своем существовании. Открывающаяся в добровольном принятии личной ответственности забота, которая проявляется в осознании своих способностей и в поиске их приложения в ряду конкретных действий, может выражаться и в разного рода экспериментированиях со своей жизнью, когда культурные и духовные изобретения человека проходят испытание на универсальность в рамках различных этапов культурного развития человечества. Универсальное измерение культурных явлений и событий, приобретающих таким образом общечеловеческий смысл и вневременное значение, выстраивается за пределами различий локальных культур. О культурных комплексах и духовных образованиях человеческий разум способен высказывать общезначимые суждения, которые имеют значение для всех в любом месте и времени, и формируются в теоретически контролируемых и эмпирически проверяемых процедурах обоснования, доказательства, подтверждения или опровержения.

Личность присутствует в просвете самобытия, в котором кроме самого

себя нет никаких иных оснований. Философский язык раскрывает смысл понятия самобытия через переживание состояний свободы, автономности, независимости от всего внешнего по отношению к субъекту. В основе человеческого сознания и существования в качестве человека лежит способность к актам свободного и самопроизвольного установления таких имманентных нормативных закономерностей, которые становятся внутренне необходимыми для осуществления самого себя в качестве личности.

Философия проясняет как условия, так и обстоятельства человеческой жизни в предельных формах бытия и мышления. Самобытие личности есть процесс собирания себя в целостности и полноте своего бытия, который складывается из отдельных и многократных усилий понимания и удержания человеческого облика в своем сознании. В каждый момент своей жизни человек осознает, что он всегда находится в конкретной ситуации, предполагающей обширный спектр возможных вариантов развития, разрешения, преодоления или выхода из нее, и это вместо него никто не может сделать.

Образ человека, создаваемый философами от древней античности до современных направлений в философии, намечает возможный удел человека, к которому он может стремиться. Присутствуя в предельном соотношении бытия и становления человек всегда трансформируется в состояниях рождения себя заново, которые показывают готовность расстаться с собой и демонстрируют усилие изменить самого себя. Непрерывно обновляющаяся человеческая форма, с точки зрения Мамардашвили, только тогда имеет жизнеутверждающую силу, когда она «соразмерна с космосом в той мере, в какой она предполагает, что в некоей точке космоса возможно состояние и действие, отражающее и несущее в себе всеобщность космического целого, в которой принцип конечной соразмерности – отдельное человеческое существо» [3, с. 357]. В пространстве такого постоянно расширяющегося созерцания сознание понимается в качестве возможности еще большего сознания, так же как и динамичный характер свободы проявляется в возможности расширяющейся степени высвобождения.

Все допустимые варианты жизненных стратегий человеку предстоит эксплицировать, осмыслить и актуализировать в достижимом экзистенциальном выборе своего личностного проекта. Однако, французский философ-экзистенциалист Жан-Поль Сартр (1905-1980) предостерегает, что при выборе самого себя, который всегда совершается «перед лицом других людей» [4 с. 340], человек выбирает все человечество в его прошлом, настоящем и будущем измерении. «Человек, - пишет Сартр, - есть ни что иное как ряд его поступков, что он есть сумма, организация, совокупность отношений, из которых составляются эти поступки» [4, с. 334]. Экзистенциальный выбор, который человек вынужден осуществлять в каждом конкретном поступке, так как не выбирать он не может в силу своей, по мнению Сартра, абсолютно свободной сущности при совершенной беспричинности человеческого существования, сопряжен с утверждением ценностей, имеющих универсальную, а значит общечеловеческую значимость.

Сартр утверждает, что конечной целью любого действия, задуманного и выполняемого человеком, оказывается поиск свободы как таковой, которая выступает основанием для утверждения ценностей истины, красоты и высшего блага. Узкий и тесный, но всегда самостоятельный путь к обретению свободы не бывает прямым, а как раз, наоборот, он тернист и извилист, на перепутьях которого с очевидностью обнаруживается зависимость ожидаемой свободы для осуществления того или иного действия, мысли или оценки от свободы других людей, проявившейся в событии воплощенных желаний и целей. В известной работе Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм», которую многие философы справедливо называют программным манифестом экзистенциальной философской позиции, можно прочитать следующие строки: «Конечно, свобода, как определение человека, не зависит от другого, но, как только начинается действие, я обязан желать вместе с моей свободой свободы других; я могу принимать в качестве цели мою свободу лишь в том случае, если поставлю своей целью также и свободу других» [4, с. 341], поэтому увеличивая своими поступками возможную свободу для других людей в интересубъективных отношениях, мы тем самым преумножаем и свою собственную свободу.

В современном мире протекают в нарастающих масштабах интенсивные глобальные процессы, в которые погружается человечество. Формирующийся в интеграционных связях единый мир постепенно захватывает различные сферы жизнедеятельности людей порой помимо их желаний и усилий. Социальный мир, выстраиваемый на рациональных принципах гармоничной и соразмерной упорядоченности, которая предполагает стабильность его состояний и предсказуемость его дальнейшего развития, ускользает из-под контроля человеческого разума. Глобализационные сети, окутывающие современный мир, увеличивают степень неопределенности и вытекающие из нее формы риска, которые способны вызывать возникновение стрессовой напряженности и перманентной тревожности.

Английский социолог Э. Гидденс убежден, что при глубоком перестраивании основ образа жизни людей, глобализация как явление революционное неизбежно приведет к столкновению противостоящих друг другу цивилизационных моделей: «Главным сражением XXI века станет конфликт между фундаментализмом и космополитической толерантностью. В глобализующемся мире, где информация и образы постоянно «путешествуют» по всему земному шару, мы регулярно вступаем в контакт с другими людьми, которые мыслят и живут не так, как мы. Космополиты приветствуют и воспринимают это культурное многообразие. Фундаменталисты считают его тревожным и опасным явлением» [5, с. 20].

Немецкий социолог У. Бек в поисках обнаружения путей, на которых могут быть сформулированы ответы на глобальные вызовы, стремится очертить перспективы мирового общества, выражающиеся в конфликтах и парадоксах. В рамках культурной глобализации господствующую силу приобретают процессы универсализации, которые выражаются в унификации

жизненных стилей, культурных символов и транснациональных норм поведения, направленных на эффективное взаимодействие людей. Глобальный экономический рынок конструирует единый товарный мир, в котором человеческое бытие уравнивается дизайну, следовательно, социальное бытие человека отождествляется с его покупательной способностью: «люди суть то, что они покупают (или могут купить)» [6, с. 82]. Глобализация усиливает взаимозависимости людей, которые выходят за пределы национальных границ и внедряются в сознание с помощью многочисленных каналов средств массовой информации. Поэтому важно разобраться в том, «как открывается и воспроизводится горизонт мира в транскультурной фабрикации чувственных миров и символов культуры» [6, с. 89].

Еще более сложную и опасную картину глобализирующегося человечества рисуют А.Н. Андреев, Т.Л. Кащенко и Г.Н. Юлина. В художественном творчестве активно распространяется культ формы, не имеющей культурно осознанной содержательности, который опирается на мироощущение, выражающееся в бессознательном приспособлении индивида к реальности, и игнорирует миропонимание как результат критического познания личности. Такая глобальная тенденция приводит к культурной деградации, проявляющейся в антигуманном интеллектуальном искусстве, в изъятии разумного творческого начала из культуры. «Человек (индивид) не стремится к превращению в личность и на вполне легальных «культурных» основаниях остается законопослушным потребителем. Одно из главных прав человека, гарантированных глобализмом, - право не становиться личностью; и человек с удовольствием пользуется правом презирать личность в себе» [7, с. 89-90]. Основная задача, стоящая перед человечеством, состоит в том, чтобы противопоставить глобализации гуманизацию, которая проявляется в разумном типе управления информацией, в смене систем ценностей, в вытеснении экономической модели индивида культурной моделью личности.

Список использованных источников:

1. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. / Ред. Тома и авт. вступ. Ст. А.Ф. Лосев; перевод М.Л. Гаспарова. _ М.: Мысль, 1986. – С. 220-239.
2. Мамардашвили М. К. Введение в философию. // Мамардашвили М. К. Необходимость себя. / Лекции, статьи, философские заметки. / Под общей редакцией Ю.П. Сенокосова. - М.: Лабиринт, 1996. С. 7-154.
3. Мамардашвили М. К. Проблема человека в философии. // Мамардашвили М. К. Необходимость себя. / Лекции, статьи, философские заметки. / Под общей редакцией Ю.П. Сенокосова. - М.: Лабиринт, 1996. С. 351-359.
4. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. // Сумерки богов / Сост. И общ. Ред. А.А. Яковлева. - М.: Политиздат, 1990. С. 319-344.
5. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», 2004. — 120 с.

6. Бек У. Что такое глобализация? / пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника; общ. ред. и предисл. А. Филиппова. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 304 с.
7. Андреев А.Н., Кащенко Т.Л., Юлина Г.Н. Глобализация как литературное явление. // Власть. - 2019. - Т. 27. № 1. - С. 86-90.

Лыкова М. П.

Сибирский государственный университет путей сообщения

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИММУННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ, КАК ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

Иммунные интеллектуальные системы первый раз стали упоминаться в середине 1980-ых годов. Их описали в своих статьях Фармер, Паккард и Перельсон в 1986 году. После них рассмотрением этих систем занимались Берсини и Варела в 1990 (статьи по иммунным сетям). Но утвердиться иммунные интеллектуальные системы смогли только к 1950-ым годам. Форрест (негативный отбор) и Кепхарт опубликовали первую статью по иммунным системам в 1994, а после этого Дасгупта провел по ним обширные исследования негативного алгоритма отбора. В 1995 Хант и Кук начали работать с иммунным сетевым алгоритмом, чуть позже Тиммис и Нил смогли продолжить их работу и улучшить ее. В 1999 году под издательством Дасгупты была выпущена первая книга по искусственным иммунным системам.

Интеллектуальные иммунные системы активно развиваются в разных направлениях использования искусственного интеллекта. При их реализации возникают проблемы, которые мешают быстрому развитию. Сложно добиться стопроцентно верного распознавания образов, создавать эффективные и простые методики обучения для интеллектуальных систем, научить обрабатывать большие объемы данных. Необходимо, чтобы система из множества факторов выделяла информативные признаки, обучалась и оценивала прогресс обучения. В настоящее время не существует интеллектуальных иммунных систем, которые могли бы в реальном времени прогнозировать поведение и управление нестационарными, нелинейными,

многомерными объектами с разными видами неопределенности параметров.

Масштабные исследования такого рода систем ведутся недавно. Одно из первых достижений в данной области принадлежит ученым Лондонского Королевского колледжа. Они рассказали о разработке в рамках проекта The Computational Immunology for Fraud Detection (CIFD) защитной системы для интернета на базе иммунных интеллектуальных систем. Они считают, что на реализацию уйдет не менее трех лет. Первым же пользователем готовой системы обнаружения вторжений, реализующей принципы иммунной интеллектуальной системы должна стать почта Великобритании.

Иммунная интеллектуальная система – адаптивная вычислительная система, использует модели, принципы, механизмы и функции из теоретической иммунологии, применяется для решения прикладных задач. В искусственной иммунной системе в качестве описания взаимодействия компонентов системы (антител) используются меры аффинности, а в качестве механизмов адаптации – иммунные алгоритмы. Чтобы построить такую систему, необходимо знать область применения или целевую функцию.

Аффинность – термодинамическая характеристика, количественно описывающая силу взаимодействия антигена и антитела. Применительно к искусственным иммунным системам аффинность – это характеристика, оценивающая степень близости (схожести) генетических наборов антигена и антитела. Для искусственных иммунных систем, основанных на бинарном коде, аффинность оценивается с помощью расстояния Хэмминга. Для систем, основанных на вещественном коде – с помощью евклидова расстояния.

Иммунная система живых существ выполняет множество различных функций. Совместно с всеми остальными системами организма, она поддерживает состояние жизненных функций. Основная же ее задача – защита организма от вирусов и болезней, которые обусловлены попаданием в организм инфекций, чужеродных веществ, несущих чужую генетическую информацию; уничтожение поврежденных клеток. Первая задача иммунной системы – распознать чужеродные организмы. Распознавание происходит на уровне отдельных молекул микроба (антигены). Для распознавания же используются антитела. Рассматривая работу иммунной системы можно выделить основные элементы работы иммунных алгоритмов:

1) Много способов представления компонентов системы – позволяют создавать модели органов, клеток, молекул и т.д.

2) Процедуры адаптации, которые могут управлять изменениями состояния системы во времени, выражены в виде множества общих алгоритмов достижения цели и управляют динамикой ИТС.

3) Много механизмов, которые позволяют оценить взаимодействие с окружающей средой «искусственных иммунных органов»

Иммунная система представляет большой интерес для специалистов в области программирования и информатики, по сути она является примером децентрализованной обработки информации, выполняет параллельно большой объем сложных «вычислений». При этом иммунная система является примером

биологической системы с прекрасными адаптивными механизмами на локальном уровне и эмерджентных механизмов поведения на глобальном уровне. В настоящее время иммунные алгоритмы разрабатываются для решения множества задач в широкой области приложений, таких как задачи оптимизации, задачи распознавания образов и т.д. А искусственные иммунные системы возможно использовать для решения таких прикладных задач как: обнаружение аномалий во временных рядах данных, обеспечение компьютерной безопасности, распознавание образов, оптимизация.

Существует три алгоритма для работы интеллектуальных иммунных систем. Все они опираются на теории о природных иммунных системах. Эти теории описывают взаимодействие элементов в системе и само ее функционирование: [1]

1) Клональный алгоритм отбора - это класс алгоритмов, основанный на теории клоновой селекции. С точки зрения иммунитета это действует так: антиген проникает в организм и начинает распространяться, поражая здоровые клетки токсинами. Антитела распознают антиген, тоже начинают размножаться и мутируют, что позволяет им лучше бороться с антигеном. С точки зрения информатики антигеном является вирус, вредоносное программное обеспечение и т.д. Механизмы, которые лучше всего реагируют на угрозу – антитела, а их мутация – это обучение. Множество принципов искусственных иммунных систем отлично коррелируют со сферой обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

Этот алгоритм является универсальным для решения разных задач, позволяет автоматизировать весь процесс. Антитела с наименьшей аффинностью (уровень взаимодействия с антигеном) замещаются случайными антителами, которые распределены по всей области определения целевой функции, что позволяет исследовать всю целевую функцию. Так происходит итеративный процесс воспроизведения новых популяций из лучших представителей предыдущего поколения. Каждое новое поколение содержит более высокое соотношение характеристик, которыми обладают лучшие члены предыдущих поколений.

2) Негативный алгоритм отбора – относится к нахождению и удалению негативно реагирующих клеток. В организме существуют некие «шаблоны» - лимфоциты, которые создаются организмом. Этот класс алгоритмов используется для распознавания и классификации проблемных областей. Например, для классификации и распознавания аномалий в данных.

Главным принципом действия человеческой иммунной системы является сравнение определенных «шаблонов» с находящимися внутри организма телами и выявление таким образом инородных тел. «Шаблонами» являются лимфоциты, постоянно генерируемые спинным мозгом и тимусом с учетом информации, содержащейся в ДНК. Благодаря негативной селекции создаются «шаблоны», соответствующие телам, которые внутри организма отсутствуют, и, если какое-то тело подходит под данный шаблон, значит, оно явно чужое. В случае обнаружения лимфоцитами инородного тела на основании

соответствующего шаблона вырабатываются антитела, которые и уничтожают его.

3) Иммунный сетевой алгоритм – используют структуру сетевого графа, где узлы – это продуцируемые антитела, а в ходе алгоритма обучения расстояние между ними растет или сокращается в зависимости от степени их условной «близости». Такая структура метода позволяет использовать его для решения задач кластеризации, визуализации данных и даже для разработки искусственных нейронных сетей.

Система обнаружения вторжений (IDS)

Использование искусственных иммунных систем является прекрасным способом для обнаружения вторжений. Одной из центральных проблем в области компьютерной безопасности является определение разницы между нормальной и потенциально вредной деятельностью. На протяжении полувека разработчики защищали свои системы с помощью правил, которые определяли и блокировали определенные события. Однако, характер нынешних и будущих угроз в сочетании с все более крупными IT-системами срочно требует разработки автоматизированных и адаптивных средств защиты. [2]

Система обнаружения вторжений (IDS) - программное или аппаратное средство, предназначенное для выявления фактов неавторизованного доступа в компьютерную систему или сеть либо несанкционированного управления ими в основном через Интернет. Системы обнаружения вторжений обеспечивают дополнительный уровень защиты компьютерных систем. Идентификаторы могут быть широко классифицированы на два подхода:

1) Обнаружение неправильного использования - подход обнаружения рассматривает деятельность сети и системы для известных злоупотреблений, обычно через некоторую форму алгоритма подбора шаблонов;

2) Обнаружение аномалий - основывает свои решения на профиле нормального поведения сети или системы, часто построенного с использованием методов статистического или машинного обучения. Любое событие, которое не соответствует этому профилю считается аномальным.

Каждый из этих подходов имеет свои сильные и слабые стороны. Системы, основанные на неправильном использовании, как правило, имеют очень низкие частоты ложных срабатываний, которые указывают на частоту ошибок ошибочно обнаруженных случаев невмешательства. Однако, они неспособны определить запутанные нападения.

С другой стороны, системы, основанные на аномалиях, способны к обнаружению новых атак, но в настоящее время производят большое количество ложных срабатываний. Это происходит из-за неспособности современных аномальных методик адекватно справляться с тем, что в мире постоянно происходят изменения. Это означает, что любой профиль нормального поведения также должен быть динамичным.

Второе различие может быть сделано с точки зрения размещения идентификаторов. В этом отношении идентификаторы обычно делятся на хост- и сетевые системы. Хост-системы присутствуют на каждом хосте, требующем

мониторинга, и собирают данные, касающиеся работы этого хоста, обычно это файлы журналов, сетевой трафик на хост и с него, а также информация о процессах, запущенных на хосте. Сетевые же системы отслеживают сетевой трафик в сети, содержащей хосты, которые должны быть защищены, и обычно выполняются на отдельной машине, называемой датчиком.

Хост-системы способны определить, была ли предпринята атака, была ли она успешной и может обнаруживать локальные атаки, атаки с повышением привилегий и атаки, которые зашифрованы. Однако, такие системы могут быть неудобны, когда число хостов, нуждающихся в защите, слишком велико. Сетевые же системы способны контролировать большое количество хостов и могут идентифицировать атаки на несколько узлов и от них. Однако они не в состоянии определить, действительно ли попытка атаки была успешной, и не могут иметь дело с локальными или зашифрованными атаками. Есть также гибридные системы, которые включают в себя хост-и сетевые элементы, и могут предложить наилучшую защиту. Также разрабатываются системы защиты от атак из нескольких источников. Есть более продвинутые системы, которые обнаруживают сценарии вторжения высокого уровня через корреляцию нескольких событий низкого уровня. Такие системы не только позволяют обнаруживать нетривиальные или распределенные вторжения охватывая несколько событий и источников, они также могут отличать результаты обнаружения низкого качества от неправильного использования и имеют детекторы аномалий для получения более надежных результатов. Подходы были основаны на поиске статистических данных сходства между предупреждениями, слияние предупреждений в сценарии атаки, а также на знание предпосылок и последствий некоторых атак. Но подобные подходы имеют общую проблему: система может не обнаружить вторжение, если набор сообщенных предупреждений не является полным сценарий вторжения.

Важным направлением будущих исследований является изучение различных механизмов иммунной системы человека, которые не были изучены для обнаружения вторжений. Некоторые исследователи в этой области пытались принять новые представления в иммунологии для обнаружения вторжений, большая часть работы была выполнена на основе ограниченных знаний об иммунной системе. Важно внедрить более понятные иммунные модели в искусственные системы для их успеха. Возможно, революционное решение проблем компьютерной безопасности более вероятно, если мы сможем использовать революционно новое понимание в иммунной системе человека.

В последнее время все больше специалистов хотят внедрить иммунные интеллектуальные системы. На данный момент иммунные системы успешно применяются для решения задач оптимизации и классификации данных, для сжатия информации, кластеризации, поиска аномалий, машинного обучения, обработки неструктурированных данных и извлечения информации, компьютерной безопасности и адаптивного контроля. Но все равно еще не являются универсальными и в полной мере самообучающимися. При этом иммунные системы лучше генетических алгоритмов тем, что используют

только лучшие из найденных решений. Это может эффективно использоваться для решения задач мультимодальной оптимизации.

Искусственные иммунные системы могут решать задачи, связанные с данными различных форматов. Возможно находить аномалии и устранять их, распознавать образы и сигналы, моделировать системы оптимизации и поиска. Они являются самоорганизующимися и самообучающимися системами.

Список использованных источников:

1. Искусственная иммунная система [Электронный ресурс] // Info-Farm.ru, 2018. URL: https://info-farm.ru/alphabet_index/i/iskusstvennaya-immunnaya-sistema.html (дата обращения 12.02.2020)
2. AITSO: A Tool for Spatial Optimization Based on Artificial Immune Systems [Электронный ресурс] // журнал Comput Intell Neurosci, 2015. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4307625/> (дата обращения 24.02.2020)

Лысова А.Э.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Важную роль в формировании общего состояния общества в России играет социальное положение молодежи. Молодежь составляет 30% населения планеты, и именно от нее в будущем зависит состояние многих сфер жизни, поэтому важно уделять внимание этой социальной группе, а также молодежным организациям, способствующим развитию общественных интересов[1].

Положение молодежи в Кемеровской области остается неустойчивым последние годы, растет социальное неблагополучие, которое отражается на жизни социальной группы, происходит рост заболеваемости опасными для здоровья болезнями, увеличивается количество безработных, и лиц работающих не по специальности, возрастает преступность.

В данный момент актуальными социальными проблемами молодежи Кемеровской области являются: безработица, наркомания, алкоголизм, табакокурение, преступность, рост заболеваемости ВИЧ и СПИД, самоубийства.

В данный момент в регионе безработица является острой социальной проблемой, малое количество рабочих мест, и отсутствие работы по специальности ведут к тому, что молодые люди сидят без дела, либо устраиваются на удаленную работу (фриланс) неофициально, что приводит к отсутствию трудового стажа и росту мошенничества (из-за отсутствия официальных договоров трудоустройства, оформленных по ТК РФ, бывают случаи, когда людей обманывают и не выплачивают заработную плату). Особенно сложно найти работу «гуманитариям», поскольку в городе из-за большого количества индустриальных объектов, шахт и угольных разрезов востребованы в первую очередь промышленные специальности. Сейчас в области пытаются всячески преодолеть проблемы трудоустройства молодежи, проводя на базе местных центров занятости бесплатное переобучение на более востребованные специальности, а также при помощи заключения социальных контрактов[2].

Наркомания, алкоголизм и табакокурение – эти пагубные зависимости являются распространённым явлением на территории Кузбасса. Согласно данным статистики и различным социологическим исследованиям в молодежной среде области необычайно высокий уровень молодежи, страдающей от алкогольной, табачной и наркотической зависимости. Из-за отсутствия организованного досуга, низкого уровня трудоустройства, пропаганде вредных привычек на ТВ и в сети Интернет молодежь часто

оказывается в зоне риска и испытывает сложности с формированием правильных жизненных ценностей. Для профилактики алкоголизма, наркозависимости и табакокурения в регионе проводятся различные мероприятия, в том числе по пропаганде здорового образа жизни, основная их часть проходится на учебные заведения. Но на сегодня таких мероприятий, к сожалению, часто оказывается недостаточно, чтобы полностью решить эту социальную проблему, поэтому нужна разработка новых способов преодоления данного вызова современности.

Проблема преступности в регионе среди молодежи тесно взаимосвязана с отсутствием рабочих мест. Из-за отсутствия работы многие ввязываются в преступные группировки с целью быстрого заработка. Большое количество молодых людей в области осуждены по 228 статье УК РФ (Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества). Происходит массовое завлечение ребят в преступный бизнес, посредством размещения постов в сети, рассылке в мессенджерах, расписывания стен зданий города «граффити» с номерами телефонов. Для уничтожения «граффити» часто привлекается молодежь, волонтерские корпуса с целью профилактики преступности, в ходе работы ребятам рассказывают, какие последствия могут быть, если откликнутся на такую «вакансию». Несовершеннолетние, что входят в группу риска (из неблагополучных семей, стоящие на учете в ПДН, пойманные на преступлениях ранее) приглашаются на занятия в молодежные центры, там их привлекают к проведению акций, мероприятий, квизов, а также могут помочь с устройством на легальную работу в летний период, соответствующую возрасту. К примеру, в г. Новокузнецк на базе МБУ ГМЦ «Социум» этим летом ребята могли трудоустроиться аниматорами дворовых площадок, что позволило им получить опыт работы и полезное времяпровождение[3].

На сегодняшний день в Кузбассе зарегистрирован большой рост заболеваемости ВИЧ и СПИД, всего было зарегистрировано 45 831 человек с ВИЧ-инфекцией, многие из инфицированных не достигли возраста 30 лет. Область является лидером в России по количеству смертности от СПИД и ВИЧ. Отсутствие нормального сексуального образования приводит к недостатку должного представления о важности средств контрацепции, а большая часть заражений приходится именно на беспорядочные половые связи без средств защиты. Социальной частью проблемы также является то, что ВИЧ и СПИД инфицированные часто сталкиваются с дискриминацией на разных этапах своей жизни. Из-за отсутствия достаточной осведомленности в обществе о заболеваниях и периодическим всплыванием ложных фактов в сети Интернет люди поддаются панике и доходят до выдвижения радикальных мер, нарушающих права человека, отсюда возникают трудности с трудоустройством, принятием на учебу, медицинской помощью и т.д. В

области ведется большой спектр работ по просвещению людей о данных болезнях, местные центры СПИД работают с центрами молодежи, проводят совместные профилактические акции. Ожидается спад заболеваемости к 2022-2024гг[4].

В Кемеровской области также существует проблема с молодежными суицидами. Новокузнецк в 2020 году стал городом лидером в России по детским и подростковым суицидам, много сообщений о самоубийствах молодых людей было также в столице области Кемерово. Суицид является социальным явлением, и зависит как от личностных особенностей человека, так и от общественных влияний на него. Нередко самоубийства происходят под давлением общества, из-за созданных в нем стереотипов и всеобщему нагнетанию. К примеру, часто проскальзывают в речи разных людей (в том числе, родственников) и постах в сети Интернет фразы по типу «не сдал ЕГЭ, значит жизнь закончилась», «Не сдашь экзамены, пойдешь работать дворником». И многие ребята, не сдав экзамены, действительно, начинают думать, что их жизнь на этом закончилась, страдает их ментальное здоровье, доходит иногда и до летальных исходов. На фоне большой актуальности этой проблемы ставится также вопрос о важности оказания психологической помощи группам риска, проведении профилактических бесед с разными представителями общества. Проблема молодежных суицидов обсуждается на областном уровне, создаются различные способы противодействия, с молодежью проводятся беседы, преподаватели в учебных заведениях уделяют внимание подопечным, и стараются улаживать все конфликтные ситуации мирно, иногда привлекая штатного психолога. К 2021 году уровень суицидов все же пошел на спад, есть надежда, что к скорому времени их количество придет к минимальному или полному отсутствию [5].

Социальные проблемы молодежи Кемеровской области в данный момент достаточно сильно отражаются на жизни региона. Нельзя сказать, что работа по устранению этих проблем в регионе совсем не ведется, она есть, но идет медленно, не во всех сферах виден результат, ее эффективность частично ставится под сомнение, многие ее аспекты требуют переработки и дополнения. Возможно, стоит осовременить профилактическую работу и проводить мероприятия также в Интернете, совместно с блогерами, так как молодежь сейчас сильно подвержена влиянию социальных сетей, кумирами современных подростков должны становиться люди с здоровыми взглядами на жизнь, увеличить количество мест для трудоустройства, за счет открытия новых учреждений, ввести профориентационную работу в школах, чтобы молодежь правильно могла выбрать профессию. А также необходимо вовлекать саму молодежь в решение социальных проблем, так процесс будет нагляднее и эффективнее.

Таким образом, социальное положение молодежи Кемеровской области является неустойчивым. Социальными проблемами молодежи этого региона являются безработица, наркомания, алкоголизм, табакокурение, преступность, рост заболеваемости ВИЧ и СПИД, рост количества самоубийств. Работа по

устранению данных социальных проблем ведется, но медленными шагами, не во всех сферах пока есть видимый результат, нужны дополнительные меры, более современный подход, вовлечение самой молодежи в решении проблем.

Список использованных источников:

1. Чупров, В.И. Социология молодежи [текст]: учебник/Чупров В.И. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 336с.
2. Тенденция развития молодежного рынка труда [Электронный ресурс]/Российская электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsiya-razvitiya-regionalnogo-molodezhnogo-rynka-truda-na-primere-kemerovskoy-oblasti/viewer>. - свободный (дата обращения: 20.09.2021).
3. Доклад о наркоситуации в Кемеровской области [Электронный ресурс]/Аппарат антинаркотической комиссии Кемеровской области - Режим доступа: <https://ako.ru/upload/medialibrary/e62/e6249e6dc12f8ec0fe4a04d.pdf>. - свободный (дата обращения: 20.09.2021).
4. Распространение ВИЧ – инфекции в городе Новокузнецке [Электронный ресурс]/Российская электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranenie-vich-infektsii-v-g-novokuznetske-statisticheskii-analiz>. - свободный (дата обращения: 20.09.2021).
5. Суицид среди молодежи как социальная проблема [Электронный ресурс]/Российская электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsid-sredi-molodezhi-kak-sotsialnaya-problema-v-sovremennoy-rossii>. - свободный (дата обращения: 20.09.2021).

Любутич С. Е.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

МОЛОДЕЖНЫЕ ВОЛОНТЕРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В ГОРОДЕ РОСЛАВЛЬ: ИХ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена вопросу волонтерских молодежных движений и их направленности в городе Рославль Смоленской области. Изучив публикации местных новостных ресурсов в социальных сетях и проанализировав деятельность комитета по культуре, спорту, и молодежной политике, можно увидеть, что в Рославле существует множество волонтерских организаций, которые располагаются на базах различных муниципальных структур, таких как: дворцы культуры, православные храмы, школы. Также они имеют конкретную направленность и цели своей деятельности.

Ключевые слова: Молодежные организации, социальная поддержка, направленность волонтерских организаций, молодежная политика

Annotation: the article is devoted to the issue of volunteer youth movements and their orientation in the city of Roslavl, Smolensk region. After studying the publications of local news resources on social networks and analyzing the activities of the Committee on Culture, Sports, and youth policy, you can see that in Roslavl there are many volunteer organizations that are located on the bases of various municipal structures, such as: palaces of culture, Orthodox churches, schools. They also have a specific focus and goals of their activities.

Keywords: Youth organizations, social support, orientation of volunteer organizations, youth policy

Актуальность темы молодежных волонтерских движений в Рославле определяется тем, что этап организации, на котором находится местное молодежное волонтерское движение сейчас, требует поддержки со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также гражданской инициативы со стороны местных жителей. Обращение к этой теме обусловлено тем, что в период пандемии многие слои населения лишились определенных ресурсов (работы, возможности выйти из дома за продуктами), также в городе существует ряд других социальных проблем, для решения которых и оказания мер социальной поддержки населения требуются волонтерские движения, которые находятся в Рославле на базах 2-х Дворцов культуры, 1-го монастыря, 1-й средней школы, на которых молодые волонтеры осуществляют свою профессиональную деятельность.

В область работы молодежных волонтерских движений входит защита незащищенных слоев населения, таких как: пенсионеры, ветераны, инвалиды, многодетным семьям, матерям-одиночкам.

Целями таких движений являются: поддержка незащищенных слоев населения, помощь пожилым людям в период пандемии (доставка продуктов),

патриотическое воспитание, культурно-просветительская деятельность.

К числу молодежных волонтерских движений в Рославле можно отнести:

1. Всероссийское движение «Волонтеры- медики»

Они занимаются организацией волонтерской деятельности по помощи людям, которые оказались на карантине или не имеют возможности выйти на улицу. Многие жители нашей страны вынуждены находиться в изоляции. Волонтеры могут помочь в покупке продуктов и лекарств, решении бытовых проблем и в организации работы региональных штабов

На территории Смоленской области на базе Регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства) работает Региональный волонтерский штаб помощи пожилым и маломобильным гражданам в ситуации распространения коронавирусной инфекции.

Волонтеры помогают в покупке продуктов первой необходимости и лекарств, оказывают юридическую и психологическую поддержки, онлайн-помощь, оказывают помощь в доставке медицинского рецепта на лекарства из поликлиники. При поступлении заявки волонтеры составляют список необходимых продуктов и лекарств, которые указал заявитель, закупают их в супермаркетах, аптеках и привозят по указанному адресу. Все взаиморасчеты с заявителем проводятся строго по чекам из магазинов и аптек.

Набор ведется в группы:

- Волонтеры штаба (обработка заявок)
- Выездные волонтеры (доставка продуктов, лекарств)
- Онлайн-волонтеры для иной дистанционной помощи

2. Волонтерское движение «Ростислав»

В Рославле совсем недавно появилось настоящее живое молодежное движение, названное в честь основателя города. «Ростислав» находится под крылом Рославльской епархии. Создано православное объединение в первую очередь для того, чтобы воспитывать молодежь в духе традиционных нравственных ценностей православия. Ребятам привлекают к участию в богослужениях и приходской жизни, социальному служению и помощи ближнему.

«Молодежка», как сами называют себя участники, собирается раз в неделю в любимейшем им классе Православной гимназии, которая располагается на территории Спасо-Преображенского монастыря.

3. Волонтерский корпус "Я - волонтер"

Волонтерский корпус "Я - волонтер" осуществляет свою деятельность при МБУК Дворец культуры "Ростислав".

Волонтерский корпус осуществляет постоянную социально значимую деятельность по нескольким направлениям. Основными являются направления "культурно-просветительское волонтерство" и "событийное волонтерство". Ребята помогают в проведении мероприятий культурно-просветительской деятельности (киновечера, театральные постановки, концерты)

На данный момент численность волонтерского корпуса составляет 20 человек. Также на мероприятия они привлекают волонтеров из других

волонтерских организаций. На их вакансии на сайте добро.ру откликаются ребята не из нашего корпуса. В течение года волонтеры активно помогают организовывать и проводить мероприятия в Дворце культуры "Ростислав". Также волонтерский корпус проводит собственные мероприятия и акции. Волонтеры корпуса активно участвуют в проектах различных масштабов. Например: "Волонтеры конституции", "Мы вместе", "Комфортная среда" и так далее.

4. Волонтеры Победы Рославль

Каждую неделю волонтеры выезжают к нашим ветеранам, помогая им в хозяйственной деятельности, выполняя работу по дому и принося продукты ветеранам, которые из-за физических ограничений не могут передвигаться.

Часто проводятся мероприятия посвященные благоустройству памятников и мемориальных объектов. Еженедельно происходят сборы волонтеров и их деятельность фиксируется в социальных сетях.

5. Волонтерский центр Партии «Единая Россия».

Основное направление деятельности - оказание адресной помощи рославльчанам, среди которых социально незащищенные слои населения, а также консультационная поддержка.

На базе центра будут работать мобильные бригады волонтеров, которые максимально оперативно организуют доставку продуктов питания, медицинских препаратов, а также будут информировать население об актуальной информации по коронавирусу.

В городе Рославль Смоленской области молодежное волонтерское движение активно осуществляет свою деятельность. Направление волонтерства обширно, и охватывает различные отрасли жизни. Волонтеры оказывают социальную поддержку тем людям, у которых ограничения в ресурсах. Бескорыстной помощь очень важна в наше время, когда социальные проблемы растут и увеличивается количество незащищенных слоев населения, но волонтеры постепенно, общими силами решают эти проблемы различными методами современных реалий.

Список литературных источников:

1. Официальный сайт Администрации Рославльского района // статья "Мы вместе! Волонтеры помогают конкретными делами"
2. Общественно-политическая газета Рославльского района "Рославльская правда" (интернет версия) // статья "Ростислав"
3. <https://vk.com/public205113046> - официальная страница "Волонтеров победы" в социальных сетях
4. <https://vk.com/volmedroslavl> -официальная местная страница "Волонтеров-медиков" в социальных сетях
5. Независимый новостной интернет-портал Smolensk News // <https://www.smolnews.ru/news/505835>

Манько Ю. В.

Д.ф.н., профессор кафедры общественных наук СПбГУПТД
г. Санкт-Петербург

ПАТРИОТИЗМ – КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Патриотизм, как его трактует Википедия, является политическим принципом социального чувства, содержанием которого является любовь, преданность Родине и готовность к любым жертвам ради нее. Он предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы Родины и своего народа.

То есть если ты являешься жителем этой страны, то ты должен быть патриотом этой Родины? В СССР все было понятно это было наше народное государство, наша земля, а значит наша Родина. Ну, а что теперь? Разве я – гражданин России, являюсь хозяином территории своей страны, своего государства, а, следовательно, своей Родины?

Необуржуазный государственный переворот 1991 года в Советском Союзе осуществленный группой партийных предателей во главе с Борисом Ельциным и взрощённой т. н. горбачевской «перестройкой» группой приближенных прихвизаторов, не имел четко выраженной духовно-нравственной идеологии. Он опирался на вульгарно-материалистический лозунг: «Грабь награбленное!». Безидейное развитие криминального государства современной России продолжалось 9 лет и привело по сути, к краху российской государственности. Это по-видимому, осознал даже сам Борис Ельцин, уйдя добровольно в отставку.

Пришедший к нему на смену его ставленник Владимир Путин, почувствовав пагубность безидейного развития страны, стал продвигать идеологию православной Руси, с опорой на русскую православную Церковь, как ядра русского культурного кода. Кто бы спорил с действительной ролью православной Церкви в сохранении духовных ценностей русского народа в России. Однако, в нашей стране воцерквлённых россиян не больше 7%. Да, к тому же Россия многонациональная страна. В ней проживают более двухсот наций, народностей и этнических групп, которые исповедуют не только все мировые религии, но и многочисленные этнические верования.

А если моноэтническое российское общество утратит духовные ориентиры, то его развитию не помогут никакие деньги и богатства, о чем свидетельствует и мировая история. Кроме этого, социологические исследования показывают, что не только молодежь, но и взрослое население страны не видит тех целей, на которые должна быть направлена их стратегическая деятельность. Люди страны в своём большинстве не ориентируются в новейшей историко-культурной динамике и не видят своей

роли в этом процессе.

Вот, почему одним из важнейших идеологических ориентиров на современном этапе развития страны и в условиях деидеологизированного антироссийского информационного прессинга Европейского Союза и США, может и должен являться патриотизм.

Патриотическое воспитание включает в себя не только любовь к Родине, но и культуру межнациональных отношений. Этот постулат доказывала тысячелетняя история нашего многонационального государства.

Патриотическое воспитание лежит в основе социального и духовного развития личности. Еще К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является могучим педагогическим средством. Он утверждал: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. И эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- Чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- Уважительное отношение к языку своего народа;
- Заботу об интересах Родины;
- Осознание своего долга перед Родиной, отстаивание его чести и достоинства (хотя сейчас среди и не только молодежи распространено убеждение, что я свободный человек и никому ничего не должен);
- Гордость за символы своего государства за своё Отечество;
- Ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее
- Следование идеалам гуманизма, милосердия, дружбы между народами и общечеловеческим ценностям.

Патриотизм - это сознательно и что очень важно, добровольно принимаемая жизненная позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Патриотизм российских граждан имеет национально-государственные специфические основы:

-Коллективистский характер на Руси имеет свои климатогеографические основы жизнедеятельности людей, поскольку они диктовали общинный способ производства материальных благ и продуктов жизнеобеспечения;

-Становление и развитие русского государства проходило в условиях постоянного отражения набегов иноземцев и отражение агрессии со стороны соседних племен и стран начиная с Древней Руси и, кончая, Великой Отечественной Войной. Да и сегодня Россия находится под постоянной военной угрозой со стороны Западной Европы и США по всему периметру её западных границ. А воинское братство, как известно, крепиться не только кровью, но и жизнью;

-Становление нашего государства, как многонационального осуществлялось в основном в форме мирного, добровольного воссоединения

народов (как в Царской России, так и в СССР);

–Патриотическое воспитание в России всегда выступало как духовно-нравственное воспитание на основе высших ценностей и идеалов, которые становились определяющими (особенно в сложных критических условиях страны) в практической деятельности;

–Патриотизм в России всегда носил социально-направленный характер на активизации духовно нравственной, культурно исторической преемственности проявления чувств сострадания, благородства и заботы о страждущих людях пожилого возраста.

В то же время необходимо учитывать и нижеследующие особенности духовной жизни современной России:

1. Широкое использование достижений мировой культуры;
2. Формирование современных духовных ценностей на базе исторических российско-государственных основ духовности;
3. Диалог религии и культуры народов России;
4. Возрождение национальных культур, толерантное к ним отношение
5. Интеграция культурного наследия;
6. Преемственность и западных культурных ценностей;
7. Конституционное признание (ст.13) идеологического многообразия, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
8. Основные пути развития духовной жизни: отражение экспансии Запада в культуре России, сохранение национальных традиций, передача культурных и духовных ценностей из поколения в поколение;
9. Многообразные попытки расшатывания моральных устоев многонациональной Российской Федерации, критический пересмотр коммунистических нравственных идеалов, распространение различных форм девиантного и асоциального поведения.

В целом духовная жизнь современной России отражает процессы происходящих в обществе: переход к рыночной экономике, установление капиталистических общественных отношений, основанных на нравственной системе отношений –«человек, человеку-волк». Однако в своих мечтаниях россияне остаются в рамках социально социалистических устоев.

Так по данным ВЦИОМ (Санкт-Петербургские ведомости,29 января 2021, с.4). «Наиболее достижимой россияне считают мечту о создании счастливой семьи и воспитании хороших детей (90%). Так же популярна мечта о том, чтобы прожить честную жизнь (85%), иметь надежных друзей (85%). Многие считают возможным иметь интересную работу или уже имеют таковую (76%). Завершает топ-5 рейтинга самых реализуемых желаний мечта о хорошем образовании (71%).

Эффективность гражданского патриотического воспитания зависит от продуктивной деятельности всех социально-государственных структур, а особенно от воспитательного и педагогического состава. Поскольку только личным примером можно приблизить молодежь к духовно нравственным

ценностям и воспитать патриота своей страны и Родины.

Государственно-патриотическая социализация не только молодежи, но и всего населения страны, неразрывно связано с пониманием ими того, что их судьба, будущая карьера и благосостояние особым образом связана с интересами развития Отечества.

И молодежь на это активно откликается. Так в Петербурге уже более 20 лет действует программа временной занятости подростков 14-18 лет. В нынешнем году традиционному труду в сфере благоустройства добавилась работа на производствах, в библиотеках, школах, районных отделах судебных приставов и налоговых инспекциях. Также молодые люди создавали контент для сетевых проектов предприятий, школ, кружков, клубов и обучающий компьютерной игре по дисциплине «Обществознание».

А в заключение, хотел бы процитировать слова А. П. Чехова: «не спрашивай, что для тебя дала Родина. Скажи лучше, что ты сделал для неё!»

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Актуальность исследования обусловлена приоритетами установленными в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которые ориентированы на формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи; также в Федеральном законе 01.04.2020 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» в статье 10 написано, что каждый человек имеет право на все виды творческой деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

Обществу в эпоху глобальных вызовов необходимы специалисты, умеющих гибко, мобильно и креативно решать профессиональные задачи в условиях социально-экономических изменений.

Актуальность исследования темы творческого развития студенческой молодежи связана так же с тем, что молодежь – это наиболее активная, ориентированная на развитие творческих способностей и талантов группа. В условиях переоценки жизненных приоритетов и социально-культурных ориентиров, сложных и постоянных изменений, молодежь нуждается в том, чтобы ей помогали раскрывать свои творческие способности, выбирать направления творческой самореализации.

Анализ состояния изученности проблемы развития творческого потенциала студентов позволяет констатировать, что это актуальная проблема не только гуманитарных наук, но и практики.

Так как долгое время научный спрос не прекращался к теме развития творческого потенциала молодежи в условиях общественных организаций, проблема изучена не полностью. Анализ научной литературы (Ариарский М.А, Бакланова Т.И., Запесоцкий А.С., Киселева, Т.Г., Ю.Д. Красильников, Марков А.П., Триодин В.Е. и др.) позволил выявить ряд противоречий, в том числе, между наличием большого творческого потенциала студенческой молодежи и недостаточным уровнем его реализации в условиях общественных организаций. Проведенные нами собственные исследования подтвердили этот тезис. Выявление данных противоречий ориентирует на дальнейшее изучение и на определение условий, способствующих развитию творческого потенциала участников студенческих молодежных общественных организаций. Для решения этой проблемы нами было предпринято исследование, часть которого представлено в данной статье.

Определение «Молодежь» - люди, находящиеся в возрастной рамке от 14 до 35 лет включительно и усваивающие образовательные, специальные, культурные и другие социальные функции.

Изучая термин «Студенчество» можно определить значение следующим образом: студенты - социально-демографическая группа людей, характеризующуюся дифференцированной численностью, территориальным местоположением, половой структурой и прочее.

Общие занятия, обучение, возраст порождает у студентов коллективное самоотражение, самосознание, особые увлечения, стиль жизни и однородность творческих интересов.

Студенческая молодёжь, как правило, в эпоху глобальных вызовов понимает, что необходимо старательно учиться, добросовестно осваивать специальность, стремительно познавать самую передовую технологию в необходимой отрасли, стать высококвалифицированным специалистом. Резюмируя характерные черты студенческой молодёжи, можно сделать следующий вывод: стремление к поиску и творческое отношение к процессу обучения – главные подходы к жизни у большинства молодых людей [5].

В области культуры, а также в любой общественной деятельности у студентов довольно широкий спектр запросов: максимальное использование возможностей, предлагаемые местными условиями, а также совместное планирование дальнейших действий в том или ином направлении.

Высшие учебные заведения, как одни из культурно-просветительских платформ, непременно влияют на уровень культуры студенческой молодёжи и их творческое развитие. Именно здесь формируется новый идеал современного молодого человека/специалиста – гибкий, креативный, стремительно реагирующий на изменения в социуме и в своей профессиональной области, который, не отрицая традиционную культуру, признавая ценности, принятые в обществе, легко ориентируется в сфере культуры, понимает искусство, любит хорошую литературу и имеет творческие амбиции. Многие студенты, особенно гуманитарных вузов, имеют индивидуальные предпочтения в сферах культуры и искусства.

Вместе с тем, студенты нуждаются в том, чтобы им помогали развивать, повышать уровень культурного развития, раскрывать свои творческие способности, выбирать направления творческой самореализации.

Определение «Творчество» имеет разные значения, к примеру, Э. Фромм трактует «Творчество» следующим образом: «Творчество (креативность) – способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта». Творчество протекает в проблемных ситуациях, в которых неизвестен путь действий или не ясна сама цель [3, с. 66]. Творчество определяется базой, на фундаменте которой выстраивается вся жизненная стратегия личности.

Говоря о творческом потенциале, то профессор Дж. Гилфорд обозначает как «совокупность способностей и других черт, которые содействуют

успешному мышлению» [2, с.33-34].

Особенности творческого потенциала студенческой молодёжи специфичны тем, что постоянно находятся в образовательных, развивающих и воспитательных процессах как в учебное, так и в внеучебное время. Одним из социальных институтов выступают общественные организации – современные платформы возможностей, оказывающие большое влияние в развитии творческих способностей студентов. Задача образовательных, а также общественных организаций воспитать из молодого поколения не просто гибко-мыслящего человека, но и профессионально подготовленного и успешного специалиста.

Организации, выполняющие образовательные и культурно-просветительские функции, к творческому развитию студенческой молодёжи используют разные формы, методы, структуры и технологии, однако большинство из них имеют незначительные результаты по определённым причинам.

С целью выявления специфики влияния высших учебных заведений на развитие творческого потенциала студентов г. Санкт-Петербург, было проведено исследование. Для достижения цели исследования разработана анкета, которая состояла из 11 вопросов: 9 матричных и 2 закрытых. Объект выборки: 101 человек.

На вопрос, как часто Вы занимаетесь творческой деятельностью, 28,8% ответили, что имеют возможность в любое время заняться творческой деятельностью, 23,6% опрошенных – стараются каждый день заниматься творчеством, 39,1% – пару раз в неделю, и совсем нет свободного времени для творчества у 24,8% опрошенных студентов.

(64,4%) респондентов отмечают, что в высшей степени оценивают важность для молодёжи развивать творческие и интеллектуальные способности. Степень удовлетворённости созданными в ВУЗе условиями для реализации творческого потенциала и развития личности респонденты оценивают как в целом удовлетворительные (36,1%) и частично неудовлетворительные (36,6%). Подобное распределение результатов может говорить о неразвитой инфраструктуре внеучебной деятельности и низкой вариативности форм для участия студентов.

В связи с этим была предпринята попытка разработки модели развития творческого потенциала студентов в общественных организациях.

Исследования на теоретическом и эмпирическом уровне показывают, что развитие творческого потенциала студента носит не просто циклический, но и поэтапный характер.

Цикличность проявляется в совокупности явлениях, элементах, процессах, определяющих относительную целостность. Основываясь на разработанных педагогических(прикладных) концепциях М. А. Ариарского и Я. А. Успенской, а также на базовых концепциях творческого развития личности Дж. Кеа и Джозеф О'Коннор, нами была разработана циклическая модель развития творческого потенциала студенческой молодёжи в

общественных организациях (рис. №1).



(Рисунок №1. Циклическая модель развития творческого потенциала студентов в общественных организациях.)

Данная циклическая модель включает в себя разные подходы развития творческого потенциала студентов. Процесс зависит от видов способностей личности: общих, специальных, практических. Однако у каждого студента появится возможность совершенствовать себя через различные виды деятельности (актёрские мастер-классы, танцевально-двигательные терапии, социально-культурного проектирования, интеллектуально-развлекательные квизы и др.).

Таким образом, можно сказать, что творчество неотъемлемая часть жизни студенческой молодежи и требуется умение творчески подходить к задачам развития творческого потенциала молодежи, сделать процесс интересным для молодежи и эффективным с точки зрения потребностей общества. Для этого требуются усилия и дальнейшая работа над созданием необходимых благоприятных условий для развития творческого потенциала студенческой молодежи в общественных организациях эпоху глобальных вызовов.

Список использованных источников:

1. Ариарский М.А., Ивлиева И.А., Полагутина Л.В. Научно-методическое пособие в помощь осваивающим специальность «социально-культурная деятельность». — СПб.: СПбГУКИ, 2007. — 337 с.
2. Горяева Н. А. Первые шаги в мире искусства / Н. А. Горяева. — М.: Просвещение, 1991. — 123 с
3. Мотков О. И. Психология самопознания личности: практическое пособие. Москва, 1993. — 134 с.
4. Успенская Я. А. Педагогические возможности реализации творческого потенциала студентов ВУЗа // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010 №6. С. 35-37.
5. Пуанкаре А. 4 стадии творческого процесса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newtonew.com/science/4-stadii-tvorcheskogo-processa> (Дата

обращения: 04.03.21г.)

6. Федеральные законы и кодексы РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>

Маренкова А.Э.

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ: ЭКСТРЕМИЗМ В СЕТИ

В современном мире термин «экстремизм» с каждым днём приобретает всё большее распространение. Во многих случаях, экстремизм воспринимается и определяется как приверженность в политике крайним взглядам и действиям, что обусловлено звучанием латинской транскрипции этого понятия (*extremus* — крайний).

Представляет научный интерес появление термина «экстремизм». Как показал анализ литературных источников, термин «экстремизм» начинает употребляться сначала в высказываниях о теории государства. С середины XIX века стали использоваться термины *extremism* и *extremist* сначала в Англии, где они широко употреблялись в политической прессе. В США эти понятия возникли во время Гражданской войны (1861–1865), когда бескомпромиссных представителей обеих враждующих сторон Юга и Севера называли «экстремисты обеих частей страны» (*extremists of both parts of the country*). Понятие «экстремизм» во Франции вошло в оборот во время Первой мировой войны (1914–1918), т. е. после противостояния друг другу на протяжении нескольких десятилетий крайних левых и крайних правых политических сил [1].

В толковом словаре С.И. Ожегова под экстремизмом понималась приверженность к крайним взглядам и мерам в политике [2]. На сегодняшний день, такое явление, как «экстремизм», давно вышло за рамки политики,

приобрело, новые формы и прочно осело в нашей повседневной жизни. В связке с ним, как звено той же цепи, существует и понятие терроризм. По сути, терроризм это составная часть экстремизма, его крайнее проявление, но если экстремизм определяется по признаку мотива, то терроризм уже ставит перед собой достижение четко определённой цели.

В современном мире, преступления экстремистского и террористического характера приобретают всё большее распространение, и этому способствует несколько факторов:

- во-первых – многонациональность. Зачастую, в преступлениях террористического характера участвуют граждане разных государств, различных национальностей. Территориально разбросанные по всему миру, они находят способы сообщения и поддерживают связь с соответствующими организациями. Таким образом, терроризм несёт в себе угрозу не только локальную, но и для всего мирового сообщества;

- во-вторых, это тот факт, что экстремизм молодеет и приобретает новые формы и виды. Одной из таких форм является молодёжный экстремизм. Он имеет множество причин и особенностей, из которых вытекают сложности в предотвращении преступлений радикально настроенной молодёжи. Самыми распространёнными причинами, порождающими экстремистски-настроенных молодых людей, являются социально-экономические, политические и бытовые условия, окружающие молодёжь. К тому же, именно этой социально-возрастной группе, больше всех остальных свойственна психология максимализма, отвергнутости и подражания. Неспособность и неумение самореализоваться, находит выход в деструктивной деятельности.

Из предыдущего пункта, вытекает третий фактор – вместе с омоложением экстремизма, молодеют и инструменты, которые он использует в целях пропаганды и для достижения поставленных целей.

Л. Баева в своей книге говорит, что «значительную роль в усилении националистических и в итоге – экстремистских настроений играет и фактор СМИ, которые невольно или целенаправленно способствуют информированности общества о происходящих событиях, и формированию интолерантных настроений» [3]. СМИ в настоящее время, всё чаще вытесняется интернетом. Молодёжь не смотрит телевизор, не слушает радио и не читает газет, она уходит в сеть, и это порождает ещё больше проблем. Если СМИ, в той или иной степени, могут контролироваться государством, то в сети Интернет всё работает совсем по-другому. Он живёт своей, отдельной жизнью. Стоит органам власти попытаться заблокировать сайт, разработчики тут же создают, так называемое «зеркало». Это точная копия заблокированного сайта, но имеющая уже другой домен, следовательно, спокойно функционирующая дальше, и таких «зеркал» может быть десятки.

Экстремисты и террористы используют интернет для коммуникации между собой, например, для пропаганды и вербовки в свои организации. Сайты – «зеркала» лишь малая часть того, что может предложить умелый пользователь сети.

По статистике, за время пандемии, использование VPN – сервисов выросло на 41%. VPN переводится с английского, как Virtual Private Network – виртуальная частная сеть. VPN – это технология, обеспечивающая зашифрованное соединение, поверх вашего интернет-соединения. Изначально, эту технологию использовали, как средство защиты своей личной информации, такое соединение считается более безопасным. Но вместе с этим, даёт возможность скрыть данные о пользователе и его местоположение. Как итог, мы имеем тот факт, что любой такой пользователь, может спокойно смотреть информацию, запрещённого характера и при этом, оставаться незамеченным. Сюда же, стоит добавить, что многие используют VPN, чтобы получить доступ к сети Tor (Тор).

Тор – это свободное и открытое программное обеспечение, которое даёт возможность своим пользователям сохранять полную анонимность в интернете. Данное соединение защищено от прослушиваний, не позволяет отследить IP – адрес и обеспечивает защиту от механизмов анализа трафика. В 2019 году, Россия вышла на первое место по количеству пользователей данного браузера.

Country	Mean daily users
Russia	595240 (19.86 %)
United States	492324 (16.42 %)
Iran	342501 (11.43 %)
Germany	234317 (7.82 %)
Indonesia	117143 (3.91 %)
France	90075 (3.00 %)
United Kingdom	88497 (2.95 %)
Ukraine	86466 (2.88 %)
India	68679 (2.29 %)
Netherlands	50308 (1.68 %)

Статистика с официального сайта продукта [4]

Тор – это возможность обойти заблокированные сайты, остаться анонимным и выйти в то, что называют «глубокий» или «тёмный» интернет. По сути, «глубокий» интернет составляет большую часть всей сети Интернет. Это множество страниц, которые не индексируются поисковиками и их, как будто и не существует, пока не будет создан запрос. Он включает в себя базы данных и множество незаконного контента. Именно там происходит торговля ПАВ, запрещёнными товарами и информацией. То есть, это свободная площадка для террористов, в распространении информации, вербовки людей и ничем не прикрытой пропаганды. И, как таковых, широко распространённых и используемых инструментов противодействия этому явлению нет. Браузер Тор официально запрещён в России, но при этом никаких санкций при его использовании не предусматривается и молодёжь активно это использует. Кто-то просто ради удовлетворения любопытства, ведь, просмотр теневого ресурса,

по сути, не нарушает закон. А кто-то, использует все его возможности в полной мере и может попасть под негативное влияние или под ту же вербовку террористами на тематических веб-сайтах.

Таким образом, можно увидеть, что Интернет является универсальным инструментом для пропаганды и эволюции экстремизма при отсутствии рычагов контроля и воздействия. Сеть позволяет добиться широкого охвата аудитории, анонимности, скорости распространения информации и отсутствия цензуры, а также является инструментом общения и планирования. При всём этом, в наше время, человек не может мыслить себя без сети Интернет. Человеку хочется свободно высказывать своё мнение, иметь единомышленников, чувствовать поддержку. И, когда он не умеет или не может делать это путём разумной, естественной самореализации, это перерастает в самореализацию деструктивную. Очень часто подростки, страдающие от одиночества, непонимания или бытового насилия, подсознательно выбирают один из двух путей защиты от воздействий внешнего мира. Первый путь – саморазрушение, второй – разрушение «прогнившей», по их мнению, системы.

Именно поэтому, в противостоянии экстремизму, поможет исключительно комплексный подход. Это должны быть не только попытки ограничения, каких-то областей интернета или введение санкций за использование запрещённых на территории Российской Федерации сервисов. Всё это само по себе – бесполезно. Человеческий мозг устроен таким образом, что пока ему будут ставить препятствия, он будет их преодолевать.

В первую очередь, этот подход, должен включать в себя развитие гражданского общества, укрепление государственности, улучшение социально-политического и экономического положения страны, укрепление и доработку нормативно-правовой базы. А уже потом, ко всему вышесказанному можно подключать создание системы мер для противодействия экстремизму.

Список использованных источников:

1. Плотников В. В. К вопросу о противодействии идеологии экстремизма // Военная мысль. 2016. № 2. С. 5–12.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва: АСТ, 2017. – 736 с.
3. Баева Л.В. Молодежный экстремизм в современной России / Л.В. Баева // Обзор НЦПТИ. – 2015. – № 5. – С. 16–21.
4. Статистика пользователей Tor [Электронный ресурс]: страница содержит сведения о кол. пол. той или иной страны за различные временные промежутки. Режим доступа: <https://metrics.torproject.org/userstats-relay-table.html>, свободный.– Яз.рус.,англ.

Марко Де Прил (Marco De Pril)

Россия - Бельгия

Санкт-Петербургский Государственный университет
промышленных технологий и дизайна

МОЛОДЕЖНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

За последние 5 лет наметились определенные тенденции, демонстрирующие активизацию молодежного экологического движения. Объединение молодых людей для защиты природы набирает обороты.

В первую очередь, это может говорить о положительной динамике во взаимоотношениях общества и природы в целом и о начале формирования активной жизненной позиции молодежи. Любое общественное движение - это реакция общества на те или иные кризисные состояния современной жизни, оно является отражением состояния общественного сознания. Можно сказать, что современная молодежь и новые молодежные направления в жизни общества являются лакмусовой бумажкой готовности общества к самостоятельному решению актуальных проблем экологии.

Причин, влияющих на развитие эколого-практической деятельности современной молодежи, много. Проблемы окружающей среды стали уже «видимыми» и «ощущаемыми» каждым человеком на Земле настолько, что это является стимулом для активной части молодежи к началу практической природоохранной деятельности. Свойственный молодости оптимизм и желание обозначить свою позицию является одним из основных мотивов развития экологической деятельности. Можно с уверенностью сказать, что молодежное эко-движение становится ярким проявлением становления гражданского общества.

В молодежной среде наметилось стремление к демократизации общества, к демонстрации своей активной жизненной позиции. Развитие молодежной экологической деятельности может говорить о росте личной ответственности и осознанности тех процессов, которые необходимы современному обществу.

Забота об окружающей среде стала не просто модной тенденцией, теперь экологическую культуру формируют молодые люди, ещё не достигшие совершеннолетия. «Зелёные» университеты и школы настроены переформатировать свою жизнь согласно идеям бережного отношения к природе [1].

Результаты их деятельности подтверждают, что низовые инициативы молодых оказывают определенное влияние на изменение общественного климата. Социальный аспект экологической проблемы очевиден. Взаимосвязанность экологической проблематики с другими социальными явлениями является основной причиной объединения различных социальных, добровольческих практик. Появилась новая форма общественного молодежного подвижничества — социальная деятельность, призванная находить решения

социальных проблем в комплексе.

Интернет-ресурсы помогают пользователям глобальной сети находить друг друга и общаться, обмениваясь различными видами контента (текстовыми сообщениями, фото, видео или аудио - файлами) по той или иной тематике. Социальные экологические сети (эко-сети) – Интернет-ресурсы, пользователи которых объединяются в различные тематические группы для обсуждения и решения социальных проблем, в том числе экологических.

За последние несколько лет социальные сети стали не только очень популярными, они стали новым социальным медиа, новым маркетинговым инструментом. Несколько лет назад люди использовали социальные сети, такие как «Одноклассники» и «В контакте», в основном только для общения. Сейчас же ситуация кардинально изменилась. Сначала пользователи социальных сетей, кому была не безразлична судьба их планеты и окружающего мира, начали создавать группы по интересам в рамках одной сети. Их численность стала быстро расти. Появлялись новые идеи, и для их реализации требовался новый формат ресурса. Так появились самостоятельные не менее популярные социальные эко-сети.

Сейчас количество «зеленых» сетей стремительно растет. Появляются онлайн сообщества, блоги и социальные эко-сервисы, которые помогают единомышленникам объединить усилия для решения таких проблем как изменение климата, поиск альтернативных источников экологически чистой энергии для производства, транспорта и т.д.

Возможно, появление подобных эко-сетей поможет наметить первые шаги для решения некоторых экологических проблем или привлечет внимание общественности к тому, что происходит вокруг. Кто знает, как сложилась бы ситуация вокруг взаимоотношения общества с окружающей средой, если бы массовое появление социальных сетей произошло лет на 5-10 раньше? Очевидно одно: эко-сети очень популярны (иногда по числу пользователей превосходят обычные социальные сети), их участники готовы менять свой привычный образ жизни для того, чтобы наш мир стал чище и лучше.

Эко-сети позволяют пользователям, придерживающихся «зеленого» образа жизни, не только общаться друг с другом, получать информацию об эко-мероприятиях, но и договариваться о совместном прокате и использовании техники вместо покупки новой. Речь идет о совместном использовании одного автомобиля вместо нескольких, при этом участники объединяются в группы и поочередно развозят на своей машине других на работу, в школу и т.д.

Стоит также отметить одну важную положительную особенность экологических сетей в отличие от других. Глобальная проблема пользователей социальных сетей – зависимость. Сформированная привычка в течение долгого времени писать в блоги и тратить солнечные дни на просмотр чужих фотографий, не позволяет отказаться от Интернета становится очень сложно. Жизнь пользователей становится более насыщенной в Интернете, чем в реальной жизни. «Зеленые» социальные сети помимо общения направлены на совершение конкретных действий. Сколько бы времени вы не говорили на тему

экологии, чище во дворе от этого не станет. В социально ориентированных сетях затрагивается не только экология, но и другие серьезные социальные проблемы. И для их решения требуются совершенно конкретные действия и усилия не одного десятка людей в реальной жизни. В подобных случаях социальные сети становятся эффективным каналом для поиска единомышленников.

Сегодня Интернет в своем главном качестве коммуникативной среды оказал революционное влияние на развитие новых форм экологического просвещения.

Экологически ориентированная социальная сеть, нацелена на вдохновение отдельных людей и целые сообщества для участия в мероприятиях по защите планеты. Она обеспечивает сообщество возможностью коллективного обучения, которое позволяет молодежи во всем мире получить доступ к глобальным возможностям, межэтническим культурным связям и серьезное участие в принятии решений, предоставляет инструменты для преподавателей, и помогает облегчить процесс исследовательской работы и возможность получения знаний через семинары для его пользователей.

Интернет многократно усилил возможности экологического движения не только в образовательной сфере, но и в сфере организационной. Благодаря общественности России был отклонен безумный план, угрожающий существованию самого чистого озера в мире - Байкала. Компания "Транснефть" намеревалась проложить свой нефтепровод непосредственно по берегу озера, против чего решительно возражали экологи. На переднем крае борьбы - иркутский Интернет-портал развернул не только пропагандистскую, но и организационную работу. Здесь прошел сбор подписей под письмом, адресованным руководству страны, оперативно публиковались материалы о митингах и других акциях защитников Байкала, велись дискуссии, посвященные этой важной теме. Благодаря Интернету планы, несущие опасность для Байкала, не удалось скрыть и российская общественность сумела не допустить очередной трагической для природы ошибки.

Молодежь во всем мире объединяется для защиты природы, деятельность молодых людей завоевывает своим энтузиазмом все новые страны. На данный момент в мире существуют более тысячи подобных организаций в различных странах мира.

Например, по данным бельгийского новостного агентства RTBF члены экологического движения «Вымирание» посредством Интернета призывали к протестам против разрушения окружающей среды. Эко-активисты движения приглашали все бельгийское население собраться на акцию «ненасильственного противостояния» в Брюсселе, предварительно написав на кусочке картона названия предприятий, загрязняющих природу.

Таким образом, экологические движения, в том числе, развивающиеся и охватывающие все больше пользователей Интернета, способствуют привлечению молодежи к защите природы на всей планете.

Список использованных источников:

1. Лещинская В.В. Пути развития молодежных экологических инициатив. Их роль в формировании нового общественного природоохранного движения / В.В.Лещинская. Россия – Москва, «На пути к устойчивому развитию России», 2014, № 67, С.73-78.

Минин А.С.

к.и.н., доцент

Санкт-Петербургский Государственный университет
промышленных технологий и дизайна

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ЭЛЕМЕНТ «МЯГКОЙ СИЛЫ»

Аннотация: Данная статья посвящена характеристике сотрудничества в области образования как элемента «мягкой силы». В получивших независимость государствах Средней Азии Турция активно спонсирует развитие школ и университетов для воспитания дружественной себе элиты. Раньше СССР развивал сотрудничество в области образования для интеграции стран социалистического блока. Ленинградская высшая школа профсоюзного движения в 1960-е гг. оказывала методическую помощь подобным учебным заведениям социалистических стран. Этот опыт актуален для современной России.

Ключевые слова: «мягкая сила», молодежь, образование, Турция, СССР, Ленинградская высшая школа профсоюзного движения.

EDUCATION AND UPBRINGING OF YOUNG PEOPLE AS AN ELEMENT OF "SOFT POWER"

Summary: This article is devoted to the characteristics of cooperation in the field of education as an element of "soft power". In the newly independent states of Central Asia, Turkey actively sponsors the development of schools and universities to educate a friendly elite. Earlier, the USSR developed cooperation in the field of education for the integration of the countries of the socialist bloc. In the 1960s, the Leningrad Higher School of the Trade Union Movement provided methodological assistance to such educational institutions of socialist countries. This experience is relevant for modern Russia.

Keywords: "soft power", youth, education, Turkey, USSR, Leningrad Higher School of the Trade union Movement.

В современном политическом словаре широко используется термин «мягкая сила» (точнее было бы «мягкая власть») – способ достижения желаемого результата без открытого принуждения, через добровольное участие благодаря социокультурной привлекательности одного общества для элиты другого. Среди инструментов невидимой «мягкой силы» наряду со СМИ или культурой часто называют образование. Воздействие одного государства на систему образования другого государства, а образование, как известно, неотделимо от воспитания и мировоззрения, позволяет «выращивать» дружественную себе бизнес и политическую элиту, что позволит в будущем изменить в свою пользу характер политических и экономических связей [1].

На пространстве бывшего СССР подобную технологию в тюркских регионах широко использует Турция. Сразу после распада СССР Турция одной из первых признала независимость Азербайджана, Казахстана, Киргизии, Туркмении и Узбекистана. С 1992 года на все тюркоязычные республики бывшего СССР транслируются передачи турецкого спутникового телевидения, причем представителей тюркоязычных народов стали называть просто турками, например «узбекскими» или «туркменскими». Для взаимодействия с постсоветскими тюркскими республиками в Турции создали крупнейшую культурно-образовательную организацию - «Агентство сотрудничества и развития тюрков» (ТІКА). «Согласно сайту ТІКА, в ее задачи входит «формирование структуры, идентичности и инфраструктуры тюркских республик, а также совместное возрождение и развитие культуры и искусства тюркских народов». Аналогичной работой занимаются Международная организация изучения тюркской культуры (ТЮРКСОЙ) и центры культуры Института имени Юнуса Эмре» [2]. Кроме ТІКА свою деятельность в тюркских регионах активизировали Турецкий директорат по религиозным вопросам (TDRA), Образовательный центр религиозной общины Фетхуллага Гюлена, Турецкий международный исследовательский центр Турана Язгана, фонд

«Аврасия Бир» и др. Пропагандируя турецкую модель развития и культуру, эти организации активно занимаются образовательными программами по подготовке кадров различного профиля для центральноазиатских и закавказских республик, как религиозных деятелей, так и гражданских специалистов. Например, только религиозный центр Фетхуллаха Гюлена через подконтрольный банк «Асия Финанс банк» профинансировал в Средней Азии и Азербайджане строительство «более 80 школ и 4 университета, где преподавание ведется по программам турецких учебных заведений. Турецкий аналитик Шахин Алпай указывает, что в последующем их выпускники, как правило, занимали видное положение в общественной и политической жизни своих республик. Вообще же Анкара ежегодно выделяет несколько тысяч стипендий для обучения студентов и преподавателей из тюркоязычных республик в высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах Турции» [3].

Стремление Турции распространить на постсоветскую Среднюю Азию и частично Закавказье свою сферу влияния вызывает справедливую обеспокоенность Москвы. Очевидно, Россия тоже должна учиться использовать обаяние «мягкой силы». Определенный опыт был выработан еще в Советском Союзе, когда кроме экономической и военно-политической интеграции с конца 1950-х гг. начали налаживать взаимодействие в области культуры и образования, разумеется, в рамках дружественных стран соцлагеря.

Данное явление можно проследить на примере столь необычного, ориентированного на политическую и культурную сферы, вуза как Ленинградская высшая школа профсоюзного движения (далее ЛВШПД).

В Ленинградской профшколе обучались иностранные студенты, что косвенно подтверждает высокий уровень профсоюзного вуза, велась переписка с «родственными» профшколами и ЦК профсоюзов ГДР, Чехословакии, Румынии, Монголии и др. стран «восточного блока». Сохранилась переписка не только формального характера (поздравления с «красными» датами календаря), но и делового: приглашения на конференции по профсоюзной тематике, обмен учебно-методической литературой и т.д. Школу посещали иностранные делегации (от профсоюзов дружественных стран, например в апреле 1960 г. ЛВШПД посетила делегация Объединения Свободных немецких профсоюзов ГДР во главе с зам. пред. Союза тов. В. Бухлейном).

Одно из первых дошедших до нас писем датировано 17 июня 1960 г. Оно было написано на бланке Берлинской газеты «Трибуна» представителями делегации, посетившей школу в апреле 1960 г. Несмотря на все ограничения, почта тогда работала весьма оперативно – в ЛВШПД это письмо было получено уже 23 июня, правда, ответ был отправлен только через месяц, так как, по тогдашним правилам, текст ответа следовало утвердить в Организационно-инструкторском отделе ВЦСПС. Письмо носило деловой характер – немецкие профсоюзы, видимо, формировали свою сеть профшкол и нуждались в учебных пособиях: «Мы узнали, что Вы планируете издание учебника по культурно-массовой работе. Мы очень заинтересованы в таком

учебнике и издали бы его у нас на немецком языке. С профсоюзным приветом!» Не зря в 60-е гг. школьные планы по НИР уже не вызывали критику руководящих органов – качество разработанных школой учебников подтвердили за рубежом. Директор профшколы К. И. Домокурова ответила, что «авторский коллектив ЛВШПД по договору с Профиздатом закончил написание учебного пособия по культурно-просветительской работе объемом около 25 п.л. В ближайшее время рукопись будет сдана в Профиздат. После того, как учебное пособие выйдет в свет, Вы, по договору с Профиздатом, можете его издать у себя на немецком языке» [4, лл. 1 - 5].

19 августа 1960 г. из МНР в Ленинградскую высшую профшколу было отправлено письмо за подписью Секретаря Центрального Совета профсоюзов Монголии тов. Жигжидсурэна о направлении на учебу двух монгольских студентов по «международной» разверстке: «Центральный Совет профсоюзов МНР направляет согласно договорам с ВЦСПС на учебу в ЛВШПД товарищей Норжингийм Цэнд, Бальжиргийм Мишигбал. Просим принять указанных товарищей на учебу» [4, л. 6]. Монгольские студенты обучались до распада Советского Союза, в документах отмечено их участие в работе конференций СНО: например, на студенческой конференции, посвященной 50-летию Великой Октябрьской Социалистической революции 11 апреля 1967 г., студент Д. Пэрэнгань выступил с докладом «Октябрьская революция и монгольская литература» [5, л. 1].

В школе обучались и студенты из других соц. стран: Болгарии, Албании и Вьетнама. Например, в 1962 г. из ЛВШПД отправили академ. справку для албанского студента о том, что он обучался в профшколе и сдал экзамен по Всеобщей истории: «Гражданин Албании Сафа Хаджи с 1 сентября 1959 г. по 1 июля 1961 г. обучался в ЛВШПД и сдал Всеобщую историю – отлично (72 часа)» [6, л. 5]. Согласно Отчету за 1974 – 1975 уч.г. кроме 552 советских студентов на очном отделении обучалось 62 иностранных: 39 чел. из Болгарии, 16 из Монголии и на подготовительном факультете – 5 чел. из Монголии и 5 из ДРВ [7, л. 9 - 13]. В поздравительных письмах приславшая студентов сторона не забывала высказать несколько теплых слов, подчеркивая важность такого сотрудничества в подготовке высококвалифицированных профкадров.

Жизнь иностранных студентов в СССР была ограничена некоторыми условиями, связанными с различными политико-идеологическими опасениями. Ограничивалось их передвижение по стране, для приезда близких родственников следовало дать своеобразную расписку в их благонадежности. Приведем пример такого типового заявления ректору от монгольского студента (фамилия нечитаема) с просьбой разрешить приезд его жены на 1 месяц (1964 г.): «Моя жена хотела бы посетить только Ленинград и Москву. Я обещаю, что никаких нарушений порядка во время пребывания моей жены не будет» [8, л. 6].

Методическое сотрудничество (по сути, шефство) было налажено с подобной Высшей школой немецких профсоюзов им. Ф. Хеккерта в Бернау под Берлином. В письме от 2 марта 1961 г. руководство этой школы, которое по

образцу советских профшкол организовывало курсы заочного обучения для руководящих работников, просило прислать учебно-методическую литературу: «Мы считаем совершенно необходимым проинформировать изучающих этот курс о культурно-массовой работе советских профсоюзов... и просим выслать материалы». Из ЛВШПД было отправлено 4 брошюры по интересующей немцев теме с выражением надежд на продолжение сотрудничества. В ноябре того же года высшая профшкола в Бернау пригласила «директора и еще одного сотрудника» Ленинградской профшколы на конференцию «Учение Ленина о роли и функциях профсоюзов при социализме» и симпозиум по борьбе немецкого рабочего класса против западногерманского империализма и милитаризма [9, лл. 2 – 5, 12]. Сохранившиеся материалы переписки с Центральной профсоюзной школой Праги носят поздравительный характер (с 1-м полетом человека в космос, годовщиной революции и т. д.). Были установлены контакты с румынскими профсоюзами, которые в 1962 г. подписали дирекцию ЛВШПД на свои журналы – «Профсоюзы Румынской народной республики» и «Народ Румынии», прислали буклеты и календари. В ответ были посланы образцы учебных пособий [9, л. 11].

При всех бюрократических и идеологических препонах ЛВШПД осуществляла обучение иностранных студентов и эффективную научно-методическую помощь родственным вузам социалистических стран, что несомненно способствовало укреплению взаимодействия СССР со своими партнерами. Профсоюзные работники социалистических государств обучались по советским учебникам и методичкам, налаживали личные контакты, знакомились с историей и культурой СССР. Советский Союз разными способами старался воспитывать и формировать дружественную себе элиту стран соцлагеря. Крушение социалистической системы привело к быстрому реформатированию элит и изменению политической ситуации в этих государствах и их отношениях с Россией. Опыт взаимодействия в образовательно-культурной сфере сохраняет актуальность и по сей день.

Список использованных источников:

1. Мягкая сила // Википедия – URL.: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B0
2. Наумова Е. Переходят границу. Турция мягко захватывает страны бывшего СССР. Почему Россия не может ей помешать? // Лента.Ру. 13.08.2021. – URL.: https://lenta.ru/articles/2021/08/13/turkey_soft_power_politics/
3. Дружиловский С. Турция: привычка управлять // Россия в глобальной политике. 13.12.2005. – URL.: <https://globalaffairs.ru/articles/turcziya-privychka-upravlyat/>
4. ЦГАЛИ СПб., Ф.272. Оп.3. Д.98. Международная переписка. 1960 г.
5. ЦГАЛИ СПб., Ф.272. Оп.3. Д. 536. Стенограмма студенческой конференции, посвященной 50-летию Великой Октябрьской Социалистической революции

11 апреля 1967 г.

6. ЦГАЛИ СПб., Ф. 272. Оп.3. Д.220. Международная переписка с ГДР и ЧССР 1962 г.
7. ЦГАЛИ СПб., Ф.272. Оп.4. Д.56. Отчет о работе Высшей Профсоюзной Школы Культуры за 1974 – 1975 учебный год.
8. ЦГАЛИ СПб., Ф. 272. Оп.3. Д. 351. Международная переписка – материалы по оформлению иностранных студентов.
9. ЦГАЛИ СПб., Ф. 272. Оп.3. Д. 160. Международная переписка 1961 г.

Михайликова В. Н.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕАЛИЙ 21 ВЕКА

Современное общество диктует нам непростые условия. Новые тенденции, политические, экономические и социальные изменения, мода, информатизация и компьютеризация – все это влияет на становление как целого общества, так и каждого индивида. Вследствие доступности огромного количества информации из самых разных сфер жизни, у современного молодого человека появляется возможность выбора своего жизненного пути, поскольку на данный момент информация – главный и самый важный ресурс. Современный молодой человек может выбрать политическую партию, которую он будет поддерживать, либо предпочтет быть аполитичным. У него есть выбор – в каком возрасте заводить семью и заводить ли её вообще. Он может получить высшее образование или выйти на рынок труда сразу после школы, открыть своё дело или пойти в армию – вариант развития событий зависит исключительно от его собственных предпочтений и потребностей, которые напрямую связаны с жизненными ценностями индивида.

Ценности – убеждения, идеалы, значимые по своей сути и определяющие потребности и желания как общества в целом, так и конкретно каждого человека. На протяжении многих столетий система ценностей оставалась неизменной, медленно подвергаясь изменениям либо не подвергаясь вообще, в зависимости от периода и конкретного государства. Однако с приходом постиндустриального общества произошел переворот практически во всех сферах жизни, в том числе в социально-духовной. Мораль, ценности, идеалы и убеждения - всё это начало очень быстро видоизменяться под влиянием современных тенденций. Однако встает вопрос – действительно ли молодежь 21 века утратила прошлые ценности, либо же эти ценности остались прежними, а изменился лишь подход в их реализации.

Для начала обусловим, какие конкретные ценности были у людей в прошлом. Отталкиваясь от базовых потребностей человека (потребность в питании, сне, безопасности), явными становятся материальные ценности, которые существовали еще со времен появления человечества и будут существовать всегда. Они неизменны и неоспоримы, поскольку на них основываются более высокие ценности – нематериальные. Ими могут быть: семья, здоровье, дружба, саморазвитие, духовность, творчество, знания, жизненная мудрость, свобода и так далее. Однако если проанализировать сословную структуру России в 17-19 веке, то становится понятно, что 90% населения (крепостные крестьяне) [1] были ограничены даже в выборе своих нематериальных ценностей. Крепостное право отменили, люди стали свободными. Общество начало постепенно модернизироваться, в истории России происходили важные события (революции и войны), в результате которых выстроилось социалистическое общество уже со своей, совершенно иной системой ценностей, которые, в большинстве своём, были привиты государством.

Коллективизм, дружба народов, построение коммунизма, общественные интересы – все эти ценности одновременно были и коллективными, и индивидуальными. Это была база, от которой отталкивался каждый советский человек. Также для советской молодежи в приоритете была дружба, саморазвитие (в середине 70-х гг. к числу читателей относилось 95% жителей небольших городов, включая детей 7 лет, а в конце 70-х-87% сельского населения. Среди рабочих РСФСР отнесли себя к числу читателей 89%, среди рабочих и ИТР промышленных предприятий БССР - более 80%, среди трудящихся Эстонии -97 %.) [2], построение семьи в раннем возрасте (79% мужчин вступали в брак до 25 лет, средний возраст вступления в брак у женщин – 20 лет) [3] и трудовой энтузиазм. Стоит отметить, что подавляющее большинство населения были атеистами, в брежневские времена 90% населения не верили в бога [4]. Вера в бога в Советском союзе была не запрещена, однако партийный аппарат негативно рассматривал данный аспект. 1985-1991 – годы перестройки в Советском Союзе, вследствие которых наша страна претерпела огромное количество изменений во всех сферах жизни. Социальная и духовная сфера не стали исключениями. Влияние западных

тенденций, освобождение от тоталитаризма и сложная экономическая ситуация очень сильно повлияли на систему ценностей постсоветского человека. Так, на 1999 год в одном из социологических молодежных опросов 80% опрошенных поставили в приоритете «материальное благополучие», 40% из них также отметили, что при этом в качестве идеального образа жизни они выберут «отдых, развлечения». В 1988 году 42% опрошенных отметили, что «нужно жить так, чтобы приносить пользу окружающим», однако к 2004 году то же самое отметили 4,1%. В 2006 году по данным социологических опросов примерно треть студентов отметили, что считают допустимым уклонение от налогов и воинской службы [5]. Исходя из этих данных становится понятно, что одними из базовых ценностей молодежи 1990-х – 2000-х годов являлись материальное состояние, прагматизм и личная выгода.

В период с 2010-х по настоящее время социологи-исследователи снова наблюдают изменение в системе ценностей у молодежи. В настоящее время мода на осознанное потребление, здоровый образ жизни, личную свободу, экологичность, равноправие становится всё более популярной, что напрямую влияет на ценностную систему молодых людей. По данным ВЦИОМа на 2017 год в иерархии ценностей молодежи от 18 до 24 лет первый три места занимают доход, стабильность и самореализация [6]. Материальные ценности, как условия удовлетворения базовых потребностей индивида, занимали лидирующие позиции среди молодежи во все временные периоды, однако под влиянием современных тенденций молодежь осознает ценность себя как индивида, отсюда и появляется потребность самореализации и самоактуализации. Современный молодой человек хочет не просто повышать свои доходы, но и понимать ценность своей профессии, осознанно вкладывать свои материальные и нематериальные ресурсы. Мода на осознанность проникает во все сферы жизни – в повседневный быт, потребление товаров и услуг, выбор профессии и хобби. Отсюда возникает переосмысление своих жизненных ценностей. Молодежь стремится выбрать такую сферу деятельности, которая будет не только приносить доход и удовлетворение, но и способствовать самоактуализации человека. Безусловно, такой подход к жизни существовал и в 1990-х, и в 2000-х, однако поколение, выросшее в 1990-х годах и испытавшее на себе все сложности экономического кризиса, первоначально ставило перед собой задачу обезопасить себя материально. Постепенно Россия выходит из духовно-нравственного кризиса, который стал следствием развала Советского союза. Это является причиной как личностного роста практически каждого индивида, так и целого государства.

В любой исторический период прослеживается важность материальных ценностей. Однако общество развивается, эволюционирует и прогрессирует. Современное человеческое сообщество ставит человека как высшую ценность, следствием чего является важность и нужность индивидуализации. Все это закладывает в сознании современной молодежи новые прогрессивные ценности. Наряду с семейными ценностями и способностью к выживанию становятся потребности в духовном и личностном росте и развитии, что

является положительным фактором для успешного будущего как отдельного индивида, так и целого мира.

Список использованных источников:

1. Курс лекций История России. // Российские сословия XIX века. // - URL: https://histerl.ru/kratkie_kurs/konspekti/rossieskie_soslovia.htm
2. Культурология. // Т. Г. Дорофеева, 2012. // URL: https://studbooks.net/631621/kulturologiya/sostoyaniya_chteniya_g
3. № 261 – 262. 16 - 29 октября 2006. // Электронная версия бюллетеня. // Население и общество. // Центр демографии и экологии человека. // Института народнохозяйственного прогнозирования РАН. // URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0261/tema02.php>
4. Перепись 1937 года. // Религиозность в СССР. // URL: <http://www.ateism.ru/forum/index.php?topic=10211.0>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». // Социальные науки. // Исследование ценностей молодежи 2006 год. // URL: [\ https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orien](https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orien)
6. Общероссийский профсоюз образования. // Пресс-служба Профсоюза. 24.05.2017. // URL: https://www.esur.ru/VCIOM_izuchil_glavnie_cennosti_molodeji/

Михалёв А.А.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

В современном обществе в процесс постоянно изменяющихся социально-экономических условий, выбор своего профессионального пути является одним из важнейших решений. Для такой особой социально-демографической группы населения как школьная молодёжь данный вопрос встаёт наиболее остро. Так как именно в процессе обучения необходимо сформулировать направление будущей профессиональной деятельности. [1]

Во многих школах республики Бурятия профориентационной работе уделяется не достаточно времени и внимания, что оказывает негативное воздействие на профессиональное самоопределение школьников, тем самым влияя на последующее трудоустройство и уровень безработицы в республике.

В последствии, школьники выпускных классов не задумываются о будущей профессиональной деятельности и поступают в высшие учебные заведения, отталкиваясь от мнения родителей и наличия бюджетных мест. Это может грозить неверному выбору будущего профессионального направления и уходу из учебного заведения до окончания образования.

Было принято решение провести исследование по выявлению проблем применения новых информационных технологий в проведении профориентационной работы среди школ республики Бурятия.

Для этого было проведено исследование в форме анкетирования, с использованием Google формы, в котором приняли участия 100 школьников старших классов Республики Бурятия.

Цель исследования - выявить проблемы в проведении профориентационной работы среди школьников старших классов с помощью новых информационных технологий.

Для достижения цели были поставлены задачи: проанализировать и подвести итоги, как проводились профориентационные мероприятия на дистанционной форме обучения и выявить уровень владения современным программным обеспечением преподавателей и школьников.

В опросе приняли участие 100 респондентов, 29 % обучаются в 11 классе, 23 % из 10 класса и 48 % обучаются в 9 классе: 47 % из числа опрошенных составили школьники городских школ и 53 % школьников из сельских школ.

Первоначально перед нами стояла задача по выявлению качества проводимых профориентационных мероприятий в школах, по мнению самих школьников.

По данным исследования можно сделать вывод, что в среднем школьники довольны качеством проведения профориентационных мероприятий. Так как, исходя из анкетных данных, 37 % респондентов отметили, что профориентационные мероприятия проводятся отлично, 31 % школьников утверждают, что профориентация находится на среднем уровне. Из чего можно сделать вывод, что данные категории школьников довольны профориентационными мероприятиями, которые проводятся в настоящий момент в школе. Однако 16 % опрошиваемых отметили, что профориентационные мероприятия проходят на неудовлетворительном уровне. Именно эти школьники больше всего заинтересованы в своей профессиональной ориентации и намерены как можно больше получить материала на данную тему. Так же 16 % учащихся затруднились дать ответ на заданный вопрос, что указывает на неопределённость в профессиональном направлении, инертность и, возможно, безразличие к своей будущей профессиональной деятельности.

В связи с пандемией Covid-19 все учебные заведения города Улан-Удэ, и Республики Бурятия в целом, перешли на дистанционный формат обучения, что не могло, не отразится на процессе обучения, в том числе и на проведении профориентационных мероприятий. Школьникам предложили ответить на вопрос «Как проводились профориентационные мероприятия на момент дистанционного обучения?». Большая часть респондентов, а именно, 37 % ответили, что на момент дистанционного обучения с ними совершенно не проводили профориентационных мероприятий, что, несомненно, сказалось на профессиональном самоопределении обучающихся и на их будущем профессиональном выборе. 29 % школьников указали, что состоялись звонки на платформе Zoom с представителями высших учебных заведений, 18 % отметили о проведении онлайн лекций и 13 % сообщили о наличии интерактивных онлайн площадок по профориентации. Из полученных данных можно сделать вывод, что информационные технологии на момент дистанционного обучения стали незаменимым ресурсом для проведения как профориентационной работы, так и для образовательного процесса в целом.

Далее школьникам было предложено ответить на вопрос, который выявлял, что именно понравилось или не понравилось обучающимся в проведении профориентационной работы на момент дистанционного обучения. Чаще всего респонденты давали негативные ответы, и самой популярной причиной выделяли отсутствие живого (очного) общения и частые проблемы с сетью, что негативно сказывалось на стабильности соединения. Полученные данные указывают на то, что в настоящее время школьники не готовы к полному переходу на дистанционное обучение и полной компьютеризации образовательного процесса. Обучающимся всё ещё необходимо живое общение, живой разговор с преподавателем и со сверстниками, несмотря на то что современное молодое поколение большую часть своего свободного времени проводит в сети Интернет и за компьютерными устройствами. Так же немаловажную роль играет устойчивое сетевое соединение, что, несомненно,

сказывается на качестве проводимого образовательного процесса, в том числе на профориентационные мероприятия.

Следующий вопрос был направлен на выявление предпочтений школьников в проведении профориентационных мероприятий. Обучающимся предлагалось ответить на вопрос «Как вы считаете, как эффективнее проводить профориентационные мероприятия?», на что 87 % респондентов ответили, что им ближе очный формат, живое общение было в приоритете. 4 % школьников были за дистанционное обучение и не видели особых неудобств в проведении дистанционных образовательных и профориентационных мероприятий. Так же 9 % опрашиваемых затруднились дать ответ, что указывает на неопределённость в приоритетном формате проводимых профориентационных мероприятий. Можно сделать вывод, что школьникам предпочтительнее традиционный формат образовательного процесса, что говорит о неготовности современной образовательной среды перейти в дистанционный формат и полностью отказаться от очных, живых встреч и очных образовательных мероприятий.

Следующий вопрос выявлял, умеют ли преподаватели пользоваться социальными сетями и мессенджерами, что также играет немаловажную роль в проведении профориентационных мероприятий, ведь большую часть своего свободного времени современное молодое поколение проводит в интернете и в социальных сетях. Если проводить профориентационные мероприятия в социальных сетях, то повышается актуальность данной информации и увеличивается заинтересованность молодых людей в своей будущей профессиональной деятельности. На вопрос «Пользуются ли ваши учителя Социальными сетями и мессенджерами (Инстаграмм, Ютуб, Вконтакте)?» большая часть обучающихся (75 %) дала положительный ответ. Это указывает на то, что учителя являются пользователями социальных сетей и не отстают от учеников в умении пользоваться современными информационными технологиями. Отвечая на данный вопрос, только 3 % школьников отметили неумение преподавателей пользоваться ресурсами интернета. Данный показатель является довольно малым и с каждым годом только понижается, что не может не радовать как специалистов в образовательной среде, так и самих школьников.

Подводя итоги исследования можно выделить то, что новые технологии только начинают внедряться в систему профориентационной работы. В настоящее время не все школы способны перевести свой образовательный процесс в дистанционный формат. Возникают проблемы с техническим оснащением школ и качеством подключения к сети. Также проблемной ситуацией является компетентность преподавателей в обращении с современным техническим оснащением. Не стоит забывать и о готовности самих школьников к полной компьютеризации образовательного процесса и перехода на дистанционный формат обучения. Живое общение и очные встречи и по сей день остаются незаменимым способом в проведении образовательных мероприятий.

В настоящее время современная система образовательного процесса переживает переломный момент, когда классические способы обучения заменяются на информационные методики преподавания на основе информационно-коммуникационных технологий. Образовательный процесс постепенно переносится в сеть интернет, в связи с этим учебные пособия, лекции и семинары становятся доступнее для большинства масс. Однако система образования пока не способна отказаться от проведения классических занятий. Должно пройти достаточное количество времени, чтобы каждый участник образовательного процесса был готов к переходу на новый этап современного образования.

Список использованных источников:

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - М.: «Академия», - 2013. - 496 с.

Мкртчян Т. Р., Спегальская Е. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Современные концепции менеджмента связывают трудовой потенциал компании с ее состоятельностью в области использования адаптационных механизмов при приеме новых сотрудников на работу либо в рамках схем корпоративной ротации. Любые пертурбации персонала в рамках организационной структуры сопряжены со стрессами, связанными с отсутствием у сотрудников новых рабочих схем и алгоритмов [1]. Данная тенденция особенно характерна для молодых сотрудников, которые попадают в компании в качестве стажеров. Их может быть оказан «прохладный» прием со стороны зрелых сотрудников, которые могут быть не настроены помогать новичку. Таким образом, поиск механизмов адаптации молодежи при первичном трудоустройстве, становится предметом рассмотрения в данной работе.

Проблемы адаптации возникают у сотрудников в связи с отсутствием необходимых процессу знаний, умений, а также навыков корпоративного общения. Такие наработки формируются со временем, поэтому на первых порах сотрудникам приходится демонстрировать свою некомпетентность, что психологически весьма некомфортно. Подобные затруднения особенно остро ощущают молодые сотрудники, у которых на базе только что законченного образования может отсутствовать как таковой практический опыт.

Таким образом, значительно откладывается эффект «вработывания» сотрудников в деловой процесс, что обуславливает потери эффективного фонда времени на выработку конечного продукта компании. Проблемы адаптации ставят под сомнение профессиональные компетенции кадров, так как они могут никак не проявляться без внутренней синергии и при отсутствии интеграции исполнителя во внутреннюю среду организации. Методы адаптации сегодня составляют значительный аспект корпоративной культуры и рассматриваются как основной драйвер повышения индивидуальной эффективности [2].

Говоря о российской действительности, можно полагать, что наиболее распространенными методами адаптации считаются наставничество, инструктаж на рабочем месте, обучение как в процессе профессиональной деятельности, так и вне рабочего места сотрудника [3] (Рис1):



Рисунок 1 – Типы адаптации

В зарубежной практике аналогами таких видов адаптации являются методики «Secondment» (вторичное обучение), «Buddying» (дружеское сотрудничество), «E-learning» (электронное обучение) и «Job Shadowing» (наставничество).

Методика «Secondment» представляет собой обобщённую схему ротации с тактической перестановкой сотрудников внутри организации. В дословном переводе с английского языка термин «Secondment» можно трактовать как «вторичное обучение»[4]. Данная технология представляет собой систему коллабораций между отделами на основе обмена кадрами для выполнения функционала в смежных или различных областях. Подобная практика представляет собой некий формат внутриорганизационного обучения, связанного с обменом компетенциями среди исполнителей, что обеспечивает расширение их кругозора и масштаба осознаваемых проблем, требуемых решения. Подобная практика может быть использована и при внешних ротациях в качестве аутстаффинга. Данный подход обусловлен стремлением организации произвести диффузию своего опыта и корпоративных ценностей во внешнюю партнёрскую среду, в целях разработки схем интеграции и соисполнительства при реализации совместных бизнес проектов

«Secondment» в некотором смысле представляет собой продолжительную экскурсию сотрудников в другие организации или отделы, с целью погружения в специфику их функционирования для лучшего понимания внутренних механизмов и триггеров. Данная форма адаптации персонала к условиям внутренней и внешней среды организации может быть представлена в формате командировки или стажировки. Однако говоря об этом методе важно отметить, что он является самостоятельным инструментом, главной особенностью которого можно считать освоение новых областей профессиональной деятельности или принципов работы[6]. Стандартная продолжительность «Secondment» может варьироваться от двух недель до одного полного рабочего года. Данная методика имеет ряд достоинств, а также недостатков, обеспечивая очевидные преимущества для организации при условии учета специфики мотивации и вовлеченности персонала.

Важным условием проведения адаптационной стажировки является участие опытного сотрудника, обеспечивающего ознакомление новичков с

внутренними правилами и нормами организации. Для получения знаний и успешного их применения в новых условиях, стажеру должно быть оказано содействие и поддержка, предполагающая получение важной информации о процессе и психологический патронаж в случае отсутствия контакта с «резидентами» компании, которые могут саботировать новичков. Методика «Secondment» достаточно широко распространена и активно применяется в Великобритании и США.

Следующая адаптационная методика - «Buddying», в переводе с английского означает дружеское сотрудничество. Данный метод погружения сотрудника в операционный цикл организации сводится к «совместному путешествию» стажера с опытным наставником по различным отделам, где его встречает приветливый коллектив, настроенный на коммуникацию. Основа данной методики представляет собой процесс закрепления за новым сотрудником дружески настроенного более опытного коллеги, настроенного на передачу своего опыта и мотивированного к налаживанию эффективной коммуникации с новичком. Основными задачами наставника являются моральная поддержка, помощь организационная или профессиональная, а также некоторое «отслеживание» судьбы нового сотрудника и информирование коллег из отдела персонала или иных лиц, ответственных за его адаптацию о результатах труда, успехах и общем эмоциональном состоянии адаптируемого сотрудника.

Основным отличием «Buddying» от классического наставничества в том, что взаимоотношения в таком тандеме в идеальном процессе должны быть равноправными. Это делается для того, чтобы обратная связь велась в двустороннем порядке и диалог строится на фундаменте «я могу помочь», а не «делай как я». Затрагивая временные характеристики этого метода важно понимать, что эффективный «Buddying» обычно длится около года [7].

Российская практика отличается от зарубежного опыта в данном вопросе тем, что данная технология адаптации реализуется стихийно, на базе спонтанных реакций дружественного поведения, которое не спланировано, а потому может сойти на нет.

Следующей адаптационной методикой, достойной рассмотрения, является система «E-learning». Данная образовательная технология представляет собой самостоятельное обучение и ознакомление со спецификой функционирования компании на базе заранее подготовленных кейсов и практикумов. «E-learning» применяется для изучения бизнес процессов, содержащих большой объем данных и взаимодействующих блоков системы.

Основой «E-learning» является самостоятельное, дистанционное от лектора, преподавателя или инструктора изучение и освоение теоретических материалов, кейсов, знаний и профессиональных наработок используя любые виды электронных средств коммуникации, доступных обучающемуся. Наибольшую динамику распространения данная методика получила вследствие развития средств мультимедиа и внедрения сети Интернет [8].

Современная, самая распространенная структура «E-learning»

реализована через систему обучения, которая включает в себя как совокупность уроков, тем, лекций, практических примеров для самостоятельного изучения или изучения с помощью удалённых комментариев лектора, так и систему мониторинга и проверки знаний, а именно тесты, открытые вопросы, задачи, экзамены. Ниже представлены главные инструменты изучаемой методики. Методы E-learning:

- Кейс-технологии, или структурированный комплект методических материалов для самостоятельного изучения;
- TV-технологии, или представление обучающих материалов посредством телевизионных уроков;
- IT-технологии, предполагающие использование возможностей сети Интернет и средств мультимедиа.

Методика «Job Shadowing». Еще одна методика, которую хотелось бы рассмотреть поподробнее – это инструмент «Job Shadowing», что в дословном переводе с английского означает обучение на примере. Основная идея данного способа заключается в том, что к новому сотруднику прикрепляется более опытный коллега, так называемый наставник, в европейской практике его еще называют «френд-менеджер».

Рассмотренные в статье обучающие инструменты, выполняющие одновременно адаптационную функцию, являются сегодня важной составляющей корпоративной культуры и системы мотивации сотрудников к получению высоких экономических результатов. Данные методики нацелены преимущественно на молодежь, получившую теоретические знания, но не располагающую практическими навыками. Попадая в компании, стажеры часто сталкиваются со сложностями в области коммуникации, медленно интегрируясь в общую систему. Методы адаптации помогают им восполнить профессиональные пробелы и влиться в корпоративную среду, обеспечивая тем самым формирование комфортного ощущения своей нужности и пользы для компании. Таким образом, помимо экономического эффекта, достигается также социальный эффект вовлеченности в процесс и возможности реализации своего потенциала.

Список использованных источников:

1. Мкртчян, Т.Р. Использование адаптивных технологий для эффективного управления кадровыми ресурсами предприятия / Д.В.Дьяков, Е.Д.Федорова, Т.Р. Мкртчян// В сборнике: Экономические и управленческие технологии XXI века: теория и практика, подготовка специалистов. Материалы методической и научно-практической конференции. Под редакцией Т.Р. Терешкиной. ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕХНОЛОГИИ И ЭНЕРГЕТИКИ, 2020.
2. Мкртчян, Т. Р. Комплексная оценка влияния ценностного давления корпоративной культуры на организационное поведение /Т. Р. Мкртчян, Н. Д. Горюнова// Дизайн. Материалы. Технология. - 2014.
3. Дятлов, В.А. Управление персоналом [Текст] / В.А. Дятлов, А.Я. Кибанов,

- В.Т. Пихало. – М. : Издат. Центр «Академия», 2008.
4. Adler, M.D., Posner, E.A. New Foundations of Cost-benefit Analysis // Harvard University Press. 2006.
 5. Lawson, K. New Employee Orientation Training // Elsevier Ltd. 2006.
 6. Lim, W.M., Ting, D.H. Research Methodology: A Toolkit of Sampling and Data Analysis Techniques for Quantitative research // GRIN Verlag. 2012.
 7. Wilton, N. An introduction to human resource management // Ashford Colour Press Ltd. 2013.
 8. Мкртчян, Т. Р. Геймификация как инструмент обеспечения качества в интересах устойчивого развития организации: монография / В.В. Окрепилов, Т. Р. Мкртчян. Методология развития экономики, промышленности и сферы услуг в условиях цифровизации/ под ред. Д-ра окон. Наук, проф. А. В. Бабкина.- СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - С. 90-114. - 2,3 п.л./1,9п.л.

Мкртчян Т. Р., Дементьева Е. П.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Социальный педагог Второй Санкт-Петербургской Гимназии

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ЭПОХА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современное российское общество существует в эпоху перемен, происходящих не только на национальном уровне, но и на общемировом. Турбулентность окружающей среды не позволяет социуму обрести устойчивую позицию, вынуждая его к постоянным поискам жизненной философии. Особенно остро это ощущает молодое поколение в силу своей изначальной психологической нестабильности. Молодой индивид находится в постоянном поиске, находя предлагаемые окружающей жизнью условия неприемлемыми для своего личностного и профессионального развития[1]. Данная неудовлетворенность продиктована не только его природой, но и объективными предпосылками в обществе, часто демонстрирующего некую инертность и «закостенелость» сознания.

Молодежное сообщество всегда ощущало потребность в качественном изменении окружающей реальности, возможности быть реализованным в новых направлениях и условиях. Разразившаяся во всем мире пандемия усугубила данные тенденции, поставив человечество перед необходимостью оперативной перестройки базовых принципов существования. На передний план выступили социальные и экологические проблемы, уравновесив экономические приоритеты развития. Стала очевидна вся уязвимость системных ориентиров функционирования современного общества и необходимость определения новых драйверов его динамики. Подобные изменения вызвали обоснованную тревогу и неопределенность, способные расшатать общественную ситуацию, посеять панику и хаос. Молодежь же, напротив, ощутила себя вполне комфортно в условиях всеобщей перебалансировки системы, так как в сложившихся условиях качественного изменения рынка профессий, шансы на успех уравнились у зрелых специалистов и тех, кто только приступил к формированию своих профессиональных компетенций. Рассматривая уже сложившийся рынок труда, становится очевидной необходимость принципиального повышения квалификации кадров организаций, в связи с их переходом к новым стратегиям и условиям хозяйствования [2]. Для многих сотрудников данный переход закончится снижением их профессионального рейтинга в связи со сложностью адекватного освоения цифровых инструментов в своей работе. Это повлечет высвобождение вакантных рабочих мест и рост спроса на исполнителей с подготовкой в области информационных технологий. Иными словами, предпочтительнее будет принять на работу молодого сотрудника со знанием ПК, даже при условии недостаточной профильной квалификации, чем

переучивать «цифро-незрелого» работника [3].

Очевидно, что данная тенденция снижает психологическую напряженность молодежи, связанную со сложностями адаптации и самореализации в условиях, когда отсутствие практического опыта является непреодолимым препятствием для достойного трудоустройства и оправданием для выбора инертной жизненной позиции. При этом, социально-экономическая система, решая проблемы реализации творческо-созидательного потенциала молодежи, ставит под удар остальные трудоспособные категории, конкурентоспособность которых в новых условиях резко снижается. Данная ситуация нивелирует одни социальные риски и обуславливает появление других, формируя для общества новые вызовы, на которые следует достойно отвечать в будущем. Но, тем не менее, в условиях текущей реальности, характеризующейся спросом на креативный потенциал и неформальное мышление, именно молодежь способна обеспечить потребность общества в экономическом, социальном, и экологическом инновационном развитии, что характеризует ее как группу глобального кадрового приоритета для России[4].

Давно существующий пробел в молодежной политике страны, может быть скомпенсирован произвольно сложившейся социально-экономической повесткой, располагающей к творческой и профессиональной активности молодежи и ее сознательной гражданской позиции. Будучи вовлеченной в деловой процесс, молодежь станет пристальнее наблюдать за окружающими инфраструктурными явлениями, влиять на окружающую социально-политическую среду. Деловая состоятельность повлечет за собой культурно-образовательную зрелость и широту кругозора, необходимого для решения профессиональных задач.

Цифровизация вносит принципиальные изменения во все сферы жизнедеятельности современного общества. Затрагиваются сферы хозяйственной деятельности, институциональная среда, функционирование государственных структур и нормативно-правовая база, регламентирующая социально-экономические процессы. Образовательная среда в большей мере будет подвергнута трансформации [5]. Участие молодежи в разработке и реализации новых образовательных траекторий будет иметь принципиальное значение в вопросах разработки информационных платформ, интерактивных инструментов обучения, продуктов геймификации при внедрении симуляционных образовательных методик[6]. Современность в полной мере доступна для понимания той части социума, которая добровольно выбрало для себя интеграцию как инструмент познания мира, самовыражения и реализации своих творческих и профессиональных амбиций. Молодой индивид гармоничен в этой новой реальности и имеет все преимущества для достижения успеха.

Список использованных источников:

1. Мониторинг общественного мнения молодежи по социально-экономическим

- и политическим проблемам и управленческая деятельность по решению молодежных проблем: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции/ Башкирский университет г. Уфа, 2018 – 148 с.
2. Юдина Н.А., Сизова М.Б. Непрерывное профессиональное образование: история, развитие, итоги, достижения / Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре XXI века: сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. - с. 151 - 154.
 3. Окрепилов В.В., Иванова Г.Н., Чудиновских И.В. Цифровая экономика: проблемы и перспективы. – Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. - № 3-4, 2018. – с. 56-57.
 4. Окрепилов В.В., Н. А. Юдина Н. А., Мкртчян Т. Р. Разработка образовательной траектории с целью обеспечения качества на принципах бережливости: монография / В.В. Окрепилов, Н. А. Юдина, Т. Р. Мкртчян. Кластеризация цифровой экономики: теория и практика. Под редакцией А.В. Бабкина. - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. -С. 723-747.
 5. Мкртчян Т. Р. Применение принципов бережливого подхода при разработке концепции «синергетического образования»/ Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна №4 Серия 3, Санкт-Петербург, 2020. - с. 120-126.
 6. Окрепилов В. В., Мкртчян Т. Р. Геймификация как инструмент обеспечения качества в интересах устойчивого развития организации: монография / В.В. Окрепилов, Т. Р. Мкртчян. Методология развития экономики, промышленности и сферы услуг в условиях цифровизации/ под ред. Д-ра окон. Наук, проф. А. В. Бабкина.- СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - С. 90-114.

Муравьев А. Д.

Санкт Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация

О влиянии СМИ на молодёжь говорят уже не один десяток лет, причем вопросом занимаются ученые совершенно разных направлений – социологи, культурологи, философы, психологи и другие. За последние 20 лет СМИ увеличились в масштабах и захватили огромную аудиторию. Практически у каждого всегда при себе одно из средств массовых информаций – мобильный телефон с выходом в интернет, что начинает заменять стандартные СМИ – телевидение, газеты и радио.

По данной теме было проведено множество исследований. Тяжело однозначно сказать, достаточно ли широко изучено влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций, ведь этот феномен очень бурно развивается.

Ключевые слова: молодёжь, информационные технологии, масс-медиа, СМИ, социокультурные ценности, личность, воздействие, общество.

THE ROLE OF THE MEDIA IN THE FORMATION OF SOCIO-CULTURAL VALUES OF YOUTH

Summary

The influence of the media on young people has been talked about for decades, and scientists of completely different fields – sociologists, cultural scientists, philosophers, psychologists and others - have been dealing with the issue. Over the past 20 years, the media has increased in scale and captured a huge audience. Almost everyone always carries one of the mass media - a mobile phone with Internet access, which is beginning to replace the standard media - television, newspapers and radio.

A lot of research has been done on this topic. It is difficult to say unequivocally whether the influence of the media on the formation of value orientations has been widely studied, because this phenomenon is developing very rapidly.

Keywords: youth, information technology, mass media, mass media, socio-cultural values, personality, impact, society.

Для исследователей в области социологии молодёжь – наиболее интересующий слой общества. Нынешняя молодёжь являет собой своеобразную социокультурную группу, в которой выступает связующим звеном между

объективной социокультурной средой и индивидуальным сознанием человека с одной стороны, а с другой – между его сознанием, деятельностью и поведением.

Проблема социокультурных ценностей молодежи, их содержания и динамики будет актуальна всегда, ведь изменение и девальвация ценностей затрагивает эту социологическую группу, как никого другого.

Возникновение новых ценностей прежних затронули молодежь в большей степени, чем какую-либо иную возрастную группу. Одной из основных функций любого социума является обеспечение механизмов социальной преемственности и поддержание целостности общественного организма. Происходящие в современном российском обществе перемены сопровождаются формированием нового ценностного сознания, соединяющего в себе лучшие отечественные традиции духовности и гуманизма с новым мышлением, обусловленным процессами глобализации, охватившими экономическую, политико-правовую, информационно-технологическую, культурно-бытовую сферы социальной жизни.

Во все времена СМИ использовалось не только для информирования людей, распространения новостей, но и для формирования общественного мнения, нужной реакции на те или иные события, создания определённых стереотипов и пр. [6]. Использование СМИ подобным образом началось еще во времена древнегреческих ораторов, а массовость начала приобретать характер с появления печатной машины Гуттенберга, что со временем привело людей к эпохе Просвещения и привело общество к новой эпохе – эпохе информационного общества. [5].

Если рассматривать СМИ как социальные институты, то можно заметить, что их основная деятельность - сбор, обработка, анализ и распространение информации среди людей.

Средства массовой информации представляют собой основной источник информации в современной общественной жизни, который формирует или трансформирует представления человека о реалиях окружающего мира, происходящих в нем процессах и событиях, тем самым являясь своеобразным инструментом социального регулирования. С помощью СМИ различные сообщения транслируются таким образом, что создается определенное общественное мнение, взгляды и настроения по тем или иным вопросам [2].

Средства массовой информации (СМИ) довольно сильно влияют на общественное мнение, на формирование внешнего вида, поведения людей и даже их образа жизни. Закон РФ «О средствах массовой информации», определяет массовую информацию, как «предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы», а СМИ – это «периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием» [4].

Не смотря на определения из закона, из-за возникновения новых способов

передачи информации видов СМИ с годами становится все больше, например, с появлением интернета возникли новые виды (социальные сети, блоги, видеохостинги и пр.), или просто добавляются новые возможности старым СМИ (размещение электронных версий газет и журналов на соответствующих веб-сайтах, онлайн телевидение и пр.).

Причем в последние годы «новые» виды массмедиа, такие как интернет и сотовая связь начинают доминировать над «классическими» - печатными изданиями, радио, телевидением. Современная молодежь все меньше обращается к «классическим» видам массмедиа (см. таблица 1) [1]

Число опрошенных	ВОЗРАСТ			ОБРАЗОВАНИЕ			РАЗМЕР НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА				Интернет				
	18-24 года	25-39 года	40-54 года	высшее	профессиональное	среднее и ниже	Москва	более 500 тыс.	от 100 до 500 тыс.	города до 100 тыс.	село	"Только интернет"	"Несильно интернет"		
1603	143	487	403	569	474	771	358	140	384	315	362	402	1298	305	
ОТКУДА ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО УЗНАЕТЕ О НОВОСТЯХ В СТРАНЕ И В МИРЕ?															
1. Телевидение	73	48	59	74	90	65	76	79	68	69	72	80	75	68	94
2. Радио	15	10	12	15	18	15	15	14	22	14	18	9	16	15	17
3. Газеты	16	5	8	13	26	11	17	17	15	12	16	14	19	13	27
4. Журналы	5	4	3	5	6	5	5	6	8	5	4	5	5	5	5
5. Друзья, родные, соседи	18	30	20	15	17	21	19	15	21	18	22	15	18	19	16
6. Интернет-издания (сайты газет, журналов, информационные порталы)	39	48	51	42	23	50	36	30	59	40	43	33	33	47	2
7. Социальные сети Интернета	39	70	52	40	18	47	35	34	34	43	38	35	40	47	1
8. Телеграм-каналы	4	14	5	3	1	7	3	3	9	4	4	3	3	5	--
9. Другое	0	--	0	0	1	1	0	--	1	1	0	--	0	0	--
10. Не интересуюсь этим	1	1	1	0	1	1	1	1	--	1	0	0	1	1	1
11. Затрудняюсь ответить	0	1	0	--	0	0	0	--	--	1	--	--	0	0	1
КАКИМ ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИИ ВЫ БОЛЕЕ ВСЕГО ДОВЕРЯЕТЕ В ОСВЕЩЕНИИ НОВОСТЕЙ В СТРАНЕ И В МИРЕ?															
1. Телевидение	52	32	37	52	68	42	53	62	39	47	53	59	53	45	79
2. Радио	10	5	7	10	13	9	11	9	12	10	11	5	12	9	12
3. Газеты	12	5	7	11	18	10	11	14	10	10	10	12	14	10	19
4. Журналы	2	1	1	1	3	1	3	1	4	2	1	2	2	2	3
5. Друзья, родные, соседи	8	12	9	7	8	11	8	7	14	8	10	6	8	9	8
6. Интернет-издания (сайты газет, журналов, информационные порталы)	24	39	33	25	11	32	22	18	41	23	28	19	21	30	1
7. Социальные сети Интернета	21	42	29	22	8	24	19	20	14	23	20	20	23	26	1
8. Телеграм-каналы	4	12	7	3	1	7	3	4	8	5	4	4	4	5	1
9. Другое	1	--	1	1	2	2	1	--	1	2	1	1	0	1	1
10. Никому не доверяю	13	9	15	13	11	14	12	12	9	18	12	13	10	13	12
11. Затрудняюсь ответить	3	3	3	3	2	2	3	2	--	2	2	3	4	3	2

Таблица 1. Источник новостей и доверие СМИ

На данный момент СМИ оказывает мощнейшее влияние на личность человека. С развитием Интернета появилось огромное количество различных трансляторов в массы, которые влияют на принятие или отрицание обществом тех или иных ценностей. Такие процессы из-за новизны практически не изучены.

Существует условное деление процесса трансформации социокультурных ценностей современной молодежи на следующие этапы:

1. Синтез определенной ценности на основе наблюдения за отдельными происходящими в обществе фактами общественной жизни. Для данного этапа характерно отражение действительности в средствах массовой информации. Большое значение в формировании новых ценностей уделяется фактам, с помощью которых ценность закрепляется в сознании человека.

2. Популяризация или включение в систему существующих в обществе ценностей на основе анализа уже синтезированного идеала или отрицательного явления. Этот этап строится на основе анализа фактов, которые в свою очередь постепенно создают определенный идеал новой ценности. Молодежь, анализируя различные источники массовой информации, приходит к положительному или отрицательному отношению к данной ценности, и в зависимости от этого происходит отторжение или размещение в системе

основных ценностей.

3. Инклюзия путем пропаганды данной ценности в общество. Данный этап характеризуется тем, что ценность начинает влиять на мировоззренческие установки общества и отдельных индивидов, а СМИ начинают транслировать данную ценность либо внутри данного социума, либо следующим поколениям [3].

Среди отрицательных факторов можно выделить то, что СМИ очень тяжело проверять. Большинство источников в интернете, на телевидении, в газетах, несут себе недостоверную информацию. Особенно тяжело оделить правдивую информацию от ложной для подростков и старшего поколения. Об этом говорят и различные исследования в данной области, которые отмечают, что наряду с положительными функциями бесплатного образования и безграничного доступа ко всему интересному, мы получили и своего рода оружие, которое направлено против нас самих.

В погоне за рейтингом и продажами, некоторые журналисты также готовы выкладывать контент с шокирующей информацией, отдавая в массы тонны негативной информации. Сегодня информационная доступность создает множество проблем, которые носят психологический характер: чрезмерное количество информации о насилии, угрозы войны, СМИ могут навязывать негативное отношение к другой национальности или к меньшинствам. Отсюда у молодежи может возникнуть состояние депрессии, страха, беспокойства и чувство постоянной угрозы.

Однако СМИ способны работать и в положительную сторону. Возрос уровень толерантности к чужому мнению и выбору, многие люди стараются не судить людей по их национальности, дефектам или полу. Это, в свою очередь, способно формировать в обществе более спокойные настроения, уменьшает агрессивность.

Подытожив, можно сказать, что средства массовой информации – это инструмент, постоянно развивающийся и оказывающий значительное воздействие на современную российскую молодежь, как положительное, так и отрицательное.

Тем не менее, на сегодняшний день еще достаточно трудно дать однозначную оценку данному явлению и с уверенностью сказать, какую же все-таки роль играют СМИ в трансформации социокультурных ценностей современной молодежи. Можно лишь констатировать тот факт, что все функции средств массовой информации несут в себе и позитивную, и деструктивную составляющую, что может способствовать как развитию, так и дезорганизации молодежи.

Список использованных источников:

1. Аналитический центр Юрия Левады. / Гуманитарная энциклопедия: Организации [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий,

2006–2019. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2020/02/27/istochniki-povostej-i-doverie-smi/> - (Дата обращения: 07. 10. 2021)

2. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации / Н.Н. Богомолова. — М.: Аспект-Пресс, 2016. — 191 с.
3. Жилавская И.В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодежной аудитории на основе медиаобразовательных стратегий и технологий: дис. ... канд. филолог. наук: 10.01.10 / И.В. Жилавская — М., 2015. — 232 с.
4. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 18.04.2018, с изм. от 17.01.2019) "О средствах массовой информации" [Текст].
5. Назаров, Б.Н. Массовая коммуникация и общество [Текст] / Б.Н. Назаров. — М.: Либроком, 2015.
6. Науменко, Т.В. Социология массовой коммуникации [Текст] / Т.В. Науменко. — М.: Кнорус, 2019.

Нам Т. А., Смирнов М. В.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

СТУДЕНЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Ключевые слова: студенческое волонтерское сообщество, молодёжная политика, вуз, добровольчество, социальный PR.

Формирование и поддержка студенческого волонтерского сообщества в 2021 году становится стратегической задачей в области социальной, воспитательной и молодёжной политики не только вузов, но также среднеспециальных и общеобразовательных организаций.

Стремительный рост популярности волонтерской деятельности трудно охарактеризовать как тренд, ряд современных исследований [1; 2] показывает, что развитие культуры добровольчества носит более глубокий и пролонгированный характер и выступает эффективным инструментом решения проблем общества.

Согласно исследованию ВЦИОМ за 2019 год [3], большинство россиян (68%) считают волонтерские проекты и инициативы значимыми, а их поддержку государством и органами власти – необходимой (88%). И действительно, как показывают современные исследования [2; 4], уровень значимости добровольческой деятельности в глазах государства, бизнеса и гражданского общества активно развивается в последнее десятилетие, особенно в контексте участия волонтеров в решении социальных проблем, вызванных пандемией коронавирусной инфекции. Яркими иллюстрациями этого могут служить кейсы активно развивающейся с 2018 года платформы «Россия – страна возможностей» [5], создание в 2016 году категории «Благотворительность» на ведущей российской краудфандинговой платформе Planeta.ru [6], а также запуск в 2021 году платформы «Другое дело», на которой участники могут получать бонусы за добровольчество и обменивать их на подарки от многочисленных партнёров [7].

Востребованность и результативность добровольческой деятельности как инструмента развития общества в целом, а также её высокая морально-этическая и социокультурная ценность для личностей в частности укрепляют запрос на стимулирование и поощрение волонтерства и социального проектирования в рамках образовательной и воспитательной работы. Таким образом, именно учебные заведения, в том числе вузы выступают перспективными акторами развития добровольческой деятельности молодёжи.

Волонтерство для студентов – это не только возможность оказать помощь нуждающимся, это общественно полезная занятость, которая способствует развитию как профессиональных (в случае с интеллектуальным волонтерством), так и надпрофессиональных навыков. Исследования показывают [8; 9], что

добровольчество также способствует социальному здоровью молодёжи, выстраиванию гармоничных отношений с окружающими, а также росту личной эффективности.

Поддержка студенческого добровольчества на государственном уровне зафиксирована в ряде стратегических документов. Так, согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, «содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики» [10]. Также нормативно-правовой базой по данному вопросу служат такие официальные акты как Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020г., Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. и другие.

В данной статье авторы рассматривают наиболее распространённые формы организации студенческих волонтерских сообществ в высших учебных заведениях, а также предлагают наиболее эффективные из них для бенчмаркинга и масштабирования.

Эмпирический и теоретический опыт авторов, а также актуальные кейсы российских вузов позволяют говорить о двух основных типах организации студенческих волонтерских сообществ: моноструктурном и полиструктурном. Более подробная информация представлена в таблице 1.

Типы организации студенческих волонтерских сообществ в высших учебных заведениях			
Тип:	Моноструктурный	Полиструктурный	
		Системный	Экосистемный
Описание:	Студенческое волонтерское сообщество формируется вокруг одного студенческого объединения или структурного подразделения учебного заведения, которое полностью берёт на себя работу в сфере развития добровольчества и социального	Студенческое волонтерское сообщество формируется посредством создания ряда организационно идентичных или схожих объединений или подразделений, между которыми происходит разделение функционала по направлениям добровольчества,	Студенческое волонтерское сообщество подразумевает оптимизацию разрозненных объединений и подразделений через создание коммуникационной среды, учитывающей их особенности, для эффективной работы над общими целями в сфере развития

	проектирования.	либо преобразование в таковые разрозненных объединений и подразделений. Управление системой берёт на себя структурное подразделение учебного заведения или системообразующее объединение.	добровольчества. В отличие от системного подхода, здесь не происходит унификации объединений-участников, трансформируются именно коммуникации между ними. За координацию экосистемы отвечает объединение или подразделение, выбранное оператором.
Принятие управленческих решений	Централизованно	Смешанное	Коллегиальное
Разделение направлений добровольчества :	Отсутствует либо существует в рамках одного объединения	Осуществляется в рамках объединений-элементов системы.	Осуществляется между организациями-участниками и партнёрами
Положительные стороны:	1. Простота восприятия. 2. Легкость в управлении. 3.	1. Более компетентное в своём направлении линейное руководство участвует в управлении. 2. Эффективное распределение обязанностей. 3. Направления работы унифицированы.	1. Решения принимаются коллегиально при участии линейных руководителей. 2. Эффективное распределение функционала между организациями-участниками. 3. Не нарушает целостность и идентичность уже действующих добровольческих

			объединений. 4. По ряду направлений функционал, который не могут взять на себя внутренние структуры, берут заинтересованные партнёры-НКО.
Отрицательные стороны:	1. Линейное руководство отсутствует или развито слабо. 2. Отсутствие гибкости структуры. 3. Зависимость всего сообщества от одной организации.	1. Усложнённая структура. 2. Возможно нарушение целостности и идентичности существующих объединений.	1. Усложнённая структура. 2. На оператора экосистемы ложится большая ответственность в сфере управления сообществом и контроля качества.
Пример:	Волонтёрский центр СПбГЭУ [11].	Клубная система Университета ИТМО [12].	Экосистема добровольчества в СПбПУ [13].

¹ Стоит отметить, что важно различать интеллектуальное волонтерство и pro bono. Если первое не требует наличие профильного образования, то волонтеры pro bono – это всегда дипломированные специалисты: юристы, программисты, PR-специалисты и так далее.

Табл. 1. Типы организации студенческих волонтерских сообществ в высших учебных заведениях

Если моноструктурный и системный полиструктурный типы применяются уже в ряде вузов, то запуск первого экосистемного полиструктурного сообщества был произведён впервые в России лишь в сентябре 2021 года в СПбПУ Центром молодежных проектов «Гармония» [14]. Исходя из этого, выделим ряд важных отличий этого типа организации студенческого волонтерского сообщества.

Во-первых, если сообщества моноструктурного и системного полиструктурного типа являются первичными, то есть строятся «с нуля», то экосистемный полиструктурный подход подразумевает наличие ряда внутренних объединений и структурных подразделений. Важно также, что

происходит трансформация коммуникационной среды, а не самих организаций.

Во-вторых, в экосистемном полиструктурном сообществе членами могут стать не только внутренние организации, но также внешние партнёры, среди которых НКО, социально-ответственный бизнес и органы власти. Совместными усилиями это позволяет строить комплексное сообщество, тесно вплетённое как в жизнь университета, так и в жизнь города. Коллегиальная система принятия решений, в свою очередь, позволяет находить оптимальные решения с учётом экспертных мнений для оперативного и стратегического планирования.

Таким образом, волонёрское сообщество выступает не только эффективным инструментом развития воспитательной и социальной работы в учебном заведении, но также каналом для коммуникации с местным сообществом, бизнесом, НКО и органами власти.

В заключение, приведём рекомендации по выбору оптимального типа организации студенческого волонёрского сообщества в вузе. Если на данный момент волонёрство в вузе не развивается вовсе, авторы рекомендуют начать с формирования моноструктурного сообщества, а потом, в случае успеха, на его базе развивать системное полиструктурное, как более эффективное.

Если же в вузе уже функционирует ряд объединений, не связанных между собой, авторы рекомендуют приступать к формированию экосистемного полиструктурного сообщества, которое позволит выстроить не только эффективные внутренние связи, но также значимые коммуникации со внешними структурами.

Список использованных источников:

1. Курбангалеева Е. Ш. Гражданское общество и активизм: этапы, проблемы и развилки // СоциоДиггер. Том 2. Выпуск 3(8): Гражданский активизм. – 2021. – С. 5-15.
2. Касьянов В. В. Социально-исторические векторы развития волонёрства в России: основные проблемы и противоречия // Гуманитарий Юга России. – 2020. – №5. – С. 51-64.
3. Волонтеры – герои нашего времени // ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/volontery-geroi-nashego-vremeni> (Дата обращения: 08.10.2021).
4. Кузнецов А. О. Развитие принципа корпоративной социальной ответственности // Московский экономический журнал. – 2020. – №9.
5. О нас // Россия – страна возможностей [Электронный ресурс]. URL: <https://rsv.ru/about-us/> (Дата обращения: 14.10.2021).
6. Благотворительность // Planeta.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://charity.planeta.ru/about> (Дата обращения: 14.10.2021).
7. Главная // Другое дело [Электронный ресурс]. URL: <https://drugoedelo.ru/> (Дата обращения: 14.10.2021).
8. Певная М. В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и

- мотивации // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 81-88.
9. Касьянов В. В., Латышева А. Т., Гафиатулина Н. Х. Волонтерская деятельность как ресурс повышения социального здоровья российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 2. – С. 61-66.
 10. Об утверждении Концепции развития волонтерства // Правительство России [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/35231/> (Дата обращения: 11.10.2021).
 11. Волонтерский центр // Санкт-Петербургский государственный экономический университет [Электронный ресурс]. URL: <https://uneson.ru/vc> (Дата обращения: 15.10.2021).
 12. Добровольческие клубы // Университет ИТМО [Электронный ресурс]. URL: https://student.itmo.ru/ru/volunteer_club/ (Дата обращения: 14.10.2021).
 13. Экосистема добровольчества в Политехе // Центр молодежных проектов «Гармония» СПбПУ [Электронный ресурс]. URL: <https://kpc.spbstu.ru/dobrosystem/> (Дата обращения: 15.10.2021).
 14. Первую в России вузовскую экосистему для волонтеров создали в Политехе в Петербурге // ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12018275> (Дата обращения: 15.10.2021).

Нам Т.А., Францева А.А.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В настоящее время обучение в вузах становится более практико-ориентированным, направленным на подготовку пула специалистов, не только владеющих теоретической базой, но и умеющих применить полученные навыки на практике, способных к профессиональному развитию.

Леньков С.Л. и Рубцова Н.Е. разделяют профессионализм на функциональный и личностный [1]. Функциональный профессионализм формируется из полученных профессиональных навыков, знаний и умений, профессиональной подготовки, и раскрывается в компетентности специалиста. Личностный же профессионализм связан с личными ценностями человека, его системой целей и мотивации, потребностями и мотивами, готовностью к принятию решений и несению за них ответственности. В качестве аналогов этих понятий в обществе чаще используются понятия «soft skills» и «hard skills», которые берут свое начало из военного исследования армии США 1959 года, и описываются следующим образом: «hard skills являются навыками работы преимущественно с машинами, soft skills - навыками работы с людьми и бумагами» [2]. Сейчас же эти термины прижились не только в науке, но и в бизнесе, управлении и других сферах. К наиболее востребованным soft skills относят: умение работать в команде, коммуникабельность, гибкость и позитивное мышление [3]. Исследования, проведенные Гарвардским университетом, Фондом Карнеги и Стэнфордским исследовательским центром, показали, что 85% успеха в профессиональной деятельности зависит как раз от soft skills, в то время как остальные 15% отдаются hard skills [4].

В большинстве своем учебные программы в вузах рассчитаны на подготовку функционально профессиональных специалистов, в то время как развитие личностного профессионализма отходит во внеучебную деятельность и ложится на плечи студенческого самоуправления и добровольческих (волонтерских) объединений. Вузы имеют как финансовые и административные, так и человеческие ресурсы для развития личностных качеств своих студентов. Однако, для большей эффективности использования этих ресурсов, необходима целенаправленность организации этой деятельности через:

- внедрение волонтерской и общественно-значимой деятельности студентов в образовательный процесс;
- организация специальной подготовки волонтеров из числа

студентов;

- применение профессионально ориентированных видов добровольческой деятельности, смежной с направлением подготовки обучающихся.

В работе Мацюк Т.В. предложено понятие «психологический механизм профессионального развития» — это совокупность психических процессов и состояний, опосредующих в процессе такого развития формирование психических новообразований и изменение психологических свойств субъекта [5]. Добровольческая деятельность, принципы осуществления которой базируются на эмпатии, умении сострадать и сочувствовать, гражданской ответственности и самовыражении и самоопределении, является наиболее успешным плацдармом для профессионального развития. Установлено, что участие в добровольческой деятельности мотивируется потребностью в достижении результата или администрирования [6].

Человека, чья основная мотивация — это участие или результат, можно охарактеризовать следующим образом:

- нуждается в постоянном взаимодействии и общении;
 - вовлечен в групповую деятельность;
 - стремится улучшить жизнь окружающих, завести знакомства и дружеские отношения;
 - качественно выполняет свою работу;
 - относится к сложностям как к задачам и решает их.
- Человека, чья основная мотивация - администрирование - характеризуют такие черты, как:
- может работать как один, так и в команде;
 - эффективно действует в интересах организации;
 - стремится к саморазвитию, легко обучаем;
 - любит делиться опытом и обучать других.

В зависимости от мотивации добровольца в индивидуальном порядке определяется система стимулирования. Для первой категории это признание их заслуг, поощрение благодарностями, упоминание в СМИ, включение их в проектную деятельность, поручение конкретных задач.

Для второй категории это вовлечение в организационный процесс, привлечение к переговорам и принятию решений, обозначение важности их деятельности руководством или СМИ, возможность карьерного роста.

Таким образом, осуществляя наиболее подходящую для себя деятельность, доброволец развивает не только социальные навыки, например такие, как коммуникативные способности, ответственное взаимодействие, дисциплина, лидерские качества, отстаивание своих интересов и границ, но и учится планировать и анализировать, взаимодействовать в команде, делегировать и распределять полномочия, обучать и обмениваться опытом.

Кроме того, добровольчество дает возможность развития не только «мягких» качеств. Как было упомянуто выше, важно применение

профессионально ориентированных видов добровольческой деятельности, смежной с направлением подготовки обучающихся. В настоящее время у студентов и выпускников есть возможность стать Pro bono волонтером. Такой вид волонтерской деятельности подразумевает безвозмездную помощь с использованием своих профессиональных навыков. Например, ветеринар может помогать приютам для животных консультациями и уходом за подопечными на безвозмездной основе.

Для студентов, и тем более для выпускников, это способ не только развивать на практике свои навыки, приобретенные в вузе, но и возможность получить знания и советы от более опытных коллег. Также такой вид добровольческой деятельности позволит наладить горизонтальные связи и получить стажировку или должность в социально активной организации. Российский бизнес сейчас активно развивает корпоративное волонтерство. Многие компании проводят конкурсы волонтерских проектов для своих сотрудников по образцу грантовых конкурсов социальных проектов. Такую инициативу реализуют Сбербанк, «Газпром нефть», «Русал», ОМК и другие. Они поддерживают инициативы по помощи социально незащищенным людям, экологические и культурные инициативы, образовательные и спортивные программы, проекты городского развития. В ряде компаний волонтеры могут принимать участие не только в корпоративных, но и в государственных крупных мероприятиях. Такую возможность, например, предоставляет РЖД. Бизнес открыт к идеям и сотрудничеству, готов к реализации крупных волонтерских проектов и фандрайзинговых кампаний.

Опираясь на вышеизложенное, можно утверждать, что внедрение добровольческой социально-значимой и общественно-полезной деятельности в учебно-воспитательный процесс в вузе является одним из важнейших вызовов образовательной реальности XXI века. Содержание программы обучения студентов приобретает гуманистическую направленность, что открывает перспективу реальных практических действий, способствующих развитию и общества и личности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Тенденции изменений профессионального развития и подходов к его психологическому изучению// Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т.2 №2. – С. 31-59.
2. Биккулова О. Что такое hard и soft skills? В чем разница? Что важнее? //Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». – 2020. URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html> (дата обращения: 11.10.2021).
3. Сорокопуд Ю.В., Амчислаевская Е.Ю., Ярославцева А.Е. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке специалистов// Мир науки, культуры, образования. – 2021. - №1 (86). – С. 194-196.
4. The soft skills disconnect//National Soft Skills Association. – 2015.

URL:https://www.nationalsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/?roistat_visit=32702253 (дата обращения: 12.10.2021).

5. Мацюк Т.Б. Профессиональное развитие студентов вуза в волонтерской деятельности//Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – 2019. – 32 С. URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnoe-razvitie-studentov-vuza-v-volonterskoi-deyatelnosti/read> (дата обращения: 12.10.2021).
6. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.

Нгуен Н.Т.

Военно-морской политехнический институт
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДНЫЕ КАТАКЛИЗМЫ КАК ВЫЗОВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ

Окружающая среда включает в себя природные элементы, такие как почва, вода, воздух, живые организмы. Она приносит большую пользу, играет важную роль в жизни человека. Однако в настоящее время окружающая среда серьезно загрязнена, что вызывает повышенное внимание и озабоченность многих стран мира.

Так что же такое загрязнение окружающей среды? Загрязнение окружающей среды — это состояние, при котором все природные элементы были загрязнены грязью, токсичными веществами, вредными для здоровья человека. С почвенной средой люди используют химические препараты, такие как пестициды, средства защиты растений и т. д.

Хотя вредные виды могут быть уничтожены, полезные организмы также страдают от отравления лекарствами, вызывая серьезную деградацию почвы, особенно во Вьетнаме. Эта ситуация еще хуже, когда в дополнение к химическому опрыскиванию происходит передозировка против вредителей и болезней. Но поскольку плотность населения нашей страны довольно высока по сравнению с имеющимися земельными участками, площадь обрабатываемых земель сокращается.

В водной среде предприятия сбрасывают отходы в реки без обработки, отравляя воду и убивая многие морские виды. Массовая гибель рыбы в 2016 году была вызвана тем, что в апреле того года сталелитейный комплекс, расположенный в провинции Ха Тинь, во время пробного пуска в эксплуатацию сбросил в Южно-Китайское море опасные токсины — цианид и фенол, что вызвало серьезное отравление в водах Вунг Анг, Куанг Бинь, Куанг Чи, Туа Тхиен - Хюэ, что повлияло на промышленность, повседневную жизнь, а также здоровье людей. В результате данного происшествия на протяжении более 200 километров вдоль береговой линии Вьетнама массово гибла рыба и другие морские обитатели. Пострадавшие провинции лишились дохода как от рыболовства, так и от туризма. [1].

Кроме того, химическое опрыскивание не только ухудшает почву, но и загрязняет источник воды при опрыскивании, а также до или после дождливых дней. В результате чего химические препараты попадают в реки с вымываемой почвой и в то же время токсичный газ выделяется в атмосферу. Испарение активно влияют на состояние воздуха. Нынешняя воздушная среда также очень загрязнена выбросами транспортных средств и неочищенных выбросов с некоторых промышленных предприятий.

Особо следует упомянуть о тяжелой ситуации с загрязнением воздуха в соседнем Китае. В его столице Пекине бывают дни, когда китайцы почти не видят солнца и всегда должны носить шлем, когда выходят на улицу. Это действительно очень опасная ситуация, и она показывает признаки обострения, поскольку климат постепенно меняется, в Арктике появляются признаки таяния льда.

Загрязнение наносит большой вред, от которого напрямую пострададут не только животные, но и люди. Для здоровья человека загрязнение окружающей среды косвенно вызывает опасные заболевания, когда они едят или пьют, используют загрязненную воду, организмы умирают из-за тяжелого отравления свинцом, вызывая пищевое отравление, особенно во Вьетнаме.

Южные провинции Вьетнама в настоящее время являются одними из самых проблемных территорий в мире по проценту от общего количества людей, страдающих раком. Значительное количество людей до сих пор страдает от последствий войны во Вьетнаме 1960-х годов. Например, биологическое оружие, агент оранжевый (agent orange), вступило в контакт с человеческим телом через загрязнение воды и это может объяснить почему многие дети рождаются инвалидами[2].

С точки зрения социальной психологии, это явление вызовет замешательство и беспокойство у людей, нанесет вред экономике, когда у них разовьются серьезные заболевания при использовании небезопасных источников пищи и воды, что приведет к удорожанию стоимости лечения, чрезвычайно серьезному заболеванию, влияющему на их ежемесячную зарплату и работу.

Так почему же окружающая среда так загрязнена? Причина, приводящая к такой ситуации, прежде всего, объективна. В нашей стране не было больших инвестиций в работу по охране окружающей среды. Отходы, образующиеся из жилых помещений, невозможно полностью обезвредить. Особенностью нашей страны является то, что 90% населения живет в дельтах рек Хонгха и Меконг и в прибрежной полосе, а это только 12 % территории страны. Такая скученность населения вызывает много экологических проблем [3].

Все это приводит к тому, что остатки накапливаются и вызывают загрязнение. Иногда на людных улицах мусорные баки не распределены должным образом, что приводит к накоплению мусора в некоторых местах. А парниковый эффект нагревает Землю, делая процесс загрязнения более интенсивным.

Однако объективный фактор является только частью, но субъективный фактор является основной причиной серьезного чрезмерного загрязнения окружающей среды. Если у людей есть чувство защиты окружающей среды, люди могут полностью преодолеть эти причины.

Хотя большинство людей на самом деле не осознают вред, даже их малейшие воздействия могут по-прежнему приводить к загрязнению. Многие люди выбрасывают свои отходы без разбора, не в нужном месте, используя много нейлоновых мешков, пластиковых отходов, таких как соломинки,

пластиковые стаканчики и т. д.

Поскольку пластиковые отходы разлагаются более века, использование пластика также подвергает людей отравлению пластиком или злоупотреблению химическими веществами, потому что они «удобны».

Промышленные предприятия также из-за «удобства» без какой-либо обработки выбрасывают токсичные отходы в окружающую среду.

Существуют ли какие-либо меры по ограничению вреда от загрязнения окружающей среды? Ответ - да, наша страна должна иметь больше инвестиционной политики для кампаний и работы по защите окружающей среды.

В местах, где часто бывают собрания или скопление людей, следует эффективно и рационально размещать необходимые емкости для сбора мусора. Необходимо регулярно проводить мероприятия по уборке городских и сельских территорий. Необходимо чаще объявлять экологический день, мобилизовать людей для езды на велосипедах и электромобилях.

Кроме того, вы можете рассказывать людям о том, как вред окружающей среде влияет на их интересы и их семьи, повышать осведомленность об ограничении использования пластика, использования химикатов.

Как государство, так и частные предприниматели должны инвестировать в покупку современного и экологически обоснованного оборудования для фильтрации отходов и защиты окружающей среды.

Однако для реализации вышеуказанных решений требуется длительный процесс и понимание всеми, что они должны быть готовы пожертвовать личными интересами ради общего блага, а не ради немедленной выгоды. Повлиять на жизнь других существ, которые находятся под угрозой. Из-за загрязнения окружающей среды.

Таким образом, загрязнение окружающей среды — это тревожная ситуация, опасность для жизни и здоровья человека в целом и планеты Земля в частности.

Как учащийся высшего учебного заведения, каждый из нас должен быть человеком, который знает, как жить экологически правильными законами. Как убирать мусор в нужное место. Мы все должны действительно измениться, чтобы другие могли измениться, культивировать наши собственные экологические знания, чтобы распространять информацию. Общаться и мобилизовать людей вокруг нас за сохранение окружающей среды.

Список использованных источников:

1. https://portalsafety.at.ua/news/ehkologicheskaja_katastrofa_vo_vetname_v_aprile_2016_otravila_okean/2017-05-18-7441. (дата обращения: 3.10.2021).
2. <http://leonidkurza.online/zdravoohranenie-vo-vetname/>. (дата обращения: 3.10.2021).
3. Страны мира. Современный справочник. Сост. Горячкина Т.В. М.: «Дом славянской книги», 2016..- С.168.

Нгуен Т.К

Военно-морской политехнический институт

ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

ВЬЕТНАМСКАЯ МОЛОДЕЖЬ В ПЕРИОД УСКОРЕННОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Вьетнамская молодежь играет важную роль в историческом прогрессе национального строительства и обороны, в социально-экономическом развитии, в политической жизни и культуре страны. Молодые люди - великая социальная сила настоящего и творческий субъект будущего, они не только сила общества, но и будущее общества.

Перед огромной заботой, ожиданиями партии и государства, как никогда ранее, каждый молодой человек должен осознавать свои роли и обязанности, чтобы постоянно учиться, совершенствоваться, практиковаться и стремиться к достижению своих целей. Стать созидательной силой. выполнять задачи экономического и социального развития, твердо строя социалистический Вьетнам.

В настоящее время наша страна находится в процессе внедрения обновления (с 1986 года). Главные задачи, стоящие перед вьетнамским обществом:

- выполнять дело индустриализации и модернизации; внедрение экономики знаний;
- активно участвовать в процессах международной интеграции и глобализации; расширение внешних связей под девизом многосторонности и диверсификации;
- укрепление позиций и мощи нашей страны;
- постоянное улучшение экономического развития и устойчивости в будущем, материальной жизни и духа людей;
- обеспечение национальной обороны и безопасности, социального порядка и безопасности.

В мире мир, сотрудничество и развитие по-прежнему являются основными тенденциями, создающими условия для развития экономики стран. Экономика стран по всему миру постепенно восстановились после глобального экономического кризиса, но все еще существуют потенциально непредсказуемые факторы.

Международное сотрудничество и экономическая глобализация - это неизбежная тенденция, создающая множество возможностей для развития, но также содержащая множество неравенств, создающих серьезные проблемы для стран, особенно развивающихся стран, включая Вьетнам.

Экономическая конкуренция - торговля, борьба за ресурсы, энергию,

рынки, капитал, технологии, особенно биотехнологии, информационные технологии, нанотехнологии, будут активно развиваться и будут идти семимильными шагами, время от изобретения до применения сужается. Экономика знаний будет применяться во многих странах, в том числе во Вьетнаме В своем стремлении содействовать исследованиям новых научных разработок, правительство определило биотехнологии в качестве одного из национальных приоритетов в области развития.

Биотехнологический сектор продолжает получать растущие с каждым годом бюджетные ассигнования, а также инвестиции частного сектора. Ежегодно Министерство науки и технологий Вьетнама предоставляет гранты примерно 20-50 биотехнологическим проектам [1].

Разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается, рост населения и свободная миграция, энергетический кризис, продовольственный кризис, защита окружающей среды и глобальное изменение климата, крупные эпидемии, транснациональные преступления и международный терроризм требуют сотрудничества между странами региона и мира для решения.

Коммунистическая партия Вьетнама всегда ценит передовую роль молодежи в революционном деле партии и нации. Партия определяет молодежь как настоящих и будущих хозяев страны, как революционную ударную армию в деле индустриализации и модернизации. Исходя из этой точки зрения, партия, государство, все уровни, ветви и все общество всегда уделяли особое внимание и заботу молодежи и Союзу молодежи, особенно в период национального развития и объединения, выхода в международную экономику [2].

Процесс ускорения индустриализации, модернизации и международной экономической интеграции, стремление вывести нашу страну из состояния отсталости как можно скорее, закладывает основу для превращения Вьетнама в промышленно развитую страну в текущем направлении. Вьетнам является «пионером» Зоны свободной торговли Евразийского экономического союза. Это позволило ЕАЭС распространить свою активность вплоть до Юго-Восточной Азии – одного из бесспорных центров экономической и финансовой жизни современного мира [3].

.2021 год - благоприятные условия и среда чтобы молодые люди могли проявить свои молодые таланты и внести свой вклад в жизнь страны. При правильной линии партии страна продолжает оставаться стабильной, ее позиции постоянно повышаются, создавая большие возможности для обучения молодежи, приближения к человеческой цивилизации, совершенствования знаний, особенно научных достижений. - технологий. Заинтересованность каждой семьи в постоянно растущей молодежи - важная основа, ресурс и условие для заботы о молодых людях в ближайшие годы.

Коммунистический союз молодежи Хо Ши Мина постоянно растет, его деятельность тесно связана с политическими задачами страны, подходит каждому молодому человеку и способствует активной и добровольной роли молодежи в обществе, социально-экономическом развитии и национальной обороне.

Экономика страны по-прежнему сталкивается с множеством трудностей, недостаточными условиями для удовлетворения потребностей молодежи, а также людей в сферах учебы, карьеры, занятости, доходов, здоровья, потребностей, развлечений, развлечений, брака, семьи.

Сдвиг в экономической структуре, растущий разрыв между богатыми и бедными, а также процесс развития рыночной экономики создают проблемы для молодых людей с точки зрения образования, опыта, профессиональных навыков и практических навыков. Карьера, храбрость и глубокое влияние на мысли, чувства и образ жизни молодых людей.

С другой стороны, реструктуризация экономики влечет за собой смену молодых работников, социальной структуры и занятий молодых людей. Число молодых людей из сельской местности в города, промышленные зоны, экономические центры, молодых людей, которые работают не по найму, молодых людей с неполной занятостью и нестабильными доходами, по-прежнему увеличивается.

Поэтому одним из факторов нестабильности является сопротивление некоторых слоев старших поколений, заговоры по уничтожению достижений социалистического режима, упразднению руководящей роли партии и разделению великого блока единства всей нации.

Мишень враждебных сил всегда направлена на молодых людей, считающих, что их легко склонить к использованию экономических, политических и культурных уловок для подкупа и создания семян оппозиции режиму. Они пытаются соблазнить и оттолкнуть молодых людей, побудить их к участию в деятельности, дестабилизирующей ситуацию с политической безопасностью в стране.

Под воздействием глобализации вредные продукты, не относящиеся к культуре, разными способами, особенно через Интернет, СМИ будут оказывать прямое и непрерывное воздействие с высокой интенсивностью на образ жизни и привычки. Жизнь молодых людей, оказывая давление, вызывая множество трудностей и осложнений. по защите и популяризации национальной культуры среди молодежи.

Тревожным фактором является рост социального зла, такого как наркотики, проституция, опасные преступники, головорезы, агрессия, банды, который на сегодняшний день не был эффективно предотвращен; а также нездоровая социальная среда.

Репродуктивное здоровье, уровень инфицирования ВИЧ среди молодежи продолжает развиваться угрожающими темпам, что оказывает и будут оказывать негативное влияние на молодых людей.

Внутренний и международный контекст не только открывает возможности, преимущества и возможности, но также создает множество трудностей и проблем для молодых людей.

Главное, чтобы каждый молодой человек имел достаточно храбрости, воли и квалификации, чтобы продвигать преимущества, использовать возможности, преодолевать трудности. Этого можно достичь только тогда,

когда молодые люди будут поощрять дух самообучения, самообучения, будут иметь достаточно ума и возможностей для участия в деле индустриализации и модернизации страны и активно участвовать в экономике знаний и международной интеграции.

Сегодняшнее молодое поколение может жить, учиться и работать в мирной обстановке; наследовать результаты дела индустриализации, модернизации и национального обновления; быть преданными и зрелыми в политической стабильности, устойчивом социально-экономическом развитии.

Материальная и духовная жизнь людей постоянно улучшается. Семья и общество предоставляют множество возможностей для обучения, чтобы иметь более высокий уровень культуры и знаний, чем предыдущие поколения К ним относятся:

- профессиональная квалификация и высокие навыки;
- чистая этика и образ жизни;
- крепкое физическое и психическое здоровье.

И тогда она будет соответствовать требованиям нового периода развития. Промышленная мощь, модернизация, эпоха экономики знаний, период международной интеграции. Достижение вышеуказанных критериев и качеств требует от молодых людей самообучения, самосовершенствования, уверенности в себе, самоответственности, чтобы стать источником качественного труда, стать настоящим наследником Коммунистической партии и надеждой нации.

Перед вьетнамской молодежью в современных условиях стоят следующие задачи:

- Во-первых, молодые люди должны активно участвовать в обучении, чтобы повысить свой уровень политической теории и способствовать развитию чистых революционных идеалов. Внутренний и международный контекст влияет на всех молодых людей, всесторонне влияя на мысли, чувства, образ жизни и потребности каждого молодого человека. Поэтому молодые люди должны практиковать твердую идеологическую позицию, быть патриотами, верить в руководство партии и дело построения социализма, иметь чистую мораль и здоровый образ жизни. активно участвовать в борьбе за защиту партии и государства и защищать программу и линии партии, политику и законы государства; борьба с заговором "мирной эволюции" враждебных сил и негатива, социального зла, коррупции.

- Во-вторых, молодым людям необходимо активно учиться и заниматься самообучением для повышения своего культурного, профессионального, научного, технического и профессионального уровня. В период социально-экономического развития страны и международной интеграции молодежи нашей страны необходимо повышать свое образование, практические навыки и трудовые навыки, чтобы адаптироваться к рынку труда в будущем, стране и международному рынку труда.

- В-третьих, молодежь должна активно участвовать в строительстве партии и государства, принимать участие в работе Вьетнамского

Отечественного фронта и массовых организаций. Молодые люди должны активно участвовать в защите и построении сильной политической системы на всех уровнях и создании прочного блока национального единства. Молодые люди добровольно и добровольно участвуют в молодежных объединениях, стремясь стать членами профсоюзов, членами партии и членами массовых патриотических движений.

В-четвертых, молодые люди должны активно участвовать в создании здоровой социальной среды и чистой и красивой экологической среды. Активно участвовать в предотвращении загрязнения окружающей среды, деградации окружающей среды и реагировании на глобальное изменение климата.

- В-пятых, молодежь должна играть ведущую роль в деле социально-экономического развития, обеспечивая национальную оборону и безопасность. Активно участвовать в местных программах и проектах, добровольно участвовать в прохождении военной службы, а также всячески содействовать деятельности по защите Отечества, поддержанию общественного порядка и безопасности.

- В-шестых, молодым людям необходимо активно участвовать в процессе международной интеграции и решении глобальных проблем. Очень важно в современных условиях принимать участие в народной дипломатии для повышения влияния Вьетнама на международной арене. В первую очередь таких глобальных проблем, как поддержание мира, снижение риска войны, борьба с терроризмом, защита окружающей среды и реагирование на глобальное изменение климата, ограничение контроля над демографическим взрывом, предотвращение и обращение вспять опасных заболеваний ...

Революция в нашей стране переходит в новый период, период ускоряющегося развития всех сторон жизни вьетнамского общества. И особенно важным является создание современной промышленности.

Эта цель выдвигает перед нынешним молодым поколением большие требования и ответственность. Чтобы и дальше быть достойными славного революционного дела партии и нашей нации, каждый молодой вьетнамец должен прилагать все усилия для изучения и культивирования идеалов национальной независимости и социализма, быть стойкими и трудолюбивыми, чтобы сформировать поколение современной молодежи, достойное страны и времени.

Список использованных источников:

1. <http://leonidkurza.online/zdravoohranenie-vo-vetname/>(дата обращения: 2.10.2021).
2. Современный Вьетнам: Справочник. Отв. ред. Е. В. Кобелев. Ин-т Дальнего Востока РАН. М. Форум. 2015.- 368 с.
3. <https://zen.yandex.ru/media/fondsk.ru/-vietnam-na-vzlete-v-chem-sekret-ekonomicheskogo-chuda-5f310a23bce05859243d0431>(дата обращения: 2.10.2021).

Некрасов П.Б.

Спортивно-оздоровительный комплекс «Луч»

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СИРОТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Проблема социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, в настоящее время, в ситуации серьёзных социально экономических перемен воспитанники детских домов оказываются особенно уязвимыми [5], тем более становятся они уязвимыми в новой санитарно-эпидемиологической обстановке, так как многие организации перешли на удаленный режим работы и обучения и государственные учреждения стали закрываться для лиц, которые ведут в них добровольческую деятельность. По словам омбудсмена Анны Кузнецовой только 10 % вчерашних выпускников сиротских учреждений социализируется [8], к сожалению из года в год показатель успешной социализации лиц из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей не растёт, так как условия в которой происходит воспитание на полном государственном обеспечении, в искусственно созданных благополучных условиях лишает возможности социокультурной адаптации личности в современном обществе. Того многообразия ролей, которые осваивает ребенок в семье, лишен сирота [2]. В новой санитарно-эпидемиологической обстановке особо остро встал вопрос подготовки к социализации воспитанников сиротских учреждений, так как нельзя было выходить за территорию учреждения из-за распространения новой коронавирусной инфекции и соответственно дети были лишены общения вне стен интернатов и центров содействия семейного воспитания, тогда же встал вопрос как помочь воспитанникам, к которым ранее приходили добровольцы и проводили игры и тренинги, а так же социальные игры для подготовки ребят к будущей жизни [1].

На помощь в проведении занятий и игр подошел интернет, причем были задействованы социальная сеть «Вконтакте» и видеохостинг «youtube.com». так ребята выпускники центра содействия семейного воспитания № 15 на день победы 2020 года сняли и смонтировали ролик, в котором сначала рассказали о том кто они такие, где учатся и работают, а затем о важности памяти дня победы и свои воспоминания о том, как в детском доме их воспитатели водители на торжественно-траурные церемонии проводимые 9 мая [3].

Пилотный выпуск был просмотрен в актовом зале центра содействия семейного воспитания № 15 и быстро нашел отклики в сердцах детей [3], так старший воспитатель прислала видео отзывы детей на электронную почту проекта и соответственно было принято решение о выпуске роликов раз в две недели.

Со второго видео выпуска к обсуждению видеороликов были привлечены

добровольцы, которые до пандемии ходили в центры содействия семейного воспитания и проводили с ребятами тренинги и игры. Темы видео встреч обсуждались дистанционно раз в неделю, так ребята –выпускники вспоминали о тех трудностях с которыми сталкивались в адаптационный период после выхода из сиротского учреждения, а добровольцы взяли на себя ответственность за введение образовательной части, так как образование является одним из важных инструментов адаптации детей-сирот к социальным условиям жизни в обществе[7].

После выхода второго выпуска была создана группа в социальной сети «ВКонтакте», на которую подписалась значительная часть добровольцев и детей[3], а после пятого выпуска был создан канал на хостинге «youtube»[4]. Причем с определенного момента ребята стали высказывать свои пожелания по темам видеовыпусков на странице сообщества «ВКонтакте», что дало обратную положительную связь, так как темы выпусков теперь стали задавать сами дети, а не выпускники, например, очень много вопросов было задано по теме выбора будущей профессии и оплате коммунальных услуг, так выпускники стали отвечать уже на реальные запросы детей в формате видеответов.

Данный проект, названный «Наши Встречи» и подпроект «Лига Выпускников» можно назвать успешным инструментом взаимодействия между вчерашними и текущими воспитанниками сиротских учреждений и добровольцами. Стоит отметить, что интересный материал, интересная подача может реально заинтересовать ребенка, который сидит в четырех стенах и не может выйти оттуда не по своей воле, и таким образом приобщить его к коммуникационным навыкам посредством социальных сетей.

Для того чтобы проект был интересным, а не нотационный, не образовательный, а именно просветительский любой видеовыпуск завершался песней, так как песня может служить релаксирующим инструментом[6].

Несмотря на частичное снятие ограничений воспитанники сиротских центров посредством групп в социальных сетях, а так же в личном чате телеграмм – канала задают выпускниками центров содействия семейного воспитания свои вопросы и выпускники для них записывают свои ответы, так например уникальными вопросами являлись следующие «откуда берутся деньги», «зачем мыть за собой посуду», «куда могут взять на работу если у тебя ДЦП с сохранным интеллектом», - на все эти вопросы выпускники отвечают на доступном для ребят языке и таким образом налажена связь выпускник-воспитанник, так как мы считаем что подобная связь будет способствовать социализации воспитанников детских домов, а процент неблагополучных выпускников будет сокращаться.

Подводя итоги можно сказать, что правильное использование электронных площадок и социальных сетей может и должно являться инструментом работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в сиротских учреждениях, и даже служить инструментом их социализации и подготовки ко взрослой жизни.

Список использованных источников:

1. «Алексей, вы тупой!» Почему образовательные игры для сирот всё-таки работают [электронный ресурс].- <https://philanthropy.ru/blogs/2015/03/31/26416/> (дата обращения 20.09.2021)
2. Абдрашитова И.И. Паточкина Н.А. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и интернатов. Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области №1(8) 2015. Челябинск. С.-3-5
3. Лига Выпускников [2021]. - <https://vk.com/ligavp> (дата обращения 20.09.2021)
4. Лига Выпускников [электронный ресурс].- https://www.youtube.com/channel/UCdEdyJpl_zay1lFpsUyUH0g (дата обращения 20.09.2021)
5. Настенкова, А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность / А. И. Настенкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 321-323.
6. Релаксация – не просто расслабление, а путь ...к здоровью [электронный ресурс].- <https://www.b17.ru/article/relaxation/> (дата обращения 20.09.2021)
7. Синькевич, Е. А. Среднее профессиональное и высшее образование как важнейший социальный институт адаптации детей-сирот к социальным условиям жизни в обществе / Е. А. Синькевич, Л. З. Гостева // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 84. – С. 57-60.

Нерухова С. А.

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном обществе все чаще поднимается вопрос ценности человека как личности и приоритета его развития: сохранение и укрепление его здоровья, раскрытие его способностей и талантов, поиск способов внесения им своего вклада в общество. В XXI веке отмечается тенденция быстрого развития различных технологий, что сильно облегчает жизнь современного человека. Это проявляется в абсолютно разных сферах жизни: от предоставления быстрых и качественных бытовых услуг до доступа к огромному количеству информации, включая новости, развлекательный контент и образовательные материалы.

Безусловно, среднестатистическому человеку сейчас намного проще получить доступ к информации, чем людям, жившим в прошлом столетии. Этому способствовало появление системы ЕГЭ и поступления в университет по его результатам, появление и развитие платформ дополнительного образования и различных курсов в онлайн-формате, а также бесплатного обучающего контента. В период пандемии коронавируса произошел резкий переход на систему дистанционного образования с помощью различных платформ, которая в настоящее время активно внедряется и совершенствуется для использования не только в качестве профилактики заражения COVID-19.

Таким образом, в современном мире постепенно стираются препятствия для получения образования. Это дает молодежи множество возможностей для профориентации, обучения и развития своих профессиональных навыков, а в дальнейшем - для успешного трудоустройства и работы в той сфере, которая максимально отражает их ценности.

Стоит отметить, что современное общество отличается высоким уровнем толерантности к различным группам общества. Толерантность — это “способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни” [1]. Именно толерантность служит соединяющим понятием между людьми разных нравственно-ценностных, межэтнических, межконфессиональных групп. В образовании молодежи данная характеристика современного общества также имеет огромное значение, ведь именно благодаря тенденции толерантности, стираются границы между правильным и неправильным, приемлемым и недоступным.

Также, для успешного функционирования в обществе, необходимо не только понимание и применение толерантности, но и успешная адаптация к

жизни в современном обществе для каждого человека. Благодаря адаптации человека в обществе можно достичь равновесия между внутренним миром индивида и социальной средой. Если же достижение равновесия не происходит, то может наблюдаться дисфункция индивида, как функционирующего элемента общества.

Особенной группой общества, для которой адаптация является ключевой задачей можно отметить молодежь. Современное общество претерпевает различные трансформирующие процессы, в условиях которых, развитие и адаптация молодежи может иметь противоречивый характер, который безусловно соответствует особенностям молодежи, как социальной группы.

Молодежь выступает как субъект смены поколений, потенциальным ресурсом развития общества, следовательно, она особенно нуждается в адаптации, от которой и зависит жизнеспособность и потенциал данной социальной группы.

Однако, несмотря на данную тенденцию, некоторые категории молодежи сталкиваются с трудностями в сфере образования. В частности, это молодые люди с ограниченными возможностями здоровья. Стоит отметить, что по законодательству Российской Федерации ребенок-лицо, не достигшее восемнадцати лет [2]. Молодежь, молодые граждане-социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет [3]. Здесь можно отметить пересечение возрастного ценза у двух этих определений. Определение термина “Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)” дала Е. И. Холостова. «Дети с ОВЗ — дети, которые имеют постоянное или временное отклонение в физическом и (или) психическом развитии; дети, которые по состоянию здоровья не могут освоить программы общего образования без специальных условий обучения и воспитания»[4]. Это могут быть как дети с инвалидностью, так и дети, не являющиеся инвалидами, но имеющие ограничения жизнедеятельности. Эти нарушения могут быть как физическими (нарушения слуха, речи, зрения, патологии опорно-двигательного аппарата и т.д.), так и психическими (задержки и проблемы в психическом развитии, поведенческие и психические расстройства, расстройства общения, отсталость умственного развития и т.д.), а также сочетанными.

Перечисленные нарушения являются препятствиями для освоения программ образования ребенком, подростком или молодым человеком, а также могут стать препятствием для нормальной социализации в обществе и в кругу сверстников. Вкупе, это приводит к невозможности или к затруднению в полной мере раскрыть потенциал ребенка, дать ему возможность нормально пройти через процесс социализации, получать образование и в дальнейшем - трудоустроиться, приносить пользу обществу. Да, некоторым из них доступны только элементарные навыки самообслуживания простейшие виды труда, получать достойную оплату своего труда. Однако, эти проблемы могут являться следствием не только ОВЗ самих по себе, но следствием множества причин: стереотипов о людях с ОВЗ, их стигматизации, недостатка информации, недостатка технического оснащения в образовательных

учреждениях (отсутствие доступной среды для детей и подростков с ОВЗ), нехватки материальных средств у родителей или опекунов ребенка с ОВЗ для обеспечения его комфортного уровня жизни.

Перечисленные проблемы хоть и решаются в современном обществе, однако пока даже в крупных городах и городах федерального значения часто отсутствует необходимое техническое оснащение для создания доступной среды людям с ОВЗ, либо это оснащение невысокого качества. Если речь о маленьких городах, то в них люди и, в частности, дети с ОВЗ зачастую имеют достаточно низкий уровень жизни, что только усугубляет уже имеющиеся у них проблемы.

В современном обществе имеет огромное значение понятие инклюзивного образования. «Инклюзия – способ образования, при котором все дети, независимо от своих физических, интеллектуальных или иных способностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками» [5].

На сегодняшний день многие специалисты в области педагогики и социальной работы признают успешность внедрения инклюзивного образования для обучения, воспитания и социализации детей и молодежи с ОВЗ. Молодежи с ОВЗ не обязательно обучение в специализированных учреждениях, данная социальная группа может спокойно получать образование вместе со своими сверстниками, если это позволяет степень заболевания. Сверстникам же такой формат обучения помогает развивать толерантность и ответственность, которые являются столь необходимыми качествами в современном обществе. Анализ мнений специалистов-педагогов в работе с молодежью с ОВЗ также показал, что у большинства обучающихся отмечается высокий уровень работоспособности, значительная мотивация к учебной деятельности, также высокий уровень самостоятельности, хорошая самооценка. Выполняется главная цель инклюзивного образования для молодежи – создание беспрепятственной среды в обучении молодежи с ОВЗ.

Таким образом, делая вывод из всего вышесказанного, можно отметить, что инклюзивное образование имеет огромную важность в современном обществе. Осуществление инклюзивного образования в современном обществе дает молодежи с ОВЗ возможность безбарьерно участвовать в жизни общества, получить качественное образование вместе со сверстниками. Также, осуществление данного вида образования помогает молодежи с ОВЗ осуществить полноценную адаптацию к жизни. Благодаря этому, молодежь этой категории может минимизировать риски неполноценной адаптации, скорее наоборот, такой вид образования помогает данной социальной группе почувствовать себя полноценными, нужными, даже, необходимыми элементами общества.

Программы инклюзивного образования существуют не только во многих школах, но и в университетах, колледжах. Существует большое количество программ дополнительного специального образования для молодежи с ОВЗ. Оборудуются специальные классы (ресурсные), в которых есть все

необходимое оборудование. Такие классы также обеспечены специальными квалифицированными работниками, тьюторами, которые непосредственно осуществляют сопровождение молодежи, имеющей проблемы со здоровьем, а также специальными ассистентами, которые осуществляют необходимую техническую помощь. Также, стоит отметить роль социального работника в инклюзивном образовании. Социальный работник может проводить беседы, которые будут способствовать формированию у молодежи с ОВЗ позитивного психологического состояния, информировать данную группу о различных возможностях инклюзивного образования.

Таким образом, инклюзивное образование способствует приспособлению молодежи к жизни в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа : теория и практика [Текст] / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. - М.: Изд-во ИНФРА-М, 2003. - 427 с.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 1998. - N 35, ст. 3607.
3. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 2021. - N 1 ст. 28.
4. Холостова, Е.И. Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. - М.: Изд-во «Дашков и К°», 2016. - 1032 с.
5. Зайцев, Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127-131.

Никитцына Т.С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

УРОВЕНЬ ПРИОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Последние годы в российском обществе наблюдается повышенный интерес к здоровому образу жизни и правильному питанию. Государство внедряет программы по развитию спорта в стране. Однако, несмотря на это, мы часто слышим в СМИ о такой проблеме: «нынешнее поколение молодых людей отличается более слабым здоровьем, чем их предшественники» [1]. Ухудшающаяся экология, большое количество стрессовых факторов, вызванное высокими темпами урбанизации, индустриализации, цифровизации и компьютеризации общества, ускорением темпа жизни, высоким уровнем конкуренции на рынке человеческих ресурсов, повышением требований к индивиду – все это глобальные вызовы человечеству – и в этой среде формируется современное поколение.

В результате большого количества проводимых соцопросов мы располагаем значительной информацией по проблемам табакокурения и потребления алкоголя среди молодежи, по вопросам здорового/нездорового питания молодых людей, по изучению их физической активности. Данная тематика не перестает быть актуальной и существует потребность в актуализации данных, ведь информация быстро устаревает. Результаты многих социальных исследований очень интересны, но получены 5-10 лет назад и требуют актуализации.

Для понимания, ценит ли современное молодое поколение свое здоровье, сформировалась идея провести соцопрос и выяснить уровень приобщения к спорту и приверженности здоровому образу жизни студенческого сообщества. Респондентами стали студенты технических специальностей одного из ведущих государственных университетов Санкт-Петербурга. Количество опрошенных – 186 человек, из них 81 юноша и 105 девушек. Специальности респондентов напрямую не связаны с физической культурой. Возраст респондентов от 18 до 23 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов: 1 этап – личное интервьюирование респондентов с целью создания базы вопросов для анкеты; 2 этап – анкетирование; 3 этап – обработка результатов анкетирования; 4 этап – графическое представление результатов исследования, сопоставление результатов с данными ранее проведенных исследований с целью выявления возможной динамики и анализа результатов, формулировка выводов по работе. В анкете не запрашивались персональные данные для соблюдения законодательства РФ [2].

Первая группа вопросов была направлена на установление степени

непосредственного приобщения молодежи к спорту, в том числе профессиональному. Результаты ответов представлены на рисунке 1.

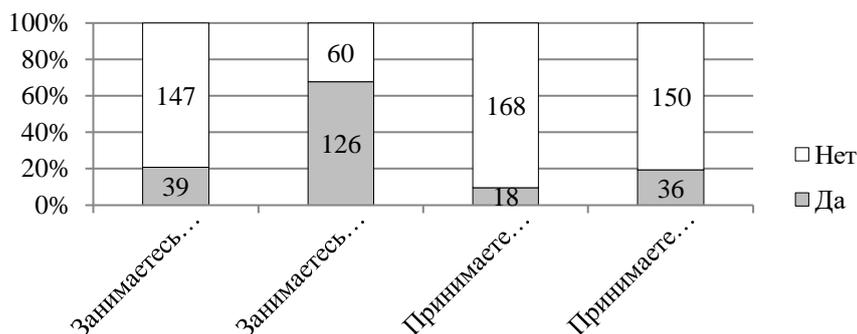


Рис. 1. Ответы студентов на вопросы № 1...4.

По ответам на вопросы «Занимаетесь ли Вы профессионально спортом? Каким видом спорта? С какого возраста?» выявлено, что профессионально занимаются спортом чуть более 20 % студентов, что является достаточно высоким показателем. Наиболее распространены в молодежной среде такие виды спорта как баскетбол, плавание, футбол, волейбол. Менее популярны (получили по одному ответу) такие виды спорта как хоккей, зимний полиатлон, гребля, кикбоксинг, пауэрлифтинг, спортивные бальные танцы, фехтование. 23 % студентов, профессионально занимающихся спортом, начали тренировки с дошкольного возраста (5-6 лет), 38 % с младшей школы и столько же с 11-16 лет. Это говорит не только о важности приобщения к спорту с ранних лет, но и о том, что достаточно большая группа респондентов проявила интерес к профессиональному спорту уже в подростковый период (11-15 лет), для которого характерны стремление к самообразованию и осознание личностных склонностей и интересов.

По ответам на вопросы «Занимаетесь ли Вы в спортивных секциях, посещаете фитнес клубы? Какое направление физической активности Вы выбрали? Сколько раз в неделю вы тренируетесь?» выявлено, что в спортивных секциях и фитнес клубы занимаются более 67%, что также является достаточно высоким значением. Самыми распространенными видами физической активности являются кардиотренировки, плавание и силовые тренировки. Менее популярны, но востребованы – растяжка (стрейчинг), йога и легкая атлетика. Редко встречающиеся ответы: баскетбол, волейбол, лыжи, единоборства, экстремальные виды спорта, в том числе альпинизм (скалолазание). Половина студентов, посещающих фитнес клубы или секции, занимаются 3 раза в неделю, 17% 2 раза в неделю; 9% - 4 раза в неделю, 7% - 1 раз, 9% – 5 и более раз в неделю.

В одном из ранее проводимых исследований по аналогичной тематике, Алейникова Ю.А. говорит, что «из числа опрошенных регулярно спортом занимается лишь 36%» [3]. Однако результаты ответов на вопросы № 1 и № 2 нашего исследования говорят о достаточно большой доле студентов, сегодня

приобщенных к физической активности, в том числе к профессиональному спорту. Это подтверждается и результатами исследования Л.С. Засимовой: «занимаются физическими упражнениями 2-3 раза в неделю или чаще 59% опрошенных» [4].

По ответам на вопросы «Принимаете ли Вы участие в марафонах? Если да, то в каких?» выявлено, что в марафонах принимало участие 9,6% опрошенных, это были чаще всего беговые марафоны (в т.ч. «Бегущий кабан», «Казанский марафон»), и реже лыжные марафоны. Результат можно считать достаточно хорошим, а студенческое сообщество в данной сфере спортивной активности обладает потенциалом, поскольку по статистике всего 4% «бегунов» приходится на молодежь в возрасте 18-24 лет, тогда как 19%, 28%, 27% и 17 % приходится на возрастные группы 25-34, 35-44, 45-54, 55-64 лет соответственно [5]. В связи с этим высока вероятность роста данного показателя в среде студентов в будущем.

Ответ на вопрос «Принимаете ли Вы участие в сдаче нормы ГТО?» показывает, что чуть менее 20% студентов сдавали спортивные нормативы. Сопоставимых аналогичных данных в открытом доступе не представлено. Большая доля публикаций имеет пятилетнюю давность и посвящена изучению общественного мнения о возрождении комплекса ГТО, другие публикации исследуют уровень осведомленности населения об этом комплексе. Все респонденты нашего исследования в достаточной мере знают процедуру и преимущества сдачи нормативов ГТО.

Согласно данным рейтинга реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» доля населения Санкт-Петербурга, принявшего участие в выполнении нормативов комплекса ГТО, от численности населения проживающего на территории города в возрасте от 6 лет, составляла 3,64%, 4,8%, 5,83% в 2018-2020 годах соответственно и 9,62% во втором квартале 2021 года [6]. По указанным данным нельзя судить, какой процент характерен для молодежи, но можно заключить, что наблюдается рост числа петербуржцев, сдающих нормативы ГТО. Отметим, что показатели активности наших респондентов, возможно, были бы выше, если бы не ограничения на проведение массовых мероприятий в связи с пандемией COVID-19 в последние полтора года.

Вторая группа вопросов направлена на определение мотивации к физической активности, а также на определение барьеров (сложностей, преград, причин) для приобщения к спорту: «Что вас подвигло заняться спортом?», «Если вы не занимаетесь спортом, то по какой причине?» (рис. 2 и 3).

Для этих вопросов на этапе личного интервьюирования был определен перечень наиболее часто указываемых причин и указан в анкете, можно было выбрать несколько ответов и дополнить список своим ответом.

Самым распространенным ответом был ответ – «для здоровья», также многих мотивирует желание похудеть или нарастить мышечную массу, что соответствует результатам другого исследования «Отношение молодежи к

ЗОЖ», представленного Катаевой А.А. [7]. Многих студентов приобщили к спорту с детства родители.

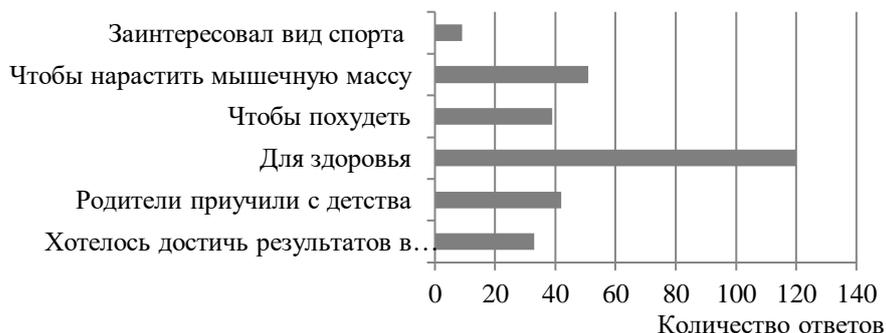


Рис. 2. Ответы студентов на вопрос «Что вас подвигло заняться спортом?»

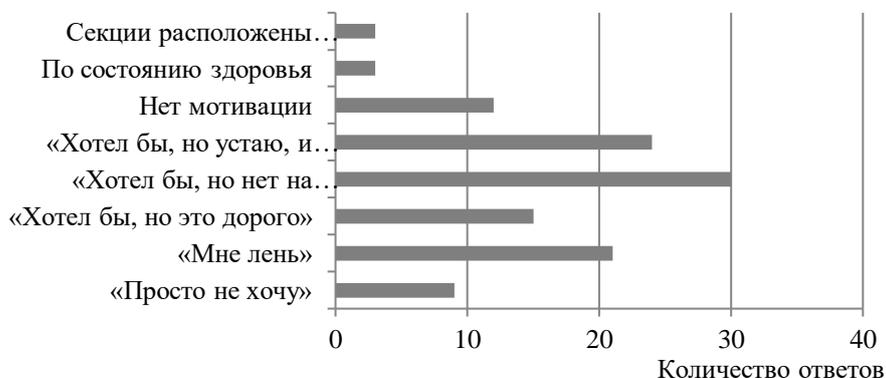


Рис. 3. Ответы студентов на вопрос «Если вы не занимаетесь спортом, то по какой причине?»

Основываясь на полученных данных (рис. 3) можно сделать заключение, что многие студенты хоть и не занимаются спортом в настоящее время, однако имеют такое желание (59 % ответов «Хотел бы, но...»), но 36% ответов на этот вопрос приходится на варианты «Просто не хочу», «Нет мотивации», «Мне лень», т.е. все же достаточно большое количество респондентов (примерно одна треть) не имеют намерений заниматься спортом в ближайшее время.

Третья группа вопросов («Придерживаетесь ли Вы правильного питания?» и «Курите ли Вы?») направлена на оценку приверженности здоровому образу жизни (рис. 4).

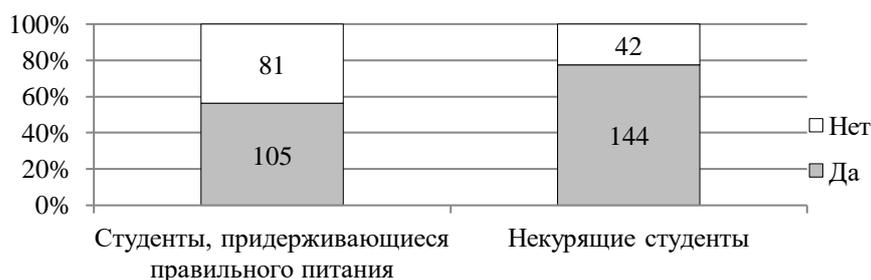


Рис. 4. Оценка приверженности здоровому образу жизни

Результаты данного исследования более позитивны по сравнению с данными, ранее проводимых соцопросов, где говорится, что «20% из опрошенных курят» [3], и только 8-18% молодежи имеют «позитивную ориентацию на здоровье» [7].

Ответы на вопросы четвертой группы («Смотрите ли Вы спортивные мероприятия?», «Посещаете ли Вы спортивные мероприятия?», «Являетесь ли Вы активным спортивным болельщиком? Какой вид спорта вас увлекает?») показывают пусть не непосредственную причастность к спорту, но, по крайней мере, указывают на пассивный интерес к нему (рис. 5).

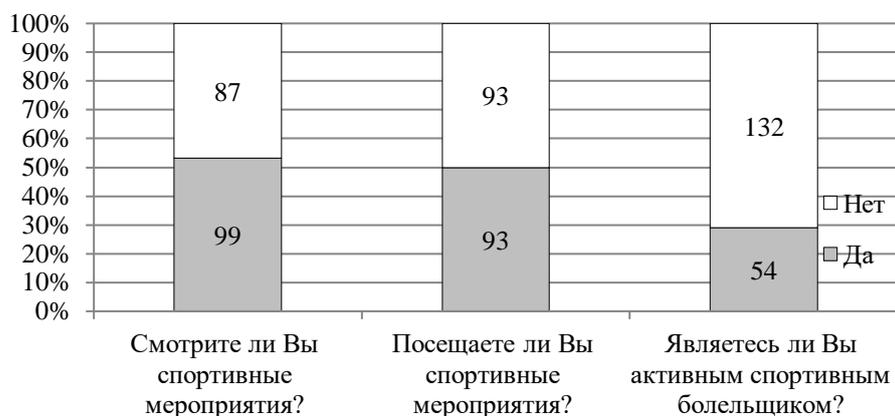


Рис. 5. Оценка пассивного интереса студентов к спорту

Больше всего респондентов ответили, что их увлекает футбол; несколько меньшее – автогонки (ралли, дрифт), хоккей, баскетбол и фигурное катание; реже называли такие виды спорта как бокс, волейбол, гандбол, кроссфит, паркур, синхронное плавание, легкая атлетика, альпинизм (скалолазание), спортивные танцы, называли также киберспорт.

Таким образом, результаты нашего исследования по некоторым позициям схожи с результатами предыдущих соцопросов, а по ряду вопросов показывают даже лучшие результаты, свидетельствующие о том, что уровень приобщения современной молодежи к спорту и здоровому образу жизни не снижается, а напротив, можно наблюдать положительную динамику, а проблема ухудшения здоровья молодежи связана, прежде всего, не с индивидуальной пассивностью, но с глобальными проблемами: состоянием экологии, ускорением жизненного ритма, информационной нагрузкой, политической и социальной нестабильностью.

Список использованных источников:

1. Врач оценила прогноз ученых о том, что молодежь долго не проживет// РИА НОВОСТИ. - 09.11.2019.
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ
3. Алейникова, Ю.А. Отношение к здоровому образу жизни современной молодежи/ Ю.А. Алейникова, О.Н. Вяткина// Всерос. Науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных науч.-обр. мед. кластера "Нижеволжский" «YSRP-2016». – 2016.
4. Засимова, Л.С. Формирование здорового образа жизни у российской молодежи: возможности и ограничения государственной политики/ Л.С. Засимова, М.Г. Колосницына// Вопросы государственного и муниципального управления. – 2011. – № 4. – С. 116-129.
5. Гусейнов, Р. Все бегут. Исследование участников любительских забегов // СБК. Спорт Бизнес Консалтинг. – 2018. – №3.
6. Рейтинг реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». URL – <https://user.gto.ru/document>
7. Катаева, А. А. Отношение молодежи к ЗОЖ: социологический ракурс/ А.А. Катаева// Всерос. науч.-практ. конф. «Молодежь XXI века: потенциал, тенденции и перспективы». – Екатеринбург: Изд. Урал. ун-та, 2014. – Т. 1. – С. 166-167.

Обухов А.С.

Военно-морской политехнический институт
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

МОЛОДЕЖЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Научное понимание формирующегося информационного общества начинает интенсивно реализовываться в конце XX-начале XXI веков. В тот же период понятие "информационное общество" стало одним из важнейших понятий социальных наук, а информация и знания стали одной из главных характеристик нового типа социальной структуры.

Роль информации и информационных технологий в жизни общества значительно возрастает, и постепенно формируется глобальное информационное пространство. Абсолютно каждый из нас является частью информационного общества. Все мы используем различные информационные ресурсы и получаем просто огромное количество информации. Уже трудно представить нашу жизнь без телефона, компьютера, Интернета.

Одним из главных действующих лиц и субъектов, способствующих развитию информационно-коммуникационных технологий, несомненно, является молодежь, как наиболее мобильная и восприимчивая часть населения ко всему новому [1].

Современные информационные технологии, все глубже проникая во все сферы общественной жизни, оказывают влияние на сознание и поведение подрастающего поколения.

Таким образом, социальное развитие молодежи во многом определяется содержанием информационного пространства российского общества. Оно зависит от того, какими культурными ценностями информационное пространство представлено и как они передаются подрастающему поколению. А то в своей практике генерирует не только новые возможности и продукты информационного общества, но и исходящие от него угрозы.

Информация у молодежи занимает одно из ведущих мест. Безусловно, потребность в информации есть у всех слоев населения, так как уровень информированности человека напрямую связан с духовными, экономическими и материальными возможностями.

В современном мире роль информации возрастает с каждым днем, это связано с динамичным развитием информационных технологий и средств коммуникаций. Так же динамично эти средства проникают в повседневную жизнь молодых людей. При этом, ввиду того что молодежь представляет собой наиболее социально активный слой населения, именно в молодежном обществе информационные потребности самого разного вида приобретают наибольшую силу.

Что же представляет собой информационное общество? Информационное общество - это общество, в котором тенденция социально

экономического развития определяется, в первую очередь, производством, переработкой, хранением, распространением информации среди членов общества. В современном мире информация по ценности выходит на одну ступень с материальными ценностями и энергией[2].

Информационное общество характеризуется следующими основными чертами:

- 1) основным экономическим ресурсом является информация;
- 2) информационный сектор является ведущей отраслью экономики по численности занятых в производстве, а также по количеству капитальных вложений, по их доле в валовом внутреннем продукте;
- 3) информационно-коммуникационные технологии становятся основным средством повышения эффективности производства, укрепления конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках;
- 4) наличие развитой инфраструктуры, в первую очередь в сфере образования и науки, обеспечивающей создание достаточных информационных ресурсов;
- 5) основной формой собственности является интеллектуальная собственность;
- 6) информация является предметом массового потребления, доступ к которому гарантирован законом и техническими средствами.

Стремясь повысить эффективность коммуникативных сообщений, средства массовой информации создают и постоянно совершенствуют набор приемов, символов и других способов организации сообщения. Выбор этих инструментов соответствует принципу усиления воздействия: темп общения, выразительность образов, плотность информации увеличиваются, тем самым достигается высокая эмоциональная составляющая передаваемой информации.

В нестабильные периоды общественного развития молодое поколение всегда оказывалось в эпицентре противоречивых процессов, пытаясь не только найти собственные представления об окружающем мире, но и активно влиять на его перестройку.

В то же время важно иметь в виду, что инновационный потенциал молодого поколения в социальных процессах может быть разного направления: от экстремистско-революционного до позитивно-творческого. Это определяется способностью интерактивных СМИ и Интернета влиять на общественное сознание. Человек может сознательно относиться к информации, регулируя ее потоки и содержание, только когда он находится в положении оценки и выбора [3].

Таким образом, основными проблемами в области распространения информационных технологий среди молодежи являются следующие:

- фрагментарность и отсутствие системы в распространении социально значимой информации среди молодежи, что не позволяет молодым людям воспринимать и формировать информацию консолидированным и системным образом, а это в свою очередь определяет неадекватную реакцию на процессы, происходящие в обществе, и мешает им в полной мере использовать свой

позитивный потенциал;

- неравенство в доступе к информации, определяемое географическими, экономическими и социальными факторами, оставляет значительную часть молодежи вне процессов, происходящих в современном обществе;

- низкий уровень информационной культуры подростков и молодежи порождает искаженные представления о человеческих ценностях и неспособность использовать в реальной жизни знания и навыки, приобретенные в информационной среде.

Информационная система серьезно влияет на всю систему социальных отношений в обществе. Значимость и значимость молодого поколения заключается в том, что оно является не столько объектом воспитания, образования, социализации, сколько активным субъектом общественного воспроизводства, инновационным потенциалом общества, важнейшим гарантом его развития.

Именно молодежь выступает важным фактором социально-экономических изменений. Сегодняшняя молодежь полностью вовлечена в эту систему отношений. Молодые люди легче адаптируются к новым условиям жизни, быстро осваивают новые виды экономической деятельности и индивидуальные методы выживания, более адекватно реагируют на меняющиеся потребительские предложения, легко подключаются к информационным сетям, осваивают свои технологии.

Нет никаких сомнений в том, что информационная предвзятость общества сопровождается увеличением производства и потребления информации. Кроме того, принципиальное значение имеет проблема предоставления своевременной и достоверной информации.

Главная роль в процессах построения информационного общества сегодня отводится молодежи. Молодежь сегодня выступает как наиболее динамичная, активная аудитория, полностью адаптированная к среде информационных коммуникаций, обладающая определенными навыками уверенного использования, анализа, изменения и формирования существующих коммуникационных технологий.

Можно сказать, что роль новаторов во всех странах мира играет молодежь, они являются первооткрывателями и популяризаторами новых товаров, идей и услуг, а также основным потребителем нематериальных ресурсов. С точки зрения государства, молодежь сама по себе является нематериальным ресурсом нации [4].

И если современная молодежь будет постоянно использовать информационные технологии как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере, то наиболее близкие к молодежи социальные группы постепенно смогут приобщиться к информационным технологиям, поэтому в дальнейшем постепенно должно быть установлено информационное равенство между всеми членами нашего общества.

Таким образом, молодежь, являясь наиболее активными пользователями информационных технологий, может обеспечить успешное решение задач по

развитию информационного общества.

Это важнейшее условие успешного перехода к информационному обществу, т. е. к обществу, в котором качество жизни, а также перспективы социальных, экономических и политических изменений все больше зависят от информации и ее использования.

Ключевой фигурой, определяющей направление и особенности развития современного общества, становится информированный, сознательный и активно участвующий в процессе преобразования своей среды обитания человек.

Каковы основные черты информационного общества в России?

Можно отметить несколько наиболее характерных черт. К ним относятся:

1. Дистанционное получение государственных услуг. Большинство государственных услуг сегодня можно получить через портал государственных услуг; например, записаться на прием к врачу или встать в электронную очередь для получения каких-либо документов.

2. Дистанционное обучение. Например, видеоуроки, видеолекции, различные курсы. Это особенно удобно для студентов, которые по какой-либо причине не имеют возможности посещать занятия ежедневно.

3. Финансы и банки. Онлайн-банки, электронные кошельки, оплата коммунальных услуг через сайт "Все платежи".

4. Телемедицина. Вы можете проконсультироваться с врачом на форуме или по видеосвязи, не выходя из дома.

5. Транспортные услуги. Вы можете оформить электронный билет на самолет или поезд. Вы можете вызвать такси через специальные приложения[5].

Таким образом, становление и развитие информационного общества России касается абсолютно всех без исключения сфер человеческой жизни.

Однако молодежная среда в современном обществе достаточно динамична, она постоянно находится под влиянием многочисленных каналов СМК, формирующих ее ценностные установки и модели поведения.

Современное молодое поколение скоро войдет в другие возрастные категории, привнося в общество свою систему ценностей, свои взгляды и установки. Они также будут доминировать в обществе. Невозможно изменить парадигму человеческого развития, если сам человек не изменится. Определение новых путей развития должно осуществляться на основе измененной и вновь установленной иерархии и гармонии ценностей.

Для того чтобы современное российское общество преодолело переходное состояние, молодежь должна "знать", должна научиться распознавать и усваивать творческие ценности, декларируемые обществом, и ориентироваться на них в своей деятельности.

Список использованных источников:

1. Тюрина И. О. Молодежь в информационном пространстве России: интернет-участие и коммуникации // Россия и Китай: молодежь XXI в.: монография /

отв. ред.: М. К. Горшков, Ли Чунлинь, З. Т. Голенкова, П. М. Козырева. М.: Новый хронограф, 2014. С. 333-358.

2. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. - М., Издательство МГУ, 1999
3. Маштаков А., Что такое «new media»? [Электронный ресурс] / А. Маштаков. - Режим доступа: <http://blog.mashtakov.com/2008/10/new-media.html> (Дата обращения: 17.09.2021);
4. Лопатин, В. Н. Информационное общество и правовое государство / В. Н. Лопатин // Безопасность информации : сборник материалов международной конференции. — Москва, 1997. — С. 3.
5. Информационное общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/informacionnoe-obshchestvo.html> (Дата обращения: 27.09.2021);

Обухова Д.В

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ОСОБЕННОСТИ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Процессы структурной перестройки и диверсификации, происходящие в отечественной экономике в последние годы, интенсификация инновационной и инвестиционной деятельности обуславливают необходимость интенсивного развития различных звеньев, элементов и продуктов рыночной инфраструктуры.

Авторы учебника "Экономика труда и социально-трудовые отношения" под редакцией Р.П.Колосовой и Г.Г.Меликяна определяют инфраструктуру рынка труда как его "неотъемлемую часть, включающую государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы предприятий и фирм, общественные организации и фонды, нормативно-правовую среду, обеспечивающую наиболее эффективное взаимодействие между спросом и предложением рабочей силы" [5с.37].

К субъектам инфраструктуры рынка труда относятся государственные учреждения, в задачи которых входит обеспечение населения рабочими местами (в том числе законодательные органы, а также частично государственные миграционные службы), неправительственные структуры содействия занятости, службы управления персоналом компаний, средства массовой информации (в том числе электронные), общественные организации, в том числе профсоюзы.

Взаимодействие рынков труда и образования является основным критерием, влияющим на эффективное трудоустройство молодых выпускников различных вузов.

Рынок труда и рынок образовательных услуг тесно взаимосвязаны. Человек получает образование для того, чтобы повысить свою ценность на рынке труда, таким образом, рынок труда создает потребность в высшем образовании. С другой стороны, рынок образования обеспечивает рынок труда молодыми специалистами, в которых нуждаются работодатели [2с.12].

В результате такой взаимосвязи между рынком труда и рынком образования происходит циклическое функционирование инфраструктуры, задачей которой является обеспечение ежегодного взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Каждый год:

- 1) одиннадцатиклассники, оканчивающие школу - необходимо предоставить информацию о текущем спросе на рынке;
- 2) студенты начинают процесс адаптации - их нужно поддерживать и предоставлять возможности, соответствующие их потребностям;
- 3) выпускникам, выходящим на рынок труда, необходимо оказать

помощь в трудоустройстве.

Таким образом, каждый год инфраструктура рынка труда обеспечивает осуществление одних и тех же сделок, но с поправкой на текущий рынок труда и демографическую ситуацию страны, региона.

Работодатели, принимая на работу молодых специалистов, ставят перед собой следующие цели: закрытие специальных должностей соответствующей квалификации (постоянных и временных); омоложение персонала, приток "свежей крови", приток новых технологий; обучение сотрудников в соответствии с их корпоративной культурой, создание управленческого резерва; развитие имиджа компании как привлекательного работодателя [Зс.48].

Чаще всего работодатели преследуют не одну из этих целей, а их комбинацию.

В работе с молодыми специалистами работодатели используют следующие формы:

1. Стажировки и стажировки (или программы стажировок). Компании организуют стажировки и стажировки для того, чтобы: оценить успеваемость студента, усидчивость, стрессоустойчивость в реальном режиме работы до того, как он стал сотрудником компании; "забронировать" лучших из лучших, опередив конкурентов.

2. Отбор на отдельные должности (постоянные и временные). Работодатели заполняют открытые вакансии для молодых специалистов, используя традиционные методы подбора персонала. Эта форма работы с молодыми специалистами используется для поиска конкретного сотрудника для выполнения конкретной работы.

3. Программа набора и развития молодых специалистов. В отличие от программ набора молодых специалистов, программы набора и развития (Graduate Recruitment and Development Program) предназначены для привлечения небольшого числа отличившихся студентов, которые, пройдя специальную программу обучения и ротацию в отделах, стажировки в других офисах (в том числе в других странах), смогут занять руководящие должности через 2-3 года.

В век технологий роль средств массовой информации в трудоустройстве выпускников университетов заметно возросла по сравнению с предыдущими годами. Новые средства коммуникации (интернет, телевидение, мобильная связь) позволяют не только донести информацию до пользователя, но и установить обратную связь. Плюс возросли объем и скорость обновления информации о рынке труда. В результате из неформального канала поиска работы, используемого в дополнение к другим каналам, средства массовой информации превращаются в самостоятельный субъект инфраструктуры рынка труда, деятельность которого становится очень похожей на деятельность государственных, университетских и коммерческих служб занятости [4с.420].

Важнейшей задачей системы профессионального образования является приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров

в соответствии с потребностями экономики. Поэтому учебные заведения должны изучать рынок труда исходя из своих основных задач, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных кадров.

Список использованных источников:

1. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019. Т. 23. № 4. С. 148-155.
2. Баранова, А.Ю. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда / А.Ю. Баранова // Nauka-Rastudent.ru. 2018. № 11. С. 9-14.
3. Буланов, В. С. Методологические вопросы исследования рынка труда / В.С. Буланов // Общество и экономика. – 2019. – 210с.
4. Скворцов, Е. А. Актуальные проблемы и тенденции развития российского рынка труда / Е. А. Скворцов, А. Ю. Бекешева // Актуальные проблемы сохранения и развития биологических ресурсов: Сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2019. – С. 417-422.

Орехова О.А.
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская
академия имени Н. Г. Кузнецова»,
г. Санкт-Петербург

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДО СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» заключается в создании детских игровых короткометражных фильмов и методических работ к фильмам для проведения внеклассных уроков по воспитательной работе в школьных образовательных учреждениях России. Проект реализуется в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р) и «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 года.

Проект направлен на развитие системы воспитания в школьных образовательных учреждениях посредством создания детского игрового воспитательного кино.

Задача проекта в 2019-2020 года состояла в том, чтобы воспитать личностную нравственную систему ценностей, помогающую детям осуществлять учебную деятельность и общение, сохранять психологическое здоровье, чтобы для школьников открылась красота общечеловеческих ценностей, отношений, творчества и природы.

В ходе кинопроекта использовался формирующий эксперимент с использованием контрольной группы. На первом этапе проводилась входная психодиагностика, затем вводились «Киноуроки: фильмы (8 фильмов) + социальные практики, проводимые педагогами совместно с детьми», затем проводилась выходная психодиагностика.

Методологическим обоснованием являлось то научное введение, что эмоции, как и ощущения, являются базовыми явлениями психики. Эмоции представляют человеку его потребности и предметы, на которые они направлены: желаемые ли эти предметы или отвергаемые. Поэтому в процессе эволюции эмоциональные ощущения и состояния биологически закрепились как своеобразное сопровождение психических процессов [1].

Практическая значимость проблемы психодиагностики и прогнозирования негативного развития школьников с точки зрения эмоциональности обусловлена тем, что:

1. Эмоция за счет своей оценочной функции выполняет регулирующие функции в системе психического развития человека и поэтому отражает систему его ценностей.

2. Сама эмоция является и ценностью, и мишенью негативных

воздействий (эмоциональный стресс, эмоциональная депривация, взрывные реакции). В этом случае, сама эмоция становится девиацией [2].

Экспериментальная группа составила 2251 школьник.

Для анализа выявления начального состояния эмоциональной сферы школьников и анализа допущенных ошибок был проведен выборочный психологический анализ части полученных ответных листов 309, что составляет несколько больше 10% от общего числа собранных ответных листов школьников регионов России, городов Пскова, Острова, Ижевска, Новомосковска, Костромы, Рыбинска, Пушкина.

Методы исследования.

Основным методом исследования в 2019-2020 года был проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова). В основе диагностической методики лежит концептуальная модель эмоционально-личностных отношений личности [3,4].

Методика является глубинным диагностическим средством, отражающим три уровня эмоционального реагирования и позволяет определить:

1. особенности эмоционально-характерологического базиса школьника и уровень эмоционального стресса;

2. механизмы эмоционального регулирования: степень дифференцированности, амбивалентность и инверсии положительных и отрицательных эмоций;

3. Четыре типа развития ЭС;

1 тип – дифференцированная эмоциональная сфера с ярко выраженным предпочтением позитивных и отвержением негативных эмоций. Характеризуется встроенной системой добра и зла;

2 тип – эмоциональная сфера с проявлением амбивалентности позитивных и негативных эмоций. Характеризуется затруднением волевых процессов, ориентация на ценности группы в данный момент;

3 тип – эмоциональная сфера с проявлением предпочтения отрицательных и отвержением положительных эмоций (инвертированная, обратная дифференциация). Характеризуется собственной системой ценностей, нравственной дезориентацией;

4 тип – эмоциональная сфера с проявлением амбивалентности и инверсий положительных и отрицательных эмоций. Характеризуется наличием черт 2-го и 3-го типов, снижением психологического и физического здоровья.

4. эмоционально-деятельностные отношения или ценностные ориентации школьников:

- Помогаю товарищу
- Радуюсь успехам другого
- Говорю правду
- Стремлюсь к знанию
- Занимаюсь полезными делами
- Выполняю требования и правила поведения
- Закаляю свой характер

- Выполняю ответственную/ порученную работу
 - Люблю природу
5. эмоциональная самооценка школьников.

Для выявления особенностей начального эмоционального и ценностно-ориентационного развития и психологической характеристики анализируемой выборки на первом этапе эксперимента были использованы данные психологического исследования 2007 г.

Было выявлено, что количественные данные представленности детей с различными типами эмоциональной сферы по сравнению с 2007 годом частично изменились. При этом, количество детей с амбивалентностями положительных и отрицательных эмоций в эмоциональной сфере детей не изменилось и составляет 4,1%. Это подтверждает особенность данной группы, связанной, в том числе с тем, что это достаточно редкая группа от 4 до 10 % от выборки, связана, возможно, с врожденными характеристиками нервной системы. Значительно, в 3 раза, уменьшилось количество детей с дифференцированной эмоциональной сферой – 12,30%. Одновременно увеличилось количество детей с инверсиями и сочетанием амбивалентностей и инверсий в эмоциональной сфере школьников: 37,54% и 44, 98% соответственно. По сравнению с 2007 годом резко увеличилось количество детей с инверсиями и амбивалентностями положительных и отрицательных эмоций и их сочетанием в эмоциональной сфере детей. С нашей точки зрения, такие изменения являются неблагоприятными и могут рассматриваться как проявлением снижения адаптационных возможностей и психологического здоровья школьников, связанных с особенностями воспитания, ценностных и культурных особенностей современного общества.

При этом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что 6,15% и девочек 6,15% мальчиков – это школьники с яркой дифференциацией положительных и отрицательных эмоций, которые в соответствии с интерпретацией отличаются позитивным мышлением и внутренней системой позитивных ценностных ориентаций.

2,59% мальчиков и 2,59% девочек – это школьники с амбивалентной эмоциональной сферой. Школьники данного типа не имеют яркой дифференциации положительных и отрицательных эмоций, что, порой затрудняет осуществление волевых процессов. Это значит, что эмоциональная сфера этих лишена необходимой пристрастности и в случае выбора и принятия решений они могут сомневаться и принимать случайные решения. Их выбор будет зависеть от существующих в обществе представлений и мнения окружающих его людей.

21,68% мальчиков и 15,86% девочек – школьники с инверсиями положительных и отрицательных эмоций. Это означает, что у школьников такого психологического типа дифференциация эмоциональной сферы носит обратный характер. Это помогает им справляться с требованиями, учебной деятельностью, однако повышает риск эмоционально-нравственной дезориентации и протестного поведения.

22,98% мальчиков и 22,01% девочек составили наиболее проблемную группу с инверсиями и амбивалентностями положительных и отрицательных эмоций. Их поведение обусловлено, как у предыдущего типа обратной эмоциональной дифференциацией, но при этом осложняется неуверенностью амбивалентного типа. Как показывают проведенные нами исследования, в прогнозе не только проявления протестного поведения, но и риск проявления соматизации внутриличностного конфликта.

Кроме того в группе детей с инверсиями положительных и отрицательных эмоций мальчиков несколько больше. При работе с ответными листами возникало ощущение эмоциональной депривированности мальчиков. Это может негативно сказываться как на результатах учебной деятельности, так и на эмоционально-личностном развитии мальчиков. А эмоциональная депривация у девочек ведет к нивелированию у девочек гендерных поведенческих проявлений, девочки как мальчики, стирание половых различий на уровне психики.

Далее было выявлено, что количество неотработанного эмоционального стресса, отраженного в цветовых выборах школьников, распределилось в различных типологических группах неравномерно.

Так, у школьников с дифференцированной эмоциональной сферой в среднем на одного ребенка приходится 0,16 баллов стресса. У детей с амбивалентностями неотработанный стресс на одного ребенка составил 0,73 балла. У школьников с инверсиями положительных и отрицательных эмоций эмоциональный стресс еще выше и составляет 1,05 балла. А у школьников с инверсиями и амбивалентностями положительных и отрицательных эмоций в эмоциональной сфере еще выше – 1,53 балла.

При этом наличие механизмов психологической защиты в эмоциональной сфере этих детей, чем и являются инверсии положительных и отрицательных эмоций, помогает им справляться с требованиями, учебной деятельности и адаптации. Однако количество неотработанного эмоционального стресса возрастает, что непременно проявляется в снижении адаптационных возможностей и психологического здоровья школьников.

Кроме того выявлено, что синий цвет наиболее предпочтителен для школьников инвертированной и с амбивалентно-инвертированной эмоциональной сферой – 4,56 и 4,78 балла соответственно. Это означает, что дети именно этого типологического типа нуждаются в эмоциональном комфорте и защите от внешних воздействий. Кроме того, для них характерна замкнутость, избирательность в контактах и инертность в принятии решений. Вышеописанные тенденции служат инструментом для достижения нормальных условий учебы и взаимодействия с окружающими.

Зеленый цвет в зоне удовлетворения потребности оказался у школьников с амбивалентностями в эмоциональной сфере – 4,28 балла, так же как и красный – 4,28 балла и желтый 4,39 балла. Для школьников данного психологического типа характерна умеренная потребность в утверждении своей социальной позиции, умеренной активности и избегание проблем.

Выбор красного цвета – 5,17 балла оказался более актуальным для школьников с дифференциальной эмоциональной сферы. Именно для них важно стремление к достижению, успеху, инициативе, борьбе. Они военнослужащие наряду с красным цветом выбрали желтый цвет – 4,67 балла.

Что касается отвержения школьниками коричневого цвета, то коричневый не был отвергнут школьниками двух типологических групп: с амбивалентностями и с сочетанием амбивалентности и инверсий эмоциональной сферы. Коричневый цвет оказался на уровне удовлетворения потребностей – 2,72 и 2,15 балла, то есть нормой для школьников этих типологических групп. Это указывает на ослабление здоровья стремления к безопасности и отдыху.

Выбор черного цвета школьниками данных типологических групп – 2,54 и 2,84 балла указывает на стремление к разрушению и агрессии. Наличие враждебного отношения, негативизма и протестных реакций характерно именно этих школьников.

В отличие от перечисленных групп школьники с дифференцированной эмоциональной сферой наиболее активны и единодушны в выборе цвета красно-желтого спектра. При этом они отвергают негативные цвета. В то время как школьники с амбивалентностями и инверсиями положительных и отрицательных эмоций чаще выбирают синий цвет и негативные цвета. Становится очевидным, что выявленные психологические особенности эмоциональной сферы школьников значительно дополняет выше данные характеристики и могут спрогнозировать поведение в условиях учебы и общения.

Мы проанализировали эмоциональных отношений к элементам субкультуры школьников. Критерием нашего анализа служила следующая схема:

Предпочтени е	Удовлетворение потребности	Отвержение
6 – 5 балла>	>4,9 – 2,1 балла>	> 1-2 балла

Данные по предпочтениям положительных и отрицательных эмоций были подвергнуты сортировке по уровню эмоционального отражения ценности значимой для школьников с дифференцированной эмоциональной сферой категории (счастье, доброта, дружба и так далее). Категории представлены в порядке убывания эмоциональной ценности школьников 1 типологической группы. Соответственно выстроились и ценности школьников других типологических групп.

Из таблицы видно, что для школьников с дифференцированной эмоциональной сферой наиболее предпочтительными ценностями оказались категории: Счастье – 5,07 балла,; Доброта – 4,93 балла, Дружба – 4,83 балла, Восхищение – 4,83 балла.

Школьники с амбивалентностями положительных и отрицательных

эмоций на первое место так же определили: Доброта – 5,22 балла, Восхищение – 5,06 балла, Счастье – 4,94 балла,

Для школьников с инвертированной и с амбивалентно-инвертированной эмоциональной сферой эти перечисленные эмоциональные категории так же являются ценными, однако, на более низком уровне: Дружба–3,94 и 3,88 Счастье – 3,84 и 3,75 балла, Доброта – 3,79 и 3,86 балла соответственно.

Что касается отрицательных эмоциональных категорий. Мы не можем называть их ценностями, однако, для детей с разными типами эмоциональной сферы этот факт не столь очевиден.

Из таблицы 7 мы можем сделать вывод о том, что эти негативные эмоциональные категории школьниками с дифференцированной эмоциональной сферой полностью отвергаются. Об этом говорят балльные значения школьников данной типологической группы от 1,63 балла – Ссора до 1,97 балла - Скука.

Для школьников с амбивалентностями положительных и отрицательных эмоций четыре отрицательные категории входят в зону удовлетворения потребности, то есть являются привычными, нормой: Скука 3 балла, Ссора 2,5 балла, Обида 2,22 балла и Злоба 2,11 балла.

Что касается школьников с инвертированной и с амбивалентно-инвертированной эмоциональной сферой, то анализируемые отрицательные ценности «нормируют» эмоционально-личностную сферу детей данных типологических групп: Горе – 3,91 и 3,51 балла, Скука – 3,37 и 3,8 балла, Обида – 3,42 и 3,53 балла, Злоба – 3,32 и 3,44 балла, Ссора – 3,23 и 2,99 балла соответственно.

Таблица 8 – Оценка эмоциональных отношений к ценностям школьников

Цветовые выборы	Диф. ЭС	Амб. ЭС	Инв. ЭС	Амб- инв. ЭС
Помогаю товарищу	5,13	4,89	3,72	4,05
Люблю природу	4,80	5,00	4,02	3,71
Радуюсь успехам другого	4,63	4,50	3,86	3,97
Занимаюсь полезными делами	4,60	4,39	3,76	3,71
Говорю правду	4,57	3,72	3,75	3,84
Выполняю ответственную/ порученную работу	4,30	3,50	3,87	3,63
Закаляю свой характер	4,23	4,28	4,22	3,88
Выполняю требования и правила поведения	4,13	3,67	3,69	3,70
Стремлюсь к знанию	4,10	3,56	3,69	4,14
В среднем	4,50	4,17	3,84	3,85

Из таблицы 8 видно, что в принципе все деятельностные эмоциональные отношения к определенным нравственным категориям с разными типами у школьников находятся в зоне удовлетворения потребностей: от 3,56 балла – Стремлюсь к знанию у школьников с амбивалентностями в эмоциональной сфере до уровня предпочтения 5,13 балла – Помогаю товарищу у школьников с дифференцированной эмоциональной сферой. Однако, можно видеть, что позитивное отношение снижается по мере возрастания амбивалентностей и

инверсий в эмоциональной сфере школьников от 4,50 балла. В среднем у школьников с дифференцированной эмоциональной сферой и последовательно для всех остальных групп: 4,17 балла, 3,84 балла, 3,85 балла.

Кроме того, в предпочтениях школьников проявились и характерные для определенных типологических групп особенности: Люблю природу – 5,00 балла у детей с амбивалентностями (созерцательность и некоторая отстраненность). Закаляю свой характер – 4,22 балла у детей с инверсиями (самоутвердиться). Радуюсь успехам другого – 3,97 балла (возможно, хочу, чтобы порадовались моим успехам).

При этом они обращают внимание на реперные точки, которые объединяют ответы школьников и указывают на проблемные точки эмоционально-личностного развития школьников. Это категории: «радуюсь успехам другого», «говорю правду», «выполняю ответственную/порученную работу», «закаляю характер». Это хорошо. Это «задевает» внутреннюю сферу личности школьников.

Стоит обратить внимание еще на один факт, очевидный при анализе данных. Это категория – «стремлюсь к знанию». У детей всех типологических групп эта категория находится на уровне снижения. Это настораживает, так как дети, находятся в начале школьного пути познания. Хотелось бы, чтобы учебная деятельность школьников превратилась в органичную познавательную деятельность школьников, а не в отчаянную попытку понять учителя как ответы на незадаанные вопросы школьников. Возможно. Эту дверь в волшебную страну познания откроет Кинопроект.

Было выявлено, что эмоциональная самооценка школьников снижается с появлением амбивалентностей и инверсий в эмоциональной сфере детей: от 4,61 балла у детей с дифференцированной эмоциональной сферой до 3,67 баллов в детей с амбивалентностями в эмоциональной сфере.

Небольшой скачок эмоциональной самооценки наблюдается у школьников с инверсиями положительных и отрицательных эмоций в эмоциональной сфере – 4,05 балла. Этот факт подтверждает ранее полученные данные о инверсии как механизме психологической защиты.

Перечислим некоторые выборы школьников, которые они отметили как актуальные ценности: «грусть грустит», «мрак, все ему надоело», «гнев, он орет», «лень ленится», «грусть, она не любит что-то делать», «развлекуха, она развлекается, тусит». И если слово развлечение относится просто к низкому потребностному уровню, то мрак, гнев, лень – это отрицательные ценности. Эти ценности называют дети 3 и 4 типологической группы с инверсиями положительных и отрицательных эмоций и сочетанием инверсий с амбивалентностями в эмоциональной сфере школьников.

Список использованных источников:

1. Всероссийский народный проект "Киноуроки в школах России"
<https://cosmatica.org/projects/kinouroki>

2. Ильин Е. И. Эмоции и чувства 2-е изд., переработанное и дополненное. Изд. Питер, 2013 г. 783 с.
3. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций Типология развития. Монография. – СПб: «Речь»; М., Сфера, 2008. – 176 с.
4. Орехова О.А. Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка Издательство ИМАТОН. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. 2021 г.

Осипенко И.С., Лапузина А.П.

Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения
«Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений
среди молодёжи «КОНТАКТ»

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕДИАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Процедура медиации – это относительно новое направление в российской действительности для урегулирования возникающих противоречий, споров и конфликтов. Функционирование данной технологии регламентировано Федеральным законом от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ, согласно которому медиация может быть применима к спорам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений [3]. В Службе медиации Центра урегулирования конфликтов СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» молодёжь может воспользоваться услугами медиаторов на безвозмездной основе, таким образом разрешив противоречия, которые могут возникнуть в ранее указанных взаимоотношениях.

Конфликт является неотъемлемой частью жизни каждого человека, избежать которого невозможно. Конфликты и конфликтные ситуации возникают во всех сферах, в которых так или иначе взаимодействуют друг с другом люди. Это означает, что конфликтными могут стать личные отношения, рабочие отношения и пр.

Молодёжь сегодня позиционирует себя как достаточно продвинутый слой общества, который готов выстраивать коммуникацию с окружающими, демонстрирует осознанность и тяготеет к построению здоровых, долгосрочных отношений. Всё чаще можно услышать, как подростки и молодые люди отзываются негативно о таких вещах, как «токсичные отношения», «абьюзивные отношения», а также поднимают вопрос о профилактике домашнего населения и выстраивания личных границ. Взаимодействие с людьми, выстраивание коммуникации и построение отношений неизбежно рано или поздно приводит к конфликтам. Несмотря на всё стремление к осознанности и попытке решать все вопросы мирным путём, молодые люди не могут договориться друг с другом, а в детско-родительских отношениях родители теряют авторитет своих детей. Всё это ставит актуальным вопрос об эффективном конфликто-разрешении в любых межличностных отношениях.

Говоря о преимуществах медиации, можно выделить 4 принципа проведения процедуры медиации, которые также прописаны в Федеральном законе: добровольность, конфиденциальность, равенство сторон и беспристрастность и независимость медиатора. Все эти принципы находят отражение в работе медиатора с молодёжью, особенно с подростками. Среди особенностей проведения медиации особенную роль играют принципы добровольности и конфиденциальности. Подростку, особенно представителю поколения Z, характеризующегося возросшей потребностью в индивидуализации, важно чувствовать, что его уважают, он сам может принимать решения. Также медиатор может выстроить доверительные отношения с подростком благодаря принципу конфиденциальности, что способствует налаживанию диалога со специалистом, а в процессе – более интенсивному вовлечению в переговоры [2].

Принцип равенства сторон помогает сформировать конструктивную, последовательную коммуникацию на основе взаимоуважения и попытке друг друга услышать и понять, с чем помогает медиатор. Беспристрастность и независимость медиатора предполагает, что специалист не представляет ничьи интересы, не определяет, кто из участников конфликта прав, а кто – виноват. Эти принципы позволяют сформировать во время медиативных сессий психологический комфорт для сторон, а также способствовать выстраиванию безопасной коммуникации.

Итогом медиации становится медиативное соглашение, которое в дальнейшем регулирует взаимоотношения сторон по заявленным в ходе процедуры вопросам. Принципы, применяемые в медиации, также способствуют повышению уровня исполнимости обязательств, которые между собой заключили стороны, поскольку участники переговоров

самостоятельно выбирают, что будет включено в их договор, определяют сроки исполнения и прописывают санкции, если это необходимо. Такое соглашение не является навязанным извне, а также отражает истинные интересы и намерения каждого участника процедуры медиации.

Важно отметить, что у каждого конфликта есть как конструктивные, так и деструктивные последствия его разрешения. Если конструктивные способствуют развитию отношений, помогают определить проблемное поле и найти новые варианты разрешения сложившейся ситуации, то деструктивные отношения ухудшают, ставят барьеры в коммуникации между людьми и могут спровоцировать возникновение ещё больших конфликтов. Здесь необходимо привести пример на основании семейных взаимоотношений. Наиболее ярким проявлением деструктивных последствий конфликтов будет физическое, психологические или иное насилие. Зачастую насилие в семье применимо не только между взрослыми, но и по отношению к детям. Физическое насилие — один из самых распространённых видов насилия по отношению к детям, при этом во многих семьях физические наказания до сих пор являются обычной практикой. Важно то, что такой вид насилия всегда имеет те или иные психологические последствия. Для детей прямыми психологическими последствиями являются: страх, тревога, растерянность, беспокойство, незащищённость, беспомощность, подавленность, гнев. Пролонгированные последствия выражаются в задержке психофизического развития, появлении различной невротической симптоматики: расстройства сна, аппетита, повышенная тревожность [1].

Дети, которые пережили психологическое насилие, чувствуют себя несчастными, испытывают страх, тревогу, подавленность. У них отмечаются нарушения в поведенческой сфере, они могут быть как чрезмерно нормативными, ориентироваться на похвалу, так и протестными, поэтому может отмечаться как агрессивное поведение, так и робость. В подавляющем числе случаев такие дети не успешны в школе. При хронических переживаниях реакция ребёнка может быть выражена в соматическом расстройстве. В крайних случаях у ребёнка может отмечаться посттравматическое расстройство, депрессии, самоповреждающее поведение [1].

Как уже говорилось ранее, каждому человеку рано или поздно придётся столкнуться с конфликтом. И здесь хочется сделать акцент на том, что конфликт — скорее, про развитие, улучшение, чем про регресс и ухудшение отношений. Молодёжь не стала исключением. Молодые люди постепенно открываются новым направлениям: семейной психотерапии, посещению психолога совместно и парой, использование медиации. Всё это позволяет разрешать как внутри-, так и межличностные конфликты наиболее конструктивно и эффективно. На медиации подростки и молодые люди могут рассчитывать на поддержание психологического комфорта, построение конструктивной коммуникации и безопасную обстановку для урегулирования конфликтов.

Подводя итог, можно отметить, что преимущество медиации как

технологии для урегулирования конфликтов лежит в её вариативности и возможности применения практически во всех сферах жизни человека. Молодые люди могут рассчитывать на оказание поддержки в организации и проведении переговоров квалифицированными специалистами в целях взаимовыгодного разрешения конфликта.

Список использованных источников:

1. Кричать нельзя договариваться. Где твоя запятая? // СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ»».— Н. Новгород: Союзполиграф, 2020 г.— 194 с.
2. Осипенко, И.С. Особенности конфликтологического консультирования и проведения процедуры медиации с подростками, находящимися под опекой / И.С. Осипенко // Молодёжь и общество: реальность и виртуальность: сб. статей и тезисов. – СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. – С. 34-40
3. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ / СПС КонсультантПлюс (<https://www.consultant.ru>)

Пак В.В., Неуструева А.С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) является федеральным органом исполнительной власти, деятельность которого направлена на создание равных условий для самореализации подрастающего поколения [1].

На сегодняшний день, основной задачей Федерального агентства по делам молодежи является создание большого количества возможностей для самореализации молодых людей, и, соответственно, высокоэффективной реализации инновационного потенциала молодого поколения в социуме.

Под государственной молодежной политикой (ГМП) понимают систему мер нормативно-правового, научного, организационно-управленческого, финансово-экономического, а также информационно-аналитического характера, реализующуюся в процессе активного межведомственного взаимодействия [1].

Стоит отметить, что результаты эффективности реализации ГМП отражаются на социально-экономическом положении молодежи в России и росте уровня её вовлеченности в социальную и экономическую сферы жизни страны.

Одним из направлений деятельности Росмолодежи является волонтерство. В Российской Федерации волонтерская деятельность стала престижной разновидностью социального служения, куда с каждым годом вовлекается все больше людей различных профессий и возрастов. Волонтерская деятельность базируется на принципе безвозмездности и солидарности, так как в его основе лежит не материальное вознаграждение, а удовлетворение духовных и социальных потребностей.

Согласно информации Министерства экономического развития Российской Федерации, количество граждан, желающих заниматься волонтерской деятельностью увеличивается год от года. По данным Росмолодежи в 2020 г. в России общее количество людей, которые были вовлечены центрами поддержки добровольчества, превысило плановое значение на 1,2 млн. человек, составив 7,1 млн. людей.

На рисунке 1 для наглядности отобразим численность участников добровольческой деятельности в РФ.



Рисунок 1 – Численность участников волонтерского движения в России, млн. чел. [2]

По данным Росстата в период 2016-2020 гг. на территории Российской Федерации был замечен устойчивый рост численности населения от 15 лет и старше, которые участвовали в волонтерской деятельности. По сравнению с 2016 г. в 2020 г. число россиян, занятых в добровольческой деятельности, увеличилось на 41,7%. Причем в 2020 г. средний возраст волонтеров составил 25 лет, а в 2019 г. 23 года. Было установлено, что добровольческой деятельностью женщины более заинтересованы, чем мужчины, 74% и 26% соответственно. Среди участников волонтерского движения наибольший удельный вес приходится на молодых людей в возрасте 18-24 лет (34,3%), затем идет молодежь до 18 лет – 25,8% и на третьем месте молодые люди в возрасте 25-34 лет – 14,6%. Стоит отметить, что среди волонтеров 0,97% приходится на людей старше 65 лет [3].

Об увеличении численности граждан, заинтересованных волонтерством, свидетельствуют также результаты различных опросов, которые были проведены Фондом «Общественное мнение» в 2020 г., согласно которому 23% респондентов считали себя волонтерами. Причем в 2013 г. в волонтерской деятельности принимало участие всего лишь 3% граждан РФ. При опросе, волонтерами были выбраны наиболее привлекательные направления, среди которых популяризирование здорового образа жизни, развитие донорства, социальное и экологическое направления, а также помощь животным.

Анализируя данные официальной статистики, стоит отметить, что общая численность граждан, вовлеченных в волонтерство в Российской Федерации, включая центры поддержки добровольческой деятельности растет с каждым годом. Наибольшая численность граждан приходится на волонтерскую деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания 1798059 чел., 776037 человек задействована в волонтерской деятельности в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения. В сфере здравоохранения по данным на 2020 г. численность волонтеров составила 562187 чел.

Эпидемиологическая ситуация в стране в 2020 г. вынудила адаптировать волонтеров свою деятельность под новые обстоятельства. Далее рассмотрим несколько волонтерских акций, прошедших в 2020 г.

Акция взаимопомощи #МыВместе стала драйвером так называемого феномена гражданского участия в стране. В данной акции участвовало около 20

млн. граждан Российской Федерации. Волонтеры взаимодействовали с медицинскими учреждениями. Так, в некоторых регионах волонтеры довозили медицинских работников из дома на работу и наоборот, а в ряде других регионов обеспечивали бесплатными продуктовыми наборами и обедами персонал больниц, которые работают с коронавирусными пациентами. Также волонтеры помогали в переоборудовании определенных отделений центральных районных больниц в коронавирусные блоки.

Акция «Волонтеры-медики». В рамках популяризации кадрового донорства волонтеры-медики в прошедшем году провели более 2400 мероприятий, благодаря которым 1,5 млн. человек сдали кровь для донорства и собрали почти 20 тонн крови. В 2020 году 465 мероприятий было посвящено донорству костного мозга. Одно из них состоялось 17- 19 сентября 2020 г. По итогам акции федеральный регистр доноров костного мозга удалось пополнить на 653 человека. Всего в акции приняли участие 60 тысяч человек.

Также 24 сентября 2020 г. прошла Всероссийская акция «Голубь мира» приуроченная к Всемирному дню мира и направленная на воспитание у школьников чувства патриотизма, чувства толерантности, солидарности, а также гордости за свою страну.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что продолжительное увеличение численности молодежи в добровольческом движении решает проблему нехватки работников в области реализации социальной политики, а также позволяет молодому поколению значительно усилить свой кадровый потенциал за счет получения опыта в интересующей их профессиональной деятельности и помогает в формировании личностных и социальных компетенциях, которые будут необходимы в будущем для их профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

- 1 Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/grant/details> (Дата обращения: 14.10.2021)
- 2 Доклад о развитии добровольчества в России в 2020 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://msr.mosreg.ru/download/document/8555159>
- 3 Аналитика волонтерства в России [Электронный ресурс] / Официальный сайт Добро. - Режим доступа: https://dobro.ru/analytics?utm_source=dobroru&utm_medium=organic&utm_campaign=promo&utm_content=headerservices

Паклина Е. А.

СПБ ГБУ «Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района «Перспектива»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

За последние годы наблюдается тенденция активного роста волонтерской (добровольческой) деятельности не только в России, но и за рубежом. Волонтерская деятельность – один из действенных способов решения социально-значимых задач государства. В настоящее время уже трудно представить какую-либо сферу человеческой деятельности без участия волонтеров (добровольцев). Автор проанализировал организацию добровольческой (волонтерской) деятельности в период пандемии COVID-19 в России и за рубежом. Особое внимание в статье уделено конкретным примерам деятельности добровольческих организаций в крупных городах России (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород). Представлены результаты анкетирования участников добровольческих организаций, выявлены ведущие мотивы их деятельности. Охарактеризован волонтерский опыт в других странах, выявлены сходства и различия.

Ключевые слова: волонтерская (добровольческая) деятельность, волонтерство (добровольчество), волонтер (доброволец), молодёжь, социальная активность, пандемия COVID-19

Elena A. Paklina

Organization of volunteer (volunteer) activities of youth in the era of global challenges

In recent years, there has been a tendency for the active growth of volunteer (volunteer) activities not only in Russia, but also abroad. Volunteering is one of the most effective ways to solve socially significant tasks of the state. At present, it is already difficult to imagine any sphere of human activity without the participation of volunteers (volunteers). The author analyzed the organization of volunteer (volunteer) activities during the COVID-19 pandemic in Russia and abroad. Particular attention in the article is paid to specific examples of the activities of volunteer organizations in large cities of Russia (Moscow, St. Petersburg, Nizhny Novgorod). The results of a questionnaire survey of participants of volunteer organizations are presented, the leading motives of their activities are revealed. Volunteer experience in other countries is characterized, similarities and differences are revealed.

Keywords: volunteer (volunteer) activities, volunteering (volunteering), volunteer (volunteer), youth, social activity, COVID-19 pandemic

Сведения об авторах

Паклина Елена Алексеевна, аспирант, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района «Перспектива»

1. Paklina Elena Alekseevna, postgraduate, Saint Petersburg State Budgetary Institution "Association of youth clubs of the Central district "Perspektiva"

Контактная информация: Email: svoboda1990@mail.ru, тел.: 318-97 77, 8 953 377 99 05

Как известно, за последние годы наблюдается тенденция активного роста волонтерской (добровольческой) деятельности не только в России, но и за рубежом. Волонтерская деятельность – один из действенных способов решения социально-значимых задач государства. В настоящее время уже трудно представить какую-либо сферу человеческой деятельности без участия волонтеров (добровольцев). Анализируя современный российский и международный опыт добровольчества, можно предположить, что оно играет ключевую роль в развитии социальной активности молодежи и служит эффективным инструментом взаимодействия государства и общества.

Весной 2020 года был вызван колоссальный подъем добровольческого движения во всех странах мира. 11 марта 2020 года Всемирной организацией здравоохранения была объявлена пандемия, в связи со вспышкой новой коронавирусной инфекции COVID-19. В результате большинство стран объявили карантин. В группу риска по заболеваемости COVID-19 вошли, прежде всего, пожилые люди старше 65 лет и люди, у которых есть хронические заболевания. С середины марта данные категории людей были вынуждены находиться на самоизоляции. Для оказания помощи гражданам начали активно формироваться команды социальных волонтеров.

21 марта всероссийское общественное движение "Волонтеры-медики", Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) и Общероссийский народный фронт запустили всероссийскую акцию «#МыВместе», благодаря которой открылась горячая линия адресной поддержки пожилых людей. Также в рамках акции был разработан сайт xn--2020-f4dsa7cb5c17h.xn--p1ai/ [1], с помощью которого можно оперативно предложить свою помощь нуждающимся и стать участником волонтерского штаба своего региона. С каждым днём к акции присоединялись всё большее количество социально активных, неравнодушных молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет. По результатам официальной статистики сайта в волонтерских региональных штабах продолжают свою работу уже более 119 тыс. добровольцев со всех регионов России, среди которых волонтеры различных по направлению деятельности добровольческих организаций, это и волонтеры медики, и волонтеры Победы, и волонтеры культуры, и волонтеры различных студенческих клубов и др. По данным сайта волонтерскую поддержку

получили уже более 3 456 646 человек по всей России. Перед началом работы каждый доброволец в обязательном порядке проходил специализированное обучение, которое включало в себя следующие этапы:

- Дистанционное обучение по темам:

- санитарно-гигиенические нормы для волонтеров;
- механизм оказания волонтерской помощи пожилым людям;
- особенности взаимодействия с пожилыми людьми;
- действия волонтеров в экстренных и нестандартных ситуациях.

- Очный инструктаж по технике безопасности в штабе группами (до 20 человек) или в индивидуальном порядке;

- Получение аккредитационного бейджа и допуск к работе;

- Процедура check-in перед началом работы: измерение температуры, инструктаж по технике безопасности и получение индивидуальных защитных комплектов.

После завершения обучения в функционал волонтеров входили следующие позиции: покупка и доставка товаров первой необходимости, помощь в медицинских организациях (при этом следует учитывать, что добровольцы (волонтеры) не могут привлекаться к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 (п. п. 3, 4 ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; п. 8 Минимальных требований, утв. Приказом Минздрава России от 19.03.2020 № 198 н), оказание психологической помощи, онлайн-помощь, оказание юридической поддержки и др.

Рассмотрим алгоритм оказания волонтерской помощи:

1. Получение заявки на «горячую линию»,
2. Передача заявки в региональный волонтерский штаб,
3. Передача заявки волонтеру,
4. Звонок от волонтера обратившемуся за помощью: уточнение деталей,
5. Покупка продуктов/товаров/лекарств волонтером,
6. Доставка товаров обратившемуся за помощью,
7. Закрытие заявки в волонтерском штабе.

В период пандемии российские волонтеры действовали сплоченно, рискуя своим здоровьем, проявляли искреннее желание помогать людям. Результаты анкетирования участников добровольческих объединений показали, что приоритетными мотивами к участию в добровольческой деятельности стали: «желание помочь людям в трудной ситуации» (98 человек), «хочу быть полезным обществу» (78 человек), «не могу остаться в стороне, когда людям нужна помощь» (66 человек).

Автор статьи подчеркивает, что в основе любой добровольческой деятельности лежат идеи альтруизма и бескорыстного служения человечеству, очень важно, чтобы мотивы волонтеров не были связаны с извлечением прибыли и собственной выгоды. Также важно заострить внимание на ценностных ориентациях добровольцев. Ивлиева И.А., Полагутина Л.В. в

своем исследовании отметили, что «ресурсом формирования профессиональных ценностей является включение в социально-значимую, творческую деятельность во внеучебное время, расширение социального партнерства и системное взаимодействие с практикой»[2, с.12-13].

Рассмотрим подробно алгоритм организации волонтерской деятельности по оказанию социальной помощи, на примере крупных городов России, вошедших в тройку лидеров по заболеваемости COVID-19: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород.

В Москве граждане старше 65 лет и граждане, имеющие определенные заболевания, обязаны соблюдать установленный режим самоизоляции (за исключением ряда случаев, например, в целях прогулки). При этом режим самоизоляции может не распространяться на некоторые категории граждан (п. п. 10.1, 10.4.3, 10.4.4 Указа Мэра Москвы от 05.03.2020 № 12-УМ). На основании заявок указанных граждан и с учетом их пожеланий волонтеры привозят лекарства, продукты, товары первой необходимости, а также корм для животных. К тому же волонтеры выгуливают собак. Для этих целей специалисты Российской кинологической федерации разработали специальную памятку. Среди волонтеров также имеются профессиональные кинологи. К московским кандидатам в волонтеры выдвинуты следующие требования:

- волонтером может стать гражданин в возрасте от 18 до 50 лет.

- профессия волонтера не имеет значения, однако кандидат должен обладать базовыми знаниями по оказанию социальной помощи. Если есть опыт работы в социальной сфере или в благотворительной организации, это будет преимуществом.

- подать заявку можно онлайн на соответствующих сайтах, ссылки на которые имеются, в частности, на официальном сайте Мэра Москвы. С кандидатами проводит онлайн-собеседование психолог. Лица, которые выезжали за границу в течение последних 14 дней, не допускаются к работе. Перед началом работы волонтеры проходят обучение - действуют дистанционные курсы, разработаны инструкции по соответствующему виду помощи. Обучение является обязательным. Волонтеры разделены на команды, у каждой из которых есть свой лидер. От него они получают необходимую информацию (заявки, инструктаж), а также средства защиты. В начале каждого рабочего дня волонтерам измеряют температуру. Волонтеры обязаны строго выполнять требования безопасности в период распространения коронавирусной инфекции, в частности (п. п. 2 - 6, 8 Рекомендаций, утв. Письмом Роспотребнадзора от 17.03.2020 № 02/4385-2020-27 «О направлении памяток для волонтеров и лиц пожилого возраста»):

- внимательно следить за своим здоровьем, а также за состоянием здоровья посещаемых граждан;

- при посещении подопечных использовать одноразовую медицинскую маску и менять ее после каждого посещения;

- мыть руки, использовать антисептические средства для обработки рук .

С 15 апреля 2020 необходимо оформление цифрового пропуска для

передвижения по территории г. Москвы с использованием любых видов транспорта. В целях осуществления волонтерской деятельности выдаются цифровые пропуска со сроком действия на один день без ограничения количества в течение недели. Для оформления пропуска необходимо иметь личный номер волонтера (присваивается при регистрации), оформленный ГБУ "Мосволонтер", ГБУ "Моя карьера". В случае несоблюдения волонтером условий осуществления волонтерской деятельности (например, неявка на инструктаж, невыполнение заявки об оказании помощи) возможность получения цифрового пропуска для осуществления волонтерской деятельности в последующем прекращается (п. п. 2, 3.5, 4.4, 4.4.7 Порядка, утв. Указом Мэра Москвы от 11.04.2020 № 43-УМ). Для установления личности волонтера им выдаются специальные бейджики. Проверить волонтера также можно, обратившись по номеру телефона, указанному на официальном сайте Мэра Москвы.

В Санкт-Петербурге активно оказывают поддержку такие крупные волонтерские организации как «Волонтеры-медики», «Волонтер Победы», «Волонтеры Конституции», представители Общероссийского народного фронта (ОНФ) и др. Большая часть волонтеров прошли специальные курсы обучения от организации «Красный крест». Обращения пожилых людей обрабатываются в оперативном штабе Общероссийского народного фронта. Волонтеры обзванивают тех, кто оставил заявки, а также мониторят цены на сайтах продовольственных магазинов и аптек. Потом со списком отправляются за продуктами и лекарствами, после чего относят их заявителю на дом. Каждый волонтер перед визитом к заявителю должен получить индивидуальные средства защиты: резиновые перчатки и медицинскую маску. А продукты или лекарства должны передаваться у порога — заходить в квартиру обратившегося запрещено. Такие меры ввели не только из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции, пенсионеров также хотят защитить от мошенников, которые могут прикрываться действиями волонтеров.

В Нижнем Новгороде с 30 марта был введен всеобщий режим самоизоляции. Он действовал для всех, независимо от возраста, но особенно важно его полное соблюдение для пожилых людей и людей с хроническими заболеваниями. Волонтеры в Нижнем Новгороде в период коронавируса активно оказывали свою помощь. Для волонтеров был организован бесплатный проезд в общественном транспорте. В городе был открыт волонтерский центр «Единой России» по оказанию помощи гражданам в связи с пандемией коронавируса, который работал на базе региональной общественной приемной партии. Добровольцы волонтерского центра также как и в других городах организовывали доставку продуктов питания, лекарств и медицинских препаратов, оказывали консультационную поддержку и другую помощь на территории всей Нижегородской области. В состав волонтерского центра уже вошла общественная организация «Волонтеры Победы». В день открытия волонтерского центра для кураторов «Волонтеров Победы» специалисты Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области и регионального

министерства здравоохранения провели обучающий семинар.

Тяжелые месяцы борьбы с коронавирусом стали ярким доказательством того, что волонтерская деятельность является надежной опорой государства в решении ряда социальных – значимых задач. Результаты деятельности волонтеров были высоко оценены Правительством РФ: 26 июня состоялась онлайн-встреча Президента России с волонтерами, на которой были подведены итоги акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ. В.В. Путин поблагодарил добровольцев и благотворительные организации, «всех людей, которые в трудную минуту проявили неравнодушие». А 27 июня в День молодежи самым активным волонтерам губернаторы и профильные министры вручили памятные медали «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ». Награждения прошли с 26 по 29 июня в 16 регионах: Санкт-Петербурге, Брянской, Волгоградской, Курской, Новгородской, Пензенской, Псковской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Смоленской, Тюменской областях, Республиках Башкортостан, Дагестан, Карелия и Татарстан.

В июле 2020 г. была внесена очень важная поправка в статью 114 Конституции РФ, где отражены функции Правительства РФ, статья обязывает Правительство обеспечивать поддержку волонтерской деятельности. Теперь поддержка волонтерства будет официально закреплена как одно из приоритетных направлений деятельности Правительства РФ. Это способствует привлечению к добровольчеству всё большего внимания не только со стороны общества, но и со стороны государственных институтов, что повышает значимость труда российских добровольцев.

По мнению автора, данные поправки в Конституции – это важный исторический шаг к признанию на государственном уровне волонтерской деятельности как одного из приоритетных направлений развития социальной активности граждан, в том числе молодежи. Важно отметить, что развитие социальной активности требует социально-признаваемой и социально-одобряемой деятельности, и именно включение молодежи в добровольческую деятельность является одной из наиболее прогрессивных форм проявления социальной активности.

Деятельность волонтерских движений как ответ пандемии коронавируса стала наиболее значима не только в России, но и во всем мире. Добровольцы во всех уголках страны оказывали не только психологическую помощь нуждающимся, но доставляли продукты питания, вручную создавали средства индивидуальной защиты не только для населения, но и медицинских работников, брали на себя социальную ответственность за животных, чьи хозяева заболели и т.п.

Анализируя опыт зарубежных добровольцев, были выявлены следующие ступени развития их деятельности: с начала марта, когда в Италии и Европе появились тревожные вести о количестве заболевших и распространении болезни волонтеры вызывались помогать самым уязвимым для коронавируса категориям — пожилым людям с сопутствующими заболеваниями. В Италии,

Швейцарии, Англии, Швеции, Ирландии, Израиле, Германии, США — стали стихийно формироваться группы самоорганизовавшихся, инициативных подростков. Они вызывались сходить за продуктами или в аптеку для самоизолировавшихся соседей, развешивали самодельные объявления, придумывали «хэштеги» с призывом о помощи в социальных сетях. Газета «The New York Times» в своих статьях называла таких добровольцев «карантинейджеры». В социальной сети всё чаще стали появляться хэштеги и группы #coronaviruskindness, #covidsupport, #neighbourhoodchallenge, #челлендждлясоседа и #соседство, объединяющие людей, которые хотят помочь (например, текст объявления в израильском городе Модиин: «Дорогие жители района, достигшие «золотого возраста»! Вследствие распространения вируса и рекомендаций не выходить из дома во избежание заражения мы, городское добровольное объединение молодежи, будем рады оказать вам необходимую помощь: заскочить в продуктовую лавку, принести лекарства из аптеки или просто поговорить с вами по телефону. Если вам нужна помощь, позвоните по одному из этих телефонов, и мы будем рады вам помочь! Или жителей Англии Грейс и Скарлет из 29-го дома: «Здравствуйтесь, если вам необходимо самоизолироваться в это непростое время, позвоните или напишите СМС нам — мы можем помочь с покупками. Будьте здоровы и др.» [3].

В Израиле на информационно-аналитическом сайте "Детали" было опубликовано интервью жителя города Рамат-Гана Константин Хошана, который один из первых предложил волонтерскую помощь жителям своей страны: «Как только объявили карантин, я понял, что не смогу усидеть дома. Мне казалось, что в такую минуту надо меньше думать о себе, а больше о людях, о тех, кому нужна помощь и поддержка» [4]. Высказывание израильского добровольца является ярким свидетельством альтруистических мотивов добровольчества во всем мире. В первые же дни эпидемии Константин Хошана вложил собственные деньги в закупку масок, перчаток и антисептика и заказал пластмассовые стенды, на которых вывешивалась информация о вирусе и о необходимости соблюдать правила гигиены. Его инициативу тоже быстро подхватили единомышленники: откликнулись добровольцы в Нетании, Реховоте, Петах-Тикве и других городах.

По данным телеканала «CNN» в Китае группа добровольцев объединилась для помощи медикам, чтобы возить их на работу в больницы и доставлять продукты и необходимые грузы. «Мы, жители Уханя, должны сами спасать себя», — говорит Ван, водитель-волонтер. Ван один из сотен волонтеров-водителей, которые обеспечивают «линию жизни» в Ухане. После остановки 23 января всего городского транспорта из-за карантина в 11-миллионном городе власти наняли 6000 такси для доставки в больницы тех пациентов, у кого нет температуры. Обычные владельцы автомобилей, такие как Ван, решили помочь. Они объединились в группы на WeChat, популярном китайском приложении для обмена сообщениями, где они быстро отвечают на запросы медиков. Ван состоит сразу в четырех таких группах, в каждой из

которых более 100 участников, включая водителей и работников здравоохранения. Большинство поездок осуществлялось накануне вечером, но кто-то из группы постоянно дежурил, чтобы принять экстренные запросы. Китайские волонтеры развозили не только медиков, но и оборудование, лекарства и другие необходимые вещи для больниц. Некоторые предоставляли жильё и обеспечивали горячей едой уставших врачей и медсестёр, перегруженных работой. Чэнь Хуэй, 53-летняя управляющая из транспортной компании в Ухане, помогает в доставке еды и фруктов в больницы, а также масок, защитных костюмов и очков. Она также организовала координационную группу из более чем двух десятков владельцев автомобилей. Активистка получала тысячи сообщений WeChat в день, работала до поздней ночи и рано просыпалась, чтобы отвечать и звонить. Чэнь гордится добровольцами в её группе, которые не были знакомы друг с другом всего две недели назад. «Это действительно трудная работа для нас, добровольцев. Всё, на что мы рассчитываем, — это наша горячая кровь, — сказала Чэнь. — Ухань болен, и мы все хотим вылечить его, объединив усилия каждого» [5].

В Италии министр по делам регионов Франческо Бочче и мэр города Бари Антонио Декаро, предложил создать группу из 60 тыс. волонтеров, которые будут напоминать людям о необходимости соблюдения мер против распространения коронавирусной инфекции COVID-19 по мере того, как страна выходит из карантина. Предполагается, что в группу волонтеров войдут пенсионеры и безработные. Набором персонала займется управление гражданской обороны. Волонтеры будут контролировать доступ к паркам или рынкам, считать количество заходящих и выходящих, а также помогут в объяснении правил доступа к пляжам, когда те возобновят работу.

Нельзя не отметить, что не только волонтерские организации, но и многие научные центры активно подключились к борьбе с пандемией. К волонтерским инициативам присоединились тысячи учёных, деятельность которых способствовала увеличению охвата тестирования на COVID-19. О международном опыте деятельности волонтеров в условиях пандемии COVID-19 была посвящена отдельная тема на научном онлайн - семинаре Центра исследования гражданского общества и некоммерческого сектора Высшей школы экономики (данный Центр был создан в 2009 г. на базе Лаборатории исследования некоммерческого сектора НИУ ВШЭ).

По данным исследований Высшей школы экономики, посвященных различным практикам волонтерства в период пандемии COVID-19 стала особенно актуальной такая форма добровольчества, как виртуальное волонтерство, поскольку такой формат позволяет добровольцам оказывать помощь НКО и нуждающимся, не выходя из дома. К преимуществам подобного вида волонтерской деятельности, помимо бесконтактного взаимодействия, можно отнести то, что она снимает некоторые барьеры, связанные с возможными ограничениями здоровья волонтера, и позволяет выполнять задачи в режиме гибкого графика и без географической привязки. При этом функционал, который может быть обеспечен за счет виртуального

волонтерства, варьируется от простых задач, таких как консультирование по телефону или онлайн-сопровождение одиноких пожилых людей, до узкопрофессиональных вопросов, например обеспечение кибербезопасности, в частности, медицинских учреждений[6].

Оказывая добровольную помощь в период пандемии волонтеры проявили социальную активность, ответственность перед обществом, что является ярким доказательством действенности и эффективности волонтерских движений в современном мире.

Список использованных источников:

1. Мы вместе 2020.рф URL: [https:// мывместе2020.рф](https://мывместе2020.рф)(дата обращения:2020-06-20)
2. Ивлиева И.А., Полагутина Л.В. Социальные и профессиональные ценности в системе подготовки менеджеров социально-культурной деятельности//Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2018.том 216. С. 8-15.
3. Добро и волонтеры по всей планете: как обычные люди спасают мир от коронавируса URL: [https:// mel.fm/volonterstvo/378694-kindness_and_volunteers](https://mel.fm/volonterstvo/378694-kindness_and_volunteers)(дата обращения:2020-07-20)
4. Как волонтеры помогают справиться с коронавирусом URL: [https:// detaly.co.il/kak-volontery-pomogayut-spravitsya-s-koronavirusom](https://detaly.co.il/kak-volontery-pomogayut-spravitsya-s-koronavirusom)(дата обращения:2020-07-20)
5. Ухань: когда государство оказалось не всемогущим. Как волонтеры организовали «дорогу жизни» в эпицентре эпидемии коронавируса URL: [https:// mnews.world/ru/uhan-kogda-gosudarstvo-okazalos-ne-vsemogushhim-kak-volontyory-organizovali-dorogu-zhizni-v-epitsentre-epidemii-koronavirusa](https://mnews.world/ru/uhan-kogda-gosudarstvo-okazalos-ne-vsemogushhim-kak-volontyory-organizovali-dorogu-zhizni-v-epitsentre-epidemii-koronavirusa) (дата обращения:2020-05-20)
6. Обзор исследований Высшей школы экономики, посвященных различным практикам волонтерства в период пандемии COVID-19 URL: <https://roscongress.org/materials/obzor-issledovaniy-vysshey-shkoly-ekonomiki-posvyashchennykh-razlichnym-praktikam-volonterstva-v-per/> (дата обращения:2020-07-20)

References

1. 1.we are together 2020.rf URL: [https // we are together 2020.rf](https://wearetogether2020.rf) (date of access: 2020-06-20)
2. I.A.Ivlieva, L.V. Polagutina Social and professional values in the system of training managers of social and cultural activities // Proceedings of the St. Petersburg State Institute of Culture. 2018.Vol. 216, p. 8-15.
3. Kindness and volunteers around the planet: how ordinary people are saving the world from coronavirus URL: [https // mel.fm/volonterstvo/378694-kindness_and_volunteers](https://mel.fm/volonterstvo/378694-kindness_and_volunteers) (accessed: 2020-07-20)
4. How volunteers are helping to cope with coronavirus URL: [https // detaly.co.il/kak-volontery-pomogayut-spravitsya-s-koronavirusom](https://detaly.co.il/kak-volontery-pomogayut-spravitsya-s-koronavirusom) (date accessed: 2020-07-20)

5. Wuhan: when the state was not omnipotent. How volunteers organized the "road of life" in the epicenter of the coronavirus epidemic URL: [https // mnews.world/ru/uhan-kogda-gosudarstvo-okazalos-ne-vsemogushhim-kak-volontyory-organizovali-dorogu-zhizni-v-epitsentre-ep koronavirusa](https://mnews.world/ru/uhan-kogda-gosudarstvo-okazalos-ne-vsemogushhim-kak-volontyory-organizovali-dorogu-zhizni-v-epitsentre-ep-koronavirusa) (date accessed: 2020-05-20)
6. 6 . A review of research by the Higher School of Economics on various volunteering practices during the COVID-19 pandemic URL: [https // roscongress.org/materials/obzor-issledovaniy-vysshey-shkoly-ekonomiki-posvyashchennykh-razlichnym-praktikam-volonterstva-v-per /](https://roscongress.org/materials/obzor-issledovaniy-vysshey-shkoly-ekonomiki-posvyashchennykh-razlichnym-praktikam-volonterstva-v-per/)

Панов Л.М., Слобода Е.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ: ОПЫТ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В РОССИИ И ИТАЛИИ

За последнее десятилетие наша страна, как и другие страны мира, преодолела два серьезных экономических кризиса: 2013-2014 годов и 2020 года, связанный с пандемией. Однако, на основе данных основных макроэкономических показателей, мы можем наблюдать различный опыт преодоления кризиса и, следовательно, разные последствия как для экономики стран, так и для населения.

В течении 2020 года весь мир наблюдал за событиями в Италии, где эпидемия прошла с наибольшими потерями. Следствием этого стал серьезный локдаун и стагнация экономики. Однако сегодня уже можно констатировать, что экономика Италии восстанавливается достаточно активно. Как подтверждение этого можно перечислить важные социальные достижения, а именно победа на Евровидении и победа в Чемпионате Европы по футболу.

Россия и Италия близки друг к другу с точки зрения номинального ВВП (4096,5 и 2461,7 млрд. долл. соответственно) [1]. Номинальный ВВП является

общей стоимостью всех товаров и услуг, произведенных или проданных в стране в течение определенного периода времени и характеризует экономику страны. В связи с этим интересным видится сравнение последствий кризиса в России и Италии, а также анализ результатов экономических решений двух стран за последние десять лет, что характеризует, как обе страны подошли к кризису 2020 года.

В 2010 году численность населения в Италии составляла 59,707 млн. человек, и это самый низкий показатель за 10 лет [2]. Уровень инфляции в Италии в 2010 году составлял 1.6% [4], а уровень безработицы был на уровне 8.3% [3], что является самым низким показателем в мире за данный период.

В 2010 году уровень инфляции в России был достаточно высоким – на уровне 8.78% [5]. При этом, по уровню безработицы в 2010 году, который характеризовался 7,3% [7], Россия показывала большую стабильность, чем Италия. А численность населения России почти в 2,5 раза превышала численность населения Италии (142,88 млн. и 59,707 млн. соответственно) [2, 6].

Уже в 2011 в Италии уровень инфляции увеличился до 2,9% [4], а в России уменьшился до 6.10%. Уровень безработицы в Италии немного поднялся – всего на 0.1% [3], а в России вырос на 1%. Численность населения Италии увеличилась до 59,952 млн [2], в России тоже выросла до 142,86 млн [6].

Перед кризисом 2013 года инфляция в Италии резко упала - более, чем в 2 раза до 1,2% [4], а в России уменьшилась всего на 0,2%. При этом, после кризиса в 2014 году уровень безработицы в Италии достиг своего максимума в 12,6% [3], а в России снизился до 5,2%.

Однако уже в 2015 году инфляция в России резко увеличилась до 15,5%, что является самым большим показателем за промежуток с 2010 по 2020 гг. [5]. А в 2016 году инфляция в Италии достигла самого низкого показателя -0,1% [4], такой показатель в стране повторится еще раз лишь в 2020 году.

Самый низкий показатель инфляции в России был отмечен в 2018 году на уровне 2,9% [5], а к 2019 году Россия достигла самого низкого показателя по безработице - всего 4,6% [7].

Таким образом, обе страны встретили кризис 2020 года с низким уровнем инфляции, но существенно отличались по показателю уровня безработицы (в Италии - 9.1%, в России - 5.8%) [3, 7].

Динамика основных макроэкономических показателей за период 2010 – 2020 гг. в России и Италии представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение основных макроэкономических показателей России и Италии в 2010 – 2020 гг.

	Инфляция России %	Инфляция Италии %	Уровень безработицы России %	Уровень безработицы Италии %	Численность населения России млн	Численность населения Италии млн
2010	6,8	1,6	7,4	8,3	142,865	59,707
2011	8,4	2,9	6,5	8,4	143,056	59,952
2012	5,1	3,3	5,5	10,7	143,347	60,168
2013	6,8	1,2	5,5	12,1	143,667	60,510
2014	7,8	0,2	5,2	12,6	154,267	60,783
2015	15,5	0,1	5,6	11,9	146,545	60,796
2016	7,0	-0,1	5,5	11,7	146,804	60,666
2017	3,7	1,3	5,2	11,3	146,880	60,589
2018	2,9	1,2	4,8	10,6	146,781	60,484
2019	4,5	0,6	4,6	9,9	146,749	60,360
2020	3,4	0,1	5,8	9,1	146,812	60,245
Изменения за 10 лет			-1,6%	0,8%	2,8%	0,9%

Как видно из таблицы 1 показатели обеих стран на 2020 год довольно хороши. В Италии уровень инфляции составляет всего 0,1%, при этом снижение составило 0,8% с 2010 года. [4] При этом в России также показатель находится на достаточно низком уровне - всего 3,4% [5], что является вторым лучшим результатом за последние 10 лет. Что касается уровня безработицы, то в России дела обстоят лучше, чем в Италии. По состоянию на 2020 год уровень инфляции в России снизился по сравнению с 2010 годом на 1,6% и достиг 5,8% [3, 7].

Сравнивать численность населения России и Италии не совсем корректно из-за большого различия в территории двух стран, но можно сравнить показатели, характеризующие население в динамике. Так, на 2020 год население России составляет 146,812 млн [6], то есть за десять лет отмечен прирост 2,8%, в Италии с приростом 0,9% за период 2011-2020 гг. численность населения составила всего 60,245 млн.чел. [2]

Необходимо отметить, что Италия является одним из ведущих партнеров Российской Федерации в торговых отношениях. Италия не входит в десятку крупнейших инвесторов в российскую экономику, но между странами развиты тесные связи в сфере среднего и малого бизнеса, топливной энергетики, что показывает заинтересованность Италии в отношениях с Россией, стимулируя ее выступать против продления экономических санкций против России. [8]

Однако, взаимные торговые отношения России и Италии после 2014 г. стремительно ухудшились – объемы экспорта в Италию и импорта из Италии упали практически в два раза. В структуре товарного экспорта из России в Италию преобладают сырьевые ресурсы, а в структуре товарного импорта из Италии ядерные реакторы, машины и оборудование, фармацевтическая продукция – те категории, в которых российские производители уступают зарубежным по качеству.

Одним из основных направлений сотрудничества России и Италии

является топливная энергетика – «Газпром» имеет право прямой продажи газа итальянским потребителям, а итальянская энергетическая компания Eni участвует в проектах в области разведки и добычи газа в России.

В конце 2019 и в начале 2020 года весь мир столкнулся с новой коронавирусной инфекцией. Ни одна страна не была готова к этому, и экономика каждой из них пострадала. Но как же они выбирались?

Аналитики ЕIU относят Россию к группе стран, экономики которых будут восстанавливаться медленнее, наряду с Японией и Южной Африкой. Эти страны смогут выйти на докризисный уровень лишь к 2024 году. При этом, большинство стран «большой семерки» сумеют компенсировать потери, связанные с текущим кризисом уже к 2022 году.

Для России выход из кризиса, осложняется падением цен на энергоресурсы. Поэтому восстановление отечественной промышленности будет идти с запаздыванием по сравнению с темпами мировой экономики и, соответственно, будет зависеть от спроса на энергоресурсы. Но нужно отметить, что в европейских странах было отмечено более сильное снижение ВВП в 2020 году по сравнению с российской экономикой, поэтому механическое восстановление деловой активности в 2021-2022 годах даст им и более высокие формальные темпы роста.

Для выхода из кризиса после пандемии 2020 года многие страны действовали сообща и по похожему сценарию. Начали заново развивать торговые отношения с соседями, а также после послабления режима карантина многие рестораны и отели начали открываться и приносить прибыль. И, конечно же, важным направлением выхода из кризиса является развитие внутренней промышленности с помощью импортозамещения. Благодаря санкциям Россия уже достаточно давно работает в направлении импортозамещения, что может явиться положительным фактором в процессе выхода из кризиса и существенным преимуществом нашей страны.

Список использованных источников:

1. ВВП стран мира в 1980–2020 гг. [Электронный ресурс] <https://svspb.net/danmark/vvp-stran.php> (Дата обращения: 01.10.2021)
2. Численность населения Италии по годам. [Электронный ресурс] <https://svspb.net/danmark/naselenie.php?l=italija> (Дата обращения: 01.10.2021)
3. Уровень безработицы в Италии по годам. [Электронный ресурс] <https://svspb.net/danmark/bezrobotica.php?l=italija> (Дата обращения: 25.09.2021)
4. Уровень инфляции в Италии по годам. [Электронный ресурс] <https://svspb.net/danmark/infljacija.php?l=italija> (Дата обращения: 25.09.2021)
5. Уровень инфляции в России по годам. [Электронный ресурс] <https://svspb.net/danmark/infljacija.php?l=rossija> (Дата обращения: 25.09.2021)
6. Численность населения России по годам. [Электронный ресурс] <https://svspb.net/danmark/naselenie.php?l=rossija> (Дата обращения: 25.09.2021)
7. Уровень безработицы в России по годам. [Электронный ресурс]

<https://svspb.net/danmark/bezrobotica.php?l=rossija> (Дата обращения: 25.09.2021)

8. Анализ внешнеторговых отношений России и Италии. Беляев С.А. [Электронный ресурс] <https://www.innov.ru/science/economy/analiz-vneshnetorgovykh-otnosheniy-ru-it/#:~:text=Итальянская%20экономика%20–%20третья%20по,торговой%2С%20а%20не%20промышленной%20кооперации> (Дата обращения: 25.09.2021)

Панова Н.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ, КАК ОТВЕТ ЭПОХЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Современные реалии все больше дают нам основания говорить об изменчивости и непостоянстве всех сфер жизни как в России, так и за рубежом. Сейчас недостаточно быть дипломированным специалистом, даже наличие опыта не является залогом успешности в трудовой деятельности. На рынке котируются работники, наделенные особыми качествами, такими как предприимчивость, творческое отношение к делу, самостоятельность, мобильность, ответственность, конкурентоспособность и т.д. Специалисту приходится сталкиваться с постоянной обработкой потоков информации, которая имеет тенденцию систематического изменения, корректировки, с необходимостью приобретения навыков ориентирования в проблемных и стрессовых ситуациях, формированием умений принятия спонтанных решений.

Большой проблемой, опираясь на вышеизложенное, является тот факт, что происходит упразднение ряда профессий, а те, которые приходят на их место, требуют подготовки специалистов, наделенных гибкими личностными и деловыми качествами, а также целым спектром опережающих навыков.

С помощью применения социальной технологии форсайт-сессии, в альманахе перспективных отраслей и профессий «Атлас новых профессий» были спрогнозированы специальности, которые могут появиться в течение 15–

20 лет. «Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям» [1]. Важно отметить, что представленные специалисты должны быть наделены большим количеством компетенций, которые необходимо развивать уже сегодня. Нужны не просто новые навыки, а необходимо новое отношение к жизни.

Мы согласны с мнением аналитиков, что «для системы образования встает задача готовить более психологически «зрелых» людей, способных к инициативному действию в экономической и социальной сфере (наряду со сложившейся системой массового обучения под существующие вакансии и потребности рынка)» [2].

Руководствуясь вышеперечисленным, можно сделать объективный вывод об актуальности исследуемой проблемы, которая заключается в развитии у студентов личностно-деловых качеств, дающих им возможность самореализации в условиях современного рынка. Данная категория качеств присуща людям, которые реализуют себя в качестве предпринимателей.

Анализ монографий современных педагогов-исследователей выявил их направленность на развитие новых, гибких компетенций, которые можно отнести к предпринимательским. Так особенности кадровой подготовки предпринимателей изложены в работах М.В. Леднева, М.И. Алдошиной, Е.А. Щербакова и др., ступенями развития предпринимательской компетенции занимались Е.П. Сулаева и Е.Т. Матвеева, проблематика обучения предпринимательской деятельности отражена в работах Е.Н. Копылова, о факторах, влияющих на продуктивность такого обучения пишут В.В. Кондратьев, В.С. Библер, аспекты инновационного обучения будущих предпринимателей можно найти в работах Е.Л. Матухиной, А.Р. Шайдулина и т.д.

Предприниматель, согласно монографиям, представляется как решительный, самодостаточный субъект, реализующий себя в различных бизнес направлениях, разрабатывающий инновационные проекты и участвующий в их продвижении. Актуальным является рассмотрение предпринимателя с позиции самозанятого или фрилансера. Такие подходы делают предпринимательскую деятельность в современной экономике массовым явлением, а личностно-деловые качества, необходимые для ее реализации – востребованными.

Тот факт, что человек реализуя себя в качестве предпринимателя, может обеспечить рабочими местами свое окружение и предоставить работу себе, имеет безусловную стратегическую государственную заинтересованность, это и как следствие снятия напряжения в обществе и необходимость вкладывания средств в переобучение невостребованных кадров. В рамках такой деятельности, которая представляется, как активная, не рутинная, создаются рабочие места, развиваются профессии и рынки занятости.

Таким образом, «предпринимательские качества – личностно-интегративные образования, устойчивое поведение субъекта в системе деловых

социально-ценностных отношений, стимулирующие его предприимчивость с ориентацией на получение конкурентоспособного интеллектуального или предметного продукта деятельности» [3].

С конца XX-го века в Европе идет активный поиск путей развития образования, на основе которых происходит обучение студентов предприимчивости и развитию мышления, направленного на предпринимательскую активность. Европейским Парламентом была разработана и опубликована рекомендация «Европейская рамка ключевых компетенций в целях обучения в течение всей жизни», в которой предпринимательская компетенция, а именно «дух инициативы и предприимчивости», была названа одной из восьми значимых компетенций. [4]

Бенгт Йоханнисон, лауреат Всемирной премии за вклад в исследования предпринимательства, выделяет 5 компетенций, которые важны для предпринимателя. По его мнению, необходимо: понимать зачем человек этим хочет заниматься («знать, зачем»); уметь этим заниматься («знать, как»); понимать, с кем важно взаимодействовать, чтобы бизнес был успешным («знать, кто»); иметь хорошую интуицию, то есть чувствовать, когда нужно запустить свой бизнес («знать когда»); и наконец, иметь знания по теме бизнеса («знать, что») [4].

Важно отметить, что для европейских стран характерен двойственный подход к обучению предпринимательству, с одной стороны как к бизнес деятельности с целью получения систематической прибыли, а с другой вырастить предприимчивого субъекта, в широком смысле этого слова, с наличием навыков предпринимательства, с предприимчивым подходом, как по отношению к делу, которым ты занимаешься, так и по отношению к своему саморазвитию, т.е. видеть возможности для деятельности и развития в ней; владеть предпринимательской культурой; иметь лидерские-деловые качества (вести за собой, планировать, управлять и т.д.); быть как деятельным участником коллектива, так и самозанятым или индивидуальным предпринимателем; быть готовым к риску, к изменениям в мире, стране; быть инициативным, самостоятельным, мотивированным и обладать решительностью.

Такая позиция видится нами наиболее оправданной и жизнестойкой. Чем больше у человека предпринимательских компетенций есть в арсенале, тем с большей вероятностью он справится со стоящими перед ним бизнес-задачами. Эффективность бизнес деятельности резко снижается при отсутствии определенных предпринимательских компетенций.

Зачастую сегодня учебные заведения дают предпринимательские знания, в соответствии со своим узким профилем, что является ошибочным и в дальнейшем будет препятствием выпускнику в осуществлении различных бизнес маневров, решениях предпринимательских ситуаций. Образовательная организация должна изменить подход и нацелиться на решение этой проблемы.

На сегодня основополагающей позицией является важность развития и актуализации потенциала современного студента. Учебное заведение должно

быть нацелено на инновационные методы, технологии обучения, способствующие воспитанию предприимчивых студентов в уже сложившейся образовательной среде. Уклон в обучении в сторону предприимчивости, представляется из себя реальные практики, которые видятся в развитии личности, наделенной большим спектром деловых и личностных качеств. Педагог уже не лектор, а ментор, куратор, соратник. В рамках такой позиции педагог должен владеть не просто информацией по обучению, а уметь знания применить опытным путем, реально работающим за пределами учебного заведения, ориентировать и направлять студента. «Уметь работать в информационном пространстве, быть способными к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать творческими способностями, аналитической и рефлексивной культурой» [5].

Заинтересованность бизнес-сообщества в развитии будущих предпринимателей просматривается в появляющихся бизнес-инкубаторах, акселераторах, венчурных компаниях готовых поддерживать бизнес-проекты и идеи.

Таким образом, в ходе изучения вопроса нами выявлены противоречия между релевантным характером педагогов и требованиями к результативности обучения студентов, что выражается в необходимости усилении акцента на развитие личностно-деловых качеств обучающихся, а только потом на выработку профессиональных навыков; между возрастающей потребностью в воспитании и обучении будущих предпринимателей и отсутствии единого перечня предпринимательских компетенций и модели их формирования.

Список использованных источников:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] , <https://new.atlas100.ru/>
2. Обучение предпринимательству в Вузах России и мира, Зачем, как и с какими результатами? ВШЭ /Серия современная аналитика образования №9(39), 2020)
3. Педагогическая модель системы подготовки студентов технического вуза к предпринимательской деятельности в авиационной сфере, [Электронный ресурс],<https://psihdocs.ru/nauchno-obrazovatenie-i-nauchno-informacionnie-materiali-obe.html?page=2>
4. Терещенко, С.В., Загорская, М.К., Бобрицкая, Ю.М. Предпринимательские компетенции: европейский подход к обучению студентов // Проблемы современной науки и образования. – 2017. № 5 (87). – С 54-56.
5. Попик, В.А. Организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетенции педагогов инновационно-развивающегося центра образования/В.А. Попик//Гуманитарные и социальные науки.-2011.-№3.-С.174-180.

Пестрякова А.А., Стогова А.И.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Физическая культура и спорт – это одна из самых важных составляющих здорового социума. Физическая культура может различать две стороны: деятельную и результативную. К ним можно отнести показатели физической подготовленности и профессионального подхода к тем или иным явлениям в различных коллективных задачах. Одной из составляющих физической культуры, как явления в социальном контексте, и совокупности результатов творческих подходов, становится эстетическая форма жизнедеятельности, и коммуникативная сфера [6].

Как и во многих коллективах, в спорте, команда сталкивается с конфликтной ситуацией. Существует множество научных исследований, посвященных методам решения данной проблемы, поскольку данная проблема имеет множество вытекающих последствий. Они могут затрагивать социальную, психологическую и юридическую сферу. Вероятность возникновения конфликта обусловлена специфическим рядом социальных особенностей. Интересно отметить, что конфликты зарождаются не только внутри команды, но также и в окружающем их социуме, к примеру, в спортивных организациях, жюри, среди тренеров [2].

Предпосылками для данного явления могут быть такие факторы, как недопонимание членов команды из-за возрастных границ, определенным различием физической и трудовой подготовки. Разной степенью удовлетворения потребностей, связанных с активным отдыхом и проведением свободного времени [6].

Любой конфликт подразумевает под собой явление или предмет, повлекший за собой недопонимание и столкновение. Не стоит забывать про кризис материальных или духовных ценностей, вызванный конфликтным поведением, или же кризис, который существовал до появления конфликтной ситуации и запустил механизмы личностных причин конфликта [3].

Спрос на исследование практики становления в спорте всегда были актуальны. Работы ученых были посвящены рассмотрению проблематики конфликта с педагогической и психологической точки зрения. Начиная с 1980-х годов, ученые начали активно изучать конфликты в спортивном коллективе в социальном контексте.

Одной из причин конфликтов в спортивном коллективе становится сфера деятельности, в которой зарождается соревновательность, конкуренция [2]. К психологическим причинам конфликта можно отнести межличностные взаимоотношения участников конфликта, к социальным объективное проявление на общественном уровне, в том числе и противоречие каких-либо организаций. Начало конфликта можно обозначить с нарастания

напряженности в команде и выражения каких-либо негативных эмоций [5]. Конфликт, в дальнейшем может иметь конструктивные или деструктивные последствия, что безусловно может отражаться на качестве предстоящих соревнований или чемпионатов [3].

Невозможно не согласиться с высказыванием исследователя Морозова А. С.: «В одном спортивном коллективе собираются люди, отличные по социальному статусу, профессиональной деятельности, люди различных темпераментов, а данные отличия неумолимо влияют на взаимоотношения в коллективе, накладывая свои отпечатки на формирование мнений, которые во многих случаях являются противоборствующими...». Именно поэтому, противоречия приводят к разрастающейся агрессии и эмоциональным перепадам [4].

Также можно выделить две стадии конфликта: открытая и скрытая. Обострять конфликтную ситуацию могут следующие явления: формальное и неформальное лидерство, а также вопросы психологической общности участников команды [2]. От многого зависит и профессиональный подход тренера, направленный на выявление специфики конфликта и пути решения с педагогической точки зрения [3].

Однако следует сказать, что иногда многие конфликты не могут решиться, исходя только из психологического, социального или педагогического подхода, поскольку в них преобладает конфликт юридического характера [2]. Конфликты в спортивной команде можно рассматривать и в более глобальном смысле, включая противоречия исходящие из отношений внутри команды, даже, несмотря на то, что эти противоречия могут и не относиться напрямую к спорту, но могут быть связанными с правами или обязанностями спортсмена. Именно для того, чтобы выявить отличия между правовым и межличностным конфликтом, стоит отметить пути урегулирования, такие как переговоры между посредниками. Особенности субъекта спортивного конфликта заключаются в специфике характера самого человека, как участника команды. Спортивные конфликты отличаются многообразием, главное учитывать индивидуальный подход при выборе защиты спортсмена [2].

Преодоление конфликтов – это определенная совокупность мер, в том числе и разработка специальной среды для взаимодействия между «тренером и спортсменом» или «спортсменом и спортсменом». Единство команды можно характеризовать, как стабильная коммуникативная связь между участниками спортивной команды. Для поддержания чувства сплоченности неотъемлемой частью, становится здоровая социальная и психологическая атмосфера [3]. Показателями здорового климата являются такие факторы, как удовлетворенность результатами, наличие амбиций, сплоченность и постоянство команды, а также благополучные отношения внутри команды. Вышеперечисленные факторы являются демонстрацией эффективности и надежности коллектива в конкурентной среде [5].

Еще одной причиной конфликта может служить разобщенность в общей

деятельности. Исследователи Ртищева Т. М. и Овсянникова О. А. в статье упоминают о важности командных целей: «Спортивные команды высокой квалификации, как правило, имеют высокий уровень развития группы, успешность спортивной команды в этом случае достигается подчинением личностных интересов командным целям...» [5]

Для того чтобы оценить уровень и серьезность разногласий существует некоторый перечень критериев для оценки. Во-первых, это временной период конфликта и его продолжительность. Во-вторых, это тенденции межличностных разногласий, их усиление или спад [5].

Фактором для благоприятных взаимоотношений является совместимость участников коллектива, а также психологическая совместимость. Безусловно, может различаться и профессиональная подготовка, жизненный опыт, характер, сила духа, амбиции, индивидуальный уровень конфликтности и эмоциональной возбудимости [1]. Совместная спортивная деятельность требует различных методов решения конфликтов. Именно поэтому тренер и участники спортивной команды должны находить способы решения вопроса, возникшего в команде из-за непонимания. Разрешение межличностных конфликтов должно проводиться, исходя из индивидуальной специфики каждого человека, иначе избегание решения проблемы ведет к деструктивности и затяжной форме противоречия [1]. Для того чтобы приступить к решению конфликта, стоит выявить компетентность команды и готовность участников к компромиссным подходам, и внедрению определенной психологической поддержки.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что в данной статье были рассмотрены различные модели возникновения конфликтов в спортивном коллективе и методы их решения. Методы включают в себя наиболее эффективные способы психологической поддержки, направленной на здоровые межличностные взаимоотношения, и, обеспечение понимания между членами команды разумной оценки своих способностей, и дальнейшего устранения деструктивной конфронтации.

Список использованных источников:

- 1 Алексеева Н. И. Разрешения межличностных конфликтов в спортивной команде // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика №1. 2015, С. 157–159.
- 2 ВКР. Конфликты и способы их разрешения в спортивных командах по различным видам спорта. [Электронный ресурс] / Екатеринбург, 2018. URL: Конфликты и способы их разрешения в спортивных командах по различным видам спорта (rsvru.ru) (дата обращения: (05.10.2021)
- 3 Воронин И. Ю. Преодоление межличностных конфликтов в спортивной команде: Автореферат дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Белгородский гос. ун-т. - Белгород, 2000. - 21 с.
- 4 Морозов А. С. Разрешение межличностных конфликтов в рамках

спортивного коллектива. // Скиф. Вопросы студенческой науки. №8 (36). 2019, С. 156–159.

- 5 Ртищева Т. М., Овсянникова О. А. Особенности межличностных конфликтов в спортивной команде // Наука-2020 №7 (32). 2019. С. 226-232.
- 6 Физическая культура в обеспечении здоровья: методические разработки / сост. А. Н. Груздев. Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. 16 с.

Платонова Ю.Ю.

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

ТРЕБОВАНИЯ СОЦИУМА К СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Вектор развития современного социального образования специалистов социальной сферы определяется следующими приоритетными направлениями:

- новыми требованиями сетевого общества к подготовке специалистов социальной сферы в контексте целей и ценностей образования и культуры в эпоху неопределённости XXI века;

- новыми познавательными возможностями, открывающимися для обучающихся с учетом специфики содержания и организации социального образования;

- обогащением социальных функций образования в связи с постоянно изменяющейся социальной реальностью, обновлением нормативно-правовой базы реализации социальной политики, системой поддержки граждан, социальной защитой отдельных групп населения, взаимодействием ведомств, научных и профессиональных сообществ, общественных организаций, направленных на развитие системы действий, связанных с реализацией национальных проектов «Демография», «Образования», государственной программы «Доступная среда» и др.

На сегодняшний момент обучение по направлению «социальная работа» осуществляется в многоуровневой системе подготовки кадров, где можно

выделить:

- допрофессиональный уровень (в профессиональных объединения и школах – выпускники со средним образованием могут работать социальными работниками отделений по непосредственному обслуживанию больных, престарелых, одиноких и в дальнейшем повысить свою квалификацию);

- уровень базовой профессиональной подготовки (средние специальные учебные заведения – выпускники могут найти себе применение специалистами по обслуживанию больных, одиноких, престарелых и т.д.);

- уровень профессиональной подготовки (вузы, ускоренная подготовка на базе имеющегося образования – выпускники работают специалистами по социальной работе, руководителями отделов в учреждениях с перспективой дальнейшего карьерного роста);

- уровень переподготовки и повышения квалификации кадров. [2. с.95]

Развитие всей социальной сферы, новые тенденции и подходы к ее формированию не могут не найти свое отражение в формировании компетенций специалистов по социальной работе.

В настоящее время специалисты выдвигают немало интересных, заслуживающих внимания идей о перспективных отраслях и профессиях на ближайшие 15-20 лет, в том числе в социальной сфере и наполняемость программ обучения по направлению социальная работа напрямую будет зависеть от запросов современного социума, появления новых национальных проектов, новых социальных угроз и перспектив, изменения скорости социальных процессов, увеличения сложности профессиональных задач.

Одним из таких актуальных направлений является развития у современного специалиста по социальной работе компетенций в области формирования доступной среды, универсального дизайна для лиц с инвалидностью, пожилых людей и других представителей маломобильных групп населения.

Так, начиная с ратификации Конвенции о правах инвалидов 24 сентября 2008 года и вступления в силу 15 мая 2012 года Федерального закона № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» началась активное движение в сторону инклюзии, создания доступной и универсальной среды.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является не только актуальной проблемой для социума, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Доступная универсальная среда — это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни.

В широком аспекте термин доступная среда включает комфортную городскую инфраструктуру, доступные услуги, доступность связи, толерантность со стороны населения, инклюзивную систему образования, возможность для инвалида использовать любой транспорт, заниматься трудовой деятельностью, беспрепятственно посещать культурные,

образовательные, спортивные, медицинские и иные массовые учреждения.

Так же необходимо отметить, что в нашей стране реализуется государственной программы «Доступная среда» целью которой является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Как законодатели, так и непосредственно специалисты, занимающиеся вопросами формирования доступной среды, отмечают, что без кадровых ресурсов, специалистов в области «доступной среды» очень трудно ее «построить», ведь необходимо, чтобы специалист был квалифицирован в данной сфере. В последние годы в России проводятся курсы повышения квалификации и семинары для представителей социальных, архитектурно-строительных и транспортных подразделений региональных и муниципальных органов власти, учреждений социального назначения с целью их обучения в области эффективного развития доступной среды для людей с инвалидностью в России. Однако специалистов, прошедших подобное обучение все еще недостаточно.

Как показал опрос студентов выпускных курсов направления 39.03.02 социальная работа, проводимый в Санкт-Петербургском государственном институте психологии и социальной работы (СПбГИПСР) в сентябре 2021 года большинство респондентов выделили социальное образование как «обучение в рамках которого происходит формирование основных правил жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, социальных компетенций».

Выделяя перспективные направления развития социального образования, респонденты отметили, что наиболее значимыми среди них являются обучение:

- формированию доступной универсальной среды (32%);
- цифровизации социальной работы (27%);
- технологий профилактики выгорания в профессиях социальной сферы (25%);
- менеджмент-качеству социальной сферы (7 %)
- другие направления, в том числе этика взаимодействия с людьми с инвалидностью (9%)

Как показало исследование обучающиеся высоко оценивают необходимость дополнительного глубокого целостного погружения в вопросы универсального дизайна и формирования доступной.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, необходимо ли обучение по формированию безбарьерной универсальной среды» были получены следующие варианты ответов:

- да, как отдельная дополнительная программа обучения (32%)
- да, как курс лекций в рамках обучения по программам бакалавриата (38%)
- да, как курс лекций по программе магистратуры (22%)

- другое (как курс лекций в школе) (8%)

Таким образом, можно выделить что при планировании современных учебных программ необходимо разрабатывать полноценные программы обучения студентов направлению «создания доступной среды».

Список использованных источников:

1. Платонова Н.М. Основы социального образования: учебное пособие. - СПб.: СПбГИПСР, 2013.-114 с.
2. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография/ред.кол.: Ж.В.Мурзина, О.Л. Богатырева. -Чебоксары: ИД «Среда», 2021.-172 с.

Плешакова Е.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Современный подход к понятию человеческого капитала включает в себя такие составляющие, как образование, культура, этические, моральные, психологические качества индивида, а также приобретенные научные знания и информация, степень владения ими и их использование. Именно мотивация, как один из самых значимых компонентов человеческого капитала, дает возможность сосредоточить внимание на выявлении потребностей и интересов субъектов экономики. Эффективность реализации потенциальных возможностей индивида определяется ориентацией человека на достижение конечных результатов, то есть наличия у него соответствующей мотивации. Мотивация предопределяет очередность действий на пути к достижению цели, приводит к осознанию возможных последствий и предполагаемых результатов деятельности человека. Среди разнообразных вариантов трудового поведения мотивация помогает выбрать оптимальную комбинацию конкретных трудовых действий.

Проблема эффективной мотивации персонала приобретает особую актуальность в настоящее время. Это можно объяснить тем, что в процессе мотивации тесно переплетаются интересы отдельного работника и компании в целом: любой работник ожидает достойного вознаграждения за сделанную работу, а компания заинтересована в выполнении ими своих профессиональных обязанностей на качественно высоком уровне. Необходимо, чтобы инструменты используемой системы мотивации были обоснованными, справедливыми и доступными для персонала. Человек должен понимать, какое материальное вознаграждение ему ожидать от затраченных усилий, иначе не стоит ожидать от него полной отдачи в реализации целей организации. Только тогда у работников появится уверенность, что успех организации зависит от их трудовой активности, а размер материального вознаграждения, в свою очередь, определяется достижениями организации. Отсюда повышается заинтересованность работников в высоких результатах своего труда, а компания сможет использовать их возможности максимально эффективно.

Чтобы управление человеческим капиталом было эффективным, необходимо знать, что побуждает человека к действиям, что им движет; определить основные мотивы его поведения, специфику взаимодействия разнообразных поведенческих мотивов человека в процессе его трудовой деятельности, проанализировать систему стимулов, позволяющих привести в действие эти мотивы. То есть необходимо понять, как происходит мотивирование сотрудников. Все это поможет разработать действенный механизм мотивации персонала на предприятии и сделать процесс управления человеческим капиталом в компании более эффективным.

Задача мотивационного менеджмента заключается в том, чтобы привлечь в организацию инициативных и ответственных работников, осознающих цель своей деятельности, понимающих и принимающих стратегию компании, стремящихся к самореализации личности в процессе своей работы. И здесь уже традиционные формы материального стимулирования и действующие формы контроля далеко не всегда работают. Если стимулы требуют от работника неприемлемых или невыполнимых действий, то они могут и не сформировать мотив труда.

Работник должен быть осведомлен о предъявляемых к нему требованиях, о размере вознаграждения при их соблюдении, о характере санкций в случаях их нарушения. Сотруднику необходимо быть уверенным в том, что результаты его труда имеют определенные для него последствия, а результаты труда напрямую зависят от приложенных им усилий. Таким образом эффективность деятельности любой фирмы, ее успех, во многом определяется правильно проанализированным состоянием ситуации в сфере управления человеческим капиталом фирмы.

Мотивация в значительной степени влияет на воспроизводство человеческого капитала. В этом процессе, с одной стороны, сам человек мотивирован в создании собственного человеческого капитала постоянным доходом, возможностью проявления инициативы, творчества и др. С другой

стороны, возможностью достижения стабильности развития экономики и экономического роста мотивировано государство.

Формирование и воспроизводство человеческого капитала, в первую очередь, предполагает развитие воспроизводство человека с уникальными знаниями, способностями, нестандартным мышлением, обладающего сильной мотивацией к достижению целей, поставленных перед организацией. То есть, если компания стремится к воспроизводству высококачественной рабочей силы, она фактически осуществляет инвестиции в формирование человеческого капитала. В состав инвестиций в человеческий капитал, помимо таких элементов способности к труду как здоровье и квалификация, надо включать и расходы по мотивации сотрудников к качественному труду.

С развитием общества изменяется социальный статус человека, что оказывает влияние на изменение структуры его потребностей. Все это, конечно, не заставляет человека изменить его человеческий капитал, но с большой долей вероятности может стать для него мотиватором роста интенсивности его применения.

При формировании работника нового качества, наблюдается отдельное применение таких стимулов, как стимулы достойной оплаты, карьерного роста, стремления к творчеству, однако, они не согласованы между собой. Чтобы инвестиции в человеческий капитал привели к положительному результату, необходим отлаженный мотивационный механизм, основой которого является возможность творчества, рост доходов и других нематериальных активов владельцев человеческого капитала. Рост доходов расширит поток потребностей и повысит уровень жизни, что в конечном счете будет способствовать повышению мотивации в воспроизводстве человеческого капитала.

В достижение целей деятельности организации большой вклад осуществляют все же не индивидуальные, а групповые и командные результаты деятельности сотрудников. Одной из главных задач любой команды становится не просто наем сотрудников с уникальными способностями и опытом, а необходимость обучения их правильному взаимодействию между собой, постоянному поддержанию в них желания трудиться. Правильно подобранная система мотивации в организации должна быть направлена на улучшение отношений между сотрудниками, повышение уровня мобильности, взаимовыручки, поддержки в коллективе, она позволяет правильно расставить акценты в достижении целей деятельности организации.

Список использованных источников:

- 1 Анисимов, А.Л. Инновационное развитие системы подбора персонала в России / А.Л. Анисимов, М.А. Двойникова // Инновационное развитие экономики. – 2019 - № 1 (49) – с. 7-16.
- 2 Зорина, Н.А. Трансформация мотивационной системы организации под влиянием факторов внешней и внутренней среды / Н.А. Зорина, И.А.

Черепин // Экономика труда. – 2019. - № 1. – с. 385-398.

3 Черкасова, Л.В. Инновации в сфере управления персоналом / Л.В. Черкасова // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – с. 10-15.

Попкова Я.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ИНТЕРЕСЫ

За последние несколько десятилетий ученые из различных областей социально-гуманитарного знания уделяют большое внимание проблемам молодежи, особенностям ее развития в условиях новой действительности, изменяющимся предпочтениям и ценностным ориентирам современных молодых людей. С появлением в обществе такого явления как «цифровое пространство» у молодежи значительно изменились интересы, особенности поведения, общения и мышления. Кроме того, с развитием виртуальной действительности и сети Интернет новые формы и виды приобретает социальная активность молодежи.

Согласно С.А. Потаповой, социальную активность следует понимать как «социально-психологическую, ценностную, профессиональную установку субъекта, реализуемую в его деятельности» [1]. Социальная активность также представляет собой потребность в проявлении себя, самореализации посредством участия в различных сферах жизни общества и взаимодействии с другими людьми. Социальная активность, в свою очередь, подразделяется на три вида: просоциальную, асоциальную и антисоциальную.

Понятие просоциальная активность означает действия индивида, несущие пользу другим индивидам и обществу в целом, но могут не нести существенной или очевидной пользы для человека, их совершающего. Под просоциальным

поведением, в свою очередь, понимается системная совокупность действий, которые полезны для общества, включают помогающее поведение, альтруизм и сотрудничество [2]. Установка на альтруизм является важным фактором становления просоциального поведения личности, важной стороной ее морального развития и во многом определяет особенности ее просоциальной активности. Некоторые психологи считают такой вид социальной активности альтруизмом, однако другие убеждены, что все эти действия имеют лишь эгоистичные побуждения, чтобы удовлетворить потребности самого индивида.

Асоциальная активность не всегда несет в себе вред для окружающих, однако очень пагубно влияет на самого деятеля. К такой активности можно отнести: пьянство, наркоманию, бродяжничество, азартные игры и т.д. К асоциальному также относят поведение, для которого характерны бесцельное времяпрепровождение, агрессивность, ложь, социальная безответственность, аморально-эгоистическое отношение к лицам другого пола и др.

Асоциальная активность среди молодежи может перейти в антисоциальную, подразумевающую под собой противоправные деяния, несущие вред социуму: кражи, грабежи, хулиганство, насильственные действия и др.

С учетом изложенного выше, социальная активность молодежи может быть проявлена в различных сферах жизни общества. В том числе социальная активность проявляется в сфере коммуникации или общении. Еще сорок лет назад люди заводили новые знакомства лично, на работе, в местах рекреации. Даже заочное знакомство через друзей или объявление в газете предполагало встречу и разговор лицом к лицу.

Как известно, человек всю свою жизнь проходит процесс социализации, благодаря которому усваивает важные ценности, структуру общественных норм, систему знаний, которые позволяют ему функционировать в социуме в качестве его полноправного члена. Однако до прихода в нашу жизнь цифровых технологий главными агентами социализации выступали семья, сверстники, учебные заведения, государственные учреждения и т.д. В XXI веке огромную роль в становлении личности человека стал играть Интернет [3]. С его появлением живое общение в некоторой мере утратило свою актуальность. Но у виртуальной реальности есть свои положительные и отрицательные аспекты.

Практически каждый индивид в постиндустриальном обществе в той или иной мере включен в виртуальное пространство. С приходом цифровых технологий в повседневность наша жизнь кардинально изменилась – начиная с межличностных коммуникаций, заканчивая законодательством и появлением новых заболеваний. С помощью интернета люди получили доступ к почти безграничным пространствам информации, стало возможным общение с другими континентами без длительного ожидания ответа, сфера услуг и сфера досуга приобрели новые формы и функции. Интернет является глобальной социально-коммуникационной сетью, предназначенной для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов индивидов и групп посредством использования телекоммуникационных технологий. Применительно к

проблеме, рассматриваемой в данной статье, под социальной сетью Интернет мы понимаем социальную структуру, состоящую из множества индивидов (или коллективов) и определенного множества социальных отношений (знакомств, связей, сотрудничества), реализуемых через виртуальное пространство Интернет.

Цифровизация человеческой жизни оказывает двойное воздействие на молодое поколение. Существует немало положительных черт, которые плодотворно повлияли на развитие потенциала молодых людей и подтолкнули к новаторским инициативам. Например, в настоящее время стали востребованы творческие профессии, которые предполагают работу удаленно из любой точки мира посредством поиска клиента на специализированных ресурсах, принятие и выполнение заказа по договоренности с заказчиком. Данная модель работы называется фриланс. Стать фрилансером достаточно просто: можно пройти обучающие курсы, либо стать самоучкой. Примерами таких профессий могут служить: контентмейкер (создатель оформления социальной сети для блогов или онлайн-магазинов), копирайтер (специалист по написанию текстов), пиар-менеджер блоггера (в его обязанности входит закупка рекламы у брендов и установка связей с другими популярными людьми для наращивания аудитории). Как можно заметить, онлайн-рынок пестрит привлекательными для молодежи вакансиями, которые могут приносить неплохую прибыль.

Также к плюсам цифровизации современного общества можно отнести безграничный доступ к любой информации. Это значительно упрощает процесс обучения, позволяет создавать новые технологии преподавания, которые будут интересны как специалистам, так и учащимся.

Волна «блоггерства» сейчас находится на своем пике. Люди следят за жизнью других людей, тем самым принося популярной личности доход с просмотров и рекламы. Многие медийные личности, наоборот, помогают своим подписчикам справиться с психологическими проблемами на собственном примере. Таким образом, они дают необходимую мотивацию девушкам и юношам в преодолении внутренних проблем, что, несомненно, является еще одной положительной чертой.

Однако существуют и отрицательное воздействие информационных технологий на молодое поколение. Если судить с точки зрения психологического воздействия блоггерства на молодежь, то можно проследить пагубное влияние. Во-первых, молодые люди сильнее подвержены аддикциям, чем зрелое поколение. Они буквально не могут оторваться от экранов и проводят по несколько часов в день со смартфоном в руках. Такое поведение приводит к ухудшению как физического, так и ментального самочувствия индивида.

Во-вторых, у молодых людей может снижаться самооценка и может появиться склонность к депрессии из-за транслируемого в сети Интернет контента. Зачастую блоггеры позиционируют себя успешными, реализовавшимися личностями, которые зарабатывают миллионы рублей или даже долларов в месяц. Наблюдая подобный образ жизни, который не

совпадает с личным жизненным опытом конкретного подростка, некоторые представители данной возрастной группы могут впадать в депрессию или быть подвержены внутрилличностному конфликту желаемого и действительного.

Джозеф Мейзер, доцент Клемсонского университета, и Андрей Михайлович Ледбеттер, доцент Техасского университета, опубликовали статью, в которой исследовали, как частое времяпровождение в Интернете влияет на возникновение таких проблем, как депрессия и одиночество. Мейзер и Ледбеттер обнаружили, что склонность людей к онлайн-социальным связям привела к тому, что они стали использовать Интернет более навязчивыми способами. Если человек имеет плохие навыки общения в реальном мире, то его, скорее всего, больше привлечет онлайн-общение, которое может способствовать развитию навязчивого использования Интернета и ухудшению способности человека конструктивно взаимодействовать с людьми в процессе реального общения.

Другими словами, согласно исследованию Мейзера и Ледбеттера, тревога индивидов, возникающая при живом общении, мотивирует навязчивое желание безопасно общаться в сети, в то время как успешные попытки такого общения повышают количество времени, проводимого в Интернете. Несмотря на это, в настоящее время, учитывая широкое распространение социальных сетей особенно среди молодых пользователей, соцсети являются важным средством поддержания социальных связей [4].

Некоторые исследователи считают, что молодежь мегаполисов сильнее подвержена интернет-зависимости, чем жители меньших городов. На сегодняшний день основными проблемами, характеризующими социальные последствия данного явления, по мнению социологов и психологов, являются:

- десоциализация индивида, разрушение реальных социальных связей. Существует такой термин как «хиккикомори», пришедший из Японии. Данным термином обозначают молодых людей, полностью погруженных в виртуальный мир. Они затворники, которые не выходят из квартиры (иногда даже из комнаты), живут на пособие по безработице и не стремятся изменить каким-либо образом свою жизнь.

- проявление агрессии. Это может быть аутоагрессия, так и физическое применение силы по отношению к другим людям.

В научной литературе существуют четыре основных подхода к изучению феномена интернет-зависимости: психотерапевтический (исследование пограничных состояний индивидов с крайними степенями интернет-зависимости как врожденной психической предрасположенности); медицинский (определение интернет-зависимости как пагубного явления, наравне с нарко- и алкогольной зависимостью, обусловленного отклонениями в биохимических процессах организма); психологический (рассмотрение психологического состояния интернет-зависимого пользователя, его отношения к себе, окружающему миру); социологический (анализ позиции интернет-зависимого пользователя в обществе, факторов и условий формирования зависимости, рассмотрение ее как результата нарушений социализации) [5].

Интернет-зависимость – это такой же вид аддикции, как и любой другой, поэтому требует вмешательства специалистов. Однако, можно предупредить появление такого деструктивного феномена собственными силами. Во-первых, необходимо познакомить молодежь с термином «диджитал-детокс». Это временный отказ от использования гаджетов и других средств для доступа к интернету с целью снятия стресса, эмоционального напряжения и погружения в работу, реальную жизнь или творчество. Например, во многих смартфонах предусмотрена функция ограничения доступа к приложениям. Это позволит сократить время, проведенное в интернете [8].

Комплексный анализ проблемы позволит выявить причину подобного аддиктивного поведения. Другими словами, для молодого человека в реальном мире есть то (или нет того), от чего он пытается «сбежать» в виртуальный мир. Это может быть низкая самооценка, проблемы в общении, неблагоприятная обстановка в семье, на работе или учебе.

Во-вторых, необходимо заменить онлайн-игры на настоящие. Например, это могут быть настольные игры, которые способны развить воображение, память и внимание. Нужно проводить больше времени с молодым человеком, чтобы у него не возникало потребности в бесцельном нет-сёрфинге.

В-третьих, молодежи свойственен скепсис, поэтому необходимо доходчиво описать все последствия интернет-аддикции. Важно правильно выстроить диалог, а также применить наглядные примеры.

Следующий пункт предполагает работу с семьей и окружением аддикта, что не менее важно в социальной работе с зависимостью. Специалист должен донести, что резкие высказывания и действия могут негативно отразиться на процессе ресоциализации интернет-аддикта. Это долгий и трудоемкий процесс, требующий терпения и понимания, а также участия компетентных профессионалов.

Современные технологии в буквальном смысле заполнили мир современного человека и оказывают непосредственное влияние на социальную сферу жизни общества. Как и все прочее, интернет полезен для человечества, но только если им не злоупотреблять и разумно использовать данный инструмент в своей жизни. Современная молодежь – это двигатель прогресса, будущие ученые и создатели, которые совершат немало открытий в области цифровых технологий и не только. Однако стоит с особым вниманием относиться к проявлениям девиантного поведения или психологическим проблемам, вызванным интернет-средой, чтобы вовремя предотвратить и предупредить необратимые последствия.

Список использованных источников:

- 1 Асеева, О.В. Влияние социальной сети Интернет на развитие социальной активности молодежи [Текст] / О.В. Асеева // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* – 2012. – №2 (121). – С. 181-184.

- 2 Гришунина, Е.В. Особенности личности волонтеров [Текст] / Е.В. Гришунина, Е.Н. Пятакова // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 71–78.
- 3 Васюра, С.А. Коммуникативная активность человека: понятие, источники, формы проявления, условия осуществления [Текст] / С.А. Васюра // Вестник ВятГУ. – 2006. – № 15. – С. 82-86.
- 4 Andrew M. Ledbetter, Joseph P. Mazer. «Do online communication attitudes mitigate the association between Facebook use and relational interdependence? An extension of media multiplexity theory» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1461444813495159> (дата обращения 29.09.2021).
- 5 Войскунский, А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (Москва, 12–14 апреля 2005 г.). Секция Психологические аспекты деятельности человека в Интернет-среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа : psynet.by.ru/texts/voysk4.htm.

Попов Д.С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МОЛОДЁЖИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Пандемия коронавируса – один из острых вызовов нового времени. Страшна не только сама инфекция и её последствия, но и опосредованное влияние на жизнь всего общества. Локдаун, ограничения на передвижение, закрытие границ, дистанционная работа и образование оказали тяжелое психологическое воздействие почти на всё население Земли.

Молодое поколение объективно является одной из самых незащищённых категорий населения, которая особенно восприимчива и чувствительна к внешним изменениям. Именно на молодежи сильно отразилось воздействие пандемии: отсутствие релевантного жизненного опыта по борьбе со стрессовыми ситуациями, необходимость поиска новых возможностей для своей самореализации в рамках ограниченных условий в период пандемии, непредсказуемое и неоднозначное будущее во многом дестабилизировали психоэмоциональное состояние молодежи.

Необходимо отметить, что поколение 1990-х и начала 2000-х в данный исторический период испытывает уже второе серьёзное потрясение – кризис 2008 года оказал на них существенный косвенный эффект: снизились доходы семей; многие государства сократили финансирование образования и молодёжной политики в целях балансирования экономической ситуации. Очередные социально-экономические ограничения, действовавшие с начала объявления карантинных мер по COVID-19, также оказали серьёзную психическую и эмоциональную нагрузку на несформировавшееся сознание подрастающего и молодого поколения.

Последствия пандемии потребовали перераспределения бюджетных средств с реализации молодёжных программ и инициатив на повышение финансирования системы здравоохранения. Отсутствие пространства и способов для самореализации, необходимость длительной изоляции от внешнего мира, дистанционное обучение и невозможность исполнить долгожданные мечты, а также другие подобные проблемы на первый взгляд не кажутся первоочередными, однако таят в себе опасность вылиться в дестабилизацию психоэмоционального состояния молодёжи при возможных будущих социально-экономических кризисах.

В начале пандемии преподавателями МГИМО был проведён контент-анализ студенческих сочинений “Пандемия и мои чувства” [1]. Тревога и страх – вот основные эмоции, которые испытывали молодые люди в то сложное для всех кризисное время. Неизвестность будущего, всеобщая апатия, внутреннее бессилие перед внешними обстоятельствами оказывали исключительно дезорганизующее влияние на психическое состояние молодых людей, провоцируя эмоциональную нестабильность и стрессы. Также данное исследование показало, что можно обозначить две модели поведения молодёжи: деструктивное состояние и деятельная активность. Деструктивное состояние в основном выливалось в неприятие сложившейся обстановки, лени, бездеятельности, всеобщей подавленности, а деятельная активность проявлялась в обретении новых увлечений, поиске новых интересных занятий, проведении большего количества свободного времени в кругу семьи. На основе исследования был сделан вывод, что состояние тревожности, охватившее большую часть данной социальной группы, зачастую сопровождалось обострением конфликтности, раздражительностью, несмотря на вышеизложенные плюсы рассматриваемого временного периода.

Исследователи также заявили, что справиться с будущими кризисными ситуациями подобного рода можно только с помощью активной психологической и социальной работы с молодёжью. Необходимость проведения подобной работы подтверждают другие данные: согласно опросу ВЦИОМ практически каждый седьмой россиянин испытывал необходимость в общении с психологом в период коронавирусных ограничений, а и без того нестабильное психоэмоциональное состояние молодого поколения только обострило эту печальную статистику [2].

До недавнего времени считалось, что молодые люди не имеют своих

точек зрения на политическую и экономическую ситуацию, поскольку заняты учёбой, работой, общением со сверстниками. Но череда политических акций на фоне информационной обстановки в 2017-2018 годах изменила данную ситуацию. Тогда социологами было замечено, что протестная активность молодёжи наиболее высока по сравнению с остальными возрастными группами [3]. Ограниченные и неполноценные возможности реализовать свои цели и воплотить идеи, несоответствие реальной политической обстановки желаемой спровоцировали молодежь от 14 до 35 лет к участию в акциях протеста.

Новая стрессовая ситуация не столько подогрела протестный потенциал у молодых людей, сколько заставила уйти мыслями в себя: размышления о будущем, о виновниках сложившейся ситуации стали плодотворной почвой для новых видов зависимостей и вредных привычек (алкоголизм, курение, интернет- и компьютерная зависимость), суицидальные мысли, переедание и голодание и др. Особое внимание в данном вопросе стоит уделить лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, а также людям с ограниченными возможностями здоровья. Именно для них внеочередные кризисные ситуации становятся серьёзным шагом к обострению имеющихся заболеваний и проблем, в том числе внутрличностных и социальных конфликтов.

Согласно недавнему исследованию тринадцати ведущих университетов России, три четверти студентов демонстрировали признаки психологического неблагополучия в период первой волны пандемии, а у четверти наблюдались признаки депрессивного расстройства [4].

Дистанционное обучение, форсированный переход к которому был обусловлен карантином и закрытием образовательных учреждений, проходит именно в домашних условиях. Для многих подростков и молодых людей необходимость находиться в четырёх стенах практически круглосуточно была сильным испытанием, а технические проблемы и трудности в нахождении общего языка с преподавателем в режиме онлайн не прибавляли энтузиазма и позитива данной возрастной группе. Существенная часть молодёжи пребывала в тревожном состоянии от непонимания, как долго продлятся эти изменения, как к этому привыкнуть и как существовать в новой реальности в будущем?

Молодёжь как особая социально-демографическая группа объективно нуждается в реальном общении со сверстниками, друзьями и товарищами. Именно физический разрыв, так называемая социальная депривация, невозможность увидеть живые эмоции и контактировать с людьми отразились на эмоциональном состоянии молодых людей достаточно сильно. Без продолжительного контакта со сложившимся сообществом появляется чувство одиночества, которое в дальнейшем может вылиться в депрессию или чувство повышенной социальной тревожности. Зачастую справиться с подобными состояниями самостоятельно трудно, особенно молодежи, которая еще не сформировалась в личностном и социальном плане и нуждается во внешней помощи и поддержке.

Исследователи во всём мире сходятся во мнении, что бороться с нестабильным психоэмоциональным состоянием молодёжи необходимо на

любой стадии, причём преимущественно с помощью квалифицированных специалистов. Особую роль в налаживании комфортного жизненного состояния стоит отдать таким современным площадкам, как службы психологической помощи в интернете, обращение напрямую к психологу через Интернет, службы доверия в социальных сетях как наиболее доступная и понятная среда для нынешнего молодого поколения. Также стоит различными способами проводить информационную работу о необходимости и возможностях обращения к эксперту в кризисной ситуации, реализовывать психологическую помощь в образовательных учреждениях. Необходимо проводить информационную работу, просвещать современную молодежь о потенциальных психоэмоциональных проблемах и возможностях их решения, например, с помощью социальной рекламы в системе образования и на интернет-ресурсах. При наличии потребности возможно задействовать также и меры материальной поддержки незащищённых слоёв населения.

Молодые люди являются основой настоящего и будущего как нашей страны, так и всего мира. Необходимо уже сейчас задумываться о качестве мирового человеческого капитала в перспективе социального развития. Использование доступных нам сегодня современных способов решения и профилактики психоэмоциональных проблем поможет избежать более серьёзных социальных и экономических трудностей в будущем.

Список использованных источников:

- 1 Лобза, О.В. Эмоциональные переживания и чувства студенческой молодежи России в период пандемии [Текст] / О.В. Лобза, В.О. Короткова // II Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии, посвященная памяти Федора Ефимовича Василюка: сборник материалов. – 2020. – № 1. – С. 167-169.
- 2 Социологи выяснили потребность россиян в психологической помощи во время пандемии [Электронный ресурс] / Газета Ведомости: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/11/19/847555-analitiki-otsenili-rost-chisla-nuzhdayuschih-sya-v-psihologicheskoi-pomoschi-rossiyan> (дата обращения: 08.10.2021).
- 3 Трынов, Д.В. Новая протестная молодежь: самоидентификация, социальное самочувствие и образ будущего [Текст] / Д.В. Трынов, Я.В. Дидковская // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2019. – Т. 14. – № 3 (191). – С. 118-127.
- 4 Российские студенты доучились до депрессии [Электронный ресурс] / Коммерсантъ: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/4985925?from=main_5 (дата обращения: 08.10.2021).

Потапова А.М.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

НЕОБХОДИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

В начале 2020 года каждому человеку на Земле пришлось столкнуться с пандемией. В марте указанного года почти всех граждан России перевели на дистанционный образ жизни, в том числе молодежь, которая включает в себя и школьников, и студентов, и тех, кто уже закончил или приостановил свой путь в системе образования. Молодежь – крупная социально-демографическая группа, которая имеет специфические социальные и психологические особенности, продиктованные возрастными особенностями молодых людей. Некоторые исследователи трактуют понятия «социальная общность и социальная группа» как одно смысловое понятие. В этом случае молодежь, действительно, может быть обозначена как некая социальная группа. Основными признаками молодежи являются следующие:

- возрастные характеристики;
- особенности социального положения;
- социально-психологические свойства [1].

Как уже было сказано ранее, молодежи, как и остальным категориям граждан и даже целым организациям, пришлось столкнуться с дистанционным образом жизни. Большинство организаций, в частности, образовательные учреждения, не были готовы к переходу на дистанционное обучение, но с течением времени, в процессе поиска решений, были открыты новые форматы проведения занятий, экзаменов и мероприятий в целом.

Опыт, приведенный далее, был получен в процессе организации школы вожатского мастерства, при работе с молодежью от 17 до 25 лет. В основном он включает образовательный процесс, а именно – дистанционное обучение, но также состоит из культурно-творческих и досуговых мероприятий, которые сопутствовали процессу обучения. Дистанционное образование – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [2].

Важным элементом при проведении мероприятий любой направленности стал Discord – мессенджер с рядом возможностей, отличающих его от других аналогичных программ. Например, создание каналов сопутствует групповой

работе, позволяет устроить стационарную игру онлайн или провести ролевую текстовую детективную игру с перемещением по комнатам. Кроме того, в Discord можно добавлять в свои каналы ботов, которые автоматически определяют роли, посчитают результат игры или добавят музыки для создания определенного настроения. Именно на этой платформе, проводился экзамен по решению кейсов, связанных с работой вожатого, состоящий из: игротеки, юридических основ и правил лагеря, конфликтологии, возрастной психологии, напарничества и общения с администрацией, логики развития смены. Данная часть экзамена проходила в формате стационарной игры, где группы перемещались по комнатам, соответствующим каждой из тем, зарабатывали баллы, работали как индивидуально, так и в команде. Такая технология позволила:

- провести экзамен сразу у всех учащихся школы вожатского мастерства;
- создать возможность обсуждения и обмена мнениями;
- отыграть ситуации, то есть составить варианты возможных диалогов.

Кроме того, в данном мессенджере был проведен квест от первого лица, в котором обучающимся надо было собрать вожатого на смену в детский оздоровительный лагерь. На главном герое была зафиксирована камера, позволяющая игрокам видеть всё, что видит он сам. Участники мероприятия должны были поочередно по 20 секунд управлять «вожатым», который мог выполнять следующие команды: повороты направо и налево, шаг вперед, посмотреть вниз, посмотреть вверх, прочитать, взять. Каждый предмет сопровождался вопросами. Например, чтобы положить документы в чемодан, нужно было ответить, какие именно документы нужны, чтобы трудоустроиться вожатым в лагерь. Так с помощью геймофикации и использования дистанционных технологий удалось организовать мероприятие одновременно развлекательного и образовательного характеров.

Также в Дискорде были проведены Вечерняя свечка и тренинг Джеффа. Свечка - это коллективное обсуждение прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений [3]. Для проведения Свечки была запущена трансляция костра и включен его звук, порядок говорящих определялся списком подключенных, а вместо привычного потирания руками в знак согласия, присутствующие ставили реакции в виде сердечек, огоньков и поднятых вверх пальцев.

Тренинг Джеффа – мероприятие, где обычно помещение поделено на три части: «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ». Ведущий читает спорные утверждения, а задача участников встать на поле с близкой для них позицией. Далее идет обсуждение по поднятой руке. Ведущий уточняет, изменилась ли у кого-нибудь позиция, если да, то идет обсуждение, нет - следующий вопрос. Вопросы и утверждения при этом могут касаться как чего-то конкретного, в данном случае – вожатства, так и иметь совершенно общий и абстрактный характер.

В случае с дистанционным форматом проведения такого тренинга была

использована возможность поставить реакцию к сообщению, а также прокомментировать его. Ведущий зачитывал утверждение, в это время помощник управлял его сообщением, после чего давалось 10-15 секунд на то, чтобы поставить одну из трех реакций, отображающих мнение по конкретному вопросу, далее – все желающие высказывались, после чего могли изменить свою реакцию в случае, если кого-либо переубедили.

Для анонсирования предстоящих «встреч» и проведения квестов, активно использовалась социальная сеть ВКонтакте. Например, чтобы узнать о истории вожатского дела, участникам мероприятия предстояло, переходя из одной группы в другую, а также с одной страницы на другую, искать подсказки, решать загадки и разгадывать шифры, что в итоге позволяло освоить лекционный материал в формате командной игры.

Кроме того, в течение всего дистанционного курса школы вожатского мастерства для решения многих задач были использованы инструменты Google Диска. Для сбора обратной связи и рефлексии – Google формы, для ведения рейтинга, посещения и выполнения заданий – Google таблицы, для коллективной работы – Google документы.

Для того, чтобы разнообразить домашние задания и закрепить пройденный материал, использовались следующие варианты заданий. Обучающимся нужно было написать вредные советы вожатого и опубликовать пост в instagram с ним, после чего выбирался победитель по лучшему посту. Нужно было также снять видео, связанное с мероприятием или коллективно-творческим делом в лагере, в результате чего, также выбиралась команда победителей, которая получала дополнительные баллы на предстоящем экзамене.

Таким образом, можно сказать, что внезапно и резко изменившийся уклад жизни и невозможность видеться очно для проведения занятий, не ухудшили образовательный процесс, а позволили найти новые решения, которые могут использоваться и после окончания локдауна, когда занятия проходят в режиме офлайн. Поэтому, несмотря на изначальную сложность и ряд минусов, которые есть у дистанционного формата обучения и проведения мероприятий, можно выделить плюсы, значимые и на данный момент:

- доступность, так как нет необходимости искать помещение или куда-то ехать, достаточно просто иметь под рукой персональный компьютер;
- инновационность и новизна, которые позволяют молодежи не терять интерес, предлагать свои идеи в модернизации процесса обучения и проведения мероприятий;
- гибкость и свобода.

Подводя итог к вышесказанному, хочется сказать, что благодаря острой необходимости, дистанционные форматы обучения и проведения мероприятий становятся все более разнообразными, модифицируются и приходят к конкурентоспособным формам, позволяющим не терять качество и брать лучшее от традиционных способов организации учебных и досуговых мероприятий.

Список использованных источников:

1. Хасуев, А.Э. Социально-философский анализ понятий молодежь и молодость / А.Э. Хасуев // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2-7. - С. 1574-1578.
2. Андреев, А.А. К вопросу об определении понятия дистанционное обучение / А.А. Андреев // Дистанционное образование. - 2018. - №4. – С. 16-19.
3. Старорусская, Е.С. Вечерняя свечка / Е.С. Старорусская, О.С. Мальцева, С.Ю. Вьюгова, М.Л. Долгорукова. - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Свердловской области Детский оздоровительный центр «Юность Урала». - 14 с.

Потёмкин Р. Р.

Военно-морской политехнический институт
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

ФАКТОРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Современный этап развития общества делегирует молодежи задачи, по защите Отечества, для решения которых нужны особые навыки. А военная служба предъявляет высокие требования к личности и психологическому здоровью военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в воинских формированиях и подразделениях Военно-Морского Флота (далее – ВМФ).. «На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни» [1].

Значимость данной проблемы определяется потребностью практики военно-политической работы на кораблях и в частях ВМФ, необходимостью в научно-обоснованных рекомендациях по совершенствованию процесса управления подразделениями кораблей и частей ВМФ. Данная проблема обусловила выбор темы настоящего исследования.

Цель исследования – выявить факторы, влияющие на использование военнослужащими преодолевающего поведения в стрессе.

Объект исследования: эмоциональная сфера военнослужащих и использование ими стратегий преодолевающего поведения.

Предмет исследования: роль эмоциональной сферы в использование стратегий преодолевающего поведения военнослужащих.

Было сделано предположение, что существуют психогенные факторы, связанные с особенностями психо-эмоциональной сферы и определяющие модели преодолевающего поведения военнослужащих.

Методы исследования: сравнительный метод (метод поперечных срезов), как метод организации психологического исследования, психодиагностические методы с использованием стандартизированных методик и цветоассоциативного эксперимента.

Методики исследования:

1. Методика исследования эмоционального интеллекта М. Холла;
2. Опросник SACS - «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (С. Хобфолл, 1994);
3. Методика исследования дифференциации эмоциональной сферы О.А. Ореховой;
4. Анкета для оценки склонности к девиантным формам поведения и суицидальному риску «ДАП -2».

Проблема прогноза и коррекции поведения человека в динамических условиях окружающей среды привлекла внимание исследователей во второй половине XX века.

По мнению, Р. Лазаруса и С. Фолкмана, поведение личности в стрессовых условиях регулируется, с одной стороны качественной оценкой, человеком данных условий, которые человек воспринимает как угрожающие, с другой стороны, особенностями поведения человека в таких условиях, которые были определены ими как «копинги преодоления стресса» [2].

При этом понятие оценки является ведущим к преодолению стресса и интерпретируется человеком в зависимости от масштаба угрозы или возможного повреждения. Следствием такой оценки переживается человеком в виде отрицательных эмоций (раздражение, страх, отвращение, вина), которые обладают способностью накапливаться.

Отрицательные эмоции, в свою очередь, подключают определенные механизмы нравственной и волевой регуляции, определяя личностные осознанные действия по преодолению угрожающих условий.

Этапы подобной оценки складываются в определенный алгоритм. При этом Р. Лазарус считает, что угрожающий характер интерпретации события, определяет тип совладания с возникающим стрессором, а так же и сам процесс совладания [3].

Структура копинга как процесса представлена в виде схемы (рис. 1):



Рисунок 1 - Структура копинг-процесса

Можно сделать вывод, что стресс начинается сразу после наступления определенного события, которое оценивается человеком как угрожающее, одновременно возникают отрицательные эмоции. При этом человек и оценивает свои возможности и если события изменить нельзя им осуществляется определенное поведение, которое позволяет человеку снизить отрицательную эмоциональную нагрузку. Таким образом человек и осуществляет собственно копинг (coping, coping strategy) – это то, что делает человек, чтобы справиться (англ. to cope with) со стрессом. [4].

Как видим из схемы, возникновение эмоций является необходимым условием выработки стратегии преодолевающего поведения человека. Конечным продуктом эмоционального интеллекта является принятие решений на основе отражения и осмысления эмоций, которые являются дифференцированной оценкой событий, имеющих личностный смысл [6].

При этом особое значение имеет какие эмоции возникают у человека в ситуации стрессового воздействия. «Отрицательная» эмоция – это сигнал тревоги, опасности для организма. «Положительная» эмоция – это сигнал возвращенного благополучия.

Инверсия рассматривается как механизм психологической защиты. При превышении некоего порога повреждающего (травмирующего) воздействия, субъект стремится его избежать. Если избежать не удаётся, включается механизм вытеснения, смещения, а затем и инверсии эмоций (трансформация отрицательной эмоции в положительную).

Таким образом, преодолевающее поведение всегда направлено на то, чтобы найти приемлемый для человека способ выражения отрицательных чувств и эмоций, проявляющихся в динамических условиях среды, предъявляющих высокие требования. При этом, преодолевающее поведение, как было сказано выше, всегда рассматривается как деятельность субъекта деятельности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и его возможностями сохранить ресурсы. Кроме того, успешное преодоление стресса или копинг рассматривается нами как успешная адаптация.

Группа исследуемых состояла из военнослужащих по призыву, в количестве 44 человек и в возрастной категории от 18 до 27 лет.

После проведения психодиагностики был применен факторный анализ с целью определения соразмерности исходных данных при условии минимальных потерь исходной информации.

Для выявления факторов, влияющих на выбор стратегии преодолевающего поведения, был проведен факторный анализ полученных данных с использованием Factor Loadings (Varimax raw), Extraction: Principal components при $r > 0,7$. На основании исследования графика Scree plot были выявлены 2 фактора, формирующие стратегии преодолевающего поведения военнослужащих. При этом фактор интерпретируется как причина совместной изменчивости в корреляционной зависимости нескольких исходных переменных. Выявленные факторы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты факторного анализа

	Factor 1 Инверсия положительных и отрицательных эмоций	Factor 2 Эмоциональный интеллект
Агрессивные действия		0,7
Делинквентное поведение		0,7
Инверсия	0,9	
Выбор синего цвета	-0,7	
Выбор черного	0,7	
Уровень тревоги	0,8	
Положительные эмоции	-0,8	
Негативные эмоции	0,8	
Эмоциональная осведомленность		-0,7
Интегративный уровень эмоционального интеллекта		-0,8
Expl.Var	10,4	5,9
Prp.Totl	0,2	0,1

На основании данных представленных в таблице выявленные факторы можно обозначить как:

- Factor 1 – Фактор инверсия положительных и отрицательных эмоций $f = 0,9$;
- Factor 2 – Фактор эмоциональный интеллект $f = 0,8$

Из таблицы видно, что в Factor 1 инверсия положительных и отрицательных эмоций вошли следующие компоненты, взаимосвязанные внутри фактора в прямой и обратной зависимости:

- 1) Инверсия $f = 0,9$. Психологический эквивалент – использование механизма психологической защиты (трансформация отрицательной эмоции в положительную);
- 2) Выбор синего цвета $f = -0,7$. Психологический эквивалент – стремление к согласию, доверию, пониманию и сочувствию;
- 3) Выбор черного цвета $f = 0,7$. Психологический эквивалент – стремление к разрушению, агрессии, негативизму и протестам;
- 4) Уровень тревоги $f = 0,8$;

5) Предпочтение положительных эмоций $f = -0,8$;

6) Предпочтение негативных эмоций $f = 0,8$;

Становится очевидным, чем больше у военнослужащих накапливаются отрицательные эмоции, тем выше у них уровень тревоги, стремление к разрушению, агрессии, негативизму и протестам, чаще проявляется нарушение отношений, одиночество, беспокойство, тем чаще они используют механизмы психологической защиты. В тоже время, чем больше у военнослужащих положительных эмоций, тем чаще у них проявляется стремление к согласию, доверию, пониманию и сочувствию[5].

Во второй фактор Factor 2 Эмоциональный интеллект вошли такие компоненты как:

1) Агрессивные действия $f = 0,7$;

2) Делинквентное поведение $f = 0,7$;

3) Эмоциональная осведомленность $f = -0,7$;

4) Интегративный уровень эмоционального интеллекта $f = -0,7$.

Рассмотрим распределение графически на рисунке 3.

Очевидно, что эмоциональный интеллект находится в обратной корреляционной связи с агрессивными действиями и делинквентным поведением.

Таким образом, можно сказать, что чем выше у военнослужащих интегративный уровень эмоционального интеллекта и эмоциональной осведомленности, тем реже у них проявляется такая стратегия преодолевающего поведения как агрессивные действия, тем реже у них проявляются правонарушения и нарушения дисциплины и неуставные отношения.

Главный вывод нашего исследования состоит в том, что военно-морская профессиональная деятельность военнослужащего со всеми напряжениями и стрессовыми ситуациями не должна приводить к накоплению отрицательных эмоций, приводящих к эмоционально-личностным трансформациям военнослужащих. И здесь может быть два пути. Первый – военная выучка, учебные тренировки, проигрывание сложных ситуаций. Второй путь – проведение военно-политической работы, заблаговременной психологической подготовки, тренингов социально-психологического сплочения и тренингов стрессоустойчивости.

Список использованных источников:

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Москва: «Военное издательство», 2007 г. Ст. 5.
2. Фолкман С. Персональный контроль, стресс и копинг-процессы. – М.: Медицина, 1984. – С. 54.
3. Лазарус Р.А. Транзактная теория и научное исследование эмоции и копинга. – М.: Медицина, 1987. – С.158-160.
4. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в

условиях здоровья и болезни. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. – С.13 .

5. Орехова О.А. Методика «Домики». Типология и диагностика дифференциации эмоциональной сферы военнослужащих. Петродворец, ВМИРЭ 2009. - 134 с.
6. Холл Н. Методика оценки «эмоционального интеллекта». (опросник EQ) // Е.И. Ильин. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – С. 633–634.

Редюк А.Л.

Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна

Почетный работник сферы молодежной политики

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА В СОЦИУМ

Социализация, как процесс включения человека в социум, играет громадную роль, как в жизни каждого человека, так и самого общества. От того, насколько успешно, т. е. более быстро и с меньшими затратами сил, будет проходить этот процесс, зависит то, как будет чувствовать себя в обществе каждая отдельная личность. Ей предстоит не только усвоить социальные нормы и правила поведения, но и приобщиться к культурным ценностям, реализовать собственные задатки и способности. Только в данном случае человек сможет комфортно существовать в социуме, а общество будет готово принять его в свои ряды.

Современное общество, на сегодняшний день, не является постоянным, стабильным, лишённым действия, оно постоянно меняется; изменяются социальные нормы и правила поведения в социуме. В связи с этим индивиду (чаще всего именно в молодом возрасте) приходится не только усваивать существующие нормы, но и приспособливаться к их изменениям.

Так как общество изменчиво на протяжении всего своего существования, можно констатировать, что социализация личности как процесс интеграции человека, также происходит длительно, на протяжении всей его жизни.

Термин «Социализация» впервые, в своей книге «Теория социализации» в 1887 году, ввел социолог Ф. Гиддингс. Социализацию он рассматривал через развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни [1]. С тех пор, в целом, в определении понятия социализации не выявляется резких разногласий. Рассматривают это понятие представители различных наук.

Если философия определяет социализацию как процесс формирования личности на основе обучения и воспитания, а также усвоения социальных ролей и превращения человека в члена общества, то психология рассматривает ее как процесс усвоения индивидом социального опыта, путем вхождения его в социальную среду. Социология объясняет социализацию как процесс, в течение которого люди учатся соответствовать социальным нормам.

Ранее, разные авторы определяли социализацию также согласно своим научным взглядам. Смелзер Н. считал социализацию процессом «накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям» [2]. Например, И.С.Кон обозначал ее как становление в человеке образа его Я. [3]. П.Д. Павленок рассматривал социализацию как процесс усвоения человеком системы знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему действовать в качестве полноценного члена общества [4].

Бобыкина Е.А., основываясь на его определении, рассматривает социализацию следующим образом: «Социализация представляет собой процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, процесс активного воспроизведения человеком социального опыта, преобразования реально существующих отношений в качества личности»[5]. Автор Касьянов В.В. определяет данное понятие как процесс формирования личности, в ходе которого индивид усваивает умения, образцы поведения и установки, свойственные его социальной роли [6].

В современной науке признается наличие различных моделей социализации.

Несмотря на существование нескольких моделей социализации, среди которых выделяются бихевиористское направление, психоаналитическая теория, теория символического интеракционизма, и, наконец, теория социальной системы, разработанная Т.Парсонсом, а также феноменологический подход, - общие подходы к социализации как многоаспектному явлению сохраняются в современной науке.

Социализацией является поиск человеком своего социального места, обретение самостоятельности в экономической, политической и социальной жизни. Можно утверждать, что социализация является одновременно и процессом, и результатом включения личности в социальные отношения.

А.В. Мудрик, при рассмотрении социализации как процесса развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, приводит влияющие на нее процессы [7]:

- стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного

влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни;

- влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей;

- целенаправленного создания условий для развития человека, т. е. воспитания;

- саморазвития, самовоспитания человека

Ряд ученых предлагает рассматривать несколько отличающиеся друг от друга виды социализации, среди которых стихийная и относительная социализация, относительно социально-контролируемая социализация, и, наконец, самоизменение человека.

Из всего разнообразия взглядов и мнений на социализацию как на процесс интеграции человека в социум, можно выделить два подхода к этому вопросу, это: субъект-объектный и субъект-субъектный подходы.

Первый из этих подходов - субъект-объектный, впервые обозначенный такими учеными как Э. Дюркгейм и Т. Парсонс, трактует социализацию как социальную адаптацию человека, осуществляемую, в основном, в процессе воздействия на него общества.

Представителями второго подхода, субъект-субъектного, являлись Дж.Г.Мид и Ч.Х. Кули. Они предполагали, что человек должен сам принимать активное участие в процессе собственной социализации.

На сегодня, содержание понятия «социализация» как интеграции человека в социум, сохраняет свою значимость.

Принципиально подходы к процессу социализации продолжают разделяться на две большие группы через понимание социализации как адаптации к существующим социальным условиям; и через подход к социализации как к интеграции в меняющийся социум. При этом второй подход подразумевает под собой формирование личностной и семейной культуры, а также социальной культуры. Последняя раскрывается в процессе формирования российской гражданской идентичности.

Социализация различается по трем характеристикам, каждая из которых делится еще на несколько типов:

- по характеру социальности;

- по результативности социализации;

- по содержанию социализационного процесса.

Известнейший психологи и психоаналитик Эрик Эриксон выделял шесть стадий процесса социализации личности.

Большинство современных ученых, так или иначе, приходит к выводу о том, что без овладения человеком знаниями, нормами и правилами, которые помогут ему функционировать в обществе, невозможно говорить об успешности процесса интеграции человека в социальную систему.

При этом, рассматривая социализацию как процесс взаимодействия личности и социума, авторы подчеркивают, что для становления человека объектом и субъектом общественных отношений, нужны определенные умения и знания, которые приобретаются при преодолении жизненных противоречий.

Значит, именно «социальная адаптация является способом социализации».

По мнению Д.Смелзера, для успешности процесса важно действие следующих факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям.

К признакам успешной социализации личности относятся:

- содержание сформированных установок, стереотипов;
- адаптируемость личности;
- содержание ценностей и картины мира;
- типичное поведение;
- образ жизни, который ведет личность;
- независимость личности;
- ее уверенность и самостоятельность.

Весь процесс социализации в обязательном порядке имеет основные фазы прохождения, среди которых выделяют три:

а) первая – на которой личность осваивает нормы и ценности, и начинает соответствовать требованиям общества;

б) во второй фазе личность самоактуализируется, персонализируется;

в) на третьей фазе происходит не только раскрытие собственных возможностей человека, но и его интеграция в определенную социальную группу.

Необходимо учитывать, что лишь последовательное протекание всего процесса социализации может привести к успешному его завершению. Успешной должна считаться социализация, при которой личность может защитить и утвердить свою индивидуальность, и при этом она интегрирована в социальную группу.

Следовательно, для отдельного человека успех социализации состоит в сформированном балансе его адаптации к обществу и, в тоже время, его обособления. Сам процесс интеграции человека, особенно подросткового и всего молодежного возраста, в социум, является длительным и достаточно сложным.

От того, насколько успешно будет проходить социализация каждой конкретной личности, особенно в молодом возрасте, зависит развитие всего общества, его функционирование, сохранность его целостности и культуры.

Список использованных источников:

- 1 Гиддингс, Ф. Теория социализации [Текст] / Ф. Гиддингс - М.: Перо, 1997 - 250 с.
- 2 Смелзер, Н. Социология: пер. с англ. [Текст] / Н.Смелзер - М.: Феникс, 1994-107 с..
- 3 Кон, И. С. Социология молодёжи [Текст] / И.С. Кон // Краткий словарь по социологии - М.: Просвещение, 1988 - 164 с.
- 4 Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы: учебное пособие

- [Текст] / П.Д.Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 267 с.
- 5 Бобыкина, Е. А. Социализация детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/03/19/sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-v-usloviyah> (дата обращения: 17.05.2021)
- 6 Касьянов, В.В. Социология для юристов [Текст] / В.В.Касьянов – М.: Феникс, 2019. - 285 с.
- 7 Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. заведений [Текст] / / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с

Рожкова Л. В., Влазнева С. А.

Пензенский государственный университет

ПРОТЕСТ: ГОТОВНОСТЬ И УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-31012

Проблема политического участия современной молодежи сегодня рассматривается на уровне многочисленных теоретических и прикладных исследований. Актуальность исследования политического участия молодежи связана с рядом факторов, и, в первую очередь, определяется тем, что молодежь является основной активной движущей силой, ее позиции, мировоззрение способны оказать значительное влияние на будущее развитие общества.

Политическое участие рассматривается как действия, которые предпринимают индивиды или группы индивидов с целью оказания влияния на принятие политических решений [1]. При этом степень участия в политике может иметь разный уровень интенсивности, вовлеченности. С позиции реакций на основные политические процессы исследователи выделяют два типа политического участия – «участие-поддержка» (одобрение политических

институтов) и «участие-протест» (протестные действия) [2].

По данным Левада-центра россияне считают, что в их городских поселениях протесты против падения уровня жизни, в защиту своих прав а также протестные движения с политическими требованиями маловероятны (72 % и 80 % опрошенных). При этом если они состоятся, то россияне не готовы принять в них участие (79 % и 83 % соответственно) [3].

В 2021 г. в рамках проекта РФФИ и ЭИСИ было проведено авторское социологическое исследование среди молодежи Пензенской области (n=654).

Материалы авторских исследований показали, что только 8,87 % молодежи поддерживают протестные движения и готовы принять в них участие в ближайшем будущем (12,07 % в возрасте от 14 до 17 лет, 17,28% - от 18 до 24 лет, 6,17 % - от 25 до 29 лет и 2,8 % - от 30 до 34 лет). Около пятой части молодежи (19,27 %) поддерживают протесты, но сами не готовы принимать в них участие. 26,3 % относятся к ним безразлично, 25,08 % - не поддерживают, но считают, что люди имеют на них право.

Следует отметить среднюю информированность молодежи в отношении протестных акций. Так, на вопрос: «Скажите, пожалуйста, Вы знаете или слышали об акциях протеста, митингах в России за последний год?» только 37,61 % хорошо знает о них, 43,43 % респондентов слышали, но не имеют подробностей.

Говоря о вероятности протестов в России, молодые люди более склонны считать, что они могут быть чаще с политическими требованиями и социально-экономическими требованиями – таблица 1.

Таблица 1 – Вероятность протестов в России, по мнению молодежи, в %, многовариантные ответы

<i>Варианты ответов</i>	<i>В целом по выборке, n=654</i>
политические требования (против нечестных выборов, несправедливых действий властей, несправедливого правосудия и др.)	36,09%
социально-экономические требования (против падения уровня жизни, повышения пенсионного возраста, в защиту своих социально-экономических прав - образование, здравоохранение и др.)	27,22%
экологические требования	3,67%
требования в защиту культурных, национальных ценностей	3,06%
никакие	9,48%
затруднились ответить	19,27%
другое	1,53%

Интересным представляется анализ готовности к личному участию в акциях протеста по разным общественным проблемам – таблица 2. Таким образом, лидирующими сферами, где молодежь готова участвовать выступает экономическая сфера, далее следуют социальная и правовая сфера. Следует отметить, что чем старше молодежь, тем меньше она демонстрирует готовность к протестам для решения экономических проблем (24,14 % в возрасте от 14 до 17 лет, 16,05 % - от 18 до 24 лет, 30,08 % - от 25 до 29 лет и 34,58 % - от 30 до 34 лет). Оказалось, что чаще такую готовность демонстрируют лица, оценивающее свое материальное положение, как среднее (28,78 %), чем

респонденты из высокообеспеченных (24,49 %) и низкообеспеченных (24,66 %) семей.

Таблица 2 – Готовность молодежи к участию в акциях протеста по разным общественным проблемам, в %, n=654

<i>Варианты ответов</i>	Готов участвовать	Не готов участвовать	Затрудняюсь ответить	Итого
Проблемы в экономике, кризис, низкий уровень жизни населения	30,28	44,65	25,07	100
Проблемы в социальной сфере (невыплата зарплат, стипендий и пр.)	25,99	47,4	26,61	100
Проблемы в сфере безопасности (теракты, преступность и пр.)	18,96	50,15	30,89	100
Проблемы в правовой сфере (ущемление прав, коррупция)	25,69	44,95	29,36	100
Проблемы в силовых ведомствах (дедовщина, произвол полиции и пр.)	18,35	53,52	28,13	100
Проблемы в политической среде (кризис власти, просчёты политиков)	16,51	50,46	33,03	100
Проблемы в национальной и религиозной сферах (защита своей нации и др.)	12,54	55,96	31,5	100

По данным исследования молодежь для привлечения внимания власти к острым проблемам готова использовать следующие формы: подписание обращений, участие в разрешенных акциях протеста, распространение информации в Интернете и социальных сетях – таблица 3. Только 5,2 % молодежи готовы участвовать в неразрешенных демонстрациях и митингах, а 4,59 % - в насильственных акциях протеста. В обоих случаях чаще о них говорили юноши, чем девушки; молодые люди в возрасте от 14 до 17 лет чаще, чем другие группы готовы участвовать в насильственных акциях протеста, а в неразрешенных митингах – чаще респонденты в возрасте от 18 до 24 лет.

Таблица 3 – Формы возможного участия молодежи в акциях протеста, чтобы привлечь внимание власти к острым проблемам, в %, многовариантные ответы

<i>Варианты ответов</i>	В целом по выборке, n=654
Подписание обращения/петиции	32,11%
Участие в разрешенной массовой акции протеста: митинги, демонстрации, шествия, пикетирования	24,16%
Участие в неразрешенных демонстрациях и митингах	5,20%
Распространение листовок, информации в Интернете, социальных сетях	13,76%
Участие в акциях гражданского неповиновения, без использования методов насилия (неуплата налогов, рабочие забастовки, захват земли или домов, перекрытие дорог, сидение в запрещенных местах и др.)	9,48%
Участие в насильственных акциях (бунт, восстание, террор, революция)	4,59%
Бойкот, голодовка	3,06%
Не принял бы участие в акциях протеста	29,36%
Затрудняюсь ответить	23,24%
Другое	0,31%

Необходимо отметить, что, несмотря на готовность молодежи к участию в разного рода акциях и протестах, доля молодых людей, которые принимали в них участие очень мала – таблица 4. Среди них больше юношей, чем девушек: участвуют регулярно в разрешенных акциях 1,81 % юношей и 0 % девушек, в неразрешенных – 3,01 % юношей и 1,29 % девушек

Таблица 4 – Участие молодежи в акциях протеста, в %, n=654

<i>Варианты ответов</i>	Разрешенные акции протеста	Несанкционированные акции протеста
Не участвовал	79,2%	85,32%
Не участвовал, но намереваюсь	12,23%	6,73%
Да, участвовал один раз	6,12%	4,89%
Да, участвовал несколько раз	1,53%	0,92%
Да, участвую регулярно	0,92%	2,14%
Итого	100	100

Таким образом, данные авторских исследований показывают, что готовность к участию молодежи в протестах и реальное участие в них значительным образом разнятся. Кроме того, имеется ряд гендерных и возрастных отличий по политическому участию современной молодежи. Сегодня молодежь очень остро чувствует кризисные явления в политической и социально-экономических сферах, что и вызывает у нее желание изменить существующее положение дел и для этого молодые люди готовы использовать различные формы в рамках правового поля: подписание обращений, участие в разрешенных акциях протеста.

Список использованных источников:

1. Грачев, М. Н. Политическое участие: Зарубежная политология: Словарь-справочник / М. Н. Грачев ; под ред. А. В. Миронова, Г. А. Цыганкова. М.: Социально-политический журнал, Независимый открытый университет, 1998. – С. 239–241
2. Трынов, Д. В. Политическое участие молодежи: поддержка vs протест // Социодинамика. – 2019. – № 12. – С. 298 – 314. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.12.31195. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31195
3. Протест: возможности и готовность участвовать. Опрос Левада-центра. 27.02.2015. – URL: <https://www.levada.ru/2015/02/27/protest-vozmozhnosti-i-gotovnost-uchastvovat/>

ФОРМЫ И ФАКТОРЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-31012

Включенность молодежи в политические процессы оказывает влияние на современную политическую ситуацию, а политические ориентиры современной молодежи способны найти реализацию в будущем политическом развитии страны. Поэтому значительный интерес составляет изучение политического участия молодежи в интересах политической стабильности и устойчивого политического развития страны.

Политическая активность молодежи рассматривается как вид социальной активности и гражданского участия. А. В. Селезнева, В. Е. Зиненко подчеркивают, что сегодня политика присутствует во всех жизненных сферах, поэтому «...включённость молодёжи в неполитические формы и практики деятельности одновременно способствует повышению её политической активности» [1, с. 192-193]. Политическая активность определяется как «...интенсивность участия субъекта в политическом процессе в целом, а также в рамках отдельных форм политической деятельности» [2, с. 155]. Политическая активность молодежи – это ее включение в политику посредством разных форм политического участия. Формы политической активности – способы её реализации, которые определяют сущность и содержание политической активности [1, с. 194].

Рассматривая политическую активность молодежи, разные исследователи выделяют разные формы участия, в том числе: участие в выборах, в деятельности органов власти, политических организаций [1]. К этому списку следует добавить и участие в предвыборных компаниях, сборе голосов, выражение политических взглядов посредством обращений, петиций, комментариев в сети Интернет и СМИ, обсуждение проектов законов и др. [3, с. 84]. К этим формам следует добавить и участие в митингах, акциях протеста. По данным фокус-групповых дискуссий 2021 г. участниками-студентами также назывались такие формы политической активности, как участие в форумных, научных мероприятиях политической направленности, научных политических обществах.

По данным ВЦИОМ 2017 г. россияне одобряют участие молодежи в различных формах политической деятельности: в выборах, в деятельности партий, в предвыборных кампаниях [4]

Материалы авторских исследований (молодежь Пензенской области в возрасте от 14 до 17 лет (n=108) и от 18 до 24 лет (n=160)), проведенные в

рамках проекта РФФИ и ЭИСИ в 2021 г. показали, что молодежь не принимает должного активного участия в политической жизни страны; среди наиболее распространенных форм политического участия – выборы, коллективные обращения и петиции – таблица 1.

Таблица 1 – Участие молодежи в политической жизни страны за последний год, в %, многовариантные ответы

Варианты ответов	В целом по выборке, n=268
Выборы в качестве избирателя	27,61
Сбор подписей, подпись коллективных обращений, петиций	17,16
Избирательные кампании	4,48
Митинги, демонстрации и др. с политическими требованиями	5,22
Забастовки	2,99
Политические партии	1,49
Различные политические организации, группы, движения	3,73
Не участвовали	57,46
Другое	1,49

По данным исследования среди молодежи в возрасте от 18 до 24 лет 30 % всегда принимает участие в выборах и 30 % - участвуют, если позволяет время – рисунок 1.

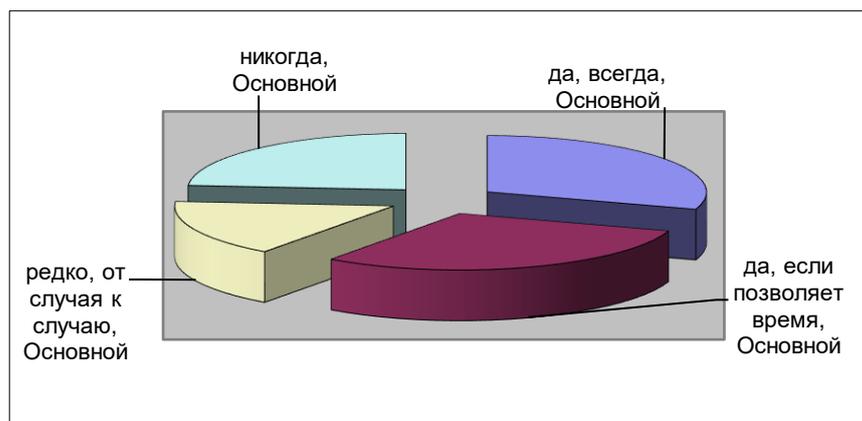


Рисунок 1 – Участие молодежи в выборах, в %, n=160

Что касается участия в политических партиях, организациях, движениях, то 90 % молодежи в возрасте от 14 до 24 лет не принимают в них участия. 5,22 % - участвуют в политических организациях, еще 4,48 % - являются участниками внепартийных организаций и движений политической направленности. Что касается протестной активности молодежи, то можно сказать, что молодежь только демонстрирует готовность участия в разного рода акциях протеста – таблица 2, но в большинстве случаев не принимает в них участия – рисунок 2.

Таблица 2 – Отношение молодежи к митингам, демонстрациям, пикетам и др. и их участникам, в %

Варианты ответов В целом по выборке, n=268

Варианты ответов	В целом по выборке, n=268
Поддерживают и готовы участвовать в ближайшем будущем	15,67
Поддерживают, но участвовать не готовы	24,63
Безразлично относятся	24,63
Не поддерживают, но считают, что люди имеют право участвовать	20,90
Не поддерживают и считают, что такие акции нужно запрещать	4,47
Затруднились ответить	9,70
Итого	100

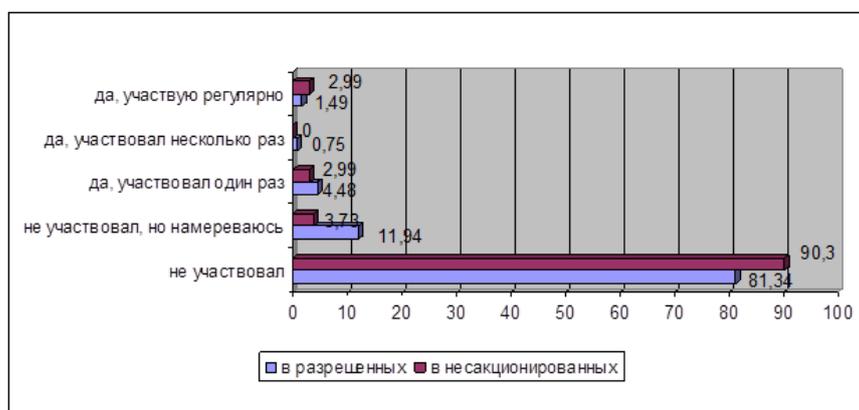


Рисунок 2 – Участие молодежи в акциях протеста, в %, n=268

По данным Левада-центра 2019 г. только четверть россиян проявляют готовность к личному участию в политике: «определенно да» - 8 %, «в какой-то мере да» - 17 %. Среди причин, по которым россияне не хотят участвовать в политике – необходимость занятия политикой органами власти, а не рядовыми жителями – 31 %, отсутствие времени – 28 %, отсутствие знаний и представлений о политике – 25 %, вера в то, что ничего изменить нельзя – 21 % [5]. Низкий уровень политической активности россиян связан с их представлениями об отсутствии влияния на политические решения [6, с. 5].

Материалы авторских исследований среди молодежи Пензенской области, проведенные в 2020-2021 гг. показали, что основные факторы отсутствия включенности в политическую жизнь среди молодежи: незаинтересованность, неинформированность и бесперспективность участия – таблица 3.

В заключение следует отметить, что современная молодежь проявляет низкую удовлетворенность проводимой политикой - 60,45 % респондентов – рисунок 3.

Таблица 3 – Факторы, препятствующие включению молодежи в политическую жизнь страны, в %, многовариантные ответы

Варианты ответов	Молодежь Пензенской области (от 14 до 29 лет), 2020 г., n=660	Молодежь Пензенской области (от 14 до 24 лет), 2020 г., n=268
Отсутствие времени	25,45%	22,39%
Незаинтересованность	52,27%	44,03%
Неинформированность	43,48%	35,82%
Бесперспективность участия	48,18%	51,49%
Традиции, привычка	14,85%	11,94%
Затрудняюсь ответить	9,85%	11,19%
Другое	1,82%	2,24%

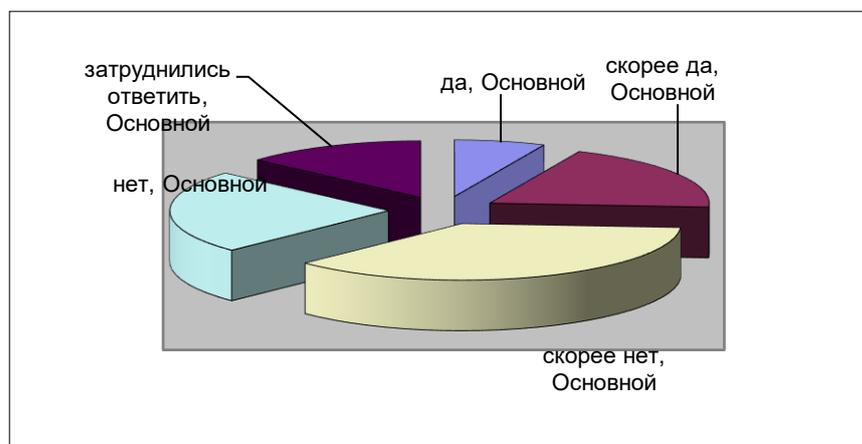


Рисунок 3 – Удовлетворенность молодежью проводимой сегодня политикой, в %, n=160

Таким образом, сегодня присутствуют различные формы участия молодежи в политической жизни страны, но наиболее распространенной формой является участие в выборах в качестве избирателей. Отношение к акциям протеста среди молодежи в основном определяется только готовностью участия в них. Также незначительное число молодежи участвуют в политических партиях, организациях политической направленности. Невысокий уровень политической активности молодежи обусловлен рядом причин, в числе которых незаинтересованность, недоверие, бесперспективность участия.

Список использованных источников:

1. Селезнева, А. В. Политическая активность российской молодежи: современные тенденции развития / А. В. Селезнева, В. Е. Зиненко // Вестник Московского государственного областного университета. – 2020. – № 2. – С. 192–207
2. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / под ред. Е. Ю. Мелешкиной. – М.: Весь Мир, 2001. – 302 с.
3. Баранова, Г. В. Формы проявления социально-политической активности, 386

характер ее воздействия на развитие общества / Г. В. Баранова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 5-1. – С. 83–86

4. Молодежь и политика: точки соприкосновения. Опрос ВЦИОМ. 11.07.2017. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/molodezh-i-politika-tochki-soprikosnoveniya>
5. Участие в политике. Опрос Левада-центра. 24.01.2019. – URL: <https://www.levada.ru/2019/01/24/uchastie-v-politike/>
6. Говоров, Ю. Л. Политическая и гражданская активность россиян / Ю. Л. Говоров, Б. П. Незоров // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. № 2. С. 4-10.

Розова К.Ю.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В современном мире любые отношения между людьми регулируются различными правилами, нормами. Однако, за несоблюдение этих норм и правил человек несет наказание. Обычно, когда мы слышим слово “наказание”, то подсознательно связываем это со взрослой частью населения. Тем не менее, ответственность за совершенные поступки предусмотрены так же и для несовершеннолетних. Эта тема особенно актуальна в связи с последними событиями, произошедшими в Казани и Перми, а также с общим ростом преступности в России за последние 2 года.

Несовершеннолетний начинает нести ответственность, если на момент совершения преступления достиг возраста 16 лет. Существует ряд таких случаев, при которых подросток понесет наказание с 14 лет. Например, изнасилование, убийство, грабеж. Стоит отметить то, что возрастные рамки

установлены не случайно. Они определены именно так по той причине, что в возрасте 14-16 лет подросток уже достигает той степени своего развития, при которой в состоянии критически осмыслить свои действия. То есть, несовершеннолетние вполне осознают опасность своих действий в обществе и способны их контролировать.

В целом за ушедший год наблюдается рост преступности, в частности среди несовершеннолетних. Только за 2019 год, по данным МВД, примерно 3,9% преступлений было совершено лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста. Всего были выявлены 37 953 преступника среди подростков. К сожалению, можно проследить опасную тенденцию. Если в 2018 году число тяжких и особо тяжких преступлений среди несовершеннолетних насчитывалось 9716, то в 2019 году оно составляло уже 10113. За 2020-й год зарегистрировано и раскрыто 1615 преступных действий с вовлечением в них лиц, не достигших 18 лет.

Значительные проблемы с преступностью с участием несовершеннолетних прослеживаются в Новгородской, Псковской, Амурской и Вологодской областях. Однако, Республика Тыва больше всего страдает от преступлений подростков. Здесь каждое 10-ое преступление совершено лицами, не достигшими возраста 18 лет.

Говоря о Санкт-Петербурге, этот город относится к регионам с средне-низким уровнем преступности среди молодежи. Так, например, за 2017 год было совершено около 300 преступлений детьми в возрасте 14 лет, 805 преступлений подростками в возрасте 18 лет. К особо частым относятся разбои, грабежи и кражи. Особо криминальными являются центральные и курортно-пригородные районы Санкт-Петербурга.

Причины возникновения преступности среди молодежи различны. Среди них можно назвать, в первую очередь, влияние семьи и ближнего окружения. Именно в семье происходит основное формирование личности подростка в целом и его характера в частности. Рост преступности несовершеннолетних связан с понижением уровня материальной обеспеченности. Отсутствие денег, безработица семьи приводит к тому, что их ребенок находится буквально в бедственном положении. Нужно так же отметить кризисные случаи, когда все средства семьи уходят на спиртное и наркотики. Благодаря этому подростки, пытаются обеспечить себя и своих близких, прибегая к краже или другим преступным действиям. Одной из специфической причин роста преступности среди молодежи является проблема организации досуга. Это бывает связано с местом жительства подростка, где детские организации прекращают свое существование, а помещения, принадлежавшие этим учреждениям, сдаются в аренду коммерческим структурам. Особенно ярко эта проблема проявляется в последние 2 года, в период пандемии. В это время школы, колледжи, детские организации переходят на дистанционный режим. Многие подростки попросту не имеют понятия, как эффективно, правильно, качественно организовать свое свободное время, которое значительно увеличилось. Стоит подчеркнуть и то, что рост преступности среди несовершеннолетних за 2019-2020 годы

обусловлен ухудшением психического состояния молодежи, находящихся на карантине или дистанционном обучении. Больше 70% опрошенных подростков по данным за 2020 год отметили негативное влияние дистанционного обучения. Несовершеннолетние так же отмечали резкое ухудшение настроения в течение дня из-за нехватки общения со сверстниками. Еще одна важная причина преступности среди молодежи — это насилие в семье и ближайшем окружении. Психические расстройства подростков, их агрессивное поведение являются последствиями жестокого обращения с несовершеннолетними. Другой причиной являются недостатки деятельности органов, на которые возложена борьба с преступностью несовершеннолетних. В настоящее время наблюдается фактическое бездействие общественно-государственных структур, призванных осуществлять профилактическую и воспитательную работы с подростками.

Негативной и опасной особенностью преступности среди несовершеннолетних является ее высокая латентность. Так еще до первого осуждения подросток обычно успевает совершить не одно, а ряд преступлений. Такие ситуации создают общую атмосферу безнаказанности среди молодежи. Особенно сейчас, анализируя последние события, произошедшие в Перми и Казани, можно отметить тот факт, что общественно-государственные структуры практически не отслеживают поведение подростков в социальных сетях. Ведь громко обсуждаемые молодые преступники явно и четко описывали свои будущие преступления. Тем не менее, в отношении их не было организовано никаких ограничительных мер.

Помимо всего, у многих подростков наблюдаются явные дефекты правового сознания, которые выражаются в нежелании следовать определенным нормам. У несовершеннолетних развивается негативное отношение к законам и любым ограничениям. Зачастую подростки считают эти законы необоснованными, несправедливыми.

Предупреждение преступности несовершеннолетних и снижение ее уровня можно достичь несколькими путями. Прежде всего, необходимо нормализовать атмосферу, взаимоотношения внутри семьи, в которой находится предполагаемый трудновоспитуемый подросток. Создание для этого благоприятных условий зависит во многом от семейной политики государства. Во-вторых, в настоящее время особенно важно как можно более полно и качественно организовывать досуг несовершеннолетних, привлекать к этому все новые организации, кружки, детские развлекательные центры. Кроме того, необходимо улучшить качество работы в уже существующих заведениях данного типа. Разумеется, в данной деятельности должны принимать участие не только учреждения туризма, культуры и спорта, но и учреждения по делам молодежи. Работа последних особенно важна в наше время из-за того, что именно в сфере досуга и происходит формирование преступных и криминогенных групп подростков. Помимо этого, государство должно предоставлять больше различных услуг, в том числе и материальную поддержку, для детей-сирот и малоимущих семей. Еще одно решение данной проблемы — это регуляция системы трудоустройства несовершеннолетних. В

отличие от крупных городов, где существуют молодежные биржи труда, в сельских населенных пунктах и градообразующих районах последствия этой проблемы проявляются особенно ярко.

Таким образом, подростковую преступность можно объяснить избранием ребенком антисоциального поведения по причине отсутствия жизненного опыта, неадекватной оценки происходящего, негативного влияния семьи и окружения. Стоит учесть тот факт, что взрослые зачастую в этом случае являются провокаторами, первопричиной преступного поведения несовершеннолетнего. Для криминологии важно изучение подростковой преступности. Это обуславливается тем, что она является своеобразным резервом для всей преступности в целом. Проще говоря, чем в более раннем возрасте ребенок совершает противоправные действия, тем больше вероятность того, что он совершит преступление в будущем.

Список использованных источников:

1. Жигунова, М. А. Проблемные аспекты организации деятельности органов прокуратуры в области предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними / М.А. Жигунова // Молодой ученый. — 2020. — № 22. — С. 227–229.
2. В Генпрокуратуре озвучили статистику детской преступности. Сайт интернет — издания «Московский Комсомолец» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mk.ru/incident/2020/09/23/v-genprokurature-ozvuchili-statistiku-detskoj-prestupnosti.html> Дата обращения: 1.10.2020.
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — октябрь 2020 года. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/21933965/> Дата обращения: 2.10.2020.
4. Буренкова Е. О. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е.О. Буренкова // Вестник Пензенского государственного университета. —2020 – № 1 (29). – С. 30–35.
5. Антипова А. В. Региональные особенности преступности несовершеннолетних / А.В. Антипова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № № 2(2). — С. 280–284.

Ротарь В. Г.

Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина

ОТСУТСТВИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ: ВЫМИРАНИЕ КАРЕЛЬСКОЙ ДЕРЕВНИ

Аннотация: статья посвящена вопросу исчезновения русских деревень на примере карельской деревни Чёлмужи. Данная проблема очень остро стоит в нашей стране. С каждым годом количество деревень сокращается в связи с уездом местных жителей в города. Анализируя данную проблему, можно прийти к определённым выводам о том, что необходимо сохранять и развивать деревни и сёла, и какими способами этого можно достичь.

Ключевые слова: деревня, исчезновение деревень, карельские деревни

Annotation: the article is devoted to the issue of the disappearance of Russian villages on the example of the Karelian village of Chelmuzhi. This problem is very acute in our country. Every year the number of villages decreases due to the departure of local residents to the cities. Analyzing this problem, it is possible to come to certain conclusions that it is necessary to preserve and develop villages and villages, and in what ways this can be achieved.

Keywords: village, disappearance of villages, Karelian villages

Актуальность проблемы вымирания карельской деревни обусловлено тем, что современная ситуация в нашей стране диктуется полным исчезновением деревень в течение 20-30 лет. Исходя из этого, можно утверждать, что этот вопрос нужно решать оперативно. Таким образом, обращение к данной проблеме обусловлено необходимостью разработки эффективного и результативного проекта по восстановлению деревень.

Данный вопрос рассматривается на примере д. Челмужи, (Республика Карелия, Медвежьегорский район) население которой составляет не более 500 человек. Эта деревня теряет своих жителей, а особенно молодёжь, с каждым годом, что не может не волновать.

В основном исчезновение деревни происходит из-за нехватки рабочих мест. Люди вынуждены уезжать в города, чтобы там найти хоть какую-нибудь работу. Студенты не возвращаются домой, пытаются устроить свой быт в более крупных населённых пунктах. Нет никаких перспектив для роста. Отсюда и такие низкие цифры-«не более 500 человек». В основном население состоит из людей среднего и пожилого возраста. Тем самым, деревня быстрыми темпами превращается в дачный посёлок, где строятся дома, в том числе и гостиничные. По моему мнению, это не самый худший исход событий. Благодаря дачникам, деревня так или иначе будет жить. Скорее всего будут работать и магазины, которых в деревне три, тем самым сохраняя хоть какие-то рабочие места. Но данный исход событий полностью удовлетворять не может.

Отсюда вытекает и такая проблема, как потеря значимости чёлмужской школы, которая раньше выпускала одиннадцатиклассников, а теперь же только девятиклассников, что ставит родителей и детей в трудное положение-что же делать после окончания 9 класса? ездить в соседнюю деревню, переезжать в другой город или же отправлять ребенка в колледж. Тем самым, на нынешний момент в школе учатся 28 человек. То есть количество учащихся приравнивается к количеству учащихся одного класса в городской школе. Все это грозит тому, что школу вообще закроют. Тогда пропадут и остальные рабочие места-учителя, повара, сотрудники административно-хозяйственного отдела, охрана.

Что касается детского сада, то и тут обстоят дела не лучше. 7 лет назад сократили рабочие места и присоединили к школе. Тем самым, с уменьшением числа воспитанников, сократилось и число воспитателей, а поваров, сотрудников административно-хозяйственного отдела, охрану вообще сократили.

Таким образом, у молодежи нет возможности развиваться в данных условиях. Именно поэтому на сегодняшний день многие родители, действительно, стараются решить эту проблему. Пока существует две альтернативы: Карельский кадетский корпус имени Александра Невского или «Специализированная школа искусств», находящиеся в г. Петрозаводск. Выбор падает именно на эти учреждения, так как являются республиканскими школами-интернатами.

С недостатком рабочих мест, люди вынуждены зарабатывать деньги на рыболовстве. Каждый 10 в деревне является рыбаком, но это пошло исстари, так как Чёлмужи давно ассоциируется, как рыбацкая деревня. Но в чем же состоит проблема? Дело в том, что данный промысел давно превратился в настоящее браконьерство. Людей не останавливают штрафы, предупреждения рыбоохраны. Рыбаки не позволяют рыбе нереститься, ставят огромное количество сетей, что приносит огромный вред природе. Таким образом, данный вопрос ведет к следующей проблеме: сокращению количества рыбы, превращению берегов озера непосредственно в мусорку из рыболовных сетей. Именно поэтому стоит решать эту огромную проблему.

Доказать наличие данной проблемы, может помочь выделение типичной семьи д. Чёлмужи. Но наверно этого сделать нельзя, потому что ситуации в семьях отличаются друг от друга, но можно попытаться выделить 2 семьи, которых можно назвать типичной.

Первая семья. Муж работает на вахтах, вальщиком леса, жена работает в магазине. Данная ситуация не совсем печальна, так как есть заработок. По сегодняшним меркам вальщики леса зарабатывают достаточно неплохую сумму денег, особенно для деревни. Но, как известно, продавец в магазине зарабатывает совсем немного, поэтому положение данной семьи может быть и не стабильным.

Вторая семья. Муж зарабатывает деньги на рыболовстве, а жена работает социальным работником, то есть помогает пожилым людям. А вот в данной ситуации можно выделить проблемы:

1. Рыболовство-дело непостоянное, может попасться рыба, а может рыбак вернуться домой и без «добычи». Тем более в данный момент в деревне очень мало рыбы, такого не наблюдалось давно.

2. Число пожилых людей заметно сокращается, в связи со смертями, увозом их к родственникам в города и тд. На данный момент очень не хватает пожилых людей (даже несмотря на старение населения), которым нужно помогать.

Все это ведёт к выводу, что карельские деревни умирают. К сожалению, на районном уровне власть не приняла никаких программ по улучшению положения в деревнях. Однако Правительство Российской Федерации утвердило постановление, разработанное Минсельхозом России, в котором расписаны цели программы и их значения по годам реализации: «Цель 1 - сохранение доли сельского населения в общей численности населения Российской Федерации на уровне не менее 25,3 процента в 2025 году. В 2017 году (базовый год) - 25,7 процента.

Цель 2 - достижение соотношения среднемесячных располагаемых ресурсов сельского и городского домохозяйств до 80 процентов в 2025 году. В 2017 году (базовый год) - 67 процентов.

Цель 3 - повышение доли общей площади благоустроенных жилых помещений в сельских населенных пунктах до 50 процентов в 2025 году. В 2017 году (базовый год) - 32,6 процента;

Направления (подпрограммы) Программы

направление (подпрограмма) "Аналитическое, нормативное, методическое обеспечение комплексного развития сельских территорий";

направление (подпрограмма) "Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем сельского населения";

направление (подпрограмма) "Развитие рынка труда (кадрового потенциала) на сельских территориях";

направление (подпрограмма) "Создание и развитие инфраструктуры на сельских территориях";

направление (подпрограмма) "Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий"»

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Гордеев А.А, курирующей агропромышленный комплекс, в своем выступлении 13 марта 2019 года на правительственном часе в Совете Федерации кратко остановился на итогах ВЦП «Устойчивое развитие сельских территорий»:

«За период с 2003 по 2018 год совокупный объём финансирования, включая средства федерального и региональных бюджетов, а также внебюджетных источников, направленных на реализацию программ развития сельских территорий, составил 518 млрд рублей.

В год в среднем на одно сельское поселение пришлось 2 млн рублей, а в поселение входит в среднем порядка 10 деревень и сёл.

Было построено 22,0 млн квадратных метров жилья, в том числе свыше 8

млн квадратных метров для молодых семей и молодых специалистов.

Введены в строй:

1. Новые школы – на 119 тыс. ученических мест.
2. Учреждения культурно-досугового типа – на 33 тыс. мест.
3. Вновь создано 1380 фельдшерско-акушерских пунктов и офисов врачей общей практики.
4. Введено в строй 681 плоскостное спортивное сооружение.

Проложено:

1. Более 70 тыс. километров распределительных газовых сетей.
2. 25 тыс. километров локальных водопроводов.
3. Порядка 2,5 тыс. километров автомобильных дорог.
4. Постоянной круглогодичной связью по дорогам общего пользования с твёрдым покрытием обеспечено 707 сёл».

Таким образом, Правительство намерено решить данную проблему, которая ухудшается с каждым годом. Но замедлять действия по ее решению нельзя не в коем случае, власть должна оперативно воплотить в жизнь все цели из постановления.

К сожалению, пока мы не наблюдаем изменение положения деревень. Поэтому необходимо каждому человеку начать с себя-понять хотят ли они оставаться в деревне, ведь существует много людей, которые готовы жить в деревне и создавать там свои семьи и хозяйства, но вынуждены переезжать в города из-за нехватки рабочих мест. Местные жители, чтобы сохранить свою малую Родину, должны сами быть заинтересованы в том, чтобы остаться в родной деревне, помогая развивать ее, принимать активное участие во всех начинаниях.

Список используемых источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. N 696 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий" и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2018 года N 233 О внесении изменений в федеральную целевую программу "Развитие Республики Карелия на период до 2020 года"
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 598 О федеральной целевой программе "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года"
4. URL: <https://gubdaily.ru/article/respublika/moroz-po-kozhe-zabroshennye-derevni-karelii-kotorye-vyglyadyat-takzhe-grustno-kak-i-znamenitaya-pripyat-a-ved-kogda-to-tut-vodili-horovody> (дата обращения 05.10.2021)
5. URL: <https://stolicaonego.ru/analytics/ljudi-iz-karelii-uezzhajut-a-ostavshiesjavyimirajut> (дата обращения 05.10.2021).

Рубис Л.Г.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Имея большой жизненный опыт (более 30 лет) по воспитанию подростков, большинство из которых, состояли на учете в специальных отделениях (приемниках), могу утверждать, что главное в системе образования молодежи, это процесс воспитания. Мы занимаемся с ребятами и студентами спортивным туризмом, поскольку хорошо знаю этот предмет, много путешествовала, являюсь мастером спорта, инструктором международного класса. Практически, в многодневных походах живем одной семьей все 24 часа, когда видно всех и ощущаешь каждого. Появляется реальная возможность помочь каждому «заблудившемуся» в своих сложных подростковых и социальных проблемах, увидеть, чем дышит и совместно найти правильное решение, а иногда, и вернуть к жизни. Воспитание и социальные трудности подростков, были главной задачей. Ребята же считали, что главное их задача, научиться спортивному туризму, стремление к романтике. Моя задача была научить подростков уметь жить в походных, самостоятельных условиях, как одна семья, исправить их негативные склонности, быть честными, помогать друг другу, любить природу, соблюдать дисциплину и т.д. Могу с гордостью констатировать, что более трех тысяч ребят прошли через мои руки воспитания средствами спортивного и спортивно-оздоровительного туризма, и ни один не попал на скамью подсудимых. Все стали достойными гражданами России. [5]. Студенты первых курсов вузов, практически, также подростки с большими проблемами, трудностями, неустроенностью в самостоятельной студенческой жизни. Поэтому основа обучения та - же. Считаю, большее количество внимания и времени в воспитании отдавать первокурсникам. Какой бы специальности и профессии студент не обучался, педагог не должен забывать о становлении, прежде всего, яркой и не равнодушной личности.

Внутренние факторы вуза, направленные на воспитание разнообразны. Сейчас в нашем вузе, это выглядит, как корпоративно-культурный фактор воспитания и подготовки современных, здоровых и увлеченных специалистов. Регулярно проходит оптимизация учебно-методических сопровождений и реализации образовательных программ, как условия повышения качества педагогики в высшем образовании. Меняются и корректируются программы, направленные на улучшение качества обучения. Были даже кураторы из числа педагогов, которых прикрепляли к каждой учебной группе. Безусловно, студентам было комфортно, а вузу добавлялась дополнительная работа. Но пришло время студенческой самостоятельности. Стали появляться смелые, решительные студенты, которые просят разрешения на осуществление больших студенческих инициатив и проектов. Руководство вуза, всегда

поддерживает студенческие предложения, направленные на созидание. В настоящее время в вузе существует много студенческих клубов, секций, кружков по различным направлениям. Имеется студенческий Совет.

А что же с образованием? Социальные программы стали более гибкими. И это замечательно. Сегодня наш вуз, в лице молодого и талантливого проректора по воспитанию с молодежью и исполняющего обязанности заведующего кафедры физического воспитания, Евгения Алексеевича Ананичева, сделал большой положительный рывок на повышение качества и активности студентов в специфике видов спорта. Были приглашены высококвалифицированные педагоги по различным видам спорта. Наши студенты, которые успешно занимались в школе и кружках определенными видами спорта, теперь с большим желанием занимаются этими видами спорта, занимая учебные часы по физической культуре и все свободное личное время. В университете появились значительные успехи по данным видам спорта на первенствах города и России. Успешно развиваются такие виды спорта, как баскетбол, волейбол, легкая атлетика, теннис, спортивно-оздоровительный туризм и многое другое. Если раньше все студенты занимались строго по одной программе, то теперь появилась спортивная специализация. Студенты на занятиях по физической культуре идут именно в ту группу, какой вид спорта больше нравится. Такое направление взяли в нашем городе вузы, как ИТМО, ГЛТУ им. С.М. Кирова, РГПУ. Корпоративная культура, как фактор воспитания, активности и подготовки современных здоровых и грамотных специалистов широко представлена в спортивной успешной деятельности нашего вуза.

Студенты настолько увлекаются своими любимыми видами спорта, что продолжают заниматься, кроме учебных занятий, и в другие свободные дни. В чем же особенность занятий по спортивно-оздоровительному туризму? Являясь заместителем директора по воспитательной и физической культуре Института Дизайна Костюма (СПбГУПТД ИДК), решила привлечь их к специализации туризма (150 студентов). Основная особенность, что студенты талантливые художники, но практически не занимались ранее физической культурой. Эти студенты, из которых почти 30% освобождены от занятий по физической культуре, или относятся по здоровью к подготовительной группе [4]. Естественно, совершенно различное социальное положение в жизни и внутренних убеждениях. Некоторые студенты живут в общежитии только на свою стипендию, а некоторые приезжают заниматься уже на собственном автомобиле. Да, они отличаются по физическому, нравственному убеждению и психологическому развитию. Мне предстояло воспитывать и обучать студентов различных социальных групп по единой учебной и научной программе, которая соединила их творчеством, гуманитарного, технического, а позже и физического мастерства. И на фоне увлеченности привлечь их к активной физической оздоровительной деятельности средствами спортивно-оздоровительного туризма, объединить их души и направить на торжество красоты, любви и созидания.

Да, это не простая задача, но была уверена, что справлюсь. Главное, что наше прекрасное руководство университета разрешило провести этот эксперимент. Уже пятый год занимаюсь данной практикой. Результаты радуют не только меня, но и руководство, кафедру, а главное, самих выпускников университета. Из числа студентов, увлеченных спортивным и оздоровительным туризмом, ежегодно выходят лучшие специалисты, выпускники – медалисты, такие как Пушкина Наталья, Розова Ксения, Скидан Надежда. В этом году, как лучший победитель - выпускник и медалист почетный выстрел из пушки на Петропавловской крепости вновь достался моей туристке, Зыряновой Анастасии. И непонятно, кто радовался больше за успех товарища нашего дружного коллектива по спортивному туризму.

Безусловно, самое трудное сделать первые шаги. Первая лекция очень важна. От нее много зависит, с желанием ли придут студенты на практическое занятие. А начинать необходимо с себя. Необходимо рассказать и даже показать все свои достижения, основные награды, чтобы студенты поверили в мои знания, убеждения и доверили себя воспитывать, непонятными пока для многих, средствами туризма. Несмотря на то, что студенты в большинстве своем, физически слабые, они хотели бы быть здоровыми. Их это очень волнует. Об этом пишут и другие ученые [6]. И это важно знать педагогу по физическому воспитанию. Хорошо, что у меня есть еще медицинское образование, которое помогает грамотно рассказать о любой мышце, органе и, чтобы быть успешными специалистами, почему так необходимо заниматься физической культурой и в каких объемах. Приходится много говорить на эту тему. Сейчас в моих группах никто не освобожден от физической культуры. На занятиях, например, по изучению компаса, допускается любая скорость бега в нахождении КП (контрольного пункта), даже медленное передвижение. Объясняю, почему необходимо движение и разминка всех мышц. Вспоминаю слова великого физиолога Павлова, который вывел аксиому, что «мышца, которая не работает, она отмирает».

Занятия начинаются с нескольких лекций, затем практика, которая проходит как в спортивных залах, так и на природе. Первый выезд в загородную зону обычно проходит в сентябре на Чемпионат Санкт-Петербурга среди студентов по водному туризму. Они видят прекрасный лес, много студенческих команд, увлеченных туризмом. К какому бы лагерю новички не подошли, всюду их встречают с улыбкой, готовые ответить на все интересующие вопросы. Помощь и взаимопомощь, основная особенность любого туриста. Именно после этой поездки появляются лидеры, которые хотели бы продолжить занятия в данном виде спортивного туризма и после обычных занятий по физической культуре [1]. Студенты спортивно-оздоровительным туризмом ИДК могут заниматься ежедневно и приходиться на любую мою пару урока, так же в другие группы. А после официальных занятий по расписанию, начинаются секционные занятия для всех желающих. Занятия секционные по спортивному туризму проходят по расписанию: понедельник, вторник, среда, суббота и воскресенье. В рабочие дни занятия начинаются с 18-

00 часов, а в выходные с 09 часов утра и практически до вечера.

Мы много говорим и обсуждаем различные, учебные, бытовые, культурные, личные и, конечно, туристские вопросы. Зная, что мои студенты, способные и не равнодушные к творчеству, чтобы заинтересовать их, придумываю различные дополнительные культурно-эстетические мероприятия: приглашаю на прекрасный и красивый праздник «Женщины года», устраиваю встречу с Пиотровским М., великим, интересным человеком, директором Эрмитажа. Мы обязательно посещаем лекции и выставки в РГО, пер. Гривцова, дом 10. Почти со всеми, возникают доверительные отношения, студенты пишут или приходят, чтобы посоветоваться на любые темы и, я им благодарна за это, потому что главная моя цель воспитать, направить и подарить все знания каждому, чем владею сама. Педагог не должен останавливаться на достигнутых успехах. Мы не можем допускать паузу в обучении студента. И здесь главное даже не обучение, а понимание. Необходимо жить со студентами в мире понимания.

Да, безусловно, личного времени практически не остается, но я счастлива, что могу им помочь и с радостью делюсь знаниями. Не редко мои талантливые девушки участвуют в индивидуальных творческих конкурсах и просят поддержать их. Естественно разгребаю свой плотный график и прихожу, чтобы помочь. Мне кажется, чтобы быть педагогом иначе нельзя.

О социальной проблематике кадрового потенциала в области спортивного и спортивно-оздоровительного туризма. Студенческое обучение выступает мощным фактором социализации личности студентов и педагога. Необходимо отметить, что подростки и студенты, занимающиеся туризмом, проходят большую жизненную школу выживания в обществе. Участвуя в туристских походах, ребята учатся жить в природной среде в любую погоду, правильно разжигать костры, уметь приготавливать пищу, следить за состоянием гигиены, учиться создавать теплый дружеский коллектив. В туризме существуют правила страховки на всех сложных участках пути, поэтому дружеская обстановка складывается уже в предпоходный период подготовки к походу. Безусловно, бережное отношение к природе, одна из важнейших заповедей туриста. В результате, все эти условия воспитывают и дисциплинируют любого молодого человека к самостоятельности, приобретению жизненного опыта выживания в сложных ситуациях, учат находить правильные решения, любви к природе и уважения к своим товарищам. Вырабатывается мужество, дисциплина и, безусловно, улучшение состояния физических качеств.

Было время, когда вся Страна активно занималась туризмом. В Санкт-Петербурге в выходные дни с большим трудом люди попадали в электрички [3]. В окна заталкивали байдарки, рюкзаки и даже детей. Жили одной дружной туристской семьей. Но время неумолимо бежит и вот уже опытных туристов восьмидесятых становится меньше и меньше. Поменялась и подготовка туристских кадров. В основном, инструкторов и руководителей туристских групп, теперь готовят на различных курсах по сокращенной программе и чаще, не совсем квалифицированные люди, в результате периодически происходят

трагические случаи. И это недопустимо. Достаточно привести трагедию на Сям-озере в Карелии, где погибли сразу 14 детей. Раньше инструкторов в Санкт-Петербурге готовили в Институте туризма при ЛОСТ и Э. Без прохождения заключительного многодневного похода, документы не выдавались. В настоящее время, Федерация спортивного туризма России (ФСТР) настаивает подготовку специалистов по туризму, гидов–проводников и инструкторов проводить только своими силами. Вот, что озвучил почетный президент ФСТР Востоков И.Е. в своей Монографии, части 2: «Надо уходить от государственной системы обучения в институтах, обладающей иной технологией подготовки, иными временными параметрами, иными требованиями к преподавательскому корпусу». [2]. Это заявление вызвало большую негативную полемику. Безусловно, Федерацией управляют квалифицированные, прекрасные товарищи, но таких, же квалифицированных туристов пока еще, достаточно и в других регионах страны, к тому же, имеющих педагогическое образование. Уверены, что Президент ФСТР, наш мудрый и тонкий политик, как и в туризме, Михаил Сергеевич Миронов, разберется в этом деликатном и очень важном вопросе подготовки кадров.

Выводы.

1. Занятия спортивным и спортивно-оздоровительным туризмом благотворно и положительно влияют на всестороннее развитие студента, особенно, при решении социальных вопросов.

2. Практика показала, что эффект физической активности среди студентов возрастает, если есть в вузе учебные группы по наиболее популярным видам спорта.

3. Уверена, что обучение специалистов спортивного туризма, возможно лишь в высших учебных заведениях, где есть педагоги и специалисты данного профиля.

4. Считаю, чтобы исключить несчастные случаи в туристских группах, необходимо готовить специалистов, инструкторов и гидов по спортивному туризму без сокращений практических занятий.

Список используемых источников:

1. Аксенова А.О. Впечатления о чемпионате по водному туризму. Материалы X межд. Науч. Практич конф. СПб, 2020. С.283-286.
2. Востоков И.Е. Спортивный туризм: монография, часть 2 / И.Е. Востоков - М.,2021
3. Рубис Л.Г. История развития студенческого спортивного туризма//статья. Междунар. Ордена дружбы народов журнал «Турист», №4 2020, июль-август, с. 6 – 9.
4. Рубис Л.Г. Физическая культура в институте дизайна костюма// статья. Материалы X1 межд. Науч. Практич конф. СПб, 2021. С.327-330
5. Рубис Л.Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания

подростков// монография. Ай Пи Ар Медиа, Москва, 2021.

6. Яковлева А.А., Резер Т.М., Яковлева А.А., Невский Г.А. Об активности развития социально-ценностных ориентаций у будущих государственных служащих // статья, материалы X междун. научно-практич. конференции. С-Пб, 2020 с. 212-213.

Русина М.А.

Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.

Филимонова Г.Ф.

СПБ ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Приходько М.Г.

СПБ ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ МОЛОДЁЖНОГО ДОСУГА

Существует огромное количество проблем в сфере молодёжного досуга. Проблемы могут быть самые разные, от недостатка финансирования до нежелания куда-либо пойти. В тоже время имеется огромное количество свободного времени и многие не знают, как его организовать самостоятельно. Это касается и молодёжи в целом, и тех, у кого есть ограничения по состоянию здоровья. Именно об этой категории молодых людей с ОВЗ трудоспособного возраста хочется рассказать в статье.

Школьные годы позади... Родители и учителя больше не имеют возможности контролировать распорядок дня. После работы молодым людям просто «нечего делать». Именно здесь таятся истоки антисоциального поведения, которое не согласуется с нормами и ценностями общества: вседозволенность, распущенность, алкоголизм и наркомания. Часто это подкрепляется ещё иждивенческой позицией, наплевательским отношением к труду и элементарной культуре в быту. Поэтому специалисты отделения ЦСК «Радуга» СПБ ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» и

волонтеры ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова, поставили перед собой цель – решить проблемы организации досуга молодых людей с ОВЗ, через организацию инклюзивной театральной студии. Клиентами отделения ЦСК «Радуга» являются в основном люди с нарушением слуха и речи, а также с ментальными нарушениями. Задача перед специалистами стояла не простая, ведь наши артисты люди особенные, у всех свой характер и заболевания, к каждому нужен индивидуальный подход. Но все они должны быть одной командой и одним дружным коллективом. Любое проявление невнимания к проблемам, создаёт ещё большие проблемы. Ведь мы имеем дело с такой молодёжью, которую сами воспитали.

Современная молодёжь мало читает книг, а молодёжь с ментальными нарушениями просто не в состоянии читать и осмыслить прочитанное. Поэтому для театральных постановок был выбран жанр русской народной сказки, и не просто сказки, а её устный пересказ в лёгкой и доступной форме. Никакого негатива, только положительные эмоции и юмор, ну и конечно, мораль. Сюжет сказок стали записывать в стихотворной форме. Работали над текстом все вместе, ведь рифмовать слова и фразы очень занимательно, весело и полезно. Учитывая то, что у многих проблемы с памятью, слухом, речью и т.д., решили, что текст будет читать ведущий – «сказитель», а остальные «будут представлять». Для того, чтобы артисты понимали ведущего, пришлось выработать определённый язык жестов, который был незаметен для зрителей. Так появился инклюзивный театр творческих импровизаций. За каждым участником спектакля закрепили по одной постоянной роли, это облегчило задачу изготовления костюмов и «вхождения в образ». Такой театр открыл новые возможности для всех желающих. Конечно во всех постановках помогали волонтеры, кто не жалея своего времени занимался и работал над постановками, показывал как надо «правильно представлять».

Большими темпами растёт популярность интернета, но всё же он не может заменить живого общения. Благодаря интернету, мы можем связаться друг с другом в любой момент, преодолевая расстояния и ограничения. Эти положительные стороны мы стараемся использовать в нашей работе. Мы отвечаем на вопросы, проводим консультации, просто помогаем и создаем позитивное настроение.

В Санкт-Петербурге, где каждый дом – история, можно насладиться произведениями искусства, есть возможность творить самостоятельно. Наш инклюзивный театр для тех, кто хочет творить... Условия социальной жизни нашего города позволяют молодежи активно развиваться, проявлять свои таланты и творчество. Любому обществу очень важно знать, какой выбор сделает личность, поэтому молодёжь воспитывают, берегут и наставляют. Для этого работают специалисты, преподаватели, учителя и волонтеры. Особенно это касается молодёжи с ОВЗ.

Самое пристальное внимание наш театр уделяет актуальным проблемам организации досуга такой «особенной молодёжи». Ведь в большинстве это люди пассивные и смирившиеся со многими сторонами жизни. Досуг такой

молодежи смещается в сторону получения доступной информации из соц. сетей, порой очень сомнительного и низкого качества. Поэтому так важна роль волонтерства и наставничества, так как активный досуг зависит от того и от тех, кто им занимается.

Наши постановки в простой и доступной форме, учат добру, помогают в общении, в поиске своего места в жизни.

Жизнь человека в мегаполисе – это постоянный стресс, спешка, одиночество, плохая экология и т.д.

Наш театр – это «островок безопасности», где каждый может отдохнуть душой и через образ выразить свое «я», это праздник, в котором каждый может принять участие.

За всеми фразами стоит огромная моральная и физическая работа тех, кто пытается решить проблему досуга молодежи с ОВЗ. Тех, кто разрабатывает новые программы, учится, обменивается опытом.

В нашем мире молодежь с ОВЗ часто настроена на выживание. И мы хотим, чтобы у всех хватило сил и желаний для осуществления более высоких целей. Мы готовы им помочь.

Список используемых источников:

1. Русина М.А. «Пересечение». Молодежная политика России в контексте глобальных, мировых перемен. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб, 22-24 ноября 2018 г., С.-356-359.
2. Мартынов В.Л., Солнце Э.Л., Русина М.А. Журнал «Вопросы подводной археологии». Разрешающая способность подводных телевизионных систем при проведении археологических исследований. № 10. Москва, 2019 г., С.-58-68.
3. Русина М.А., Филимонова Г.Ф. «Включение молодежи с ОВЗ в волонтерскую деятельность патриотической направленности на примере увековечивания памяти героев АПЛ «К-8». Организация работы с молодежью в информационном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб, 19-21 ноября 2020 г., С. - 345-351.

Рыболова А. Ю.

Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина

ВОЛОНТЁРСКИЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В СОСНОВОМ БОРУ

Аннотация: статья посвящена вопросу волонтерских молодежных инициатив в городе Сосновый Бор. Изучив публикации местных газет и проанализировав местные новостные телепередачи, можно увидеть, что в Сосновом Бору существует множество волонтерских организаций, в состав которых входит преимущественно местная молодежь.

Ключевые слова: социальное обслуживание, меры социальной поддержки, молодежная политика, молодежные инициативы.

Annotation: the article is devoted to the issue of volunteer youth initiatives in the city of Sosnovy Bor. After studying the publications of local newspapers and analyzing local news TV shows, you can see that there are many volunteer organizations in Sosnovy Bor, which mainly include local youth.

Keywords: social services, social support measures, youth policy, youth initiatives.

Актуальность проблемы деятельности волонтерских молодежных инициатив в Сосновом Бору определяется тем, что уровень, на котором находится местное молодежное волонтерское движение сейчас, требует качественного отношения со стороны местных, региональных и государственных властей. Обращение к данной проблеме обусловлено увеличением и углублением социальных проблем в Сосновом Бору. Безусловно, для их разрешения необходимы волонтерские организации, в обязанности которых входит социальное обслуживание и оказание мер социальной поддержки населения.

Волонтерские молодежные инициативы помогают оказывать социальную помощь всем незащищенным слоям населения – детям, трудным подросткам, одиноким матерям, инвалидам, лицам, страдающим алкоголизмом и наркоманией, и пенсионерам.

В настоящее время в Сосновом Бору действуют несколько организаций, в которых осуществляют свою профессиональную деятельность молодые волонтеры. К таким организациям относятся:

1. Волонтерский центр Партии «Единая Россия».

Данный центр был создан для того, чтобы оказывать социальную помощь ветеранам. Партийные волонтеры, в числе которых есть и молодежь, работают во всех районах Ленобласти, принимая заявки от местных жителей. Получив просьбу о помощи, волонтеры незамедлительно выполняют заявки. Чаще всего помогают с покупкой продуктов и лекарств. Некоторые жители Ленобласти просят приобрести товары первой необходимости или оплатить коммунальные услуги. Волонтеры обеспечиваются средствами защиты (маски, антисептики).

Во избежание длительного контакта и возможности распространения инфекции волонтерам запрещено заходить в квартиру или дом к пожилому человеку.

2. Сосновоборский отдел по молодежной политике.

С 30 марта в отделе по молодежной политике действует служба по оказанию помощи одиноким пожилым гражданам, находящимся на самоизоляции. Волонтеры готовы помогать пожилым горожанам, если сделать за них покупки больше некому — нет родственников и близких людей. Работают на телефоне и записывают поступающие просьбы тоже волонтеры. После обеда другие молодые люди, в том числе и сотрудники отдела, развозят заказы по квартирам. Доставка заказов осуществляется в масках и перчатках — в таком же облачении волонтеры посещают магазины или аптеки. Несовершеннолетним ребятам запрещено участвовать в этой работе — только с 18 лет.

3. Волонтеры ЛАЭС.

Помогают сосновоборским ветеранам и волонтеры ЛАЭС. Причем не только работникам ЛАЭС и не только с продуктами и лекарствами, но и по другим вопросам: помощь с лечебным оборудованием, помощь в нетривиальных и в обычных бытовых ситуациях, и, что немаловажно, психологическая поддержка. Работа началась с 27 марта. В соответствии со списками, представленными Советом ветеранов ЛАЭС, в первую очередь помогли тем ветеранам, которые находились в самой сложной жизненной ситуации. В настоящее время вся база нуждающихся в помощи составляет около 2, 5 тысячи пожилых людей (в том числе и не только работники ЛАЭС), а на постоянном контроле у волонтеров находятся около 60 ветеранов.

4. Волонтерское движение «Наш выбор».

В состав данного волонтерского движения входят преимущественно молодые люди. Волонтеры «Нашего выбора» осуществляют следующие функции:

- Учебно-профилактическая работа с детьми и подростками в образовательных учреждениях.
- Развитие и внедрение основ воспитательной системы в учебно-образовательных учреждениях, препятствующих возникновению причин приводящих к употреблению наркотиков.
- Возрождение культуры альтернативного досуга, клубная работа с молодежью.
- Формирование общественного мнения в активном неприятии наркотической культуры (СМИ, общественные организации, спортивные, трудовые и развлекательные молодежные акции).
- Организация культурно—массовых мероприятий, тематических дискотек, викторин, шоу-программ и т.д.
- Организация и проведение мероприятий по озеленению, очистке улиц города, природы.
- Поздравление ветеранов с праздником 9 Мая, помощь на дому.
- Акция по уходу за памятниками.

5. Наверное, самым известным и популярным среди молодёжных центров является Молодёжный центр «Диалог». «Диалог» - место притяжения молодежи и молодежных инициатив в Сосновом Бору. Активный досуг, творчество, заработанные трудом деньги, образовательные программы, репетиционные площадки — это к ним. На базе «Диалога» существует множество клубных объединений, таких как:

- Клуб Веселых и Находчивых. В состав клуба входят городские команды КВН учащейся и работающей молодежи. На протяжении 22-х лет в Сосновом Бору организуются городские чемпионаты среди команд КВН учебных заведений.

- Городской семейный клуб «Солнечный круг». Занимается организацией и проведением семейных мероприятий на базе Молодежного центра «Диалог» и на свежем воздухе: семейных конкурсов, фестивалей, соревнований, учебных семинаров и мастер-классов.

- Молодежная социальная служба «Доброта». Занимается посильной помощью на дому ветеранам, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Р.А.Д.У.Г.А.» . Занимается организацией и проведением проектов:

А) спортивно-туристических и творческих мероприятий на свежем воздухе в Приморском парке и на базе центра;

Б) фестиваль творчества «Ветер в соснах» для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

- Добровольческое объединение «Прямо сейчас». Осуществляет организацию и проведение мероприятий центра. Событийное добровольчество, существующее в рамках Федерального Закона.

- Молодежная трудовая бригада «Позитив» (бригада губернаторского молодёжного трудового отряда). Помогает молодежи в трудоустройстве, реализует творческие развивающие программы, проводит тренинги, деловые игры.

К счастью, можно увидеть, что в Сосновом Бору активно осуществляют свою деятельность волонтерские молодежные инициативы. Приятен тот факт, что местные и региональные власти поддерживают эти движения и помогают с финансированием. Я считаю, что если молодежь, трудясь в волонтерских центрах, продолжит оказывать меры социальной помощи незащищенным слоям населения, таким как: ветераны, пенсионеры, инвалиды, лица, страдающие алкогольной и наркотической зависимостью, матерям-одиночкам, детям, то существующие в Сосновом Бору социальные проблемы будут постепенно разрешаться. Однако, полностью решить их, конечно же не удастся. Они будут существовать, пока на Земле существует человечество.

Список используемых источников:

1. Общая газета Ленинградской области. // статья «Как получить помощь

- волонтеров в Сосновом Бору» 30 марта 2021.
2. Официальный сайт Администрации Сосновоборского городского округа. // статья «В Сосновом Бору волонтеры готовы прийти на помощь».
 3. Петербургская независимая газета «Общество и экология». // статья «Город Сосновый Бор: проблемы и перспективы развития». Написал Сергей Лисовский, главный редактор газеты «Общество и экология».
 4. Сосновоборская городская газета «Маяк»././ статья «Волонтеры продолжают выполнять заявки от сосновоборцев на самоизоляции» от 29.09.2021.
 5. <https://dialogsbor.ru/> - сайт молодёжного центра «Диалог».

Селезнёва А.С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПОЖАРЫ, КАК УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ

В современном мире количество экологических проблем с каждым днём увеличивается. Огромные последствия окружающей среде наносят пожары. Одним из виновников лесных пожаров является человек, вероятно, это вызвано потребительским отношением: оставленные горы мусора, загрязнение водоёмов, вырубка деревьев. Подобные действия со стороны человечества могут привести к природному дисбалансу, а значит, к катастрофе мирового масштаба.

В основном, предпосылками возгораний служат: сжигание отходов, непотушенные источники возгорания, результат сельскохозяйственных палов, неосторожность в обращении с огнем, небрежное и неправильное использование огня в лесу, в результате случаются возгорания. Пожар — горение неконтролируемого типа, представляющее собой термическую реакцию, в которой участвует определённое вещество и внешний окислитель. В качестве окислителя, как правило, выступает кислород, присутствующий в окружающем воздухе. [1] Пожары имеет ряд опасных факторов:

— страдает экология, в большинстве случаев это относится к масштабным пожарам (лесов), которые могут привести к дисбалансу окружающей среды;

— токсичные вещества, которые выделяются при горении, в них содержится около 150 различных химических соединений, которые при попадании в природную среду могут оказать негативное воздействие на ее компоненты;

— огонь распространяется быстро, поэтому за небольшое количество времени может нанести вред материальным предметам и техническим;

— расходуется кислород при горении, что приводит к нехватке воздуха для дыхания живых существ и людей.

Увеличивается угроза жизни, предпосылки прослеживаются в возможных экологических последствиях пожаров — загрязнение атмосферы и водоёмов, изменение климата, потери в сельскохозяйственном производстве, неплодородность почвы, уничтожение каких-либо видов животных, растений, поражение биоценозов. При пожаре выделяется очень большое количество углекислого газа, что провоцирует появление «парникового эффекта», который в дальнейшем сказывается на изменении климата в неблагоприятную сторону. Это повышение температуры поверхности земли по причине нагрева нижних слоев атмосферы скоплением парниковых газов. В результате температура воздуха больше, чем должна быть, а это приводит к таким необратимым последствиям, как климатические изменения и глобальное потепление.[2] Существует мнение, что изменение климата — это, может быть, вина человечества. Температура воздуха, в среднем, на данный момент, уже увеличилась на 0,74 градуса, и каждые 10 лет она будет увеличиваться. Количество дней в году, при которых температура будет 50 градусов по Цельсию, составит 26 дней, в период с 2010 года по 2019, по данным ВВС. Начиная с 1980 года воздух прогревается чрезмерно быстро. Всё это происходит из-за вредных выбросов в атмосферу. Когда температура воздуха достигает более 50 градусов по Цельсию, начинается самовозгорание торфяника. Велика вероятность возгорания лесов при таких больших температурах. Существуют и природные факторы. Например, грозы. Сила тока в разряде молнии, примерно от 10 - 500000 Ампер, этого более чем достаточно, чтобы загорелся лес или другие территории. По данным космического мониторинга ИСДМ по пожарам 2021 год достиг, примерно, около 30 миллиона гектар, по сравнению с 2012 годом. В разные времена года статистика пожаров отличается, например весной и осенью они встречаются намного реже, чем летом. В начале мая в Якутии начались лесные пожары. Огонь распространялся с огромной скоростью, даже смог дойти до Ямала, Урала, Сахалина, Югры и других субъектов РФ. Ситуация обострилась летом, горели жилые поселения, леса, данный год стал ужасающим для жителей нашей страны. Пожары в Якутии считаются самыми крупными за 2021 год в мире. В настоящее время, по данным СМИ обстановка нормализуется, сняли режим ЧС, но по-прежнему горят леса. Также в других городах России и странах этим летом произошли

серьезные возгорания. Страны, которые столкнулись с лесными пожарами: Турция, Карелия, Кипр, Греция, Тюменская область, Австралия, США. Всё это произошло из-за аномальной жары. В следствие с глобальным потеплением изменяется циркуляция атмосферы. Тепло распространяется по земной коре неравномерно. В умеренных регионах теплеет значительно быстрее, а вот в тропиках и на экваторе температура небольшая. Это происходит из-за блокирующих антициклонов, которые, как раз-таки, являются виновниками аномальной жары.

Над предотвращением масштабных возгораний работают во всём мире. Для действенного предупреждения прецедентов возгорания проводится статистический учет пожаров. Цель - анализ причин очагов возгорания и предотвращения их в будущем. Параметры пожарной опасности: количество пожаров в единицу времени, материальный ущерб, число погибших. В официальной статистике не предусматриваются пожары в итоге транспортных катастроф, а еще возгорания, не причинившие вреда людям и вещественному имуществу. Официально фиксируется смертность и травмы людей, вне зависимости от пожара (высокой температуры, осколков, токсичных веществ) или от условий, которые угрожают жизни — падение с высоты, паника. Пожары на просторах России в 2021 году вызвали потребность в увеличении людей для тушения огня, поэтому главы регионов призывали добровольцев, эта ситуация указывала на проблему нехватки финансирования переданных лесных полномочий. Безнадзорность и неконтролируемые леса, это тоже проблема нехватки рабочей силы, как и с пожарными. Для решения данной глобальной проблемы нужны средства, разумеется, не стоит забывать об ответственности, которая напрямую зависит от нас. Любой человек должен помнить о правилах противопожарного поведения на природе, нести ответственность за сохранение природы, особенно в период техногенного развития, последствия которого влияют на экологию и вносят изменения в климатические условия.

Список используемых источников:

1. Тимофеева, А. В. Пожар. Опасные факторы пожара. Понятие пожара и стадии пожара. / А.В. Усынина // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей – 2020. – С.581-585.
2. Парниковый эффект и его причины и последствия – URL: <https://ecoportal.info/parnikovyj-effekt/> Дата обращения (05.10.2021)

Селянин М.А.

Отдел исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» устанавливает, что правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей должно быть направлено на то, чтобы применяемые к ним меры воздействия обеспечивали максимально индивидуальный подход к исследованию обстоятельств совершенного деяния и были соизмеримы как с особенностями их личности, так и с обстоятельствами совершенного деяния; предупреждение экстремистских противоправных действий и преступлений среди несовершеннолетних, обеспечение их ресоциализации; защита законных интересов потерпевших [1].

Работа с несовершеннолетними, а тем более осужденными, их ресоциализация и социальная адаптация чрезвычайно важны. Обретение жизненных ориентиров, возврат к нормальному образу жизни влияет, как на судьбу каждого несовершеннолетнего, так и на общую криминальную обстановку в подростковой среде.

В целях профилактических мер и пресечения совершения несовершеннолетними осужденными повторных преступлений и административных правонарушений проводится следующая работа:

- включение в список «профилактического учета» для проведения индивидуально-профилактической работы;
- проведение психологом психодиагностики, коррекционных занятий, направленных на мотивацию осужденных к труду, здоровому образу жизни, снижение агрессии;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, в первую очередь прохождение учебы и летней занятости;
- установление особого контроля за выполнением несовершеннолетними осужденными возложенных судом обязанностей и ограничений.

Установление причин и условий деструктивного поведения несовершеннолетних, интерес к сайтам деструктивной направленности, криминальной субкультуре, является одним из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики [2].

В целях профилактики делинквентного поведения и усиления мер по выявлению на ранних этапах несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества и алкогольсодержащую продукцию, а также выявление подписок на группы и сообщества деструктивной направленности

распространяющие негативный контент в сети «Интернет», субъектами системы профилактики проводятся мероприятия по недопущению распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, а именно:

- встречи с педагогическими коллективами образовательных учреждений о существующих рисках и способах вовлечения детей в подростковые сообщества, пропагандирующие криминальную субкультуру, о своевременном выявлении данных фактов и информирования соответствующих органов;

- рейдовые мероприятия по своевременному выявлению и пресечению преступлений в отношении несовершеннолетних («Киоск», «Семья», «Участок», «Ночной патруль», «Группировка», «Быт», «Сеть», «Правопорядок», «Нелегал», «Мигрант», «Сообща, где торгуют смертью», «Наркоман», «Не субъект», «Мак» и прочие), предупреждения семейного неблагополучия, отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны родителей (законных представителей) иных лиц, проживающих с несовершеннолетними, употребляющими наркотические вещества и спиртосодержащую продукцию. Проверка торговых объектов на предмет выявления фактов продажи спиртосодержащей продукции, пива, табачных изделий несовершеннолетним и т.д.

Анализируя причины поведения подростков, можно сделать вывод, что в основе случаев лежит психологический конфликт между ребенком и средой.

Каждый человек существует в двух реальностях, одна реальность окружающей нас действительности, и она у всех одна и та же. Вторая реальность продиктована и формируется медиасредой, она, зачастую, становится даже более реальной чем действительность, и тут основной фактор — это время, чем больше несовершеннолетний проводит в сети, тем больше этот разрыв двух реальностей.

На сегодняшний день в деструктивные направления сети «Интернет» вовлечено примерно 5 миллионов аккаунтов российской молодежи, и это количество продолжает увеличиваться.

Вот некоторые примеры направления деструктива:

- ультрадвижение – ультрас, А.У.Е., А.С.А.В., околфутбола, хулиганы (признаны экстремистскими организациями);

- анархизм;
- шок-контент;
- убийства;
- сатанизм;
- наркомания;
- нацизм;
- скулшутинг.

В целях профилактики деструктивного поведения и криминальной субкультуры среди молодежи, а также в целях выявления лиц, являющихся организаторами и участниками тематических групп, пропагандирующих криминальные устои, фактов размещения подростками в социальных сетях,

видеохостингах материалов о совершении преступлений, проявления насилия, унижения человеческого достоинства, иной противоправной информации, сотрудниками субъектов системы профилактики осуществляется мониторинг сети «Интернет», с целью выявления групп и сообществ, которые распространяют негативный контент среди несовершеннолетних.

При выявлении несовершеннолетних, которые имеют подписки на группы и сообщества деструктивной направленности, сотрудники субъектов системы профилактики, направляют электронные обращения в Роскомнадзор, для рассмотрения вопроса о закрытии групп, при установлении, что они несут в себе негативный контент для несовершеннолетних. Так же при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, у которых проявился интерес к деструктивным группам и сообществам, устанавливается причина, по которой они подписались на деструктивную группу или сообщество, установлено, что большинство несовершеннолетних подписываются на группы деструктивной направленности не осознанно, заходят в данные группы из любопытства, или по рекомендации друзей. После проводимых профилактических бесед с несовершеннолетними и их законными представителями подростки отписываются от данных групп и сообществ.

Статья 14 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» обязывает власти предпринимать меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию [3].

Помимо самих несовершеннолетних осужденных, психологической работой охвачены родители и законные представители.

Родители зачастую не знают интересы ребенка, игнорируют его чувства. «Отвержение» приводит к разрушению эмоциональной связи с несовершеннолетним.

Полученные психологические результаты говорят о том, что в большинстве случаев ребенок находится в состоянии нарушенного баланса с членами семьи. Семьи осужденных характеризуются малой степенью эмоциональной близости.

У несовершеннолетних формируются неосознанные установки, связанные с данными нарушениями, что может служить одним из ведущих факторов их криминализации.

В рамках профилактики заражения несовершеннолетними криминальной субкультурой, сотрудниками системы профилактики проводится работа и психологическая помощь детям и их родителям – с помощью сотрудников Пермской региональной общественной организации «ПравДА вместе» и «КИБЕРдружина Пермского края».

При выявлении групп и сообществ с негативным контентом, сотрудники субъектов системы профилактики, направляют электронные обращения в «единый реестр» на сайт Роскомнадзора, для рассмотрения вопроса о закрытии данных групп и сообществ.

За 2020 год при мониторинге сети «Интернет» проверено 45 несовершеннолетних, среди которых выявлено 15, которые проявляют интерес к деструктивным группам и сообществам, также выявлено 42 группы и сообществ с деструктивным контентом, из них 7 групп с суицидальным уклоном, 34 – связанных с агрессией и жёсткостью по отношению к окружающим. По 25 группам были направлены электронные обращения в Роскомнадзор, с целью рассмотрения вопроса о закрытии выявленных групп.

С Роскомнадзора поступило 25 ответов, о том, что в 11 указанных группы не содержат информации предусмотренной ч. 5 ст. 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4], 5 групп находятся еще на рассмотрении, 9 групп на момент проверки экспертами Роскомнадзора были не доступны или требовали обязательной регистрации.

Одной из основных проблем выявления групп и сообществ, которые распространяют негативный контент среди несовершеннолетних, а также профилактики деструктивного поведения и криминальной субкультуры среди молодежи, является ограниченный доступ к страницам проверяемых несовершеннолетних, которые состоят на профилактических учетах и зарегистрированы в социальных сетях, таких как «ВКонтакте».

Основой профилактической мерой деструктивного поведения несовершеннолетних считаем внимание, забота и любовь в семье. А также проведение мероприятий по противодействию криминализации подростковой среды в рамках: реализации государственных, региональных и муниципальных программ; взаимодействие субъектов системы профилактики с добровольными (волонтерскими) движениями; общественными организациями, религиозными объединениями и т.д.

Список использованных источников:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 17.09.2021).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 17.09.2021).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 17.09.2021).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 17.09.2021).

Скворцова М. Б.

Институт проблем региональной экономики РАН

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Одной из стратегических целей развития Российской Федерации до 2024 года является внедрение цифровых технологий [1]. Цифровизация подразумевает внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и области деятельности человека. В этот процесс вовлечены государство, бизнес и члены общества. Плюсы и минусы данного процесса активно обсуждаются на различных уровнях, как в научном сообществе, так в среде экспертов. Чаще встречаются публикации, освещающие положительные эффекты цифровизации. Ряд авторов углубленно исследует потенциальные последствия цифровизации для отдельных сфер жизни страны, например, политической системы, государственного управления, финансового управления, предпринимательской среды, рынка труда, системы образования. Четкое понимание рисков и возможность их нивелировать необходимо для социально-экономического развития нашей страны.

Ситуация с пандемией COVID-19 внесла соответствующие изменения, ускорив процесс цифровизации в нашей стране. В 2020 г. (в собственно период активного распространения пандемии) целый ряд министерств и ведомств (Министерство труда и социальной защиты РФ, Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, а также учреждения медико-социальной экспертизы и службы занятости) перевели целый спектр осуществляемых ими функций и предоставляемых населению услуг в онлайн. Также, в феврале 2021 г. была утверждена Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года.

В данной статье предпринята попытка рассмотреть основные, с нашей точки зрения, риски цифровизации социальной сферы.

Возможной рост безработицы. При реализации национальных проектов по цифровой экономике и повышению производительности труда можно ожидать высвобождения большого числа рабочих мест — порядка 12,5 млн человек [5]. Этот риск было бы правильнее отнести к экономическим, но его можно рассматривать и с социальной позиции. Для значительного числа людей это может обернуться значительным снижением материального положения, что приведет к усилению социального неравенства. Сможет ли система социальной защиты справиться с высвобождающимися трудовыми ресурсами: переобучить, трудоустроить, обеспечить финансовый минимум? Есть регионы, которые не смогут справиться с данным риском.

Цифровое неравенство. Этот риск следует рассматривать в трех плоскостях. Во-первых, следует сказать о низком уровне цифровой грамотности населения (особенно среди людей старшего возраста), что в свою очередь порождает

дискриминацию отдельных граждан по возможности доступа к цифровой среде и электронным социальным услугам. Во-вторых, на сегодняшний день существует различный уровень доступа к интернету в различных регионах, что в свою очередь увеличивает цифровое неравенство среди населения. В-третьих, часть населения страны не стремится по разным причинам (в том числе и финансовым) к освоению новых технологий и приобретению современных устройств, что в свою очередь приводит опять к дискриминационному положению этой социальной группы.

Трансформация социальных институтов. Как отмечено в Концепции «Цифровизация социальной сферы предполагает изменение процессов, организационной структуры, осуществляемых функций, принципов принятия решений и взаимодействия организаций с гражданами и юридическими лицами, повышение качества предоставляемых услуг, снижение издержек на их предоставление за счет создания единой централизованной цифровой платформы в социальной сфере (далее – единая цифровая платформа), автоматизирующей деятельность Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, расширения состава цифровых сервисов для граждан и организаций» [2]. Однако, часть населения не готова к получению ряда социальных услуг в онлайн формате. Необходимо оставить возможность получения социальных услуг и в привычном формате (до тех пор, пока это будет востребовано). Например, пожилые люди не могут записаться к врачу через систему электронных госуслуг, значит у них должна быть возможность сделать это привычным способом (по телефону или в регистратуре медицинского учреждения). В противном случае, будет нарушение прав граждан. Цифровизация не должна навязываться.

Сохранность электронных персональных данных. Данный риск можно рассматривать со следующих позиций:

- низкая надежность и безопасность информационных систем;
- высокая зависимость от иностранного оборудования и программного обеспечения;
- достоверность и точность информации, переводимой в электронный формат.

Сохранность персональных данных, в первую очередь, биометрических и медицинских очень важный и острый вопрос. Эти данные должны быть тайной.

По данному вопросу можно привести мнение Н. Касперской, которая как никто другой представляет, какие угрозы скрываются за цифровой экономикой «Большие данные: это очень чувствительная сфера, создающая много рисков нарушения прав граждан на защиту личной жизни, рисков слежки со стороны глобальных компаний и спецслужб иностранных государств; поэтому нам нужно использовать только свои продукты, у нас отличная научная база; при этом необходимо законодательно обеспечить ограничение оборота больших пользовательских данных и персональных данных граждан РФ для иностранных компаний (использовать и хранить их только на территории РФ,

по утверждённым в РФ регламентам) [3].

Переход с бумажного документооборота на электронный несет в себе также определенные угрозы. Утеря или подделка электронных документов довольно реальные риски, которые будут сопровождаться цифровой дискриминацией.

По результатам исследования НИУ ВШЭ цифровизация жизни несет пользу, считают 72% россиян. Однако, темпы внедрения «цифры» считают поспешными 64%, 57% убеждены, что «цифра» нарушает права человека [4].

Рост «цифровых» преступлений. За последние пять лет число «цифровых» преступлений выросло в пять раз. При этом до 75% мошеннических цифровых схем не будут раскрыты, так как на это нет средств, навыков и пока специалистов [4].

Необходимо четко оценивая риски от цифровизации постараться нивелировать их. Это сложно, но необходимо находить технические решения, которые позволят решать эти проблемы.

Статья подготовлена в рамках выполнения темы НИР ИПРЭ РАН «Стратегическое управление развитием социального сектора экономики регионов России в условиях научно-технологической модернизации и перехода к устойчивому развитию»: АААА-А21-121011190093-2.

Список использованных источников:

- 1 Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>
- 2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2021 г. № 431-р «Об утверждении Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/i2keGFnJGgf832zbAW9tQ7yDDLuEe3Ru.pdf>
- 3 Касперская Н. И. Необходимо минимизировать риски цифровой экономики для граждан, общества и государства. Инфор. агентство «Повестка дня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agenda-u.org/news/natalya-kasperskaya-neobhodimo-minimizirovat-riski-cifrovoy-ekonomiki-dlya-grazhdan-obshchestva>
- 4 Емельяненко В. СПЧ готовит "Цифровой кодекс прав человека" // Российская газета – Федеральный выпуск. № 202. 5 сентября 2021 г.
- 5 Развитие цифровой экосистемы: прямые и косвенные эффекты для экономики. Доклад на IV Санкт-Петербургском экономическом конгрессе «Форсайт Россия: новое индустриальное общество. Будущее» (СПЭК-2018). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/Presentations/DBelousov/2018-03-31IT-

ИМПЕРИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ: ДВА ПОЛЮСА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Империя и революция как два основных идейных полюса русской общественно-политической мысли зародились в интеллектуальной культуре Российской империи и продолжали существовать на следующих этапах истории Российского государства. Стоит отметить, что обе эти идеи в большем объеме были представлены в социально-философской публицистике и художественной литературе, нежели политической жизни, поскольку в целом авторитарный характер российской государственности давал мало возможностей для полноценного и при этом легального политического противоборства. Этим обусловлено предельно широкое понимание концепций империи и революции в русской общественной мысли. Выходя в сферу политики и реальной политической практики, обе концепции заметно радикализировались и рафинированные философские конструкции вытеснялись наиболее радикальной версией самих себя. В нынешних условиях Российской Федерации последовательное и бескомпромиссное отстаивание любой из этих концепций подпадает под антиэкстремистское законодательство.

Политический экстремизм в наиболее широком теоретическом смысле, исходя из самой этимологии слова, понимается как склонность к крайним мерам в политической практике, крайним взглядам в политической теории [3]. «Крайним» или экстремистским здесь является левое или правое отклонение в политическом спектре от установившейся в государстве «нормы». Государство всеми силами защищает «норму» и с необходимостью подавляет «крайние» тенденции. Немецкое федеральное ведомство по охране конституции определяло экстремизм как «фундаментальное отклонение от демократического конституционного государства» [2, с. 46]. Стремление к кардинальным преобразованиям общества, не важно – на принципиально революционных или консервативных началах, является неотъемлемой частью экстремизма.

В Российской Федерации юридическое определение экстремизма содержится в статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В данном случае интерес представляют следующие элементы определения экстремистской деятельности:

- «– насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или

символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

– финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг» [1].

Имперская идея на сегодняшний день входит в тесное соприкосновение с антиэкстремистским законодательством еще до того, как будут предприняты попытки реализации ее на практике. Во-первых, имперские организации всегда имеют монархическую идеологию, формулой которой является «Демократия в аду, а на Небе – Царство». Во-вторых, почти все организации считают всякую государственную власть на территории бывшей Российской империи нелегитимной, что касается не только властей Российской Федерации, но и окрестных государств. Радикальное отрицание демократии и легитимности власти, конечно, имплицитно предполагает насильственное изменение конституционного строя. Другим аспектом является стремление вернуть утраченные земли Российской империи, что подпадает под статью 354 УК РФ «Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны».

Наиболее заметной имперской организацией на сегодняшний день является «Русское имперское движение» (РИД), внесенное в 2020 году государственным департаментом США в список глобальных террористов. Это первая организация, не связанная с исламизмом, которая была внесена в данный список, что вызвало международный скандал. РИД принимало активное участие в конфликте на Донбассе на стороне ополчения и проводило тренировки добровольцев в Санкт-Петербурге. В России организация не была признана экстремистской, но в 2021 году их сайт был внесен в список экстремистских материалов. РИД всегда было в поле зрения исследователей экстремизма, и в материалах организации содержались признаки пропаганды нарушения некоторых статей уголовного и административного кодекса. Часть их материалов была направлена на нарушение статьи 354 УК РФ «Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны». Организация проводила идею военного вторжения в страны Восточной Европы и Прибалтики. В период активной фазы войны на Донбассе основной деятельностью организации была подготовка и отправка добровольцев для участия в боевых действиях, информационное и материальное обеспечение вооруженных формирований республик ДНР и ЛНР, в связи с чем организации может быть приписано нарушение статьи 359 УК РФ «Наемничество» (вербовка, обучение, финансирование или иное материальное обеспечение наемника).

Другой важной организацией имперского толка является Русское национальное единство – старейшая праворадикальная организация на постсоветском пространстве. Члены РНЕ принимали участие в большинстве военных конфликтов на территории бывшего СССР на стороне пророссийских сил. РНЕ запрещено в 1999 году в соответствии со статьей 16 ФЗ «Об общественных объединениях» – «запрет на создание и деятельность

общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание расовой, национальной или религиозной ненависти». Часть их агитационных материалов содержит признаки нарушения статьи 20.3. КоАП РФ «Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций», в данном случае речь идет о запрещенной символике самого Русского национального единства. Как и в случае с РИД, организация принимает активное участие в конфликте на Донбассе и соответственно агитация и деятельность организации содержат признаки нарушения статьи 354 УК РФ «Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны», статьи 359 УК РФ «Наемничество» (вербовка, обучение, финансирование или иное материальное обеспечение наемника).

Несмотря на активную поддержку ополченцев Донбасса в официальных российских СМИ, еще в 2015 году в аналитических записках по мониторингу экстремистских групп в интернете, материалы агитационного плана в поддержку Новороссии или же информация о возможности стать добровольцем однозначно маркировались как направленные на нарушение указанных выше статей. Ветераны войны на Донбассе на стороне ополченцев еще не привлекались в Российской Федерации к уголовной ответственности за наемничество, но они считают, что это вполне вероятно при изменении политического курса [4].

Идея революции, связанная с левым экстремизмом, в Российской Федерации провозглашает «Свободу народам, смерть империям». Симпатии к региональному сепаратизму свойственны многим анархическим и антифашистским организациям. Понятно, что это подпадает под «насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации». Неформальные молодежные объединения левого (анархического и антифашистского толка) ведут агитационную работу, направленную чаще всего на пропаганду нарушения статьи 214 УК РФ «Вандализм» (осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах). Часть материалов направлена на нарушение других статей: пропаганды нарушения статьи 20.2. «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования» и, конечно, статьи 280.1. УК РФ «Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации».

Основная деятельность левых организаций на данный момент – акции прямого действия в виде уличной агитации. Радикальные действия, к которым призывает визуальная агитация и незначительная публицистика, как правило не осуществляются на практике.

Синтезом имперских и левых, революционных идей является запрещенная Национал-большевистская партия. Данная организация собрала все «грехи» как левых, так и правых экстремистов, о которых шла речь. Определенный альянс левых и правых был во время кризиса 1993 года, когда среди защитников Белого дома были и монархисты (в том числе вооруженные бойцы РНЕ), и коммунисты. Среди тех и других весьма популярно представление, что нынешняя конституция писалась под грохот танков, стреляющих по зданию парламента, поэтому «насильственное изменение основ конституционного строя» для них не является чем-то морально неприемлемым, тем более, что с их точки зрения это уже произошло.

Примечательно, что сегодня как левые, так и правые радикалы, как имперцы, так и революционеры считают себя наиболее угнетенной частью политического спектра. С точки зрения правых, нынешняя власть является плотью от плоти большевизма, прямыми наследниками советской номенклатуры и имплицитными коммунистами. Левые считают, что с установлением буржуазного, капиталистического строя, именно они являются наиболее подавляемой политической группой.

Исследование выполнено за счет Российского научного фонда (РНФ) в рамках проекта «Идея империи и идея революции: два полюса русского общественно-политического мировоззрения в философии и культуре XIX–XXI веков», грант № 21-18-00153.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета – 2002. – № 138–139, 30.07.2002.
2. Дворянов, В. А. Политический экстремизм в Центральной Европе (немецкий вариант) / В. А. Дворянов – М.: Институт политического и военного анализа. – 2002. – 240 с.
3. Экстремизм // Словарь по политологии / под ред. проф. В. Н. Коновалова. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ. – 2001. – С. 282–284.
4. Винокурова, Е. Не преступники, не ветераны. Будут ли российских бойцов ДНР и ЛНР преследовать по статье «Наемничество».
5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.znak.com/2014-09-16/budut_li_rossijskih_boycov_dnr_i_lnr_presledovat_po_state_naemnichestvo. – (дата обращения 14.10.21).

Смирнова. И. В.

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

Сложно представить современного молодого человека без использования виртуальных социальных платформ. У людей различного возраста в результате длительного контакта с компьютером часто формируется зависимость. Актуальность рассматриваемой в данной статье темы обусловлена тем, что воздействие компьютерных технологий, которому подвержена молодежь, стремительно возрастает и отражается на их социализации.

В последнее время популярность социальных сетей существенно увеличилась, особенно среди молодежи. В связи с быстрым темпом развития цифровые, мобильные и социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей во всем мире. В глобальной паутине «Интернет» социальная сеть – это интерактивный многопользовательский веб-сайт, содержание которого наполняется новыми участниками сети []. Социальная среда связывает людей в сетевые сообщества, поддерживающие общение и ведущие совместную деятельность. Первой такой социальной сетью стала американская платформа Classmates.com, которую создал Рэнди Кондрат в 1995 году. Этот сайт помогал зарегистрированным пользователям находить и поддерживать отношения с друзьями, одноклассниками, однокурсниками и другими знакомыми людьми. Проект оказался весьма успешным (по состоянию на 2008 год насчитывалось более 50 млн. пользователей), что спровоцировало появление других аналогичных сервисов. Но официальной датой рождения социальных сетей принято считать 2003-2004 года, когда в США были запущены сети LinkedIn, MySpace и Facebook. В русскоязычном же сегменте интернета социальные сети в виде Одноклассников и ВКонтакте, стали набирать популярность с 2006 года.

Социальные сети буквально захватили современную молодежь. Социальные сети в их современном виде имеют целый ряд дополнительных возможностей, чем все больше привлекают внимание подрастающего поколения, открывая новые возможности для общения, обучения и бизнеса. Согласно отчетам о цифровых технологиях за 2020 год, опубликованных в январе «Wearesocial» оказалось, что на данный момент Интернетом пользуются более 4.5 миллиарда человек, в то время как пользователей социальных сетей насчитывается уже 3.8 миллиарда, что составляет почти 60% населения всего земного шара. Из них 99 миллионов пользователей проживают в Российской Федерации. Средний пользователь интернета в возрасте 16-64 лет ежедневно проводит в сети 6 часов 43 минуты []. Мессенджеры и социальные сети стали самыми популярными категориями приложений. В 2017 году Google

опубликовал совместное с компанией Ipsos исследование о привычках и поведении российских пользователей в возрасте от 13 до 24 лет в Интернете. По данным опроса, 65% россиян используют Интернет ежедневно, но среди молодежи эта цифра вырастает до 98%. Самыми популярными социальными площадками, по данным исследования, являются ВКонтакте и YouTube, 27% россиян 13-24 лет проводят в социальных сетях более 5 часов в день, а четверть из них проверяют обновления каждые 30 минут. При этом именно подрастающее поколение в возрасте от 13 лет испытывает необходимость немедленно реагировать на уведомления и отвечать на сообщения, поэтому становится очень важным вопрос влияния социальных сетей на молодежь []. Как и любая сфера, Интернет имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Одной из самых распространенных проблем при взаимодействии с виртуальным миром - это возникновение зависимости от социальных сетей, которая стала своеобразной психологической болезнью XXI века, откуда вытекают и все последующие отрицательные стороны их пользования. Все большее число людей в возрасте от 13 – 35 лет регистрируются в социальных сетях, вступают в интернет-сообщества. Согласно отчету «Лаборатории Касперского» за 2020 год, когда из-за появления пандемии COVID-19 осуществлялся переход школьников на дистанционное обучение, доля категории «Общение в Сети» ожидаемо достигла пика – 27,45%. Во время карантина, из-за возросшей онлайн-активности пользователей Интернета, начали набирать популярность среди молодежи относительно новые социальные платформы, такие как Likee, Tik-Tok, предназначенные для создания и просмотра коротких роликов. Это отразилось и на дальнейший их спрос. Данные, собранные за лето 2021 года, показывали, что 44,92% детей и подростков стали больше использовать Youtube (32,95%) - на первом месте и TikTok (19,34%), в этом году занял второе место и на третьем месте мессенджер WhatsApp (16,43%) []. Зависимость, конечно, не появляется сразу, а развивается постепенно. Сначала человек проявляет интерес, затем регистрируется. Далее все больше времени проводит в бесконечных, часто бессмысленных переписках, просмотрах сообщений, в различных приложениях и играх, в которые его приглашают друзья и подписчики и, в результате, перерастает в патологическую зависимость. В большинстве случаев молодые люди, склонные к зависимости от социальных сетей, не уверены в себе и закомплексованы и имеют ограниченный круг общения и интересов.

Психологи не раз говорили и предупреждали о последствиях развивающейся интернет-зависимости. Подростковый молодежный возраст от 14 до 35 лет - один из самых важных и очень нелегких в жизни человека. В это время особенно важно общение со сверстниками, где подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. При этом далеко не у всех имеется такая возможность, вместе с формированием личности многие подростки сталкиваются с огромными трудностями, появляются страхи перед современным миром, и далеко не все могут перебороть и справиться с этим, но

потребность в общении только возрастает. Без посещения социальной сети многим людям день кажется скучным и неинтересным.

Именно такая группа молодежи часто подвержены зависимости, желая компенсировать недостаток реального общения, они все больше окунаются в виртуальный мир. Молодые люди начинают искать себя здесь в несуществующем мире, придумывает нового себя, примеряя разные интересующие его роли, но при этом существующая личность не развивается, наоборот, деградирует. Это приводит к проблемам психологического характера: расхождение реального и нереального мира, стрессы, депрессии, пропадает навык социальной адаптации и социализации.

В августе 2019 года в Ульяновской области произошел следующий случай: 16-летний подросток-отличник, после длительного время проведения у компьютера и в социальных сетях, зарубил топором всю семью, затем покончил с собой []. Молодежь стала настолько бесчувственной, будучи поглощенной Интернетом, что даже небольшие технические проблемы восприняла, как глобальную катастрофу. 4 октября 2021 года по всему миру перестали функционировать самые популярные социальные сети: Facebook, Instagram, WhatsApp. Сбой продлился целых 6 часов и был назван экспертами крупнейшим в их истории. Падение социальных сетей спровоцировало массовые панические атаки у интернет-зависимых россиян – сообщает газета MKRU. У 19-летней московской студентки через 40 минут после сбоя, которая пыталась в этот момент выложить очередной новый пост в Instagram начали трястись руки, затем появился пот, головокружение, бледность и тошнота. По словам соседки-врача, которая оказала помощь девушке, это было похоже на картину абстиненции у алкоголиков и наркоманов, а симптомы при отлучении от Сети у интернет-зависимости такие же []. Таким образом, платформы, созданные изначально для общения и культурного обогащения, сейчас приводят к добровольной социальной деградации и расстройствам личности. Причем постоянное использование электронных устройств негативно сказывается не только на психическом, но и физическом состоянии человека. Многочасовое пребывание за монитором компьютера или иного электронного устройства может привести к ухудшению у человека зрения и возникновение проблем с позвоночником, что особенно наблюдается в последнее у детей. Согласно данным статистики ВОЗ, 290 млн. человек в мире имеют проблемы со зрением причем из них 19 миллионов – дети до 18 лет.

Стоит отметить, что социальные сети создавались исключительно на благо общества. Появление популярных платформ как «Facebook», «ВКонтакте», «Одноклассники» позволяет пользователям быстро обмениваться любой необходимой информацией (текстовым, аудио и видео контентом). Они имеют возможность предоставлять информацию о себе и создавать сообщества по интересам. Например, многие известные люди создают фан-сообщества для поддержания общения с фанатами. Подписываясь на него, человек может узнать интересные факты о любимом своем кумире или особые привилегии, скидки на концерты. Для начинающих предпринимателей, еще не имеющих

собственного сайта, социальные сети могут стать идеальным, бесплатным инструментом для рекламы. С помощью таких социальных мессенджеров как WhatsApp, Viber, FacebookMessenger, Line и Telegram можно бесплатно разговаривать по аудио или видео связи с другим пользователем, находящимся, к примеру, в другой стране. Благодаря этому, дети, которые уезжают учиться в другие города, могут поддерживать общение с родственниками и делиться новостями. Недавно китайский интернет-магазин AliExpress запустил в России социальную сеть для покупателей «Клуб шопоголиков» и «Биржу блогеров» AliExpressConnect, которая позволит зарабатывать на обзорах товаров []. Также важно отметить тот факт, что многие социальные платформы дали возможность людям для самообразования и дистанционного образования. Такой вид получения знаний существенно облегчит задачу тем людям, кто по состоянию здоровья или сильной загруженности не в состоянии присутствовать на занятиях.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что социальные сети за последнее десятилетие настолько продвинулись в своем развитии, что основная масса людей не в состоянии представить свое существование без их использования. Они находятся во всех сферах жизни людей. Рассматривая виртуальные социальные площадки и Интернет нужно отметить что, есть как положительные, так и отрицательные стороны, которые оказывают огромное влияние на молодежь, формируя ее мировоззрение.

С одной стороны, социальные сети выступают в качестве новой технологической платформы, где основным пользователем является молодежь, для которой социальные сети стали доминирующим инструментом реализации общения, обмена контентом, повышения самооценки. С другой стороны, из-за повышенного интереса к социальным платформам, увеличивается риск возникновения зависимости у тех пользователей, которые компенсируют свою потребность в общении и чувстве защищенности. Учитывая это воздействие, человечеству как можно скорее необходимо взять контроль над стремительно развивающимися технологиями для предотвращения в будущем негативных последствий в мире. Грамотное использование социальных платформ поможет и удовлетворить современные потребности молодых людей, и установить степень влияния, предотвращая таким образом деградацию как подрастающего поколения, так и человечества в целом.

Список использованных источников:

1. Влияние через социальные сети: под общей ред. Е.Г. Алексеевой. – М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010. – 200с
2. Вся статистика интернета и соцсетей на 2021 год – цифры и тренды в мире и в России. [Электронный ресурс] // WebCanape. – URL: <https://www.webcanape.ru/business/vsya-statistika-interneta-i-socsetej-na-2021-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения 03.10.21)
3. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и

- поведения российской молодежи онлайн. [Электронный ресурс] //Think with google. – URL: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/consumer-insights/consumer-trends/novoe-pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privyчек-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain> (дата обращения 01.10.21)
4. Дети в интернете 2020. Отчет «Лаборатории Касперского», 2019-2020 гг. [Электронный ресурс] // SECURELIST. – URL: <https://securelist.ru/children-report-2020/97018/>(дата обращения: 21.09.21).
 5. Кровавая драма в Ульяновской области: подросток топором зарубил свою семью, а затем покончил с собой. [Электронный ресурс] // 1tv Новости. – URL: https://www.1tv.ru/news/2019-08-19/370720-krovavaya-drama_v_ulyanovskoy_oblasti_podrostok_toporom_zarubil_svoyu_semyu_a_zatem_pokonchil_s_soboy (дата обращения: 06.10.21).
 6. Падение соцсетей спровоцировало массовые панические атаки у интернет-зависимых россиян. [Электронный ресурс] // MKRU. – URL: <https://www.mk.ru/social/2021/10/05/padenie-socsetey-sprovocirovalo-massovye-panicheskie-ataki-u-internetzavisimyh-rossiyan.html> (дата обращения 04.10.21).
 7. AliExpress запустил свою социальную сеть. [Электронный ресурс] // LENTA.RU. URL: https://lenta.ru/news/2018/03/01/ali_ali/ (дата обращения 06.10.21)
 8. Зависимость от социальных сетей – эпидемия 21 века. [Электронный ресурс] // Безопасность в Интернете. – URL: <http://security.mosmethod.ru> (дата обращения: 21.09.21).

Соина Е. И.

Военно-морской политехнический институт
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА С УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Актуальность связана с разработкой и внедрением в практику военно-политической работы на кораблях и в подразделениях ВМФ новых форм военно-политической работы, основанных на результатах фундаментальных психологических исследований и многолетнего опыта психологического сопровождения развития и обучения военнослужащих в системе военного образования.

Все более остро встает проблема взаимосвязи показателей функционального состояния организма с успешностью обучения курсантов в связи с необходимостью подготовки курсантов к условиям военно-профессиональной деятельности, предъявляющей к организму военнослужащих высокие требования.

Исследовались военнослужащие, курсанты, обучающиеся по программе среднего специального образования Военно-морского политехнического института Военного учебно-научного центра Военно-морского флота «Военно-морская академия».

Мы предполагали, что механизмы эмоционального регулирования эмоциональной сферы курсантов определяют формирование самооценки функциональных состояний организма и, в конечном счете, успешность обучения курсантов[1].

В исследовании применялись сравнительный метод (возрастных срезов) как способ организации исследования, методы психодиагностики (стандартизированные и проективные тесты, дыхательные пробы), для обработки эмпирических данных методы математического анализа.

Одним из современных подходов к исследованию эмоциональной сферы был избран подход, определяющий механизмы эмоционального регулирования: дифференциацию, амбивалентность и инверсии положительных и отрицательных эмоций[2].

Он позволит определить роль эмоциональной сферы в формировании самооценки показателей функционального состояния курсантов и дает возможность проследить взаимосвязи на всех уровнях эмоционального отражения: эмоциональный тон ощущений, уровень собственно эмоционального реагирования и уровень предметных эмоций [3].

Указанный подход по выявлению сущности, содержания и структуры психических состояний дает нам возможность для выработки эмпирической

Данная модель представлена на рис. 1.

Психологические компоненты психических состояний военнослужащих в условиях военно-учебной деятельности			
Тренировка на БП «Первичные мероприятия по борьбе за непотопляемость корабля (заделка надводных и подводных пробоин)» Зачет с оценкой			
Внешние показатели		Внутренние показатели	
Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные
Здоровье, работоспособность	Самочувствие, устойчивость к гипоксемии	Типологические	Механизмы эмоционального регулирования
Функциональные состояния	Самооценка состояний	Эмоции	Уровни эмоционального отражения
Успешность курсантов			

Рис. 1. Модель формирования психических состояний курсантов

Для определения объективных и субъективных показателей психических и функциональных состояний нами были применены следующие методики.

Объективные методики:

1. Пробы задержки дыхания на вдохе и выдохе (Штанге и Генча).
2. Исследование силы и слабости нервной системы по психомоторным признакам теппинг-тест Е.П. Ильина.

Субъективные методики:

3. Анкета самооценки состояний (АСС).
4. Самооценка эмоциональных состояний.
5. Проективный тест типологии развития эмоциональной сферы военнослужащих О. Ореховой.

Дополнительные:

6. Анализ документов (оценка академической успешности).

После проведения психологического исследования нами была проведена математико-статистическая обработка, в частности корреляционный анализ Пирсона, который производился в соответствии с выделенными внешними и внутренними параметрами функциональных состояний военнослужащих на основании стандартизированных критериев и вычисления средних значений.

Известно, что суть корреляционной зависимости заключается в том, что при изменении значения одной переменной происходит закономерное изменение других зависимых от нее переменных. При этом коэффициент корреляции (r) характеризует величину отражающую степень взаимосвязи двух переменных между собой. Он может варьировать в пределах от -1 (отрицательная корреляция) до $+1$ (положительная корреляция).

Результаты даны в таблице, которая представлена на рис.2, и которая

Показывает оценку выявленных взаимосвязей показателей особенностей эмоциональной сферы и функциональных состояний военнослужащих.

	Уровень стресса	Тип ЭС	Инверсия
Работоспособность	-0,65	0,62	
Внимательность, собранность		0,80	0,67
Энергичность - усталость		0,75	0,70
Приподнятость - подавленность		0,61	
Показатель реакции пульса на задержку дыхания на выдохе Генча			-0,61
Академическая успешность			-0,64

0,64

Рис. 2. Оценка выявленных взаимосвязей показателей особенностей эмоциональной сферы и функциональных состояний военнослужащих

Были выявлены 4 положительных взаимосвязей между типом ЭС и самооценкой военнослужащих своих состояний:

- Тип ЭС и Работоспособность: 0,62
- Тип ЭС и Внимательность, собранность: 0,80
- Тип ЭС и Энергичность – усталость: 0,75
- Тип ЭС и Приподнятость – подавленность: 0,61.

Это, означает, что военнослужащие с 3 и 4 типом ЭС (с инверсиями и сочетанием инверсий и амбивалентностей положительных и отрицательных эмоций), завышают оценку своих функциональных состояний: работоспособность, внимательность, собранность, энергичность и приподнятость.

Выявлены 2 положительные взаимосвязи между инверсией положительных и отрицательных эмоций и самооценкой военнослужащих своих состояний:

- Инверсия и Внимательность, собранность: 0,67
- Инверсия и Энергичность: 0,70

Инверсия положительных и отрицательных эмоций понимается как психологический механизм защиты от негатива, и это означает, что чем чаще он проявляется, тем в большей степени военнослужащие переоценивают свои состояния внимательности и энергичности.

Кроме того, были выявлены 2 отрицательные взаимосвязи между проявлением механизмов психологической защиты и показателем реакции (ПР) пульса на задержку дыхания на выдохе (проба Генча) и академическая успеваемость:

- Инверсия и (ПР проба Генча): -0,61
- Инверсия и академическая успеваемость: -0,64

Это означает, что чем больше у военнослужащих инверсий положительных и отрицательных эмоций, тем ниже у военнослужащих успеваемость и реакции на гипоксемию.

Выявлена также одна отрицательная взаимосвязь: Уровень стресса (ЭС) и Работоспособность -0,65. Это может означать, что работоспособность

военнослужащих снижается в случае увеличения неотработанного стресса.

Кроме того, у военнослужащих с 3 и 4 типом ЭС оказалась ниже академическая успеваемость и ниже устойчивость к гипоксемии. Однако они достаточно высоко оценивают эти показатели.

Таким образом, оказалось, что у военнослужащих с 3 и 4 типом эмоциональной сферы с инверсиями положительных и отрицательных эмоций в силу действия механизмов психологической защиты происходит завышение не только самооценки, но и завышение оценки своих психических и функциональных состояний. В условиях военно-морской профессиональной деятельности такая ситуация может привести к срыву решения учебно-боевых боевых задач[4].

Анализируя полученные результаты, мы сделали ряд выводов по психическим состояниям военнослужащих:

1. Исследуемая выборка соответствует достаточно высокому уровню работоспособности, в том числе и в условиях выраженного стресса и в обычных условиях. Однако при длительном воздействии выраженных психических нагрузок у части военнослужащих возможно временное ухудшение качества деятельности.

Выборка представлена на одну треть военнослужащими со слабой нервной системой, характеризующимися повышенной чувствительностью, способностью различать сверхслабые сигналы и способностью к тонкому различению сходных раздражителей и средне-слабой нервной системой, тип нервной системы, который характеризуется по продуктивности как высокий, но деятельность таких военнослужащих сопровождается высоким числом ошибочных реакций.

При этом показатели реакции частоты сердечных сокращений на задержку дыхания определенной части военнослужащих указывают на недостаточную устойчивость к гипоксемии и требуют дополнительных занятий спортом.

2. Особым достижением данного исследования можно считать выявление особой роли негативных эмоций в военно-учебной и военно-профессиональной деятельности.

На основе полученных результатов можно сделать и ряд практических рекомендаций.

Результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования полностью подтвердили гипотезу о том, что механизмы эмоционального регулирования эмоциональной сферы курсантов определяют формирование самооценки функциональных состояний организма и, в конечном счете, успешность обучения курсантов.

При этом можно наметить несколько направлений:

4.1 Психодиагностика

Было показано, что цветовые проективные методики являются глубинным психодиагностическим средством, которые не предусматривают «правильных» ответов.

При этом целесообразно вводить простые объективные методики, например, кардиореспираторные пробы Штанге и Генча.

4.2 Просвещение

В программу обучения курсантов необходимо вводить занятия по спецкурсам, цель которых – просвещение военнослужащих о:

- закономерностях функционирования эмоциональной сферы;
- функциональных состояниях организма военнослужащих в условиях военно-морской деятельности, в экстремальных условиях;

4.3 Обучение

Проводить практические занятия по обучению курсантов:

Обучать культуре позитивного мышления в условиях военно-профессиональной деятельности.

Обучать простым и действенным методикам по управлению негативных функциональных состояний военнослужащих: напряженностью, усталостью, стрессами и страхами.

4.4 Профилактика

Создавать условия труда и отдыха.

Создавать условия для поддержания физической культуры военнослужащих.

Список использованных источников:

1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М. Просвещение. 1964. - С.20 .
2. Орехова О.А. Типология и диагностика дифференциации эмоциональной сферы военнослужащих. (Учебное пособие, рекомендовано ученым советом ВМИРЭ) Петродворец, ВМИРЭ, 2009.-134 с.
3. Орехова О.А., Стрельцов А.Г. Взаимодействие позитивных и негативных эмоций как система механизмов эмоциональной регуляции психических состояний военнослужащих В журнале «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур». Научный рецензируемый журнал. СПб., № 1 (10) 2011г. С 203-207.
4. Орехова О.А. Психолого-педагогические факторы эмоционального развития личности курсантов в процессе обучения в ВМПИ. «Вестник учебно-методического и научного объединения военно-учебных заведений и научных учреждений ВМФ по подготовке специалистов и образованию в области военного управления». СПб. 1(12) 2013 С.145-152.

Соловьева Т.В.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Невский», подростково-молодежный клуб «Зоркий»

ПРОДВИЖЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Одна из самых главных составляющих счастье человека – это здоровье, которое он обязан беречь с детских лет, ведь здоровый человек формирует здоровую нацию, а с ней – здоровую планету. Соответственно, важнейшая часть здоровья – здоровый образ жизни (ЗОЖ)! Именно здоровый образ жизни человека направлен на укрепление как физического, так и психического укрепления здоровья, профилактику болезней. Здоровье человека, особенно молодого, является важнейшей ценностью. Как же укрепить свое здоровье? Ответ прост – вести здоровый образ жизни: соблюдать режим дня, личную гигиену, умеренное и сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, отказ от вредных привычек, умение управлять своими эмоциями.

В Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» четко прописаны основные направления реализации молодежной политики, и одним из них является «организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи» [1].

Поэтому, важнейшей из задач подростково-молодежных клубов является приобщение молодежи к ЗОЖ. Это большой комплекс мероприятий, включающий в себя как создание условий для организации кружков и секций, требующих и определенной материально-технической базы, так и проведение различных профилактических мероприятий, направленный на приобщение детей, подростков и молодежи к ЗОЖ.

В подростково-молодежном клубе «Зоркий» огромное значение придается пропаганде ЗОЖ. Клубное формирование «Событийное пространство» непосредственно занимается популяризацией здорового образа жизни и профилактикой вредных привычек. Организовано взаимодействие и сотрудничество с другими учреждениями, такими как Пожарно-Спасательный колледж, Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина, Российский колледж традиционного искусства, совместно с которыми проводятся интересные мероприятия, включающие профилактическую работу с подростками и молодежью.

Специалистами нашего клуба проводится просветительская работа по здоровому и сбалансированному питанию, культурно-досуговые и спортивно-развлекательные мероприятия на открытой спортивной площадке, направленные на формирование здорового образа жизни.

Танцевальные студии «Силуэт» и «Смайлики», секция фитнес-

аэробики «Будь в форме» успешно решают задачу поддержания здоровья и хорошего физического тонуса. Танцы, аэробика – прекрасный способ поддерживать себя в хорошей форме. Занятия всегда начинаются с разминки, которая включает упражнения на растяжку и гибкость. Во время танцев, особенно динамичных, задействованы все группы мышц человека. Танцы оказывают отличное влияние на тех, кто подвержен риску сердечно-сосудистых заболеваний. Давно доказано, что люди, занимающиеся танцами как видом физической нагрузки, укрепляют здоровье, сердце и улучшают свое дыхание. Качество их жизни также значительно улучшается и по сравнению с теми, кто занимается бегом или велоспортом. Танец улучшает память. Согласно исследованию, опубликованному в *New England Journal of Medicine*, танцы могут улучшить память и предотвратить старческое слабоумие. Ученые обнаружили, что занятия аэробикой помогают предотвратить сокращение объема гиппокампа — той части мозга, которая отвечает за память, таким образом, танец и аэробика помогают предотвращать и бороться с болезнью Альцгеймера. [2]

Регулярные занятия танцами и аэробикой помогают сбросить лишний вес. Это также эффективно, как и занятия на велотренажере или беговой дорожке, поэтому многие девушки приходят к нам именно с этой проблемой и успешно её решают, и как следствие, повышается их самооценка, человек становится более уверенным в себе, налаживаются коммуникативные связи и придаётся более позитивное отношение к жизни.

В настоящее время планируется расширение рамок пропаганды ЗОЖ, это привлечение подростков и родителей к совместным занятиям спортом, работа с молодой семьей, организация и проведение спортивных-массовых мероприятий (олимпиады, соревнования, квесты, флешмоб, акции), культурно-досуговых мероприятий (лекции, мастер-классы, конкурсы, выставки).

На сегодняшний день популяризации здорового образа жизни посвящено достаточно много публикаций и это говорит лишь о том, что проблема здорового образа жизни приобретает огромный масштаб, и ее актуальность – только возрастает. Это объясняется целым рядом причин, и самая главная из них: высокий уровень развития цивилизации, повлекший за собой такие проблемы, как перегруженность информацией, неправильное питание, неподвижный образ жизни с последствиями в виде хронических болезней разного характера, что истощает нервную систему и вызывает склонность не только к вредным привычкам, но и к суициду. Сдвиги в состоянии здоровья провоцируют также и неблагоприятные экологические условия, нестабильность экономической и политической ситуации. Поэтому, проблема здоровья человека становится не только индивидуальной проблемой, но и проблемой государственной, от её успешного решения зависит не только здоровье отдельной личности, но и здоровье общества в целом. Крайне необходимо заниматься пропагандой ЗОЖ на всех уровнях: личном, семейном, общественном. Наша прямая задача донести до ребенка, подростка, молодежи и

их родителей – что каждый человек должен сам нести ответственность за свою жизнь и с особым усилием заботиться о здоровье, а мы можем только помочь им в этом.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
2. Занятия танцами, эмоции, психика, здоровье (электронный ресурс) / режим доступа: <https://mdance.ru/blog/zdorove/dance-for-health>

Сорокин А.А., Смыкова А.А.

Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П.

Семёнова-Тян-Шанского

Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий

МОЛОДЕЖЬ И ВЫЗОВЫ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Терроризм и экстремизм в современном мире приобрели большой размах. Терроризм появился в мире ещё в средние века, но пик террора пришелся на конец XIX века, когда в 1878 в России появилась «Народная воля», которая действовала до 1881 года. За 3 года члены организации совершили ряд громких преступлений таких как: убийство генерал - губерантора Санкт-Петербурга, убийство генерала Мезинцева, шефа третьего отделения, покушение, а в дальнейшем и убийство императора Александра II. В марте 1881 года после показаний Михайлова и Гольденберга пошли массовые аресты и казни, что и послужило распадом организации.

В Российской Федерации, как и в других странах, изменилась форма борьбы с терроризмом. В Уголовном кодексе под терроризмом считается преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты инфраструктуры, органы государственного управления, объекты государственной власти и многое другое. Под экстремизмом в

Уголовном кодексе подразумевается приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила[2].

Терроризм становится главной проблемой в мире. Каждый день от рук террористов страдают невинные граждане, которые просто шли домой, на работу, в гости. Идея терроризма заключается в том, чтобы через насилие влиять на общественную атмосферу, породить страх, неуверенность в будущем и довольно часто террористами становятся молодые люди в возрасте от 14 до 25 лет. Это могут быть школьники и студенты, которых завербовали при помощи наркотических веществ, обещая, что они помогут своей стране, люди, которые не знают, кто они и кем хотят быть, и в поиске своего «я» становятся террористами[3].

Экстремизм является проблемой не меньше, чем терроризм. Изначально он зародился в середине XIX века в многотомном философском словаре Вильгельма Трауготта Круга: «Экстремистами являются те, которые не хотят признавать середину и находят удовольствие в крайностях. Но обычно их называют ультра». Экстремизм проявляется в создании организаций со своими идеями, убеждениями, такими как: фашизм, расизм, национализм. Все эти движения разные, но цель одна – дестабилизировать обстановку в стране и навязать своё мнение. Сторонники фашизма и национализма, которыми является в основном молодежь, навязывают свою идею для создания «национального государства», которое послужит защитой страны от любых угроз. Сторонники расизма в свою очередь, считают свою расу лучше всех и провоцируют вражду между ними.

В экстремизм вступают молодые люди недовольные ситуацией в стране и мире. Они считают, что если примкнут к одной из организаций и будут ей помогать, то изменится ситуация, но этого не произойдёт, а наоборот, ухудшится. Появятся «подражатели», которые пойдут по их стопам и тогда начнется хаос, который повлечёт за собой массовые аресты и развалы таких организаций. Чтобы не допустить усугубления ситуации следует усилить профилактическую работу с молодежью, в том числе и с несовершеннолетними, а также прививать подросткам и молодежи: любовь к Родине, чувство патриотизма, основы толерантности, любовь к спорту и многое другое[4].

Большинство молодежных организаций по всей России совместно с органами внутренних дел, ежедневно проводит профилактические беседы со школьниками и студентами, мероприятия направленные на обеспечение безопасности и многие другие. Одной из таких организаций является ВСКС – Всероссийский Студенческий Корпус Спасателей.

ВСКС города Липецка еженедельно проводят беседы со школьниками по противодействию экстремизму и терроризму. Студенты спасатели рассказывают школьникам о законах и статьях уголовного кодекса, связанных с терроризмом и экстремизмом, а именно: ФЗ №35 от 6 марта 2006 года «О противодействии терроризму», ФЗ №114 от 25 июля 2002 года «О

противодействию экстремистской деятельности», статья 280 УК РФ - публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, статья 282 УК РФ - возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, статья 282.1 УК РФ – организация экстремистского сообщества, статья 282.2 УК РФ - организация деятельности экстремистской организации[2].

Таким образом, для школьников изучение законов и нормативно-правовых актов, которые затрагивают терроризм и экстремизм это очень полезная информация, ведь она помогает им правильно реагировать на призывы к осуществлению экстремистской деятельности и во время сообщать об этом в органы внутренних дел.

Также студенты спасатели города Липецка ежемесячно проводят со школьниками и студентами практические занятия по поисково-спасательным работам, по оказанию первой помощи, как реагировать в сложной ситуации, куда звонить и что делать. Ребята выезжают на полигон МЧС, живут в палатках и на протяжении недели отрабатывают на практике все возможные ситуации совместно с действующими спасателями, пожарными и представителями ВСКС. Такие практические занятия помогут школьникам не растеряться и они смогут оказать помощь людям, которые пострадали от рук террористов. Ведь для оказания помощи пострадавшим нужна не только специальная подготовка, но и психологическая, чтобы не испугаться и продолжить помогать.

Повышение уровня подготовки: спасательной, психологической, и изучение федеральных законов и нормативно-правовых актов, которые касаются терроризма и экстремизма, поможет ребятам противодействовать терроризму, оказать помощь любому пострадавшему в экстренной ситуации, независимо от степени его травм, вызвать службу спасения, а также оказать помощь себе, если потребуется.

В заключении, хотелось бы привести слова Льва Тихомирова: «Терроризм исчезнет у нас тогда, когда исчезнет мысль действовать революционным путём». Данные слова отображают то, что терроризм и экстремизм в головах людей и чтобы уничтожить его, необходимо привить людям и молодёжи чувство, что это плохо и что за подобные действия их ожидает тюрьма.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. № 237;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 13.02.2009) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954;
3. Бааль Н.Б. Социально-философский анализ развития молодежных экстремистских организаций в постсоветской России // История государства и права. 2008. № 18. С. 21;
4. Фридинский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Юридический мир. 2008. № 6.

Спицев И.О.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН В ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Социальные медиа в наше время закрепились как неотъемлемый элемент повседневной жизни для большинства людей. Сложно переоценить влияние социальных медиа на современную общественную жизнь. Цель же в рамках данной работы – рассмотреть использование социальных медиа для привлечения граждан в общественные движения.

Актуальность исследования данной проблемы состоит в том, что в настоящий момент политические движения находятся на пике популярности и они, как и вся жизнь современного человека, неразрывно связаны с информационными технологиями и цифровым пространством. Изучая роль интернет-коммуникаций в повседневной жизни, можно увидеть технологии, посредством которых общественные движения привлекают к себе новых сторонников и мобилизуют уже имеющих. С одновременным увеличением возможностей воздействия интернета и популярности социальных протестов необходимо рассмотреть, каким образом преобразовалось коллективное взаимодействие общественных движений, направленных на социальные и политические изменения.

Среди преимуществ использования социальных медиа общественными движениями следует отметить такие, как:

– получение недостающих ресурсов. Использование коммуникационных технологий в интернете предлагает относительно недорогой способ распространения сообщений к максимально возможному кругу получателей;

– обход географических ограничений. Интернет снимает привязку движения к пространству и увеличивает число потенциальных членов движения. Сопутствует этому распространение так называемого “протестного туризма” – специальные выезды в другой город или даже страну с целью участия в гражданских выступлениях;

– облегчённое создание структуры со слабыми связями. Коммуникация, настроенная исключительно на сильные связи, будет иметь чётко определённые границы. Производство структуры со слабыми связями помогает увеличить социальный капитал и мобильность движения, не даёт ему превратиться в замкнутый круг с немногочисленными участниками либо совокупность разобщённых индивидов. Способность объединить людей с разными целями и идеалами в общее дело.

Использование интернета социальными и политическими активистами прошло не столь длительный исторический путь. Первым заметным на этом

поприще являлся сайт журналиста-энвайронменталиста Билла Маккиббена (Bill McKibben) под названием “Step it Up” (дословный перевод – сделай шаг вперед), основанный в 2007 году. Создатель проекта ставил своей целью привлечь внимание к проблеме глобального потепления. На сайте выкладывались рекомендации по организации собственных мероприятий, агитационные листовки, памфлеты и пр. Помимо этого на сайте существовал раздел, где были отражены все события на уровне городов и штатов. Работа Маккиббена не только помогла привлечь новых людей, но и предоставила возможность для объединения и координации людей, уже занимающихся активизмом по всей Америке. Инновационная модель “Step it Up” оказалась настолько успешной, что позже была использована на пятьдесят шестых выборах президента США в 2008 году кандидатами от обеих партий [1].

Зарубежные исследователи рассматриваемого периода предполагают, что интернет привлёк на мероприятия, которые были указаны на сайте “Step it up”, молодых людей, изолированных от широких социальных кругов. Эти люди придут на событие без близких или знакомых, однако степень их внутренней мотивации к участию значительно выше [1]. Аналогичная закономерность была обнаружена у тех, кто узнал о мероприятии из радио или телевизора, а обратная картина была лишь у тех, кто был вовлечён знакомыми.

Интернет на данном этапе выступает опосредованным каналом коммуникации. Именно здесь и происходит переход в социальные сети, пространство с более размытыми границами опосредованного и личного канала взаимодействия.

Поворотным моментом являлись демонстрации и массовые беспорядки на площади Тахрир в центре Каира в период с 2011-2013 гг. В рассматриваемом примере социальные сети (в особенности Facebook) представляли “безопасную гавань”, где участники могли высказывать мнение, которое не могли озвучить публично. Социальная сеть в данном случае является платформой постоянного и безграничного обсуждения волнующих вопросов, обеспечивая тем самым солидарность через чувство соучастия в формате виртуального взаимодействия.

Под мобилизацией часто подразумевается привлечение новых членов, тем не менее, активисты могут использовать социальные сети для мобилизации ресурсов иного рода. Так, например, общественные движения используют денежные пожертвования и краудфандинг для обеспечения необходимых материальных ресурсов и расширения масштабов своей деятельности [2].

Лучше всего взаимодействие общественного движения с социальными медиа можно рассмотреть на примере общественного движения “Black Lives Matters”, целью которого является преодоление расовой дискриминации в отношении афроамериканского населения США. Это движение с самого начала (лето 2013 года) было неразрывно связано с интернетной средой. Стоит также отметить, что характерной чертой данного движения является отказ от иерархии и централизованного руководства, а также горизонтальная организационная структура [3].

В исследованиях на тему использования данным движением социальных

медиа обычно изучается распространение хештега #blacklivesmatter в социальных сетях (слов или фраз, начинающиеся с символа “#”, за которым следует любое сочетание символов без пробела). Именно эти записи и выполнили основную роль в мобилизации граждан в общественное движение. Некоторые участники движения даже высказали своё мнение о том, как сделать это успешнее – выделить конкретную цель и спланировать определённые шаги к действию.

Хотя использование социальных сетей организаторами не было сознательным выбором, оно было определено как основной метод для достижения таких целей как мобилизация; организация коалиций с другими общественными движениями; создание личных связей внутри сообщества активистов; коммуникация с целью обсуждения идей, достижений; координация усилий как на локальном, так и на национальном уровне; помощь эмоционально “выгоревшим” активистам, поддержание энтузиазма в группах.

Среди инноваций, которые принесло с собой движение “Black lives matter” стали онлайн встречи с докладами, что приводит к выработке новых инициатив, к расширению существующих мероприятий, обсуждению будущих выступлений [4].

Однако даже тут без трудностей и препятствий не обойтись. Во-первых, социальные медиа сами по себе не могут поддерживать движение. Всё ещё велика зависимость от традиционных форм коллективного действия общественных организаций.

Во-вторых, возникает сложность не просто вовлечь людей, а именно сделать их последователями. С этим связано такое явление как слактивизм (от английского slacker – лентяй, бездельник) – тип активности, при котором человек ограничивается исключительно цифровым участием. Неоспоримо, что активная социальная деятельность в сети тоже необходима, но наиболее эффективным является совмещение участия и в реальном мире, и в цифровом.

В-третьих, размытие идей и чётких границ движения может привести не к расширению, а, наоборот, к сужению охвата. Облегчённое использование символики, хештеги и другие атрибуты движения могут использоваться лицами, не разделяющими основную направленность движения. Явный тому пример группы и сообщества, которые позиционируют себя как часть “Black lives matters”, но чьи ценности не совпадают с движением. Это может вызвать проблемы идентификации для сторонних лиц.

В-четвёртых, отсутствием барьера для входа обладают не только само общественное движение, но и их противники, некоторые из которых могут вести себя неадекватно и агрессивно. Это отнимает у основных групп время и ресурсы на объяснение, чем является общественное движение, на поиск ответов на критику, администрирование сообществ и ответов на сообщения.

В-пятых, увеличение опасности для активистов. Социальные медиа не всегда являются конфиденциальными, адреса участников могут быть как никогда легко найдены оппонентами в сети и использованы для совершения злонамеренных действий.

Итак, общественные движения идут в ногу с научно-технологическим прогрессом, и уже на современном этапе развития адаптировались под переход человека и общества в виртуальное пространство. Социальные сети даже при сохранении традиционной политики способны привнести нетрадиционные методы и способы участия в ней. Безусловно, они предоставляют новые возможности, но ставят и новые проблемы, которые необходимо продолжить изучать в целях их эффективного решения.

Список использованных источников:

- 1 Fisher D. R. Mobilizing Friends and Strangers: Understanding the role of the Internet in the Step It Up day of action [Текст] / D. R. Fisher, M. Boekkooi // Information, Communication & Society. – 2010. – Т. 13. – №. 2. – С. 193-208.
- 2 Doan M. A., Toledano M. Beyond organization-centred public relations: Collective action through a civic crowdfunding campaign [Текст] / M. A. Doan, M. Toledano // Public Relations Review. – 2018. – Т. 44. – №. 1. – С. 37-46.
- 3 Black Lives matter [Электронный ресурс] / Британская энциклопедия – Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Black-Lives-Matter> (дата обращения: 13.10.2021).
- 4 Zhukov D. Online Rebellion: Self-Organized Criticality of Contemporary Protest Movements [Текст] / D. Zhukov, K. Kunavin, S. Lyamin // SAGE Open. – 2020. – Т. 10. – №. 2.

Тарасенко А. О.

Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В БОРЬБЕ С ПРОБЛЕМОЙ ЭКОЛОГИИ КРАСНОЯРСКА

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы красноярской экологии и источников этих проблем, а также включены сведения о методах борьбы населения города с этой проблемой.

Изучив статистику экологической ситуации в городах России, можно прийти к выводу о ужасном экологическом положении центр Восточной Сибири. Рассмотрены вопросы об решении экологических проблем и участие в них молодежных движений.

Ключевые слова: Экология, источники проблем, молодежные движения.

Annotation: The article deals with the problems of Krasnoyarsk ecology and sources of these problems, and includes information about the methods of the city population's struggle with this problem.

Having studied the statistics of the ecological situation in the cities of Russia, it is possible to conclude about the terrible ecological situation of the center of Eastern Siberia. The issues of solving environmental problems and the participation of youth movements in them are considered.

Keywords: Ecology, sources of problems, youth movements.

Актуальность данной проблемы ясна всем с первого взгляда. Проблема экологии актуально не только в Красноярске, не только в России, она актуально во всем мире. Экология – наиважнейший фактор, который влияет на здоровье, уровень жизни и комфорта пребывания на Земле. Проблемы экологии невероятно всеобъемлющие и ощущаются во всех сферах жизни людей. Многие закрывали на это глаза. Наука долго не замечала проблемы воздействия цивилизации на природу, но сейчас нам приходится сталкиваться с последствиями загрязнения среды лицом к лицу.

Как сказал Сергей Шахматов Исполнительный директор Открытой Экологической Платформы "РОССИЙСКИЕ ЗЕЛЁНЫЕ" Заместитель Председателя Российской Экологической Партии "ЗЕЛЁНЫЕ": «Окружающая и природная среда, деградирует высокими темпами. Нужно остановиться и оглядеться вокруг, не допустив её гибели. Ведь мы получили Планету в наследство от предков и уже взяли займы у своих детей.»

Красноярск один из ярчайших примеров запущенности проблем экологии. Красноярцы на своем здоровье ощущают последствия потребительского отношения людей к Земле.

Город Красноярск является одним из старейших городов Сибири. Он был основан в 1628г казаком Андреем Дубенским и служил военным острогом, как его называли тогда «новый Качинский острог» или же Красный Яр. Дубенской

выбрал место на высоком плоском мысу между устьем реки Енисей и Качи. Левый берег Енисея содержит мергель красноватого цвета. Вероятно, поэтому и назвали Дубенским Красным. Возможно так же то, что, назвали острог красным не только по цвету берега, но и за красоту этого места. Красноярск представлял собой стратегически важную, опорную точку взаимодействия цивилизованного центра с дальними территориями, воплощая собой микро образ столицы.

Сейчас, спустя 400 лет Красноярск – город с миллионным населением, крупный промышленный, научный, транспортный и спортивный центр Восточной Сибири. На территории города находится несколько десятков тысяч предприятий, организаций и учреждений. Красноярск - административный центр одного из крупнейших в России федеральных образований — Красноярского края, площадь которого составляет 2339,7 тыс. км², или 13,6% всей территории страны.

Очевидно стремление сделать Красноярск подобием глобального города, крупным финансовым центром. Однако, чем быстрее развивается промышленное производство, чем интенсивнее работают предприятия, тем больше город тонет в выбросах и тем быстрее население начинает задыхаться от ужасного качества воздуха. Активная работа предприятий и организаций способствует загрязнению экологии города и является одной из списка причин столь плачевной экологии Красноярска.

Проблемы с экологией являются самой острой в крае. Уже несколько лет воздух в Красноярске заслуженно считается одним из самых загрязненных в России. За несколько лет режим «чёрного неба» в Красноярске стал совершенно обычным делом. При введении режима обычная жизнь горожан продолжается в привычном порядке.

Что подразумевается под «режимом черного неба»? Это значит, что воздух наполнен повышенной концентрацией токсичной смеси из оксида углерода, азота, оксида диоксида серы, фенола, бензпирена формальдегида. Самым опасным элементом является мелкодисперсные частицы РМ-2.5 и РМ10, которые легко проникают в организм человека, при этом провоцирует отравления и астму. От накопления, за долгое время пребывания в городе, пыли у людей могут развиваться заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы и даже онкология.

По нанесенному вреду здоровью красноярцам из-за НМУ нет официальной информации, однако статистика раковых заболеваний по Красноярскому краю печальна. По данным Российского общества клинической онкологии, начиная с 2014 года число заболевших раком выросло более чем на 25%. В 2019 году в Красноярском крае впервые родились дети с врождёнными онкологическими заболеваниями.

Почему же в Красноярске такая плохая экологическая ситуация?

Начнем с начала.

1) Когда казаки построили острог Красный Яр место для будущего города на Енисее выбрали удобное — в глубокой котловине, которая укрыта от ветров

северными отрогами Восточных Саян. Никто и не думал, что спустя 400 лет в этой котловине будет жить больше миллиона человек. Изначально неподходящее для промышленного города географическое положение, а также усугубляющее вентилиацию города застраивание многоэтажными домами привело Красноярск к газовому вакууму. При этом застройщики не собираются прекращать стройку.

2) Следующий существенно влияющий на экологию Красноярска фактор - Канско-Ачинский угольный бассейн. Если говорить более конкретно - Бородинский разрез, который находится в 150 километрах от города. Бурый уголь довольно высокого качества добывается открытым способом. Естественно именно бурый уголь используется для отопления края. На буром угле работают местные ТЭЦ, потребляющие около 6 миллионов тонн в год, больше 40 городских котельных, углем отапливается частный сектор, а это 13 тысяч печей и каминов.

3) Для Красноярска две машины на семью – норма. По населению город занимает двенадцатое место в России, по автопарку — третье. Выбросы автотранспорта в атмосферу — еще одна важная составляющая катастрофической экологии Красноярска.

4) Еще одной проблемой Красноярска стала ГЭС. В 1950-1960-х годах при ее строительстве были затоплены огромные территории. Предполагалось, что территория незамерзающей части ниже Красноярской ГЭС не будет превышать расстояние в 30-40 километров. Оказалось же на деле целых 300.

Их-за этого Енисей не замерзает даже в 40-градусные морозы. В результате в безветренную погоду на высоте 100-150 метров город, как крышкой, накрыт облаком водяного пара.

5) Промышленные предприятия расположены в черте города: алюминиевый завод, машиностроительный, каучуковый, цементный, цветных металлов. Всего на территории Красноярска более 17 тысяч предприятий, организаций и учреждений. При этом в учет входят только те предприятия, которые официально зарегистрированы.

Много мелких предприятий находятся в теновом секторе. В Железнодорожном районе, видно дымящие трубы самодельных котельных в окружении полуразваленных сараев и складов. Однако, претензии в основном летят в сторону местного промышленного гиганта – алюминиевого завода РУСАЛа, расположенного в черте города. Экологи считаю, что Красноярский алюминиевый завод (Русал) и ТЭЦ (Сибирская генерирующая компания) являются самыми серьезны загрязнители воздуха

6) Около 20 процентов вредных выбросов находятся на счету трех больших ТЭЦ. Вместе они сжигают в год около 6 миллионов тонн угля.

Построенная в 1990-е годы ТЭЦ-3 —тепловая электростанция, настолько мощная, что ее мощности хватит на то, чтобы без потери качества отключить большую часть красноярских муниципальных котельных. Сама ТЭЦ-3 снабжена электрофильтром с КПД по улавливанию пыли 99,7 процентов и 275-метровой трубой.

ТЭЦ-1 была запущена в 1943 году. С ней проблем пока больше. Ее трубы недостаточно высокие — 105-120 метров. А циклонные уловители очищают выбросы всего на 96 процентов. При двух миллионах тонн сжигаемого угля в год — это проблема.

Но Красноярск имеет возможность покинуть верхушку рейтинга самых загрязненных городов.

Еще в 2020 году было объявлено, что Красноярск имеет большие шансы перейти на экологичное топливо благодаря проекту «Роснефти» «Восток Ойл». Компания намеревалась построить в районе Богучан нефтехимический комбинат, поэтому в Красноярском крае должна была появиться газопроводная сеть. Тем временем около 1,5 тысячи красноярцев 29 февраля 2020г вышли на митинг, организованный движением «Чистое небо». Однако митинг отложили по просьбе администрации, а проект так и не воплощен в жизнь.

В Красноярске существуют экологические партии, общественные экологические организации, волонтерские молодежные группы и союзы, переживающие за экологию Красноярска. Такие организации как: «Красноярский краевой экологический союз», «Красноярская Региональная рабочая группа содействия добровольной лесной сертификации», Красноярская региональная общественная молодежная экологическая организация «Зеленый кошелек», Общественная экологическая палата Гражданской Ассамблеи, Красноярский краевой общественный Совет экологической безопасности, Красноярское краевое отделение Русского географического общества разрабатывают программы по очищению среды, привлечению молодежи на сторону защиты экологии родного города, разрабатывают мероприятия по экологии.

Красноярские «Зеленые» - российская экологическая партия, публикуют результаты исследований воздуха, проекты, которые помогают отслеживать уровень загрязнения воздуха, публикуют компетентные экологические мероприятия.

Результаты исследований воздуха причем не утешительные. Ситуация с загрязнением приземного слоя городской атмосферы Красноярска мелкодисперсной пылью PM_{2,5} в марте 2021 года оказалась довольно тяжелой и побила все рекорды, начиная с 2018 года.

Красноярская региональная молодежная экологическая общественная организация «Природное наследие», представляющая свою основную деятельность в экологическом образовании и воспитании молодежи, проведении информирующих мероприятий, проведение семинаров, конференций, лекций эколого-биологической направленности с 2004 г воплотила множество экологических проектов:

- В 2004 году был реализован проект «Живая Красная книга растений Красноярского края» на грантовые средства Комитета по Молодежной политике администрации Красноярского края. Целью проекта было создание и оформление площадки «Живая Красная книга» редких и исчезающих растений Красноярского края.

- Организация участвовала в проведении грантовых проектов, реализованных на территории края: проект «Форест. Лесные ресурсы и технологии», финансируемый USAID, проект «Сохраним красоту земли. Организация выставки-конкурса детского художественного творчества», проводимый Красноярским общественным фондом охраны и защиты леса при финансовой поддержке Посольства Королевства Нидерланды.

- С 2006 г. участвует в реализации интенсивных школ по модульному принципу «Школа лесной экологии», «Агрошкола», при грантовом финансировании Агентства образования администрации Красноярского края.

- Организация выступала в качестве организатора в проведении летней сессии 2008, 2009 гг. краевой интенсивной «Школы ландшафтного дизайна».

- В мае 2008 года получен грант от Посольства Королевства Нидерландов на сумму 210 000 руб. на реализацию проекта «Социальное проектирование как средство социализации подрастающего поколения», целью которого является развитие проектной культуры и повышение социальной активности руководителей организаций, школьников и молодежи детских общественных объединений через разработку и реализацию социальных проектов, направленных на решение определенных социально-экологических проблем в своей территории.

- В октябре 2010 года получен грант от Посольства Королевства Нидерландов на сумму 280000 руб. на реализацию проекта «Организация исследовательской деятельности младших школьников как средство изучения окружающей среды». Основной целью проекта является экологическое воспитание и образование младших школьников через вовлечение их в исследовательскую деятельность.

Молодежные движения и различные экологические организации не сидят сложа руки и стараются уберечь город от ухудшения экологических ситуаций. Главное – не опускать руки и привлечь как можно больше населения, раскрыть им глаза на эту сложную ситуацию и не проявлять безразличия в это тяжелое время. Мы и так долгое время закрывали глаза на усугубление экологического состояния. Каждый должен также понимать, что он тоже несет ответственность за состояние окружающей человека среды.

Список используемых источников:

1. <http://www.admkrsk.ru/city/Pages/history.aspx> История развития города
2. <https://zen.yandex.ru/media/dpromonline/chem-dyshit-krasnoyarsk-5e5f5e45475428597d6fca34> Чем дышит Красноярск?
3. <http://www.admkrsk.ru/citytoday/ecology/Pages/information14.aspx> 2001-2021 Администрация г. Красноярска Общественное экологическое движение
4. <https://gokrsk.ru/baza-nko/krasnoyarskaya-regionalnaya-molodezhnaya-ekologicheskaya-obshchestvennaya-organizatsiya-prirodnaya-na/>
5. Копцева, Н. П. Социокультурное пространство современного российского

- города (на материале анализа города Красноярска) / Н. П. Копцева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015 стр. 85-88
6. Маринченко, А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). Стр. 7

Тарасеня Д.Ю., Рубис Л.Г.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНО-ОЗДОДОВОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ

Речь пойдет о факторах и причинах, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста. О примере воспитания ребенка средствами организаций и проведения туристско-оздоровительных слетов. О добровольческой деятельности студентов университета промышленных технологий и дизайна.

В настоящее время, проблемы здоровья детей дошкольного возраста стали особенно актуальными. Объем познавательной информации для ребенка постоянно увеличивается из-за роста и совершенствования компьютеризации. На рост заболеваемости большинства дошкольников влияют социально – экономические факторы, обременённость родителей вредными привычками, отсутствие внимания родителей к профилактике здоровья ребенка. Изучение социального статуса семей дошколят показало рост неполных семей и семей с низким прожиточным уровнем, ярче проявляются негативные воздействия семейной среды на здоровье ребенка[1]. Занимаясь проблемами детей детского сада, мы наблюдаем у некоторых детей

факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка и одним из «проблемных» факторов является непонимание родителями важности социализации ребенка в детско-оздоровительных учреждениях (ДОУ) и в обществе в целом. Игнорирование данной проблемой порождает в ребенке замкнутость, неумение контактировать со сверстниками, взрослыми - все это сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка[2].

. Именно поэтому возникла наша добровольческая деятельность и инициатива по организации и созданию проведения туристских слетов для дошколят. Добровольческая студенческая бригада создана из студентов университета, которые занимаются в секции спортивного туризма. Сообща мы подготовили и обсудили программу проведения слета для дошколят. Она была разработана с уклоном именно, на спортивно-оздоровительный туризм, как самый доступный практически для всех детей, даже с некоторыми отклонениями в здоровье. Именно, благодаря привлечению студентов нашего университета (СПбГУПТД) к данной деятельности позволил нам отлично провести туристский слет для дошколят. Все дети были счастливы и веселы, а воспитатели групп и руководители благодарили за нашу активность и большую пользу для детишек. Туризм объединяет всех, вырабатывает заботу о товарищах, помогая друг другу во время пути. Туризм воспитывает детей: уважать и любить природу. Дети становятся более добрыми, заботливыми друг к другу, щадящими к природе и окружающей среде. Одновременно вырабатывается характер и воля на преодоление определенных препятствий, выработка мужества, терпимости друг к другу, приобретения ценных навыков нахождения в природной среде,

возраста нас волновал на протяжении всей здоровой физической активности [3].

Вопрос детей дошкольного возраста сознательной жизни, как самых незащищенных очень нас волновал. Возникло непреодолимое желание помочь им. Именно, когда мы стали квалифицированными специалистами и специалистами в области спортивно-оздоровительного и рекреационного туризма, решили добровольно организовать, как эксперимент проведение туристско-оздоровительного слета Калининского района. В 2018 году, мы обратились в администрацию, они нас поддержали и помогли. Ими была организована просторная туристская площадка в парке. К назначенному сроку приехали 10 детских садов групп старшего возраста, где на большой просторной площадке парка, дети проходили интересную туристскую дистанцию со многими этапами. Организация и проведение дистанции и этапов легла на добровольческую бригаду студентов - туристов нашего университета. Для того чтобы дети привыкали к общению, мы выпускали на старт детей парами, причем один ребенок был с одного детского сада, а другой с другого. Мы, организаторы, несколько волновались, но опасения были напрасны. Дети протягивали руки, чтобы мальчик или девочка с другой группы брала его за руку. И это решение, все дети приняли с удовольствием и интересом.

В настоящее время такие туристские слеты стали в Калининском районе проходить ежегодно. Мы наблюдаем, что повысился интерес к проведению

таких мероприятий не только у детей, но их родителей. Дети становятся более раскрепощенными, смелыми, хорошо контактируют с другими ребятами. А поскольку этапы туристского слета приходится проходить парно или вместе, то проявляется и воспитывается забота о товарище, теплые отношения и взаимопомощь. Продвигаясь по элементам ориентирования, дети уже знают, что ломать кусты нельзя, что необходимо бережно относиться к природе. В настоящее время мы изучаем вопрос проведения не районного, а городского туристского слета для дошколят. И это большая программа.

Для всех детских садов, изъявивших участвовать в дошкольных туристских слетах, необходимо обратить внимание при подготовке детей к туристским прогулкам. Необходимо обязательно изучить и преподнести теоретическую часть, чтобы дети хорошо представляли и о длительности, и о возможных препятствиях. И об одежде ребенка. Перед туристским слетом необходимо проводить дополнительные занятия, как на передвижение, так и на физические нагрузки. Обязательно необходимо тщательно изучить программу туристско-оздоровительного слета. Очень важно сделать перед слетом одну – две небольших практических препятствий и этапов, которые планируются в программе туристского слета. Важен эмоциональный настрой ребенка, что поможет справиться с трудностями и ребенок приобретет уверенность.

Для всех детей дошкольного возраста, есть давно известная речевка - правило, которое охотно запоминается детьми. Считаем, что она будет полезна для всех детей и даже для тех, которые пока не собираются участвовать в туристском слете или ехать куда-нибудь за город, на природу. Вот она:

На природе ничего не ломать, рвать просто так;
Для костра собирать только сухостой;
Не рвать цветы в большие букеты;
Не делать надписей на деревьях;
Не отходить без разрешения взрослых на маршруте или стоянке (привале)
Не брать в рот незнакомые растения;
Не пить воду из незнакомых источников;
Не купаться без разрешения взрослых;
Не обижать насекомых и животных

Выводы:

В итоге, что может получить ребенок от спортивно-оздоровительного и рекреационного туризма: расширение кругозора и интересные физические упражнения, которые помогут ему уверенно держаться со всеми незнакомыми детьми и на природе.

Рекомендации для воспитателей: повышать компетентность по вопросам оздоровительного и рекреационного туризма до профессионального уровня.

Список используемых источников:

1. Каменева Л.А. и др. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцева и др.; Сост. Л.А. Каменева: Под. ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение,

1983 – 207 с.

2. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание, - 1996 №7 - С. 20-25.
3. Рубис Л.Г. Спортивный туризм. Учебник - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

Терновая Д.А

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ «АУЕ», КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Молодежь – это будущее страны, поэтому необходимо уделять значительное внимание её воспитанию, прививать юным умам моральные нормы, правила общественного устройства. Стоит отметить, кроме положительного влияния государственного обеспечения, существует и отрицательное, которое исходит от нежелательных элементов общества.

В частности, лица, криминально зараженные, нередко становятся кумирами молодежи, распространяют идею «тюремной романтики», освещают антиобщественные нормы и провоцируют молодёжь к экстремистской деятельности и совершению правонарушений. Следует отметить, что несколько последних десятилетий криминальные субкультуры быстрыми темпами распространяются в молодежной среде, за пределами мест лишения свободы. Наиболее ярким примером этого является появление молодежного движения «АУЕ», массово распространившегося в школах и общеобразовательных учреждениях практически во всех регионах Российской Федерации. Признание «АУЕ» экстремистским позволило начать эффективную борьбу с распространением криминальных идеологий, которые негативно сказываются

на порядке отбывания наказаний в местах лишения свободы, а также на сознании подрастающей молодежи. В настоящее время, актуальным направлением государственной политики является противодействие экстремистским явлениям – 17 августа 2020 года Верховный суд Российской Федерации постановил признать международное общественное движение «Арестантское уголовное единство» (далее – «АУЕ») экстремистской организацией. Криминальная субкультура изначально зародилась в местах отбывания наказания, тем самым, имеет яркую выраженность в учреждениях уголовно-исполнительной системы, в местах лишения свободы. Движение является духовной и материальной основой существования

и жизнедеятельности преступного мира, живущего по своим законам [1]. Угроза исходит из мест лишения свободы, где содержатся лица, совершившие уголовные преступления и относящие себя к т.н. «арестантам», что исходит из названия. Наибольшую опасность «АУЕ» представляет для школьников и подростков, которые активно вовлекаются в преступные организации, чья деятельность координируется лицами, отбывающими уголовные наказания в виде лишения свободы.

Дифференциация движения «АУЕ» к экстремистским позволило снизить уровень подростковой преступности, что подтверждается официальными данными Генеральной прокуратуры Российской Федерации [2].

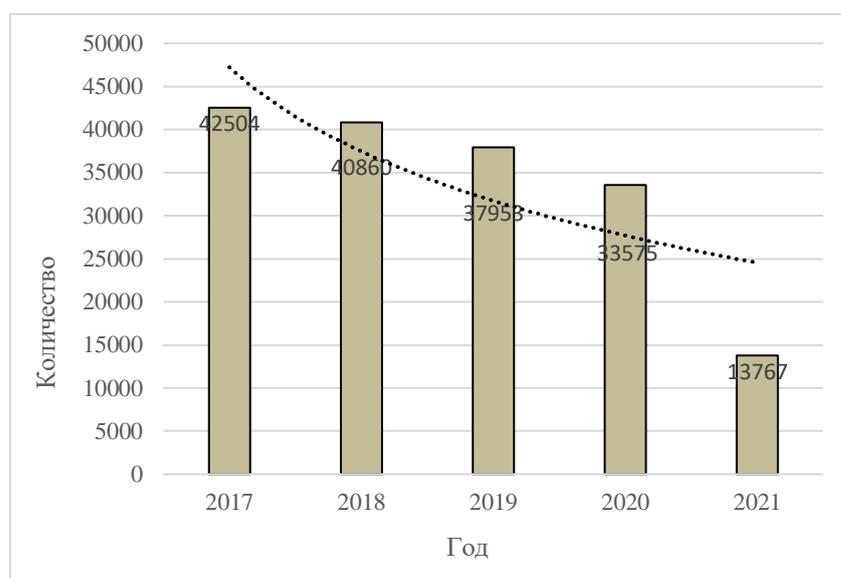


Рис. 1. Количество выявленных несовершеннолетних лиц, совершивших преступления

Из представленного рисунка можно сделать вывод, что преступность несовершеннолетних значительно снижается с каждым последующим годом. Следует признать результат снижения преступности зависит от объявления «АУЕ» экстремистским движением, вследствие которого правоохранительные органы стали иметь больше инструментов для пресечения распространения криминальной идеологии в молодежной среде. Факт эффективной работы не

прекращает профилактику экстремистской деятельности в лице «АУЕ», а наоборот требует усиленного контроля со стороны различных субъектов, начиная от родителей, заканчивая правоохранительными органами Российской Федерации.

Идеология «АУЕ» оказывает негативное влияние на молодежь, прививает им любовь к тюремной романтике, располагает к совершению различного рода правонарушений, от административных до уголовных, в частности, доходит до совершения особо тяжких преступлений. Подростки, попав под влияние идеологии вышеупомянутой организации или вступив в группировку соответствующей направленности, теряют контроль над собой со стороны родителей, выбирают авторитетов отрицательного характера, поддерживающих установки мест лишения свободы.

По данным Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека неформальное молодежное криминальное движение «АУЕ» держит под контролем детей в возрасте от 12 лет в 18 регионах страны [4]. Ученики старших классов вербуют в АУЕ обучающихся в младших классах. Они вовлекают новых участников посредством увлекательных историй о правонарушениях, психологически воздействуя на психику молодежи, пропагандируя криминальную субкультуру. В связи с развитием информационных технологий, вовлечение молодежи происходит, в том числе, с использованием социальных сетей, информируя о положительных моментах участия в организованных преступных группах (далее – ОПГ), о получаемых привилегиях.

Практически в каждом регионе страны имеются молодежные ОПГ, которые схожи по своей структуре, социальным ролям участников, роду деятельности и методам ведения противоправной деятельности. Например, в Республике Татарстан функционируют группировки «Белята», «Маслята».

В Республике Калмыкия довольно долгое время существуют следующие молодежные ОПГ: «Чинос», «Батаевские», «Чингисовские», «Зарубинские»

и другие. В Ульяновской области действуют «Сапля», «Пески», «КамАЗ». Молодежные ОПГ являются самым низшим звеном в структуре организованной преступности. Подростки и школьники, входящие в состав ОПГ являются так называемой «пехотой» и выполняют простые задачи, в качестве бонусов такой деятельности они награждаются «защитой» со стороны криминалитета. Среди подростков распределяются роли и функции, часть из них отвечает за привлечение новых участников, другие осуществляют сбор материальных средств, третьи контролируют «точки влияния» и территорию.

Государству, прежде всего, необходимо проводить профилактическую работу с молодежью в целом, не менее важным субъектом профилактики является родитель, способный контролировать круг общения молодого человека и доводить до него информацию о видах уголовной, административной ответственности за противоправные действия. Безусловно, субъектом профилактики является образовательное учреждение, сотрудники

которого должны проводить лекции и беседы на темы правомерного поведения, важности соблюдения законов, моральных норм. Общепринято считать эффективной мерой профилактики является критичное обсуждение криминальных элементов и мест лишения свободы, с характеристикой существующего там режимом и порядком отбывания наказания, что должно препятствовать формированию желаний у молодежи к вступлению в криминальные субкультуры и правонарушениям.

Правоохранительным органам требуется поддерживать усиленное внимание за лицами, которые освободились с мест лишения свободы и являются приверженцами уголовной-преследуемой идеологии, которые не отказались во время отбывания наказания от преступных намерений. Ранее, преступники пытались действовать через социальные сети, в частности «ВКонтакте», где распространяли идеологию «АУЕ» среди неокрепших умов, на которых легко оказать психологическое влияние и вовлекали в свои ряды.

Идеология «АУЕ» позиционирует вызов обществу, ее сторонники всячески пытаются противопоставить себя всей существующей государственной системе, при этом незаконным способом обогащаются за счет молодежи. Все материальные средства, собираемые с юных участников в преступные синдикаты.

Таким образом, противодействие распространению экстремистской деятельности носит комплексный характер, деятельность по борьбе с идеологией «АУЕ» должна осуществляться правоохранительными органами, сотрудниками образовательных учреждений и родителями. Решать проблему приходится на нескольких фронтах, во-первых, надо исключить каналы, через которые преступным элементам, содержащимся в местах лишения свободы, удастся влиять на молодежь, во-вторых, требуется профилактическая работа со стороны большинства социальных институтов, чтобы минимизировать негативное влияние преступных элементов на молодежь.

Список использованных источников:

1. Сенатов, А. В. Профилактика распространения криминальной субкультуры в местах лишения свободы [Текст] / А.В. Сенатов // Актуальные вопросы совершенствования российского законодательства и деятельности уголовно-исполнительной системы: сборник научных трудов. – 2019. – С. 339–346.
2. Показатели преступности России. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 14.10.2021).
3. Намсараев, Е. Д. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в криминальную субкультуру [Текст] / Е.Д. Намсараев // Криминологические чтения: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – 2021. – С. 245–249.
4. Меняйло, Д.В. Способы профилактики и противодействия криминальному молодежному движению АУЕ [Текст] / Д.В. Меняйло, Ю.А. Иванова, Л.Н. Меняйло; // Вестник экономической безопасности – 2019. – № 3. – С. 184–

Кузьмин П.А., Удалой Д.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ В ЯПОНИИ И РОССИИ

Япония является одной из лидирующих экономик современного мира, родиной множества известных компаний, производящих большое число различных товаров. На данный момент Япония занимает 4 место во всемирном рейтинге ВВП. Данные о динамике ВВП Японии и уровне безработицы за 2011 – 2020 гг. представлены в таблице 1 [1,2].

Таблица 1. Изменение макроэкономических показателей Японии в 2011-2020 гг.

Год	ВВП, Млрд. долларов	Уровень безработицы, %
2011	4629,4	4.6
2012	4799,6	4.3
2013	5021,6	4
2014	5034,5	3.6
2015	5200,9	3.4
2016	5159,7	3.1
2017	5248,4	2.8
2018	5404,5	2.4
2019	5515,8	2.4
2020	5313	2.8

Несмотря на замедление роста ВВП в 2020 году, связанного с пандемией, страна показывает стабильный рост 14,1% за десять лет - с 2011 по 2020 год.

При этом, Япония испытывает проблемы с демографическим вопросом, которые заключаются в сокращении доли трудоспособного населения. За период с 2007 по 2017 годы экономически активное население в Японии сократилось на 639 тыс. человек[3]. Среднегодовой темп роста экономически активного населения в Японии за этот период составил -0,086%. А в 2019 год доля трудоспособного населения составляла 59,7%, что является самым низким показателем с 1950 года. Учитывая эпидемиологическую обстановку в 2020 и 2021 году можно предположить, что данная цифра может быть еще меньше. Уровень безработицы Японии снижался на протяжении всего десятилетия 2011-2020 гг., с самым низким показателем в 2018 и 2019 годах.

В итоге можно сделать вывод, что несмотря на значительный рост ВВП и уменьшение безработицы, Япония имеет серьезную проблему, касающуюся численности экономически активного населения страны.

Необходимо отметить, что, не смотря на значительно большее количество

населения России в сравнении с Японией, доля экономически активного населения в нашей стране также постоянно снижается (рисунок 1). При этом, количество экономически активного населения в 2020 году уже немногим превышает данные Японии.

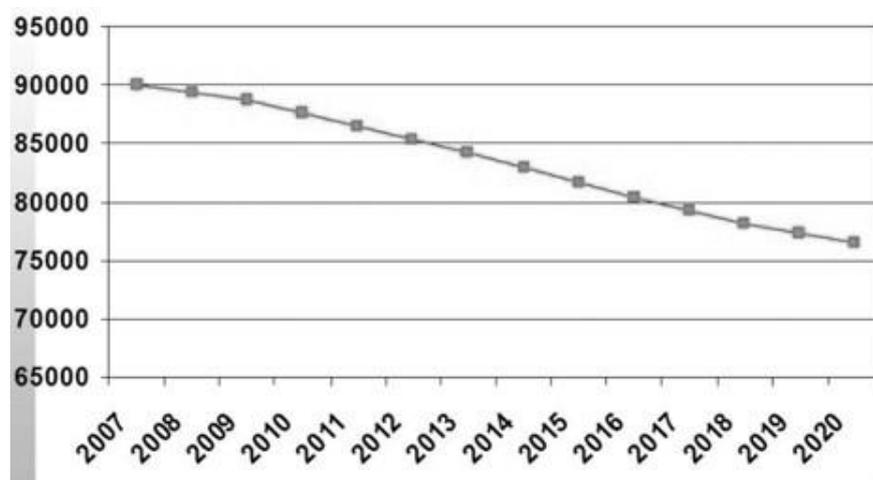


Рисунок 1. Количество экономически активного населения Российской Федерации в 2007 – 2020 гг.

Российская Федерация в данный момент находится на 11 месте во всемирном рейтинге ВВП. Страна является лидером по экспорту газа, нефти и других ресурсов. Однако, не смотря на позиции России на мировой арене и ее стратегические запасы природных ресурсов, ВВП с каждым годом уменьшается (таблица 2) [1].

Таблица 2. Изменение макроэкономических показателей России в 2011-2020 гг.

Год	ВВП, Млрд. долларов	Уровень безработицы, %
2011	2046,6	6.5
2012	2191,5	5.5
2013	2288,4	5.5
2014	2048,8	5.2
2015	1356,7	5.6
2016	1280,6	5.5
2017	1575,1	5.2
2018	1653,0	4.8
2019	1689,3	4.6
2020	1473,6	5.8

Из представленной таблицы видно, что рост ВВП отмечается с 2011 до 2013 года, в 2014 году наблюдается незначительное по сравнению с дальнейшими изменениями снижение – 10,47%. А с 2015 до 2020 года наблюдается существенный спад до 62,57% от уровня 2011 года. В целом, в сравнении с Японией, ВВП России чрезвычайно низок (27,7% от ВВП Японии в

2020 году).

Уровень безработицы в России за период 2011-2020 гг. значительно выше, чем в Японии, при этом за рассматриваемый период ситуация в стране стала гораздо лучше. Таблица 2 наглядно показывает снижение уровня безработицы 6,5% в 2011 году до 4,6% в 2019 году, при этом в 2020 году был отмечен рост числа безработных в связи с пандемией.

Сравнивая макроэкономические показатели двух стран, России и Японии, можно сделать вывод, что Япония имеет более сильные позиции по размеру ВВП, более низкий уровень безработицы и является более успешной в плане работы по улучшению данных показателей. Япония имеет все шансы на то, чтобы восстановить ВВП и снова выйти на курс стабильного улучшения своих показателей.

ВВП России сильно пострадал от пандемии коронавируса. Но направление на импортозамещение и разработка российской вакцины должны способствовать более быстрому восстановлению страны после пандемии.

Список использованных источников:

1. Номинальный ВВП стран мира. Режим доступа - <https://svspb.net/danmark/vvp-stran-nominal.php> - с экрана, свободный. (дата обращения 28.09.2021)
2. Безработица стран мира. Режим доступа - <https://svspb.net/danmark/bezrobotica-stran.php> - с экрана, свободный. (дата обращения 28.09.2021)
3. Экономически активное население Японии. Режим доступа - https://trendeconomy.ru/data/wdi/JPN/SL_TLF_TOTL_IN - с экрана, свободный. (дата обращения 28.09.2021)
4. Структура занятости России. Режим доступа - <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/zanyatost-naseleniya-rossii.html> - с экрана, свободный. (дата обращения 28.09.2021)

Усманов Э.С.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»

ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Ключевые слова: труд, молодежь, безработица, занятость, работа, проблема трудоустройства.

В статье рассмотрены проблемы безработицы и трудоустройства молодых специалистов в современных условиях. В ходе работы было рассмотрено понятие безработицы, проанализирован рынок труда, проблема конкурентоспособности молодежи. Выделена роль профориентации в становлении личности. Предложено решение в виде модернизации системы профориентации, а также сотрудничества с зарубежными странами на основе обмена опытом на конференциях и форумах.

THE PROBLEM OF YOUTH CAREER GUIDANCE IN THE MODERN WORLD

Usmanov E. S.

Saint Petersburg state University of industrial technologies and design Saint Petersburg, Russia

Keywords: labor, youth, unemployment, employment, work, employment problem.

The article deals with the problems of unemployment and employment of young professionals in modern conditions. In the course of the work, the concept of unemployment was considered, the labor market was analyzed, and the problem of youth competitiveness was analyzed. The role of career guidance in the formation of personality is highlighted. The solution is proposed in the form of modernization of the career guidance system, as well as cooperation with foreign countries based on the exchange of experience at conferences and forums.

Сейчас многие из нас только осваивают будущую профессию, но в скором времени большинству придется столкнуться с проблемой поиска работы и с нарастающей конкуренцией на рынке труда. Поэтому нам нужно понимать с чем мы можем встретиться при формировании своего будущего профессионального пути.

Рассуждая о безработице, как о сложном социально-экономическом явлении стоит подчеркнуть её неоднозначность. С одной стороны, безработица является важным фактором функционирования рыночной экономики так, как создает кадровый запас и концентрацию рабочей силы в производстве товаров и услуг, пользующихся большим спросом. А с другой стороны безработица дестабилизирует общество в экономическом, моральном и социальном плане.

За последний год наблюдается стабилизация ситуации на рынке труда, после экономического кризиса, снижение уровня дохода граждан и прибыли компаний, сложной политической и экономической ситуации на мировом пространстве. Что говорит об относительной стабилизации экономического положения в стране. Об этом свидетельствуют данные официальной статистики, согласно которым доля безработных в России на 2018 составляет 3658 тысяч человек, что на 8 процентов меньше в сравнении с 2017 (3967 тысяч человек) [1]. Общее количество безработных в сопоставлении с занятым экономически активным населением колеблется в районе 4.9 процентов что примерно равно естественной безработице [2].

Несмотря на позитивную тенденцию многих выпускники высших учебных заведений сталкиваются с проблемой трудоустройства. Не востребованность молодых специалистов на рынке труда является большой проблемой так, как молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения.

Согласно информации Министерства образования и науки России 25 процентов из общей доли безработных занимают молодые специалисты, получившие высшее образование [3]. Это достаточно высокий показатель, который говорит о незаинтересованность работодателей в молодых кандидатах. Это обусловлено отсутствием профессионального и социального опыта у молодёжи, а значит и меньшей конкурентоспособности.

Проблема конкурентоспособности молодежи на рынке труда весьма актуальна. В этих условиях неизбежно встает вопрос о возрождении и модернизации вузовской системы трудоустройства выпускников. А пока молодёжь находится в самостоятельном поиске рабочего места.

Наша статистика не отражает в полной мере ситуацию на рынке труда, и особенно в его молодежном сегменте. Молодые люди реже регистрируется на бирже труда, чем люди в других возрастных групп. Статистика позволяет оценивать тенденции развития только официальной части открытого рынка труда и преимущественно в государственном секторе. Служба занятости охватывает лишь часть спроса на труд и предложений рабочей силы. В результате не учитывается все многообразие инновационных явлений в сфере занятости, а также теневая сфера занятости и скрытая безработица. Если принять во внимание спад производства, то фактическая безработица будет колебаться в пределах 11 процентов, а то и выше.

Для решения этой проблемы требуется сотрудничество с зарубежными странами и странами ближнего зарубежья так, как данная проблема во многом актуальна и в других странах так, как в них тоже наблюдается спад. Перенимая и обмениваясь опытом на основе форумов и конференций мы достигнем положительных результатов. Например, если взглянуть на опыт зарубежных стран в решении проблем молодежной занятости одно из лучших решений данной проблемы принадлежит Японии. В силу традиционного и исторического развития в этой стране сложились отношения пожизненного найма. Японская система не подразумевает, что молодой специалист вплоть до

пенсии проведет всю карьеру на одном месте. Напротив, действует система горизонтальной мобильности сотрудников, когда по окончании квартала сотрудника переводят в новый отдел фирмы, что позволяет больше узнать деятельности предприятия и о собственном месте в ней, что в свою очередь повышает эффективность человеческих ресурсов в компании. Это достигнуто благодаря слаженной структуре профориентационных центров. Молодые люди уже на школьной скамье имеют представление о профессиональной карьере и знают какое образование нужно получить для успешной карьеры.

Профориентационной дисциплине в учебных организациях уделяется мало значения, в коллективах учителей отсутствуют эксперты, в область социально-педагогической работы. На сегодняшний день появилась острая потребность в введении подобных профессионалов в образовательные учреждения.

Осуществлять профориентационные занятия с подрастающим поколением следует начиная с раннего детства. Только заинтересованные люди, грамотно совершившие собственный выбор и трудящиеся с удовольствием в какой-либо области экономики, показывают максимально эффективный результат своего труда и являются важнейшим стратегическим ресурсом страны, гарантирующим её процветание и стабильный рост.

Основной целью профориентационной деятельности служит ознакомление школьников с главными востребованными профессиями и их специальностями. Следует передать старшеклассникам информацию о условиях работы и дальнейшем продвижении по карьерной лестнице, видах оплаты труда, графиках работы и отпусках. Особенно стоит акцентировать внимание на основных требованиях к состоянию здоровья человека, индивидуальным качествам, уровню общей образованности и адаптации, а также оценке собственных возможностей [4].

По результатам многих психолого-педагогических исследований, ключевое значение имеет необходимость развития и выявления у молодежи индивидуальных способностей и талантов, а не прививание школьнику интереса к определенной профессии. Необходимо сориентировать выпускника школы на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от своей трудовой деятельности. Ведь всем известно, что человек, выбравший подходящую профессию, никогда не будет «просто работать», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии.

Различия между потребностями и амбициями самой молодежи и тем, что государство предлагает и ожидает от них, одна из основных трудностей, с которой приходится мериться молодёжи на пути своего профессионального становления. Для того, чтобы разрешить это противоречие, молодежи следует создавать условия для самореализации, давать возможность вносить вклад в развитие общества. Возможность удачной адаптации молодых людей на рынке труда связана с экономической и политической ситуацией в стране, а также и от усилий самих молодых людей, от их планирования собственной судьбы.

Список используемых источников:

1. Российский статистический ежегодник. 2019: Стат.сб./Росстат. [Электронный источник]: Режим доступа <https://www.gks.ru/folder/210/document/12994>. (Дата обращения 09.05.2020г.)
2. Труд и занятость в России. 2019: Стат.сб./Росстат [Электронный источник]: Режим доступа <https://www.gks.ru/folder/210/document/13210>. (Дата обращения 09.05.2020г.)
3. Министерство образования и науки России. Мониторинг трудоустройства выпускников вузов [Электронный источник]: Режим доступа http://vo.graduate.edu.ru/#/?year=2015&year_monitoring=2016. (Дата обращения 10.05.2020г.)
4. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2010. — 69 с. [Электронный источник]: Режим доступа <https://www.litmir.me/bd/?b=193620&p=1>. (Дата обращения 10.05.2020г.)

Устелёмов В. А.

Санкт-Петербургский государственный университет

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. В статье рассматривается роль социальных сетей как универсального средства социализации молодежи. Анализируются глобальные тренды цифровой коммуникации и динамика потребления виртуального контента в условиях пандемии covid-19. Дается оценка позитивного и негативного воздействия социальных сетей на социальную активность и жизнедеятельность молодежи. Выявляются потенциальные угрозы и перспективы использования сетевых технологий в работе с молодежью и реализации задач молодежной политики России.

Ключевые слова: молодежь, глобализация, сетевые коммуникации, социальные сети, Интернет, контент, социализация.

Социальные сети играют огромную роль в жизни человечества. Будучи важнейшим каналом коммуникации, они прочно вошли в жизнь современного общества. Общее количество пользователей сети Интернет сегодня достигает— 4,4 млрд (57% населения Земли). Особую восприимчивость к электронным формам коммуникация демонстрирует молодежь. Согласно опросам ВЦИОМ, проведенным 28 января 2019 года по заказу соцсети «ВКонтакте», в России ежедневно соцсетями пользуются 89% подростков в возрасте от 14 до 17 лет и 53% взрослых [1]. Столь высокая популярность виртуальных средств коммуникации обусловлена глобальными возможностями, которые для них открывают цифровые технологии.

Вместе с тем, растущее влияние соцсетей таит серьезные угрозы для молодежи. Необходимость выявления позитивных эффектов сетевых трендов и предотвращение их негативного воздействия обусловило высокую актуальность дальнейших исследований в сфере интернет-коммуникаций.

Проблема виртуализации социальных сетей обстоятельно поднимается в научных трудах Н. Виннера, Д. Тапскотта, С. Хилца, И. Казанской, М. Турова, Е.И. Горошко.

Влияние Интернет-коммуникаций на психику человека также описывали А.Е. Войскунский, Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чуднова, О.Н. Арестова, Ю.Д. Бабаева, Л.Н., Бабанина, О.В. Смыслова, Г.У. Солдатова. Современные

Теоретико-методологические исследования в интернет-среде проводили Б. Батиник, А. Вернер, Л. Граеф, У. Бандилла. [2]

Разработки российских и многих зарубежных авторов позволили сформировать ряд трендов, которые могут служить источником повышенных рисков в процессе пользования соцсетями.

Прежде всего, формируется стойкая зависимость молодежи от Интернета. В период массовых ограничений молодежная аудитория стала пренебрегать

рутинным времяпрепровождением, замещать оффлайн досуг на виртуальные аналоги, увеличивая время, проводимое в интернет пространстве. Согласно исследованиям «We are social» и «Hootsuite», в России 27 % россиян 13-24 лет проводят в социальных сетях более 5 часов в день, а четверть из них проверяют обновления каждые 30 минут. А по данным «AppAnnie», в мобильных приложениях пользователи по всему миру в первом квартале этого года в среднем проводили 4,2 часа в день, что на 30% больше, чем два года назад [3]. В 2021 году интерес российских граждан в наибольшей степени возрос к таким интернет-ресурсам, как Youtube, Instagram и Telegram. При этом снижение интереса наблюдается к «Одноклассникам», Facebook, Twitter и LinkedIn. Динамика трендов медиаактивности отражена на диаграмме [4].

Таблица. 1 Изменение медиаактивности в 2017-2021 гг.

Медиа активность	2021	2020	2019	2018	2017
Поиск информации в интернете	+34	+39	+62	+59	+66
Потребление медиа контента	+23	+24	–	–	–
Использование социальных сетей	+21	+31	–	–	–
Просмотр телевидения	+12	+28	- 4	-7	- 11
Средний индекс	+ 5	+19	+9	+7	+ 5
Использование видеоигр	+ 4	+11	+7	+4	+ 6
Прослушивание радио	+ 4	+10	+2	0	- 3
Чтение печатных и интернет-СМИ	+ 3	–	–	–	–
Чтение электронных книг	+ 1	+6	- 9	- 12	- 18
Чтение печатных книг	- 5	+6	- 9	- 12	- 18
Посещение театра/концерта	- 20	–	+2	+ 6	-2
Посещение кинотеатра	- 21	–	+4	+ 4	+ 3

Второй тренд заключается в повышенной уязвимости молодежи перед социально деструктивным контентом в Интернете, который является удобной средой распространения любого негативной информации. Высокая активность аудитории способствует ее тиражированию по различным сетевым каналам коммуникаций. Резонансные случаи, связанные с призывами к совершению противоправных действий, участию в несанкционированных акциях, случаями кибермошенничества и вовлечения в запрещенные сообщества, рекламой психоактивных веществ и другими потенциально опасными практиками привели к ужесточению российского законодательства. За последние годы в СМИ активно освещались конфликтные ситуации, когда за репосты или копирование экстремистских новостей, распространение нежелательного контента люди получали реальные уголовные наказания [5]. Кроме того, длительное пребывание в соцсетях оказывает негативное влияние на психику, восприятие, социальные установки и поведение молодежи, что неоднократно подчеркивается в теоретических и эмпирических исследованиях интернет-зависимости [6].

Третий вызов – это рост коммуникативных барьеров между поколениями. 64 % молодых россиян в возрасте от 14 до 34 лет предпочитают использовать социальные сети и блоги для получения новостей. Специфическая коммуникация в Интернете провоцирует формирование и развитие особого языка и образа жизни пользователей, который непривычен для окружающих старшего возраста. Это порождает непонимание и конфликтные ситуации, вынуждает подростков скрывать свою деятельность в соцсетях [7].

Однако, в условиях пандемии covid-19 социальные сети проявили и свою позитивные стороны. Посредством сетевых коммуникаций молодежь создает и получает необходимую информацию, поддерживать связь с друзьями, проводит досуг, учится и работает. Огромный прорыв интернет-технологии совершили в области дистанционного образования, которое теперь можно получить, находясь в любой точке мира. По опросам ВЦИОМ, 76% россиян утверждают, что социальные сети помогают им в учебе. На удаленный режим работы также перешли 54% российских компаний, позволив сотрудника сократить время дорогу и транспортные расходы, а значит – и повысить мотивацию к продуктивному труду [8].

Широкий доступ к информации стирает границы дискриминации. Так, благодаря международной паутине люди с ограниченными возможностями здоровья могут наравне со всеми пользоваться цифровыми сервисами, учиться, общаться по мессенджерам, посещать виртуальные экскурсии и читать литературу в электронном формате. Лишение молодежи альтернативных способов досуга подстегнуло развитие развлекательных площадок в соцсетях, ими стали интернет-кинотеатры, компьютерные игры, электронные библиотеки, голосовые и видеочаты, онлайн-концерты и интернет-передачи. В диаграмме наглядно отражены актуальные цели использования интернета [9].

Таблица 2. Цели и частота использования соцсетей в 2021 г.

Цель использования Интернета	Часто/регулярно, %	Имею опыт использования, %	Не пользовался, %
Использование социальных сетей	64	31	5
Текстовое сообщение (мессенджеры)	63	32	5
Получение новостей (информации)	57	39	4
Потребление медиаконтента	38	49	13
Звонки через интернет	34	53	13
Цифровизация бытовых задач	34	47	19
Онлайн-шопинг	30	52	18
Досуг (видеоигры, видеоуроки)	23	44	33

Отмеченные тренды доказывают, что необходимо вести профилактическую и просветительскую работу с молодежной аудиторией в привычной для них среде – интернет -пространстве.

Актуальными практиками является повышение медиаграмотности, обучение информационной безопасности [10]. В настоящее время во многих молодежных центрах Санкт-Петербурга и других регионов реализуются программы дополнительного образования в области интернет-коммуникаций, например, курсы по SMM, графическому дизайну, сетевой журналистике, видеомонтажу и тд. Молодежь получает возможность бесплатно получить востребованные знания, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Визуальные технологии соцсетей применяются для повышения социальной активности, популяризации добровольчества. Общедоступные лекции, проводимые с использованием мультимедийных средств, способствуют культурному просвещению молодых граждан. Важное значение имеет профилактика противоправной деятельности и девиантного поведения посредством демонстрации документальных видео и социальной мультимедиа рекламы [11].

Интересным способом коммуникации в соцсетях служат онлайн-челленджи и интернет-конкурсы, позволяющие проявить креативность, способствующие творческой самореализации молодежи.

Широкое внимание приобрели социально значимые акции, которые проводились с помощью интернет-коммуникаций. Так, драйвером гражданского участия в России стала акция «МыВместе», которая в короткий срок собрала более 183 294 волонтеров, оказавших помощь 4,6 млн

благополучателям. А благодаря акции "Голубь мира", проведенной Всероссийским общественным движением "Волонтеры Победы», тысячи жителей России выкладывали в социальные сети фотографии бумажных птиц как символа мирной жизни со словами благодарности, приобщаясь к патриотическим ценностям [12].

Быстрая скорость распространения информации в социальных сетях также помогает привлечь внимание молодежи к важным проблемам общества, распространить срочную информацию [13]. Подходящим примером служит деятельность добровольцев, содействующих мониторингу незаконной рекламы либо участвующих в поиске пропавших людей, собирающих исторически значимые сведения о героях Великой Отечественной войне.

Как можно убедиться, социальные сети являются эффективным инструментом социализации молодежи. Интернет становится полноценным пространством для коммуникации и досуга, но требует осмысленного пользования и тщательного изучения. Поэтому для успешной деятельности в глобальном цифровом пространстве важно обеспечить доступность информации, ее простоту и интерактивность изложения, возможность тиражирования с помощью репостов и хештегов, визуальную привлекательность и использования графического отражения, бережное отношение к персональным данным, наличие надежной защиты от кибератак и вредоносного контента [14].

В сложившихся условиях актуальна подготовка грамотных специалистов, осуществляющих виртуальные коммуникации с молодежной аудиторией. Их слаженное взаимодействие снизит риски негативных проявлений в сетевой среде, откроет новые возможности самореализации молодежи, а также позволит использовать растущий потенциал новых каналов коммуникации для решения задач молодежной политики.

Список использованных источников:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [сайт]. Подросток в социальной сети: норма жизни – или сигнал опасности? URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/podrostok-v-soczialnoj-seti-norma-zhizni-ili-signal-opasnosti>
2. Социальные сети как фактор формирования социальных установок современной молодежи : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Безбогова Марина Сергеевна; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. - Москва, 2017. - 25 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialnye-seti-kak-faktor-formirovaniya-sotsialnykh-ustanovok-sovremennoi-molodezhi>
3. Эксперты оценили проводимое россиянами время за гаджетами//РБК, 8.07.2021 URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/08/06/2021/60be29f89a794715474be23b
4. Медиапотребление в России – 2021//Исследовательский центр компании

«Делойт» в СНГ, Москва, сентябрь 2021

5. Болдырев Евгений Вячеславович, Гонтаренко Надежда Николаевна Молодежный экстремизм в социальных сетях: анализ основных трендов и мер противодействия// Обзор.НЦПТИ,
6. Чебунина Ольга Александровна. Социальные Интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи: специфика влияния и социализационные риски: диссертация ... кандидата Социологических наук: 22.00.04 / Чебунина Ольга Александровна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»], 2019.- 174 с.
7. Щеулова Е.А., Николаева А.Е. Социальные сети как средство коммуникации молодежи // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/11/74131> (дата обращения: 05.10.2021).
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения [сайт]. Медиапотребление и активность в интернете. Данные опроса россиян от 23.09.2021, посвященного популярности источников информации и использованию интернета. URL:<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotreblenie-i-aktivnost-v-internete>
9. Андреевкова А. В. Цифровизация социальных контактов среди студенческой молодежи в России во время пандемии коронавируса//Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2020
10. Мартышенко Сергей Николаевич. Влияние интернет на формирование коммуникационной среды современной молодежи//Азимут научных исследований: педагогика и психологии, Том: 9, Выпуск №: 1 (январь), Стр: 185 – 189
11. Максимова Ольга Александровна, Шандрик Елена Олеговна. Социальные сети как пространство самоидентификации молодежи// Вестник экономики, права и социологии, 2016, № 4
12. Цифровое общество - новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции XIV Ковалевские чтения 12- 14 ноября 2020 года / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. - СПб.: Скифия-принт, 2020. – 603 с.
13. Рослякова, Л. А. Роль социальных сетей в жизни молодежи / Л. А. Рослякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 375-376. — URL: <https://moluch.ru/archive/241/55766/> (дата обращения: 18.10.2021).
14. Шаповал Е.А. — Влияние Интернет-сетей на виртуальную социализацию молодежи и формирование ценностных ориентиров современной молодежи в РФ // Социодинамика. – 2019. – № 12. – С. 170 - 177. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.12.31203 URL: URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31203 (дата обращения: 18.10.2021).

Филимонова Г.Ф.

СПБ ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Русина М.А.

Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.

РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.

Молодёжь – это наше будущее! Эту простую истину знают все. Что волнует людей нового поколения, чем интересуются они, чего хотят достичь? Эти вопросы пытаются решить на разных уровнях. На уровне государства, общественных организаций, до обсуждения на скамейках и в очередях...

Государство понимает, что правильно выбранная молодёжная политика – это основной инструмент развития страны. Общественные организации берут на себя задачу совершенствования общественных отношений. Опираясь на жизненный опыт, люди старшего поколения дают советы и тоже не остаются в стороне, это очень ценно, так как знания, полученные из собственного опыта, превышают любые теоритические труды. Мы тоже хотим поделиться своим опытом работы с молодёжью...

Сегодня стало возможным предлагать и внедрять новые проекты и программы.

Наш проект существует несколько лет и называется «Я гражданин Российской Федерации!». Он направлен на решения сразу нескольких проблем: проблему свободного досуга, образования, трудовой занятости, социализации, волонтерства и патриотического воспитания. Уникальность проект в том, что он объединил молодёжь, которая живёт, учится и трудятся в разнополюсных условиях. Это курсанты и преподаватели ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова, и специалисты ГБУСОН «ЦСР» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга отделение ЦСК «Радуга», которые работают с молодёжью с ограниченными возможностями (ОВЗ), причём с разной группой инвалидности и заболеваниями.

Когда мы работали над проектом, прежде всего, попытались выявить проблемы общие и частные, объединить уже имеющийся опыт и знания, найти пути новых решений и устранения противоречий. Одним словом, стремились более точно понять «процесс глобализации» наверное, самую главную задачу проекта можно определить фразой «вступая в самостоятельную жизнь молодёжь должна быть готова к решению проблем». Насколько прочно будет противостоять молодое поколение глобальным вызовам, зависит от многого и конечно от того, насколько мы подготовим молодёжь быть ответственными и какие основы идеологии мы заложим.

Патриотическое сознание формируется с момента рождения и прежде всего это понятие - Родина, а затем осознание - «Я гражданин России». Если это осознание есть, то таким людям можно доверить страну. Глобальные проблемы человечества всегда имеют свои истоки. Прежде чем проблемы

превратятся в уровень планетарного масштаба, они должны сформироваться и накопиться. Всё повторяется, и когда-то это уже было и надо исследовать уроки человечества, чтобы не повторить ошибок. Сегодня в некоторых странах вновь поднимают головы нацисты, проходят факельные шествия, слышны призывы к войне. Откуда это? Недостаточное знание истории, которая много раз переписывается и искажается, создание ложных ценностей и т.д. Это становится серьёзной мировой проблемой. Россия страна, которая сегодня активно занимается патриотическим воспитанием и противостоит этой проблеме. Вспомните, акцию «Бессмертный полк», которую поддержали миллионы людей, она ширится год от года, открыты многие архива. Молодое поколение хочет знать о своих родственниках и гордится ими. В работу включаются поисковые отряды, организуются новые музеи, увековечиваются имена героев.

В 2021 году прошёл молодёжный морской фестиваль «Морфест-9». Специалисты, преподаватели и ребята, участники совместного проекта «Я гражданин РФ», были приглашены для подготовки и проведения патриотических программ, посвящённых флоту.

Более десяти лет доцент факультета «Навигации и связи» ГУМРФ, руководитель группы «Морская вахта памяти» Русина М. А. вместе с курсантами занимается поиском родственников погибших членов экипажа атомной подводной лодки «К-8» северного флота, спасших воды Атлантики от ядерного заражения. Эта история произошла с 8-12 апреля 1970 года. В результате обширного пожара погибли 52 подводника. Реактор надёжно заглушен. Радиационный фон и сегодня остаётся в норме. Все погибшие награждены орденом красной звезды, а командир В. Б. Бессонов звездой Герой советского союза. Но, о героях было мало что известно... «Не должно быть забытых имён!» - такую цель поставили перед собой курсанты группы «Морская вахта памяти» и преступили к выполнению этой не простой задачи.

Несколько лет в этой работе активно участвуют ребята и молодые люди с ОВЗ отделения ЦСК «Радуга». Тема патриотического воспитания являлась ключевой при разработке программы «Я гражданин РФ!». Молодёжь с ОВЗ стала иметь возможность подключиться к практической работе: проведения Уроков мужества, встречи с ветеранами ВМФ, участие в конференциях, автопробегах по России и работе с уникальными документами. Серьёзность и значение такой работы сложно переоценить.

И вот долгожданное приглашение принять участие в программе «Морфест-9»... На теплоходе «Две столицы» участники фестиваля прошли по водному маршруту «Москва – Казань». В разных городах состоялись конференции и встречи, посвящённые морскому образованию и патриотическому воспитанию. На теплоходе были проведены мероприятия по обмену опытом, в том числе посвящённые работе с молодёжью в эпоху глобальных вызовов. Это были интересные дискуссионные встречи. Во всех мероприятиях и конкурсах принимали участие представители ГУМРФ и ЦСК «Радуга». Наш доклад «Молодёжь и патриотическое воспитание» был признан

одним из лучших.

В город Казань из Санкт-Петербурга была доставлена именная капсула с морской водой с места гибели АПЛ «К-8», старшины второй статьи Гатауллина Рудолфа Гатауллиновича. На протяжении всего маршрута капсула находилась на теплоходе и нашла своё упокоение в парке «Победы» у рубки АПЛ «Казань». Такое решение приняли моряки города Казани и родственники, проживающие в этом городе. Это 39-ый член экипажа «К-8», чьё имя было увековечено в результате поисковой работы. Это торжественное мероприятие, с отдаванием воинских почестей, завершило работу молодёжного фестиваля «Морфест-9». На нём присутствовали представители администрации города и молодёжной политики, а так же школьники, студенты, курсанты, ветераны. Приехали родственники героя подводника из Уфы, Мурманска, Санкт-Петербурга и оставшиеся в живых члены экипажа. Завершился ещё один этап патриотического воспитания.

Всё это развивает чувство гордости и уважения к делу, которым занимаешься, стимулирует для решения новых задач, которые ранее казались не выполнимыми, и запускает механизм противостояния трудностям и их преодоления в эпоху глобальных вызовов.

Список используемых источников:

1. Русина М.А. «Воспитание подвигом». Материалы и методические рекомендации. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в системе дополнительного образования. Краснодар 2017г., С.- 272-276.
2. Русина М.А. «Пересечение». Молодежная политика России в контексте глобальных, мировых перемен. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб, 22-24 ноября 2018 г., С.-356-359.
3. Русина М.А., Филимонова Г.Ф. «Включение молодежи с ОВЗ в волонтерскую деятельность патриотической направленности на примере увековечивания памяти героев АПЛ «К-8». Организация работы с молодежью в информационном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб, 19-21 ноября 2020 г., С. - 345-351.

Хосе Мануэль Арагон Колом
Universitat Rovira I Vergili, Reus

Докучаев А. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В нынешних условиях, характеризующихся нестабильностью социально-экономической системы и перестройкой общества во всех сферах своей жизнедеятельности, молодежь, как никогда, ощущает изменчивость и гибкость окружающей реальности [1]. В условиях пандемии и вызванной ею необходимости перехода на новые принципы развития, общество ощутило свою уязвимость и некоторую растерянность. В подобных условиях именно молодежь обретает основательную точку опоры для стремительного развития и реализации перспектив достижения намеченных целей. Присущая молодежи гибкость мышления, раскрепощенность и склонность к впитыванию всего нового, обеспечивает ей серьезные конкурентные преимущества в новом обществе, где креативный потенциал становится решающим фактором успеха [2].

В условиях пандемии, цифровизация приобретает особую актуальность и форматирует рыночное пространство и общую социально-экономическую конъюнктуру в соответствии с новыми требованиями общества. На рынке труда данная тенденция ощущается наиболее отчетливо и определяет возникновение принципиально новых компетенций и профессий [3]. Интерактивные методы ведения хозяйственной деятельности, реализации коммуникативных функций и образовательных процессов - становятся новой реальностью, в которую индивиду необходимо встроит свое мышление и сознание. Для возрастного трудового контингента освоение новых компетенций представляет серьезную проблему и сложности для адаптации к новым условиям трудовой деятельности. Напротив, молодежь ощущает себя достаточно комфортно в сложившихся условиях, когда возникают реальная возможность зарабатывать на инновациях в сфере интерактивных коммуникативных технологий, которые давно стали неотъемлемой частью ее быта. Просмотр доступного в сетях контента и разработка своей модели индивидуальной позиционирования становится сейчас значимой составляющей профессии SMM-менеджера и контент-менеджера [4].

Подобная тенденция характерна для молодежного сообщества, стремящегося проявлять себя в любых направлениях инновационной сферы. Желание реализовать себя в новом качестве прослеживается и в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Цифровые

решения с использованием игровых технологий, способные обеспечить организации решение бизнес задач на принципиально новом уровне, могут быть интегрированы в ее основные бизнес процессы именно молодыми IT-специалистами [5]. Конфигурация нового мышления, игровые навыки и ориентирование в цифровом пространстве делают молодежь приоритетным кадровым резервом экономики.

В новых условиях, когда игровые контенты основательно вошли в жизнь общества, преимущественно, в молодую его часть, компьютерные игры готовы заменить реальность и становятся целой индустрией. Борьба с данным явлением бесполезно, значит надо сделать его своим преимуществом. Игровые подходы могут быть использованы для решения целого спектра социально-экономических задач, создавая целую самостоятельную отрасль геймификации.

Геймификацией считается процесс включения в жизнь социума, преимущественно молодежи, игровых элементов на различных уровнях и с различным целевым предназначением. Некая «игровая реальность» способна перестроить систему отношений в процессе делового или иного взаимодействия экономических и социальных агентов. Так, трудовой и образовательный процессы могут стать увлекательной игрой, и чем дольше индивид проводит в ней, тем больше игровых, а затем и реальных бонусов он способен получить. Обучение и повышение квалификации в формате геймификации снискала большую популярность в мировой деловой практике. Отечественные предприятия сегодня также присматриваются к этой инновационной методике освоения чужого опыта на основе воссоздания организационных условий предприятия-эталона. Геймификация способна решать проблемы адаптации чужого опыта и его успешной интеграции в условия конкретной организации. Освоение новых компетенций в ходе игры, позволяют персоналу организации становиться более производительным и, соответственно, эффективным. При этом, карьера геймера и его доходы растут, а взаимоотношения с коллегами, подчиненными, руководством гармонизируются, что способствует формированию устойчивого психологического климата[6].

С точки зрения широкого применения технологии геймификации, преимущественно в молодежных коллективах при реализации каких-либо профессиональных задач, данный инновационный инструмент развития трудового потенциала обеспечивает молодежи конкурентное преимущество перед зрелым, часто пролоббированным контингентом. Тем самым молодым сотрудникам предоставляет приоритет при соискании на рейтинговые позиции в организации.

В условиях отдельно взятого хозяйствующего субъекта, структура бизнес процессов и используемая внутри система коммуникаций, могут стать игровым пространством с виртуальной архитектурой, куда могут быть интегрированы игроки - сотрудники компании. Виртуально достигнутые игровые бонусы, получаемые сотрудниками в случае решения тех или иных задач, со временем будут переходить во вполне реальные результаты

хозяйственной деятельности. Такие профессионально-игровые контенты позволяют вовлечь в увлекательный процесс игры-работы большой кластер творческой молодежи, в сознании которых рутинный операционный процесс переходит в игровой формат, что принципиально меняет мотивацию участников [7]. Достижимый в результате эффект мотивации к совершенствованию навыков и умений будет иметь пролонгированный характер, обусловленный тем, что игра обладает уникальным свойством - возможностью поддерживать игроков вовлеченными и заинтересованными на протяжении длительного времени.

Нынешняя реальность и вызванный ею высокий уровень социально-экономической неопределенности в современном обществе обуславливают применение специфических инструментов применения творческих инициатив его молодых представителей. В процессе своего трудоустройства и обретения профессиональных компетенций, молодой специалист переживает достаточно продолжительный адаптационный период, связанный с интеграцией в профессиональное сообщество и сложностями включения в рабочий процесс. В формате геймификации, данные затруднения отсутствуют, обеспечивая активное включение молодого индивида в сферу профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Волков Ю.В., Добренков В.И., Кадарин Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. "Социология молодежи"/ Ростов-на-Дону 2011г.- 124 с.
2. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи)//Социс 2010г., №5
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: [программа: принят Правительством РФ 2017 г.]. – М., 2017. – 88 с.
4. Рыбак С.Ю., Лантратов К.В. «Цифра» будет пронизывать все и вся // Горизонты. 2017. № 2. С. 40–41.
5. Мкртчян Т. Р. Инновационное обеспечение управления качеством на предприятии: монография / Мкртчян Т.Р. - СПб.: СПбГУПТД, 2018
6. Окрепилов В. В., Мкртчян Т. Р. Геймификация как инструмент обеспечения качества в интересах устойчивого развития организации: монография / В.В. Окрепилов, Т. Р. Мкртчян. Методология развития экономики, промышленности и сферы услуг в условиях цифровизации/ под ред. Д-ра окон. Наук, проф. А. В. Бабкина.- СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - С. 90-114.
7. Окрепилов В.В., Н. А. Юдина Н. А., Мкртчян Т. Р. Разработка образовательной траектории с целью обеспечения качества на принципах бережливости: монография / В.В. Окрепилов, Н. А. Юдина, Т. Р. Мкртчян. Кластеризация цифровой экономики: теория и практика. Под редакцией А.В. Бабкина. - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. -С. 723-747.

Черепанов К.Б.

СПб ГБУ «Дом молодежи «Колпинец»

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

О ключевой роли молодежи во всех социально-экономических процессах любой эпохи подробно рассуждать не стоит. Попробуем лучше ответить на вопрос, а справляется ли она со своей ролью сегодня? В эпоху тотальной информатизации и глобализации на едва вышедших из подросткового возраста 18-30 летних людей обрушивается вся мощь неразрешенных мировых и сугубо российских проблем, изрядно сдобренных изощренно-неверными ценностными установками современности. Торжество и эволюцию этих «ценностных» установок заметили еще в середине двадцатого века великие классики социологии, неомарксисты Г. Маркузе и Э. Фромм. Вот лишь некоторые их рассуждения:

«Свободный выбор среди широкого разнообразия товаров и услуг не означает свободы, если они поддерживают формы социального контроля над жизнью, наполненной тягостным трудом и страхом, — т. е. если они поддерживают отчуждение»; [1]

«Ложными» являются те (*потребности), которые навязываются индивиду особыми социальными интересами в процессе его подавления: это потребности, закрепляющие тягостный труд, агрессивность, нищету и несправедливость»; [1]

«Большинство человечества еще не достигло зрелости, позволяющей быть независимым, рациональным, объективным. Людям требуются мифы и идолы, чтобы выдержать факт своего одиночества, чтобы примириться с тем, что не существует авторитета, придающего жизни смысл, кроме него самого»; [2]

«Современный человек находится в таком положении, когда многое из того, что «он» говорит и думает, думают и говорят все остальные.

Пока человек не приобрёл способности мыслить оригинально, то есть самостоятельно, не имеет смысла требовать, чтобы никто не мешал выражению его мыслей». [2]

Социализированная в таких ценностных условиях молодежь, за исключением отдельных, в лучшем смысле этого слова девиантных ее представителей, просто не может представлять собой нечто социально здоровое и свободное. Какие же социальные пороки возвращается в молодежи ценностно нездоровым обществом?

Во-первых, социальный инфантилизм.[3] У этого явления очень много аспектов:

- неоформленные политические взгляды и восприятие политических процессов с позиции нигилизма или наивного идеализма, тяготеющего

к авторитарному некритичному сознанию;

- правовой нигилизм, требование прав без обязанностей;
- нежелание создавать семью и доминирование сексуальных аспектов квазисемейного союза над аспектами социально-ориентированными
- и хозяйственными;
- виртуализация социальных связей и опосредованное восприятие социальной реальности;
- отрицание любых моральных констант.

Во-вторых, обесценивание общественно полезного труда.[3] Трудовая общественно полезная деятельность более старшего поколения представляется инфантильной молодежи бестолково-монотонной, безрадостной и безденежной рутинной. В то время, как увеселительные интернет-площадки предоставляют возможность без производства вообще какого-либо общественно полезного продукта, за счет привлечения аудитории бессодержательным

и развлекательным контентом, получать огромные доходы от рекламы различных радостей потребительского общества и посредством добровольных пожертвований (донатов) со стороны таких же инфантильных потребителей.

В-третьих, зависимость от интернета и интернет-идолов, деградация доказательного суждения. [4]

Интернет, задуманный как всемирная библиотека, превратился в цирк «лидеров мнений» с сомнительным профессиональным опытом и моральным обликом, заявления которых воспринимаются как доказательные на основе рейтинга их популярности в сети, а не основе эмпирических исследований или доказательной базы автора. Таким образом, кочуя от одного одержимого коммерческим успехом кумира к другому и не взаимодействуя с реальной действительностью и доказательной базой, молодежь становится заложником иллюзии легкости решения любой проблемы, как личной, так и общественной. Столкновение же с реальностью порождает неизбежную фрустрацию и, как следствие, агрессию без вектора. Ну а вектор такой агрессии может придать совершенно любая агрессивная идея, известная нам сегодня, потому как критическое мышление и ранняя подростковая интернет-зависимость – вещи несовместимые.

Безусловно, наблюдать такие тенденции повально у всех представителей молодежи пока еще не приходится. Сказывается авторитет отдельных старших родственников, лишенных вышеуказанных «ценностных» установок и способных личным жизненным примером создать конкуренцию интернет-идолам. Но по мере того, как, не без усилия властных элит, будет увеличиваться пропасть между материальной успешностью производительного общественного труда и материальной успешностью онлайн-лицедейства, мы будем все чаще наблюдать уже инфантилизацию старшего поколения, интеллектуально не способного на какое-либо воспитание детей и подростков вообще. А невозможность, по причине все той же инфантилизации, достичь уровня материальной успешности этих лицедеев, будет порождать безвекторную фрустрацию-агрессию все чаще уже не индивидуально, но

массово.

Глобальными вызовами современности принято считать: экстремистские идеологии, популярность террористических методов решения социальных проблем, распространение явлений немотивированного насилия «колумбайн» или «скулшутинг», движение АУЕ, буллинг, эскапизм и онлайн-зомбирование в духе «Синего кита» и т.д. и т.п.

Но свойственные всем этим идеям вождизм, обесценивание человеческой жизни через восприятие ее как товара, зомбирование, примитивные ответы на сложные вопросы никогда не обрели бы такой популярности без вышеуказанных псевдоценностей. Популярность этих идей – надстройка над базисом интеллектуально-нравственного вырождения молодежи, с которым общество не планирует в обозримом будущем бороться и которое встроено в тотальную систему капитализма - обогащения отдельных индивидов за счет всех остальных. А, как известно, любая «борьба» системы с самой собой – профанация и лицемерие.

В своей прикладной социальной работе я не ставлю и не могу ставить глобальных целей, потому что для глобальных целей необходима коллаборация сотен тысяч единомышленников. А ни о каком единомыслии в обществе потребления не может быть и речи. Но, в меру сил, я преследую цель – воздействовать посредством разработанных мною совместно с коллегами мероприятий на ценностные установки наиболее юных (14-18 лет) представителей молодежи, чтобы на ранних этапах их вторичной социализации попытаться научить мыслить самостоятельно, а не под воздействием навязанных обществом полуинстинктов, научить тому, что в жизни невозможно погуглить ответы, как в ЕГЭ, и к этим ответам можно прийти лишь самостоятельным путем, путем логики и рассуждений. Исходя из вышесказанного, основной целевой аудиторией работы избраны учащиеся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга.

Первой интегрирующей составляющей моих мероприятий стала общность метода. Выбор игрового и интерактивного метода работы стал своеобразной мимикрией под идеологию всеобщего увеселения, представляясь учащимся ярким контрастом со скучными, за редким исключением, учебными программами. Игровой метод глубоко заложен в архетипах человека, он пронизывает все этапы социализации и все сферы так называемой «взрослой» жизни личности. Ну и конечно же «игра расковывает, дает простор и выход лучшим силам и свойствам ребенка, демократизирует всю систему средств, все общение, способна самую трудную работу сделать легкой и увлекательной» [5]

Второй составляющей стало единство тематики. Нижеуказанные и другие мероприятия, объединенные в проект «Правокод», затрагивают сферу профилактики правонарушений и асоциального поведения, экстремизма, профилактики вовлечения в террористическую деятельность, бездействия или опасных действий в условиях угрозы теракта. Остановимся подробнее на некоторых из них.

«Ситуация-провокация» — это командная кейс-игра по профилактике

правонарушений, успешно проводимая с 2016 года. В каждом из кейсов соревнующимся командам необходимо быстро разобрать творчески переработанную и упрощенную ситуацию из материалов КДН и ЗП, выявить название происходящего в ситуации правонарушения, виновного и степень ответственности, а также ответить на главный вопрос: «Как поступить на месте главного героя?». Причем, если первые два ответа еще можно с трудом за ограниченное время найти в интернете, то на третий вопрос невозможно найти ответ без логических рассуждений. Ведь в вопросе не уточняется, правильное ли требуется поведение с точки зрения закона, родителей, педагога или самих учащихся? Правильным будет лишь тот ответ, правильность которого игроки сумеют доказать ведущему!

«Вне закона» — игра, успешно проводимая с 2018 и копирующая по структуре тв-шоу «Своя игра». Но вопросы в ней затрагивают теорию и историю экстремизма, терроризма, интернет-зависимости, уголовных и административных правонарушений. За отведенное время ответы на вопросы невозможно найти в интернете, до них приходится додумываться самостоятельно.

«Логик-батл» — это мероприятие по профилактике экстремизма, проводимое с 2020 года и построенное на основе классических гражданских дебатов, но с уникальной балловой системой, позволяющей выявить победителя. И, что самое важное, темами дебатов становятся проблемы, выявленные в среде подростков методом анкетирования. Таким образом, обычные дебаты становятся действенным орудием по поиску совместного решения актуальных проблем не методом насилия, а методом рассуждения и доказательства. «Логик- батл» прививает подросткам осознание того, что сила человека в разуме и умении убеждать, что любая проблема всегда может получить начало своего решения за столом переговоров.

«Антитеррор: знание, умение, действие» — это тренинг-викторина, проводимая с 2021 года и состоящая соответственно из двух блоков. Блок викторины составлен из вопросов на тему правильности тех или иных действий в условиях самых разных ситуаций, связанных с терроризмом, а также на тему идеологии и истории терроризма. Ответы на большинство вопросов невозможно быстро найти в интернете, а после викторины обязательно следует короткая аналитическая часть, в которой ведущий совместно с участниками обсуждает, почему те или иные ответы являются верными.

В блоке тренинга участниками выполняются практические задания на командную работу в условиях раздражающих стрессовых факторов, на тренировку внимательности и противодействие техникам манипуляции сознанием.

«Маска откровения» — это коммуникативная онлайн-рубрика проекта, реализуемая с 2020 года. Она предоставляет возможность любому человеку от 14 до 35 лет под защитой маски и специального костюма с изменённым голосом поделиться с экспертами и со зрителями в студии пережитой им реальной проблемной ситуацией. Задача рубрики, при этом, вовсе не копирует

классического судилища из тв-шоу, когда на героя обрушивается поток грязи и собственных не проработанных комплексов любого желающего. Цель рубрики прямо противоположна – использовать ситуацию героя как универсальную модель, по которой любой оказавшейся в схожей ситуации мог бы понять, к кому и в какой последовательности он может обратиться за помощью. Отснятый в ходе дискуссий материал размещается в социальной сети и становится методическим материалом, доступным к использованию любым желающим.

Деятельность проекта «Правокод» не замыкается на перечисленных мероприятиях. Вдохновляясь идеями коллег и партнеров, а также под воздействием новых вызовов современности, проект, в рамках заданной тематики, будет обрастать новыми воплощенными идеями и задачами.

Но неизменным останется заложенная в нем скрытая цель – борьба с инфантилизмом, нигилизмом и делегированием личной ответственности, с зомбированием и поиском собственного мнения в интернете, борьба с тотальным безразличием и цинизмом нашего общества.

Список используемых источников:

1. Маркузе Г. Одномерный человек [Электронный ресурс]: электронная библиотека RuLit -.- Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/odnomernyj-chelovek-read-28907-4.html> (дата обращения: 17.10.2021).
2. Фромм Э.З. Бегство от свободы [Электронный ресурс]: электронная библиотека Лит Мир -.- Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=569368&p=2> (дата обращения: 17.10.2021).
3. Гутова С.Г. Молодежь и глобальные вызовы современности [Электронный ресурс] / Нижневартковск, Нижневартковский государственный университет, 2015 -.- Режим доступа: <https://sworld.com.ua/konfer38/134.pdf> (дата обращения: 17.10.2021).
4. Молодежь в меняющемся мире: вызовы глобальной современности [Электронный ресурс] : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 14 декабря 2017 г. : в 2 вып. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. В. Франц. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 -.- Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10706/1/Sk011.pdf> (дата обращения: 17.10.2021).
5. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика [Электронный ресурс] / Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2005, с.141 -.- по Азаров Ю.П. Радость учить и учиться / М.: Политиздат, 1989, с. 44 Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dreprintseva_pedagogika-igry_2005 (дата обращения: 17.10.2021).

Шведова О.В.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ ГЕРМАНИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Германия относится к числу стран, активно участвующих в рамках ЮНЕСКО в работе молодёжных рабочих лагерей и занимает одно из первых мест по интенсивности волонтерской работы внутри страны. По приводимым в Германии данным ею занимаются более 46% молодых людей (от 14 до 29 лет) вырабатывающих 3,5 млрд. рабочих часов в год. Два часа в неделю тратят на добровольную помощь 55,3% [1].

Волонтерское движение в Германии имеет столетнюю историю. Оно получило развитие после Первой мировой войны, когда восстановление экономики и культуры ставило своей задачей не только взрослое поколение, но и молодёжь. Сегодняшнее немецкое молодёжное движение имеет свои особенные черты, хотя и может рассматриваться в качестве составляющей общенационального добровольческого движения. На главное условие успеха этой работы, её социальную значимость часто обращают внимание немецкие политики. Вот что говорил, например, в своём ежегодном рождественском обращении президент ФРГ Х. Кёлер: «Мы все можем сделать что-нибудь полезное для нашей страны. Миллионы граждан живут по этому принципу. Они поддерживают тех, кто рядом, и этим всё общество в целом, участвуя в благотворительной работе объединений и церковных общин, политических партий и «Гражданской инициативы», в каждодневной помощи соседям. Такое участие позволяет нам держаться вместе и делает нашу жизнь богаче» [2].

Главной отличительной чертой молодёжного волонтерства в Германии является по-немецки чётко выстроенная организация добровольной помощи государству и его отдельным гражданам – от многочисленных программ Федерального министерств по делам семьи, пенсионеров, женщин и молодёжи до комитетов на местах; при этом дело не ограничивается предложениями отдельных программ, а сопровождается семинарами для молодых добровольцев, нередко включая и знакомство с правовой базой, как например, при работе с мигрантами, или чтением лекций, как в случае работы по реставрации памятников. Организацией молодёжного волонтерства занимаются в Германии и церковные общины, и общественные организации, как, например, центр UNICUM. Всего же в Германии насчитывается около 700 000 тысяч некоммерческих организаций, в которых занято более двух миллионов человек [3].

К безвозмездной работе подростков готовят заранее путём информации в интернете, подробных объявлений и бесед в школах и гимназиях. Подросткам

объясняют, что благотворительная работа даёт дополнительные бонусы и при выборе обучения по специальности, и при соискании права на стипендию в высшей школе. Однако при этом постоянно подчёркивается: тому, кто занимается подобной работой ради дополнительного плюса в биографии (CV), о волонтерстве лучше забыть, так как оно должно быть делом глубокой внутренней потребности. «Волонтерство – это добровольное решение, и на первом плане здесь стоит совершаемое тобой добро. Если не относиться к этому всерьёз, то ни ты, ни люди, ни проекты ничего от твоей деятельности не получают... Ищи то дело, которое тебе приносит наибольшее удовлетворение, не запуская при этом учёбу. Тебе виднее, будет ли это помощь детям или пожилым людям, будешь ли ты читать вслух или заниматься с твоими подопечными спортом, интересуешься ли ты политикой или религией – все сферы открыты и доступны тебе, и каждая из сфер имеет свою специфику [4].

К поощряемым Федеральным министерством сферам добровольческой работы, предлагаемым молодым людям от 16 до 26 лет, относятся социальная работа, экология, политика и культура.

Истоки официально признанной социальной работы нужно искать в совместной инициативе евангелической и католической церковью в 1954 году. Здесь сфера деятельности охватывает самые разные сферы приложения сил – от домов престарелых до молодёжной пожарной команды. Многие выпускники используют предоставляемый им после окончания школы год для волонтерской работы. Год может быть не только «социальным», но и «экологическим» или «политическим».

Экологический проект курируется местными молодёжными организациями по охране окружающей среды и включает в себя более 3 тысяч объектов, в которых добровольцы могут себя реализовать. Это сельское хозяйство, лесничество, разведение садов, центры по защите природы и животных, производство продуктов питания, исследовательские разработки, касающиеся экологии.

Политический проект подразумевает активность подростков и студентов как в молодёжных организациях при различных партиях, особенно во время предвыборных кампаний, так и отдельные акции помощи в мероприятиях, организуемых партиями.

Большое внимание в волонтерской работе уделяется сфере культуры. «Мы хотим консультировать, образовывать, налаживать контакты, способствовать встречам людей друг с другом и окружающим миром, задавать вопросы и отвечать на них, воодушевлять и учить восхищаться искусством» [4] – так формулируется суть волонтерства в этом виде работы. Молодёжь привлекается здесь для помощи в технической организации выставок и активному участию в них, помощи в библиотеках при работе с неблагополучными детьми и проведении читательских мероприятий. Особое внимание уделяется музыке, без которой немцы всех возрастов не мыслят своего существования. При этом для молодых людей наравне с современными группами до сих пор стоит музыка классическая, так что Rammstein, Die Toten

Nosen. или Tokio Hotel уравниваются фугами и хоралами Баха и Телемана. Церковь широко пропагандирует возможность пением в хоре участвовать в службе, приравнивая его к фактическому волонтерству, поскольку оно «помогает коммуникации между людьми и духовно помогает нуждающимся в обретении душевного покоя и веры» [6].

Помимо подготовки разнообразных культурных мероприятий проект включает в себя программу охраны памятников, целью которой является «приблизить молодых людей к практической работе по восстановлению оригинальных архитектурных объектов и на долгую перспективу увлечь их этой работой» [5]. Одновременно проводится обучение реставрационным ремёслам и читаются лекции как по материаловедению и истории, так и по правовому аспекту защиты памятников.

Некоторые конкретные задачи волонтерской работы немецкой молодёжи отличаются от нашей или дополняют её. При этом в немецких обращениях и объявлениях всегда большое место отводится перечислению черт характера и знаний, которые необходимы или желательны при данном виде работы.

- Работа с мигрантами. Если старшее поколение волонтеров оказывает им помощь в изучении языка и поисках жилья, то младшее организует опросы и проводит совместные «вечера толерантности» со своими сверстниками. При этом они проходят курс правовой специальной подготовки [7].

- Помощь слепым и глухонемым, участие в организации их досуга и экскурсий. Главное место занимает здесь сопровождение незрячих и глухонемых, для чего тоже предусмотрены специальные курсы. Подчеркивается, что для этой работы нужно обладать «надёжностью и определённой отвагой», чтобы добровольно вступить «на неизведанное жизненное поле» [8].

- Так называемая Миссия помощи на вокзалах, проводимая под лозунгом «Быть рядом, когда больше никого нет». Она существует в Германии уже более ста лет в сотнях городов и осуществляет помощь не только в будни, но и в выходные и праздничные дни, и часто даже ночью. Миссия организована социальными и церковными (как католическими, так и протестантскими) службами, и берёт на себя задачу сопровождения людей до поезда (по предварительной заявке и без неё), консультирует при покупке билетов, помогает пассажирам находить решения в затруднительных ситуациях. Добровольная работа в этой сфере требует, по мнению немцев, отзывчивости в сочетании с умением дистанцироваться от раздражения и недовольства, терпимости к растерянности и подавленности вследствие кажущихся неразрешимыми проблем, в сочетании с невозмутимостью и чувством юмора. [9].

- Одной из немецких волонтерских организаций является Молодёжный Красный Крест (JRK), насчитывающий 140 000 членов в возрасте до 27 лет. [4]. Будучи частью международной организации Красного Креста и Полумесяца, её участники выступают за толерантность, гуманитарную

поддержку развивающихся стран и взаимопонимание между отдельными людьми, государствами и континентами. Нередко в университетских аудиториях можно увидеть приколотые на лацканах курток маленькие красные сердца. На вопрос, что они означают, Констанц Бреннер, изучавшая в своё время русский язык в нашем университете по линии благотворительного поощрительного фонда для лучших студентов “Studienstiftung des deutschen Volkes”, объяснила: «Окружающие должны знать, что моё сердце распахнуто им навстречу. Многие выпускники гимназий после окончания учёбы не идут сразу в университет, а стремятся найти себя, в том числе и в волонтерской работе в рамках «социального года». Я, например, поехала в юго-восточную Африку в составе группы волонтеров для работы с детьми под эгидой «Красного креста». Мы помогали работающим матерям, и я целый год должна была заниматься с двух-трёхлетними ребятами и одновременно постоянно опекать семимесячную девочку. Вернувшись, я выбрала в университете Майнца специальность «Этнография и культура Африки».

Пандемия бросила новый вызов волонтерам. В эпоху коронавируса немецкий интернет запестрел вопросами: «Чем я могу помочь?» Ответы находятся на сайтах многочисленных организаций оказания социальной помощи, и включают в себя, например, следующие: при возросшей изоляции возросло значение дистанционных услуг и вы можете оказать компьютерную помощь людям, не очень сведущим в сетевом поиске; вы можете помочь владельцам маленьких кафе и ресторанов, не имеющих больше возможности нанять дополнительный персонал; вы можете шить защитные маски и отдавать их в имеющиеся поблизости общества самаритян для дальнейшего распределения. Особо подчёркивается помощь соседям, о предложении которой рекомендуется вывешивать объявления прямо в подъезде «без всякой бюрократической волокиты». Они могут касаться покупки продуктов, доставки лекарств, прогулки с собакой, бесплатной помощи по дому.

Отдельно хочется остановиться на таком типично немецком явлении как Tafeln, Это слово имеет множество значений : от классной доски и мемориальной плиты до званого церемониального обеда и длинного накрытого стола. Именно за такой стол в переносном смысле приглашаются те, кто испытывает нужду и нехватку в еде. Поэтому несколько лет назад в словаре появилось дополнительное толкование этого слова, отражающего новую реалию: «банк продовольствия» (благотворительная организация, которая занимается сбором пищевых продуктов от производителей и поставщиков и передачей их нуждающимся).

Сутью этого сравнительно недавнего проекта, набравшего силу в период борьбы с ковидом, является предотвращение выбрасывания многих тонн хороших продуктов универсамами и магазинами и распределение их среди нуждающихся . В настоящее время 950 «столов» в Германии спасают до 265 тонн продуктов в год, отдавая их в руки 1,6 миллионам нуждающихся [4,5]. Во времена пандемии такая помощь стала особенно актуальной, поэтому организаторы перестраивают работу, делая её бесконтактной. Количество

нуждающихся в «столах, особенно получающих пособие по безработице и частично занятых, а также людей с хроническими заболеваниями, многодетных родителей и матерей-одиночек в течение пандемии увеличилось на 20%. Число нуждающихся пенсионеров возросло на 30%, и при этом многие из страха заражения не пользуются услугами «столов» непосредственно. Кроме того, многие добровольцы «столов» были пенсионного возраста, и с 2020 года их количество резко сократилось, что привело к сокращению мест распределения продуктов. Сегодня же за счёт пришедших им на смену молодых людей, «стола» работают в прежнем объёме. Работа «столов» важна и с точки зрения коммуникации людей, оказавшихся в тяжёлом положении.

Примечательно, что тема «Tafel» настолько актуальна для сегодняшней Германии, что вошла в разделы печатных и видеопособий на немецком языке.

Нельзя обойти молчанием и внезапно возникающие форс-мажорные обстоятельства, требующие напряжения сил всех граждан. В Германии таким событием стало наводнение летом 2021 года, унёсшее 170 жизней, когда громадные площади прирейнских земель оказались под водой, и с бедой не справлялись даже воинские подразделения. Немцы собирали продовольствие для пострадавших, предоставляли временное жильё, расчищали завалы. При этом им активно помогали отряды, умелых, хорошо ориентирующихся в экстремальных ситуациях скаутов.

Подводя итог сказанному, хотелось бы подчеркнуть, что знакомство студентов на занятиях по иностранному языку с такой значимой составляющей жизни их немецких сверстников как волонтерская работа, позволяет им лучше понять жизнь современной Германии, где помощь стране и отдельным людям давно стало для многих нормой жизни.

Список использованных источников:

1. Zahlen zum Engagement in Deutschland. – https://www.neukoelln-jugend.de/redsyst/images/Input-Lischke-Netzwerktreffen-Junges-Ehrenamt-Neukoelln-14_Jan_2019.pdf
2. Freiwilligenengagement und soziale Ungleichheit: Eine sozialwissenschaftliche Studie. Ralf Fischer, 2011. – S. 12. <https://www.google.com/search?q=Fischer%2C+ralf.+Freiwilligenengagement.+stuttgart%2C+2012&oq=Fischer%2C+ralf.+Freiwilligenengagement.+stuttgart%2C+2012&aqs=chrome..69i57.56823j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
3. <https://ria.ru/20100521/236986923.html>
4. <https://abi.unicum.de/schule-z/auf-einen-blick/ehrenamtlich-arbeiten-schule>
5. <https://www.geo.de/geolino/mensch/1904-rtkl-ehrenamt-braucht-dich>
6. <https://www.ehrenamt-kirche.de/was-ist-moeglich-kultur-und-kreativitaet>
7. <https://www.ehrenamt-kirche.de/was-ist-moeglich/fuer-andere-dasein/fluechtlinge>
8. <https://www.ehrenamt-kirche.de/was-ist-moeglich/fuer-andere-dasein/gebardenseelsorge>
9. <https://www.ehrenamt-kirche.de/was-ist-moeglich/fuer-andere-dasein/bahnhofsmision>

Шевцова К.Д.

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Глобализация представляет собой процесс, в ходе которого, мировая система становится единой и унифицированной и затрагивает все аспекты социальной жизни. Информатизация общественных процессов уже неразрывна с реальной жизнью социума.

Молодежь, это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации [1].

В настоящем уже невозможно представить свою жизнь без гаджетов, интернета, виртуальных социальных сетей, однако с технологическим развитием появилась характерная проблема в жизни современной молодежи, которая, в свою очередь, влияет на всю социальную структуру – это проблема коммуникации.

С одной стороны, развитие виртуального пространства, где возможно общаться, проходить обучение, изучать литературу, совершать покупки – свидетельствует о глобальном развитии общедоступной среды, на базе которой формируется единое разумное общество. С другой стороны, можно наблюдать разрушающее влияние виртуального мира на индивида, управление его сознанием. Множество мнений и разногласий на тему положительное или отрицательное влияния данного явления подкрепляют актуальность этой мысли.

Термином «коммуникация» можно обозначить взаимодействие между двумя объектами с целью обмена различной информации. Понятие коммуникации рассматривается через многие концепции ученых различных областей: социологов, психологов, лингвистов, культурологов и др. В частности, американский психолог Эрик Берн определяет коммуникацию как обмен символами. По его мнению, коммуникации являются основной формой общения людей.

Проблема коммуникации молодежи рассматривается в работах многих авторов, таких, как Д.А.Андреева, А.Г.Асмолов, И.С.Кон, Л.Б.Филонов, В.Н.Куницына, и др.

Оценить эффективность коммуникации между участниками процесса

можно с помощью двух подходов: семантического и прагматического.

Семантический подход определяет количественные показатели передачи информации, степень ее искажения, полноту сведений.

В прагматическом подходе эффективность обуславливается соразмерностью и идентичностью получаемой информации со стороны адресата. В отличие от семантического, прагматическое понимание эффективности выделяет не только сам процесс восприятия информации адресатом, но и ее интерпретацию – умение использовать полученную информацию. Оба подхода конкатенируют и дополняют друг друга [2].

Сейчас можно наблюдать, что происходит качественное ухудшение межличностной коммуникации. Это выражается в:

- недостатке эмоциональной насыщенности коммуникативного процесса;
- отсутствию социальной ответственности в виртуальном взаимодействии;
- фрагментарности информационного обмена;
- слабой социальной адаптации молодежи;
- несовпадении виртуального образа человека с реальным;
- информационном перенасыщении и большом количестве дезинформирующих материалов;
- избегании этических норм;
- конфликтности и агрессии, отсутствии толерантности;
- изменении ценностных ориентиров молодежи посредством чужого мнения;
- психологических проблемах и комплексах из-за ощущения несоответствия;
- пассивности жизненной позиции и отсутствие жизненной стратегии индивида;
- популяризации девиантного поведения;
- поверхностности изучения, познания и суждения;
- утрате духовно-нравственных установок;
- разобщенности потребностей и возможностей;
- упрощении мышления.

Феномен виртуальной реальности прочно укоренился в жизни современной молодежи. Жизнь человека сложно представить без гаджетов, интернета, виртуального общения. К сожалению, эти новшества исказили реальную жизнь и само понимание социальной коммуникации. Часть молодежи дезадаптирована, потеряна и разобщена, из-за чего проблема приобретает внушающий национальный масштаб.

Для формирования разумного цельного общества необходимо предотвращение возникающих пагубных последствий внедрения информатизации в повседневную жизнь; коррекция и устранение уже существующих проблем коммуникации, а также создание мероприятий по восполнению социальной общности.

Одним из эффективных способов развития коммуникации в молодежной среде является формирование различных сообществ, обусловленных общими

интересами участников, либо общей деятельностью. На базе таких сообществ можно развивать дискуссионные клубы, круглые столы.

К сожалению, не все объединения молодежи сегодня в полной мере готовы к созданию подобных сообществ. В связи с этим возникает необходимость в проведении в образовательных учреждениях занятий, направленных на формирование и развитие у учащихся коммуникативных навыков. Такие занятия можно проводить в форме деловых игр, тренингов, семинаров.

Вовлекать молодежь в социальную жизнь возможно и через совместно созданные социальные проекты, ценности которых будут находить отклик у потенциальных участников программы. Еще со школы можно прививать понимание необходимости социального взаимодействия среди учащихся, тем самым прививая подрастающему поколению различные коммуникационные навыки. Это можно делать, например, через встречи со студентами, волонтерами, общественными деятелями и организациями.

Интернет может выступать действенным информационным ресурсом по поиску таких сообществ. Ярким примером можно назвать сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). На платформе, содержится актуальная информация по всем действующим молодежным программам, новостям государственной молодежной политики и общественной молодежной жизни, данные по социальной поддержке, психологической помощи и прочим организационным аспектам.

На этом портале также было бы уместно разместить форум, содержащий различные тематические разделы: так можно будет выявить, что волнует молодежь в данный момент, с какими трудностями она соприкасается, какие есть идеи и предложения у представителей данной социальной группы, также форум поможет расширить сеть полезных знакомств.

Еще один важный элемент данной платформы – доска объявлений, на которой могут быть размещены вакансии и поиски волонтеров, актуальные предложения по совместной реализации программ и взаимодействию, возможно оповещение о предстоящих мероприятиях, конференциях, встречах, тренингах, курсах.

Реализация такой информационной платформы в виде приложения на смартфон позволит пользователям быть в курсе всех социальных событий в любое время в любом месте. Такое приложение может быть качественным инструментом в работе по решению проблемы коммуникации и взаимодействию в молодежной среде.

Подводя итоги, можно сказать, что в современных реалиях, где виртуализация социальной жизни молодежи становится всё более прогрессивной, возникают проблемы, вызванные нарушением коммуникации. Эти последствия влияют не только на жизнь молодежи, но и на социальное взаимодействие общества в целом. По этой причине необходимо создать все условия для качественной коммуникации, минимизации негативных последствий информационного вмешательства в жизнь молодежи и

восполнению общности людей.

Список использованных источников:

1. Кубякин, Е.О. Социализация российской молодежи в условиях глобализации информационного пространства [Текст] : автореф. канд. соц. наук : 22.00.04 / Е.О. Кубякин.-Москва: Изд-во Власть, 2011. – 59 с.
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации[Текст]: учебное пособие / М. О. Гузикова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 124 с.

Шестакова Н.Н.

Институт проблем региональной экономики РАН

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Как известно, пандемия COVID-19 оказала существенное воздействие на развитие мировой экономики как в целом, так и на отдельные ее отрасли, в частности. В числе наиболее пострадавших от распространения коронавируса отраслей оказалась и система образования. «Вирус, из-за которого закрылись школы, поразил системы образования 181 страны. Режимы самоизоляции изменили жизнь 1,6 млрд учащихся во всем мире», – отмечается в докладе Всемирного банка «Россия: рецессия и рост во время пандемии. Специальный раздел: образование» [1, с. 58].

А между тем, именно образование является ключевой компонентой человеческого капитала. И сбои в традиционном, налаженном функционировании системы образования влекут за собой нарушения не только в процессе и процедуре накопления, но и в реализации этого капитала. В том же Докладе Всемирного банка приводятся оценки экспертов относительно влияния закрытия учебных заведений на будущие трудовые доходы сегодняшних студентов. В частности, сообщается, что в результате закрытия образовательных учреждений «на пять месяцев потери будущих предельных трудовых доходов составят около 2,5% в год в течение всей трудовой жизни студента. В случае более длительного закрытия учебных заведений этот эффект может быть еще больше» [1, с. 49-50].

Итоги другого исследования, охватившего 59 стран ОЭСР, показали, что, «несмотря на созданные в большинстве государств возможности для дистанционного обучения, только половина учащихся смогла получить доступ ко всей учебной программе. По оценкам экспертов, один потерянный молодым человеком учебный год эквивалентен потере от 7 до 10% дохода в течение жизни. Эксперты предупреждают, что молодые люди с уровнем образования ниже среднего имеют в три раза больше шансов оказаться в группе NEET (молодежь, которая не учится и не работает), что скажется на перспективе их трудоустройства и доходах» [2].

Соответственно, система образования должна обладать в экстремальных ситуациях определенным запасом прочности и устойчивостью. Соответственно, важнейшей задачей государства сегодня становится извлечение уроков из текущей ситуации коронакризиса и выведение образовательной системы из нее с минимальными издержками.

В принципе эффективное реагирование системы образования на пандемию COVID-19 включает три последовательные этапа: оперативные ответные действия, смягчение последствий и восстановление [1, с. 58].

В настоящее время можно говорить о периоде не только восстановления, но и адаптации системы образования к условиям постCOVID, а также создания некоторого запаса прочности для преодоления потенциально возможных ситуаций подобного рода.

В этом контексте одним из безусловных направлений развития системы образования является ее цифровая трансформация.

Стратегически процесс цифровизации образования обеспечивается рядом документов. Рассмотрим три из них:

- паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» [3];
- «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» [4];
- стратегии цифровой трансформации регионов (на примере Санкт-Петербурга).

Обратим внимание: поскольку образование в РФ относится к компетенции двух ведомств, то и стратегий представлено две.

Все документы имеют различный статус и различный уровень продвижения. Остановимся на них последовательно.

Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» (2021-2030) опубликован в июле 2021 г. Министерством просвещения. Речь в нем ведется исключительно об общем среднем образовании. Основной целью цифровой трансформации образования заявлено обеспечение участникам образовательных отношений доступности качественного и верифицированного цифрового образовательного контента, а также сопутствующих сервисов во всех регионах России.

Структура документа весьма простая и прозрачная. Проект включает:

- большой межведомственный проект «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)»

и шесть стратегических инициатив по разработке цифровых сервисов:

- библиотека цифрового образовательного контента;
- цифровой помощник ученика;
- цифровое портфолио ученика;
- цифровой помощник родителей;
- цифровой помощник учителя;
- информационная система управления в образовательной организации.

Комментариев может быть множество, но особо важны, по нашему мнению, три:

- первый: в стратегии поставлен вопрос о формировании (или точнее воссоздании) в стране единого образовательного пространства, утраченного в постсоветский период. И это позитивное намерение;

- второе: оценка перспектив реализации с точки зрения финансирования. На текущий момент частичное финансирование предусмотрено только для межведомственной программы;

- и третье: оценка перспектив реализации с точки зрения

технического обеспечения. Сегодня они вызывают сомнения, поскольку к высокоскоростному интернету в нашей стране подключено только 37% школ.

Документ 2. Это одобренная в конце июня президиумом профильной правительственной комиссии под председательством вице-преьера Дмитрия Чернышенко и опубликованная в июле 2021 на сайте Министерства науки и высшего образования «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» (2021-2030).

В качестве цели реализации проекта определено единство образования и науки для перехода в DDM (управлению, основанному на данных) в сфере высшего образования и науки.

Структура этого документа гораздо более сложная: двухкомпонентная или двухслойная.

Документ предполагает продвижение по пяти направлениям (трекам) цифровой трансформации:

- архитектура цифровой трансформации;
- развитие цифровых сервисов;
- управление данными;
- модернизация инфраструктуры;
- управление кадровым потенциалом.

Стратегия состоит из семи проектов:

- датахаб;
- архитектура цифровой трансформации (BI-система для сопровождения организаций в процессе их цифровой трансформации);
- цифровой университет;
- единая сервисная платформа науки;
- маркетплейс программного обеспечения и оборудования;
- цифровое образование;
- сервис хаб.

Из всех возможных комментариев к Стратегии приведем два ключевых.

1. Неясность источников и размеров финансирования (изо всех перечисленных позиций они указаны только для двух: «датахаб» и «Единая сервисная платформа науки»).

2. Дублирование раздела «архитектура цифровой трансформации» в качестве одного из треков цифровой трансформации, а также одного из проектов.

В документе присутствует отсылка к «стратегии цифровой трансформации региона». Однако подобного (типового, единого и т.п.) документа на федеральном уровне принято не было. Но: к 01 сентября с.г. в каждом из 84 российских регионов (кроме Москвы) приняты и опубликованы собственные стратегии цифровой трансформации. Образование входит в число подлежащих обязательной цифровизации сфер.

В частности, в Санкт-Петербурге принята и одобрена на расширенном заседании президиума Совета по стратегическому развитию и проектной деятельности в Санкт-Петербурге 25.08.2021 Стратегия в области цифровой

трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга (2022-2024) [5].

Целью цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга является достижение высокой степени «цифровой зрелости» основных отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления, создание условий для повышения эффективности всех видов социально-экономической деятельности Санкт-Петербурга, повышение удовлетворенности граждан государственными услугами, в том числе цифровыми, снижение издержек бизнеса при взаимодействии с государством, снижение издержек государственного управления, создание условий для повышения собираемости доходов и сокращения теневой экономики, повышение уровня безопасности и устранение избыточной административной нагрузки на субъекты предпринимательской деятельности в рамках контрольно-надзорной деятельности, повышение уровня надежности и безопасности информационных систем, технологической независимости информационно-технологической инфраструктуры от ИКТ-оборудования и программного обеспечения, происходящих из иностранных государств, обеспечение уровня надежности и безопасности информационных систем, информационно-технологической инфраструктуры за счёт масштабного внедрения цифровых технологий, формирования региональных цифровых платформ, направленных на создание и внедрение цифровых сервисов для граждан и организаций и актуальных цифровых решений с опорой на государственные региональные информационные системы и программные решения и формирования динамически устойчивой цифровой экосистемы города с отраслевой специализацией, благодаря которой Санкт-Петербург должен приобрести новые качества, чтобы ответить на предлагаемые средой вызовы

В состав блока «Образование и наука» Стратегии включены следующие 6 проектов:

- Система управления в образовательной организации;
- Единая цифровая платформа – единый портал науки и высшего (профессионального) образования Санкт-Петербурга
 - Личный электронный кабинет обучающегося
 - Личный электронный кабинет учителя
 - Личный электронный кабинет родителя
 - Электронная дидактическая среда

Прокомментировать документ можно, указав: (1) на его преимущественную ориентацию на уровень общего среднего образования, что (2) отражено в его структуре, (3) сложность и неясность постановки общей цели документа.

В целом изложенное позволяет сделать следующие выводы.

1. Государство предпринимает попытки реагировать на объективно возникающие вызовы современности, и в том числе на необходимость цифровизации сферы образования как способа сохранения непрерывности и

поступательности накопления человеческого капитала. Попытки подобного рода реализуются через разработку соответствующих стратегических документов.

2. Представляется, что, поскольку национальная система образования выстроена на принципах преемственности, то логично было бы ожидать этого и от документов, регламентирующих стратегические процессы ее цифровизации. Однако этих принципов в документах обнаружить не удалось.

3. Из поля зрения разработчиков стратегий, по состоянию на текущий момент, выпал целый образовательный уровень/слой – среднее (включая и начальное) профессиональное образование.

4. Качество представленных стратегических документов оставляет желать лучшего.

Список использованных источников

1. Россия: рецессия и рост во время пандемии. Специальный раздел: образование. Доклад об экономике России. № 43. Июль 2020, 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34219/Russia-Recession-and-Growth-Under-the-Shadow-of-a-Pandemic-RU.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
2. Пандемия коронавируса может болезненно отразиться на уровне жизни молодежи – исследование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roscongress.org/news/pandemija-koronavirusa-mozhet-boleznenno-otrazitsja-na-urovne-zhizni-molodezhi-issledovanie/>
3. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». 2021, 61 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/>
4. «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» 2021, 267 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllrбуwtujw.pdf>
5. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга (2022-2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/574851297>

Шишков Д.И.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

В современном мире “Интернет” играет важную роль в жизни каждого человека, но основное влияние глобальная сеть оказывает на жизнь молодежи. Всемирная информационная компьютерная сеть образует особую виртуальную реальность, культуру со своими нормами и ценностями. Одним из важных аспектов этой реальности является общение в социальных сетях. При этом многогранность влияния подобного времяпрепровождения на человека вызывает большой интерес к изучению данной сферы жизни современных молодых людей.

Термин «социальная сеть» был введен в 1954 г. социологом из Манчестерской школы Джеймсом Барнсом. Во второй половине XX в. это понятие начало активно использоваться на Западе при исследованиях социальных связей и человеческих отношений, а сам термин на английском языке стал общеупотребимым.

В настоящее же время “социальная сеть” понимается как онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных связей между людьми, а также для отдыха и работы. В России на январь 2021 года по данным ВЦИОМ социальными сетями пользуются 86 % населения [1]. Самыми популярными при этом является ВКонтакте, YouTube, Instagram, TikTok.

Современная молодежь основную часть времени проводит в разных гаджетах, общаясь с интернет-друзьями, сверстниками и просто знакомыми. Важно заметить, что молодежь как социальная группа объективно является наиболее уязвимой и подверженной влиянию девиантных настроений в силу своих специфических особенностей (переходное положение от детства к взрослости, необходимость освоения новых социальных ролей, неоднозначность жизненных ориентиров и пр.). Для того чтобы обезопасить данную группу населения от пагубного влияния тех или иных социальных воздействий, необходимо проводить регулярную профилактику негативных явлений в социальной среде. Стоит обратить внимание и на то, в каком пространстве и посредством чего профилактика будет действительно эффективной и будет помогать преодолевать современной молодежи различные социальные конфликты и внутренние проблемы. В современном обществе таким пространством является виртуальная среда, а инструментом, безусловно, являются социальные сети.

Рассмотрим, как девиантным группам молодежи можно оказать помощь посредством социальных сетей и профилактировать различные отклонения. Одной из главных проблем девиантной молодежи является наркозависимость.

Наркомания – форма зависимости, хроническое заболевание человека, обусловленное влечением к некоторым вредным и токсичным веществам. Результатом становится интеллектуальная и психологическая деградация, которая приводит к нарушению конкретным индивидом общепринятых социальных норм. Зависимый молодой человек начинает выстраивать собственную реальность, погружаться в нее, где нормы и правила чаще всего кардинально отличаются от принятых в обществе социокультурных норм.

Для борьбы и предотвращения подобного социального отклонения эффективным методом может стать социальная реклама, которую следует активно распространять в молодёжных виртуальных сообществах, группах, социальных сетях и пр. В первую очередь это напоминание молодежи о последствиях наркомании (уголовная ответственность; влияние на физическое и психическое здоровье молодого организма; эмоциональная нестабильность зависимых людей и др.). Также важно показать и предложить индивиду занятия для личностного и творческого развития, за счет которых молодой человек станет более образованным и тем самым сформирует для себя понимание того, насколько разрушающим характером обладают наркотические вещества.

Следующей немаловажной проблемой современной молодежи является распространение алкогольной зависимости. В результате систематического употребления алкогольных напитков возникает как физическая, так и психологическая зависимость от алкоголя, что приводит к социальной и эмоциональной деградации личности. На фоне алкогольной зависимости человек теряет связь с внешним миром, меньше общается с друзьями и знакомыми, уходит в себя и теряет жизненные ценности и ориентиры.

В этом случае необходимо также внедрять в различные виртуальные сообщества социальную рекламу о вреде алкоголя и о том, к каким последствиям это приводит. Также одним из решений этой проблемы могут стать различные группы и чаты, в которых люди смогут делиться своими переживаниями и проблемами, связанными как с алкогольной зависимостью, так и в целом с личной жизнью. Это поможет предотвратить желание индивида выпить дозу алкоголя и забыться, ведь чаще всего алкогольная зависимость появляется на фоне внутренних конфликтов и социальных проблем, которые кажутся индивиду неразрешимыми.

Важным пунктом в решении этой проблемы может также стать создание групп, курируемых специально обученными людьми (например, специалистами по социальной работе). Специалист сможет делать контент таких сообществ более эффективным и качественным, что является одним из важнейших критериев в борьбе с алкогольной зависимостью. Также подобные группы помогут показать молодежи, что более зрелое поколение понимает их проблемы и заботится о них. Необходимо показать таким молодым людям, что система поддержки и помощи разным категориям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию, постоянно развивается и готова помогать, в том числе посредством социальных сетей.

Желание быть замеченным – одна из распространенных причин

возникновения девиантного поведения у молодежи. Именно поэтому важно показать молодым людям, что замеченным можно быть не только в отклоняющемся от норм поведении. С помощью социальных сетей возможно привлекать молодых людей к участию в различных творческих и общественно-значимых событиях для того, чтобы раскрыть потенциал индивида, актуализировать его положительные и сильные стороны, сформировать новые и созидательные увлечения. Таким образом, молодой человек сможет проявить себя, раскрыть свои способности и удовлетворить потребность в том, чтобы быть замеченным близкими людьми, сверстниками, друзьями и обществом в целом.

Список использованных источников:

- 1 ВЦИОМ назвал самые популярные соцсети в России [Электронный ресурс] / РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210706/sotsseti-1740025260.html> (дата обращения: 03.10.2021).
- 2 Осипова А.А., Особенности девиантного поведения молодежи в виртуальной среде / А.А. Осипова, Д.В. Давыденко., Р.А. Абдулкадир Юнис.// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 6. – С. 43-48.

Шкуратова В.Е.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Во все времена отношение общества к молодёжи и студентам было особенным – на молодежь возлагается много надежд. Государство подготавливает молодых людей к ответственности за будущее страны с самого детства, прививает лидерские качества и патриотизм, ведь молодежь – это основная действующая сила нашего общества. Именно эта многочисленная группа инициативна, активна, готова создавать новое, полна энергии для реализации множества идей и планов. Но без здорового образа жизни невозможно вести активную жизнь. Поэтому так остро стоит вопрос о здоровом образе жизни – с каждым годом число заболеваний среди студентов растет и растет. Россия по основным показателям здорового образа жизни сильно отличается в отрицательную сторону не только от развитых, но и от многих развивающихся стран. Удельный вес здорового образа жизни в показателе смертности составляет почти 55% при травмах и отравлениях, 43% при инфекционных заболеваниях, 30 - 35% при болезнях кровообращения, дыхания, пищеварения и нервной системы [1]. Люди возрастом от 15 до 35 лет, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), составляют около 30 % населения. По последним данным, заболеваемость этой категории за последние 5 лет увеличилась на 26,4 %. Смертность от неинфекционных заболеваний постоянно возрастает, и на сегодняшний день достигла 82 %. Особенно пагубно влияют на здоровье вредные привычки. Согласно проведенным исследованиям Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), от такой привычки, как курение, ежегодно в мире умирают 6,7 млн. человек. В Российской Федерации курение приводит к преждевременной смерти каждого четвертого жителя страны, а курильщики со стажем живут на 15-20 лет меньше [2].

Если углубиться в понятие здорового образа жизни, можно сказать, что он помогает сохранить здоровье, улучшить самочувствие и уберечься от излишнего стресса путём контроля над собственным поведением, питанием и привычками. Такой образ жизни направлен на снижение риска возникновения неинфекционных заболеваний и характеризуется исключением или снижением таких факторов риска для здоровья как курение табака, потребление алкоголя, чрезмерное потребление кофеина, нерациональное питание, нерегулярный режим сна и отсутствие физической активности. Также предполагает борьбу со стрессом. Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт и т. д. Принципы здорового образа

жизни обычно закладываются в молодом возрасте, поэтому для формирования здорового образа жизни важным является обучение людей на этом этапе их жизненного пути. Привычки, сформировавшиеся в молодости, зачастую сохраняются и во взрослой жизни [3].

Если называть конкретные проблемы, с которыми сталкиваются студенты, желающие придерживаться здорового образа жизни – это, в первую очередь, недоступность спорта. Данная проблема - самая главная, как это кажется мне. Проблема состоит из нехватки внеучебного времени на здоровый образ жизни (готовка здоровой пищи, занятие спортом, здоровый сон). И третья проблема – не очень комфортные жилищные условия.

Для меня и многих моих одногруппников сегодня актуален вопрос о поддержании тела в хорошей физической форме. Сейчас в широком доступе есть множество исследований на тему того, сколько же нужно человеку заниматься спортом для поддержания здоровья тела. Ученые расходятся во мнениях в некоторых аспектах, но в целом можно выделить, что спортом нужно заниматься как минимум два раза в неделю по одному - два часа. Один раз в неделю у студентов проходит занятие по физической культуре в спортивном зале, на открытом воздухе или дома дистанционно. Остаётся найти время ещё для одного занятия. Я решила математически подсчитать, сколько свободного времени я могу уделить спорту в этом семестре, опираясь на учебный план.

Я студентка четвертого курса станковой графики. Моя специальность - графические рисунки, оформление, иллюстрации, офорты. В личном кабинете студента (portal.sutd.ru) я нашла учебный план на прошлый (пятый) семестр. Мой учебный план: 1.базовая часть: экономика - всего часов 180 (из них 17 часов лекции, 17 часов практики, 74 часов самостоятельной работы); рисунок - всего часов 360 (из них 136 часов практики, 44 часа самостоятельной работы); живопись - всего часов 288 (из них 102 часа практики и 42 часа самостоятельной работы); история отечественного искусства и культуры - всего часов 216 (из них 34 часа лекций, 17 часов практики и 93 часа самостоятельной работы). Дисциплины специализации: техника станковой графики (офорт, гравюра, эстамп) - всего часов 144 (из них 34 часа практики, 38 часов самостоятельной работы); специальный рисунок - всего часов 216 (из них 51 час практики, 93 часа самостоятельной работы); специальная живопись - всего часов 216 (из них 51 час практики, 93 часа самостоятельной работы); физическая культура и спорт - всего часов 72 (из них 51 час практики, 21 час самостоятельной работы). Вариативная часть: специальная композиция - всего часов 72 (из них 51 час практики, 21 час самостоятельной работы). Практики: производственная практика (музейная практика) - всего часов 216 (из них 34 часа лекций, 182 часов самостоятельной работы). Теоретическое обучение во втором семестре проходит с 08.02.21 по 06.06.21, занимает это 17 учебных недель. Получается, что в ходе одной учебной недели (в неделе 168 часов) я должна тратить (с округлением) на экономику 10,5 часов, на рисунок 21 час, на живопись 17 часов, на историю 12,5, на технику станковой графики 8,5, на спец

рисунок и спец живопись по 12,5, физическая культура 4, спец композиция 4, практика 12,5. В итоге, если вычесть все это время из общего времени недели, то получится $168 - 115 = 53$. Из этого времени мы еще вычтем два часа в день на то, чтобы добраться до учебного корпуса из общежития и обратно в будние дни. $53 - 10 = 43$. Из этого времени мы вычтем время на сон. Для здорового сна полагается как минимум 8 часов в сутки. $43 - 8 \cdot 7 = -13$ Что ж, получилось неожиданно. И это не считая время на приготовление пищи, не считая время на сами завтраки, обеды и ужины. Да и время на остальные бытовые дела.

Из этого следует вывод, что обычный студент физически не может следовать учебному плану, приходится сокращать время самостоятельной работы. Конечно же, никто не проверит, сколько именно часов вы провели за самоподготовкой, но будут проверять результаты этой деятельности по средствам выполненных работ (рисунки, копии, рефераты, презентации и т. д.). У каждого студента уходит разное время на решение заданий, кто-то справляется быстрее, кто-то медленнее. Время, указанное в плане на самостоятельную работу, является скорее номинальным, но сейчас мне сложно сказать, сколько конкретно часов я трачу на самостоятельную работу по тому или иному предмету. Некоторые дисциплины требуют намного меньше самостоятельной работы, а другие требуют её значительно больше, чем это указано в плане. Но в итоге - сколько времени рядовой студент может уделить спорту? Сейчас я могу лишь опираться на собственный опыт. Учиться на отлично и посвящать 4-5 часа в неделю спорту вполне возможно, но многие ли смогут пойти на такое? Придется каждый день следовать четкому распорядку дня, возможно, отказаться от приготовления домашней пищи или найти другой способ экономии времени. Оптимизация в данном случае может помочь. Для комфортной спортивной жизни студентов нужно развивать спортивную среду в стенах учебных заведений и в стенах общежитий - это сэкономит время на транспорт, сэкономит денежные затраты, а значит привлечет больше студентов. Помимо спортивных чемпионатов и конкурсов стоит организовывать групповые занятия по фитнесу, растяжке и подобным дисциплинам для новичков. Это откроет для студентов новые возможности и снизит порог вхождения в спорт непрофессиональным спортсменам.

Список использованных источников:

1. Завьялов А.Е. «Проблемы формирования здорового образа жизни в среде молодежи» [Электронный ресурс]. - URL.: <http://www.systempsychology.ru/journal/2015-13/256-zavyalov-ae-problemy-formirovaniya-zdorovogo-obrazazhizni-v-srede-molodezhi.html>.
2. Назарова, Е.Н. «Здоровый образ жизни и его составляющие» [Текст] / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
3. Википедия [Электронный ресурс]. - URL.: ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый_образ_жизни

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Политика – это целенаправленная деятельность, связанная с получением и использованием власти в общественной жизни, с целью регулирования и упорядочения процессов и явлений, существующих в обществе.

Политическая активность – это совокупность определённых действий, которые влияют на распределение социальных благ и ценностей [6]. Голосование в политике является одним из самых распространённых способов политического участия. Голосование – уникальный и особый политический акт, позволяющий учесть мнение большого числа людей. Однако есть много других способов принять участие в политике, требующих различного количества времени и ресурсов. Люди могут участвовать в избирательной кампании, контактировать с государственными должностными лицами, распространять петиции или присоединиться к одной из политических организаций, работать в местном органе управления или школьном совете, заниматься волонёрской деятельностью. Формами участия также являются организация демонстраций и даже протестов и беспорядков [4].

Л. Милбрас, основываясь на критерии активности субъекта, выделял такие формы политической активности, как «зрительская», «переходная» и «гладиаторская», отражающие степень вовлеченности личности в систему политических отношений [5]. По его мнению, существует два уровня проявления политической активности: вербально-эмоциональный (интерес к политическим процессам, информированность о деятельности политических организаций) и инструментальный (непосредственное и активное участие в политической жизни страны, в деятельности различных политических партий).

Наиболее подробную классификацию политического участия в своё время предложили американские учёные и С. Верба и Н. Най. Они выделили 12 форм политического участия, включая голосование, общественную деятельность и взаимодействие с политическими деятелями [7].

В свою очередь М. Вебер создал классификацию участников политического процесса, в зависимости от характера политического участия [1]:

- политиками «по случаю» называются граждане, которые становятся политическими участниками нецеленаправленно, участвуя в голосованиях или в иных политических процессах. Обычно такие люди слабо заинтересованы в политике, когда дело касается более основательного подхода к участию;
- политики «по совместительству» — это доверенные лица, которые становятся участниками политических процессов по необходимости. Данная деятельность не является первоочередной для них и не оказывает значительного воздействия на их жизнь. Такие люди могут становиться, к

примеру, членами избирательных советов, которые начинают своё функционирование по требованию;

- политики «по призванию» занимаются политической деятельностью целенаправленно, это является основным родом их занятий. Как правило, они чётко осознают свои мотивы и цели.

Теория политической активности граждан относится к категории достаточно традиционных тем в социальных науках в России и мире. Тема политической активности изучается отечественными и зарубежными социологами, политологами, политическими психологами. В настоящее время одним из приоритетных направлений социологических исследований остаются проблемы, связанные с политической активностью молодежи [3].

Актуальность этой темы не вызывает сомнений, так как участие в политической деятельности находится в кризисе, особенно когда речь идет о молодежи, и это серьезная проблема, с которой сталкивается современное общество. Юное поколение, по-видимому, имеет более низкий уровень политической активности, когда дело доходит до участия в традиционных формах политики, таких как голосование и членство в политической партии, по сравнению со старшими поколениями. Преимущественно молодежь является отстраненной частью населения от традиционных политических процессов в России. Более того, молодые люди не только не вовлечены, но и могут быть апатичными и отчужденными от традиционных форм политики [2].

Несмотря на значительный интерес, тема политической активности граждан вообще и молодежи в частности, представляется недостаточно исследованной. Изучение данной темы и опытными и только начинающими исследователями, может предоставить дополнительные возможности для анализа моделей политического поведения молодежи и более эффективного прогнозирования её участия в политической жизни общества.

В целях оценки уровня политической активности молодёжи Санкт-Петербурга, в марте 2021 года было проведено социологическое исследование среди студентов Института безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Задачи исследования состояли в анализе отношения студентов к политической сфере жизни и в определении степени значимости политики в жизни студентов. Респондентам была предложена анонимная анкета. При разработке анкеты частично использовался опыт ранее проведенных подобных исследований. Часть вопросов анкеты сформулирована авторами данного исследования самостоятельно. В исследовании применялся ручной способ обработки полученных результатов. Гипотеза исследования заключалась в том, что молодёжь имеет низкий уровень политической активности, когда дело доходит до участия в традиционных формах политики.

Анкеты раздавались всем студентам 1-го курса, обучающимся по специальности «Психология служебной деятельности», выборка составила 41 человек в возрасте от 17 до 22 лет. Первый вопрос анкеты касался пола респондента. Таким образом, в опросе приняли участие 4 юношей и 37

девушек.

Во втором вопросе самим студентам было предложено оценить, насколько хорошо они ориентируются в политической жизни страны. В результате оказалось, что большинство студентов (41%) не интересуются политикой вообще. Лишь 12% студентов ответили, что достаточно хорошо ориентируются в политической жизни страны.

Если говорить о желании студентов работать в политической сфере, быть политиком или политическим деятелем, то большая часть студентов (44%) скорее всего не хотели бы связывать свою жизнь с политической деятельностью и только 1 студент (3%) указал, что очень хочет работать в политической сфере. Почти четверть студентов указали, что их не интересует работа в политике, а 17% опрошенных категорически отрицательно относятся к данной теме. Положительную оценку дали примерно 12% респондентов, ответив: «Да, было бы неплохо».

Четвертый вопрос звучал так: «Читали ли Вы Конституцию Российской Федерации?». Более половины студентов (54%) ответили, что читали Конституцию не полностью. Основательно ознакомились с Конституцией РФ только 14% респондентов, а 15% студентов Конституция оказалась не интересна. Студенты же, которые не читали Конституцию, но указали, что собираются это исправить, составили 17% от общего числа опрошенных респондентов.

Следующий вопрос касался источников, из которых студенты чаще всего получают информацию о политической жизни страны. Согласно полученным ответам, большинство студентов (71%) получают информацию о политической ситуации в стране из интернета. Примерно 17% респондентов ответили, что в большинстве случаев узнают новости о политике из разговоров со своими друзьями, коллегами или родственниками. 12% указали, что они узнают актуальную информацию о политике благодаря телевидению. Примечательно, что ни один респондент не указал в качестве источника информации о политической жизни страны учебное заведение, радио или печатную прессу.

Шестой вопрос звучал так: «Следите ли Вы за актуальными политическими событиями в России?». Чуть меньше половины студентов (46%) ответили, что они скорее не следят за политическими событиями в стране, в то время как 7% респондентов совершенно не интересуются актуальной информацией о политической жизни страны. 32% от всех опрошенных студентов указали, что скорее интересуются политической жизнью страны, а 15% ответили, что достаточно активно следят за актуальной политической информацией.

Следующий вопрос был связан с выборами депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 19 сентября 2021 года. Респонденты выразили своё мнение по поводу своего намерения (или его отсутствия) участвовать в данных выборах. Результаты оказались следующими: большая часть студентов (42%) ответили отрицательно относительно своего участия в выборах, и только 12% опрошенных ответили положительно,

остальные студенты не определились.

Восьмой вопрос звучал так: «Считаете ли Вы, что образовательные учреждения (школы, ВУЗы, техникумы) способствуют формированию активной гражданской позиции?». Мнение студентов разделилось. Минимальный процент студентов (10%) считает, что учебные заведения играют немаловажную роль в формировании активной гражданской позиции, 19% отрицательно ответили на данный вопрос. 39% респондентов думают, что учебные заведения скорее способствуют формированию активной гражданской позиции, 32% ответили: «Скорее нет, чем да».

По большей части положительно ответили респонденты на вопрос о необходимости участия молодежи в политической жизни страны: 29% абсолютно не сомневаются в этом, а 34% указывают, что такое участие скорее необходимо, чем нет. Однако 20% студентов отметили, что подобное участие не является необходимостью, а 17% ответили: «Скорее нет, чем да».

В последнем вопросе респондентов просили отметить факторы, которые в наибольшей степени, по их мнению, препятствуют включению студентов в политическую жизнь страны. Прежде всего, стоит отметить, что студенты могли выбирать несколько вариантов ответов. 35 студентов указали незаинтересованность, как один из основных факторов влияния на политическую активность молодежи, 28 респондентов отметили, что недостаток информации оказывает негативное воздействие на проявление активности в политической жизни страны. Бесперспективность политического участия как препятствующий включенности фактор отметили 22 студента, а недостаток времени указали 13 респондентов. Также среди немаловажных факторов были отмечены незначительность единичного участия граждан (11 респондентов) и традиции или привычки (3 студента). Одни из опрошенных респондентов указал, что сложность объективной и однозначной оценки политической ситуации в стране оказывает значительное воздействие на активность молодежи в политической сфере.

Таким образом, на основании проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов не испытывает интереса к политической жизни страны. Также стоит отметить, что большинство респондентов не хотели бы связывать свою жизнь с политической деятельностью в будущем.

Гипотеза, выдвинутая в рамках данного исследования, была подтверждена. Молодежь действительно имеет низкий уровень политической активности. Среди основных факторов, которые могут препятствовать включению молодежи в политические процессы, в основном отмечаются незаинтересованность, неинформированность и бесперспективность единичного участия.

Природа и масштабы политического участия быстро меняются и развиваются в контексте быстрой информатизации и роста различных молодежных движений. Несмотря на результаты данного исследования, можно констатировать, что студенты считают участие молодёжи в политической

жизни страны необходимым. Ввиду этого в настоящее время крайне важно повышать политическую культуру граждан с помощью провозглашения идей демократии, открытости информации, свободы слова, создания различных политических организаций, ведущих свою агитацию и т.д.

Подрастающее поколение играет все более важную роль в изменении и развитии общественно-политических процессов. Исследование политической активности студентов поможет определить меры, направленные на повышение уровня осознания молодежью необходимости участия в политической жизни страны.

Список использованных источников:

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия / Перевод с немецкого и вступительная статья А. Ф. Филиппова; редактор А. А. Рындин. – М. : Рипол-классик, 2018. – 292 с.
2. Игнатова Т.В. Политическая активность как основная форма политического участия российской молодежи // Политические знания. 2015. № 36. С. 118-127.
3. Тихонов В.Г. Социально-политическая активность Российской студенческой молодёжи: социологический анализ: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук (15.12.11) / Тихонов Виталий Геннадьевич; ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». – Краснодар, 2011. – 37 с.
4. Lester W. Milbrath, Madan Lal Goel. Political Participation: How and why do people get involved in politics? 2nd ed. Rand McNally College Publishing Company, 1977. – 223 p.
5. Milbrath L.W. Political Participation. Chicago: Rand McNally, 1965. – 195 p.
6. Steven J. Rosenstone and John Mark Hansen. Mobilization, Participation, and Democracy in America. New York: Macmillan, 1993. – 333 p.
7. Verba S., Nie N.H. Participation in America: Political Democracy and Social Equality. New York: Harper & Row, 1972. – 428 p.

Шоджонов И.Ф.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Сегодня мы все чаще сталкиваемся с проявлением девиантного поведения в социуме. В целом данный феномен можно связать с развитием информационной среды общества, влиянием культуры потребления и возможным размытием границ морали из-за тенденции к унификации и в то же время диверсификации гендерной принадлежности мужчин и женщин, их самоопределения в социуме и т.д. Несмотря на то, что свобода выбора является одним из основных постулатов демократического развития общества, риски, вызванные данной свободой, могут быть критическими для общества и страны в целом.

Население РФ, обладая всей полнотой прав и свобод, гарантированных Конституцией, наиболее сильно подвержено влиянию негативных и зачастую радикальных тенденций, берущих начала в цифровой среде. Группой риска в данном случае выступает молодежь, как наименее подготовленный слой населения, легко поддающийся внешнему воздействию. Несмотря на то, что в Российской Федерации осуществляется централизованный контроль (Роскомнадзор) за интернет-ресурсами, являющимися потенциально опасными для общества ввиду пропаганды идей радикализма или экстремизма, полностью исключить данную проблему из жизни социума невозможно [9].

Проявление радикальных идей может иметь абсолютно разные формы, начиная с бытового вандализма и заканчивая действиями, попадающими под категорию террористических и экстремистских. Российская Федерация в данный момент сталкивается с новым радикальным социальным трендом, а именно насилием в учебных заведениях. На западе данный феномен во многом ассоциирован с событиями, произошедшими в 1999 году в американской школе «Columbine» («Колумбайн»), где спланированная радикальная акция школьников превратилась в массовую трагедию для всего американского общества [4].

Для Российской Федерации столь явное и открытое проявление радикальных настроений в учебных заведениях до последнего времени являлось событием, выходящим за рамки обыденного. Опираясь на историческую сводку, можно выделить лишь пару событий, имевших похожий с «Колумбайном» сценарий, а именно события февраля 2014 года, когда в московской школе ученик выстрелил в учителя географии и взял в заложники учеников школы, впоследствии ученик был признан невменяемым и отправлен на принудительное лечение [8]. Ситуация со взрывом СВУ студентом

Керченского политехнического колледжа с дальнейшим использованием помпового ружья также имела схожие с «Колумбайном» мотивы и последствия [8]. События января 2018 года в Перми, где двое подростков напали с ножами на учащихся четвертого класса и учительницу, где лишь один из виновных был признан невменяемым, а второму инкриминировали покушение на убийство из хулиганских побуждений. Данные события также стали показательными для российской общественности [8].

За последний год произошли два резонансных события, потрясших российское общество, а именно в мае 2021 года произошла стрельба в казанской школе, в ходе которой погибло 8 человек и более 20 пострадали. А также события сентября 2021 года, произошедшие в Пермском государственном университете, в ходе стрельбы Тимура Бекмансурова было ранено более 40 человек и 6 погибли [8].

Столь трагические события являются лишь одной стороной проявления радикальных идей и настроений в обществе. Частные случаи девиантного поведения могут легко эволюционировать в массовые движения. Так, пример казанского и пермского стрелков стал показательным (в негативном ключе) для российской молодежи. В интернет-пространстве стали появляться группы поддержки и даже фан-аккаунты, посвященные Ильназу Галявиеву. Одна из таких групп собрала более 300 тысяч рублей с целью найма адвоката для казанского стрелка [6]. Кроме того, события мая и сентября 2021 года оказали страшный по своей сути эффект на российское общество, в первую очередь, на молодежь. После данных событий в социальных сетях, мессенджерах и телеграмм-группах стали появляться так называемые подражатели, угрожавшие повторить действия казанского и пермского стрелков [7].

Данные события, выступая лишь малой долей проявления радикализма и экстремизма в обществе, только подтверждают необходимость профилактической работы с населением с целью предотвращения и предвосхищения возможных угроз и трагических ситуаций [4]. Необходимо отметить, что инициатива по решению данных вопросов должна идти не от федеральных властей, а наоборот зарождаться на муниципальном и региональном уровнях. Примером профилактики радикализации населения может послужить Нижегородская область.

Одним из основных органов, задействованных в вопросе профилактики радикализации населения в Нижегородской области, является Антитеррористическая комиссия Нижегородской области под председательством губернатора – Никитина Г.С. Особо стоит отметить, что в ходе заседаний антитеррористической комиссии уделяется внимание, в первую очередь, профилактическим мерам, а именно работе по недопущению распространения идеологии терроризма и экстремизма в обществе, вовлечения жителей области в экстремистскую деятельность, профилактике радикализации трудовых мигрантов и их вовлечения в террористическую деятельность.

Площадка антитеррористической комиссии является местом объединения усилий муниципальных и областных структур, а также правоохранительных

органов. Так, на собрании 8 октября 2021 года, было отмечено, что органами местного самоуправления г. Нижний Новгород, г.о.г. Бор, г. Кстово проводились акции по противодействию распространения идей терроризма и экстремизма в следующих направлениях: информационная сфера, культурно-образовательная, спортивная и молодежная политика. В 2021 году были проведены информационно-пропагандистские мероприятия, раскрывающие суть терроризма и его опасность для общества, особое внимание уделялось вопросам интернет-безопасности. Согласно данным из открытых источников, в г.о.г Бор – 25 мероприятий, в Кстовском муниципальном районе – 33 мероприятия, в Нижнем Новгороде – 72 мероприятия [2].

Кроме того, необходимо отметить, что деятельность антитеррористической комиссии не ограничивается лишь пропагандистской работой. Немаловажную роль в вопросе профилактики радикализации населения играют обученные под конкретные задачи специалисты. Так, в 2021 году в Нижнем Новгороде был проведен курс повышения квалификации «Вопросы профилактики терроризма», а также два выездных мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности в местах массового пребывания людей. Также в целях повышения информированности молодежи в вопросах профилактики терроризма и антитеррористической деятельности проводился конкурс «Молодежь против экстремизма и терроризма», на который было подано более 220 работ.

Говоря о возможных технологиях профилактики радикализации населения стоит отметить тот факт, что их применение определено должно вестись со школьной скамьи. Одним из наиболее распространенных мотиваторов проявления экстремистских настроений является следствие школьных обид, издевательств и т.п. Несомненно, необходимым шагом в предотвращении проявления зачатков девиантного поведения в рядах школьников является усиленная работа школьных психологов [1]. Необходимо планомерное расширение их функционала и должностных обязанностей. Очевидным представляется, что в большинстве школ Российской Федерации, ученики видят психолога только при поступлении, а в дальнейшем, сталкиваясь с трудными жизненными ситуациями или находясь на этапе переходного возраста, не имеют понятия о том, к кому могут обратиться со своими переживаниями. Тем самым популяризация работы психологов в школе, а также разъяснение школьникам необходимости общения со специалистами при наличии проблем, может стать одним из факторов предотвращения их радикализации.

Помимо этого, особый акцент должен ставиться на обеспечение информационной и цифровой безопасности. Усиление контроля контента в социальных сетях, интернет группах и т.д., значительно сократит случаи реализации радикальных и экстремистских актов. Кроме того, необходимо проводить пропагандистскую работу с населением с точки зрения профилактики распространения террористических и экстремистских идей в цифровом пространстве. Люди зачастую не обращают внимание или стараются

не вмешиваться в ситуации, которые могут быть неоднозначно истолкованы. Многие пользователи социальных сетей не утруждают себя анализом потребляемого контента, в то время как некоторые из постов в интернет-пространстве могут быть как явными, так и скрытыми призывами к радикальным действиям. Похожая ситуация произошла с казанским и пермским стрелками, опубликовавшими посты о своих намерениях незадолго до совершения терактов. Никто не знает, но, возможно, если бы эти посты были замечены раньше, восприняты более серьезно, многих жертв можно было бы избежать [3]. Хочется отметить, что немаловажную роль в процессе профилактики радикализации населения, а также профилактики терроризма и экстремизма играет взаимодействие населения и правоохранительных органов. В данном случае органам правопорядка необходимо стать более открытыми и понятными для населения, особое внимание надо уделить коммуникационной и информационной составляющей работы, а населению необходимо перейти на кардинально новый уровень взаимодействия с органами правопорядка в контексте реагирования не только на совершенный факт противозаконных действий, но и на возможный их риск.

Список использованных источников:

1. «Психолог для России»: как устроена работа школьного психолога? // [Электронный ресурс]. – uchitel.ru. – Режим доступа: https://uchitel.ru/stories/psiholog-dlya-rossii/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=9939826042&utm_content=432641566988&utm_term=&gclid=CjwKCAjwk6-LBhBZEiwAOUUDpyMTCfwGYJe-VahtNAxoJuR58KQiBxQGXCm8sM2Ufw-xOFXwVnfUBxoCReIQAvD_BwE. – Загл. с экрана.
2. Андрей Гнеушев провел заседание антитеррористической комиссии Нижегородской области // [Электронный ресурс]. – vremyan.ru. – Режим доступа: https://www.vremyan.ru/news/andrej_gneushev_provel_zasedanie_antiterroristicheskoy_komissii_nizhegorodskoj_oblasti-08.10.2021-15:54:17.html. – Загл. с экрана.
3. Бормотова, Е. // За минуты до убийства пермский стрелок опубликовал в соцсетях письмо. Что о нем говорят психиатры? /Е.Бормотова// [Электронный ресурс]. – 74.ru. – Режим доступа: <https://74.ru/text/criminal/2021/09/21/70147523/>. – Загл. с экрана.
4. Вопросы профилактики радикализма в молодежной среде // [Электронный ресурс]: golyanovo.mos.ru. – Режим доступа: <https://golyanovo.mos.ru/law-enforcement-and-security/countering-extremism/detail/4249778.html>. – Загл. с экрана.
5. Глеб Никитин провел заседание антитеррористической комиссии в Нижегородской области // [Электронный ресурс]. – government-nnov.ru. – Режим доступа: <https://government-nnov.ru/?id=266154>. – Загл. с экрана.

6. Группа поддержки «казанского стрелка» собрала деньги и наняла ему адвоката // [Электронный ресурс]. – business-gazeta.ru. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/news/515180>. – Загл. с экрана.
7. Казакова, А. У казанского стрелка нашлись последователи по всей стране /А. Казакова// [Электронный ресурс]. – mk.ru. – Режим работы: <https://www.mk.ru/social/2021/05/13/u-kazanskogo-strelka-nashlis-posledovateli-po-vsey-strane.html>. – Загл. с экрана.
8. Случай стрельбы и нападений в российских школах и колледжах. Справка // [Электронный ресурс]. – rbc.ru. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/11/05/2021/609a5cdc9a7947237982ce4a>. – Загл. с экрана.
9. Шамуков, Р. Государственный контроль интернета в России. Досье /Р.Шамуков// [Электронный ресурс]. – tass.ru. – Режим доступа: <https://tass.ru/info/693531>. – Загл. с экрана.

Шубина А. А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в современном мире не является идеальной, и участникам образовательных отношений (обучающимся и их родителям, педагогам, учителям, преподавателям и другим участникам образовательной деятельности) приходится сталкиваться в ней с различными социальными проблемами. Они могут касаться напрямую системы образования, ее структуры и существующих в ней правоотношений, а также косвенно быть причастными к ней в силу тесного взаимодействия системы образования и других сфер жизни человека. Образовательные учреждения считаются одним из основных институтов социализации, поэтому изучение системы образования и проблем в ней крайне необходимо и актуально на сегодняшний день.

Социальная работа в системе образования является важной частью практики социальной работы в целом. Социальная работа направлена на предупреждение и устранение социальных проблем, которые мешают развитию отдельной личности в рамках системы образования. Как следствие, они являются препятствием для нормального функционирования всего общества, так как общество представляет из себя совокупность индивидов и их взаимоотношений.

В современном мире образование напрямую способно влиять на качество жизни человека и на развитие общества, так как система образования обеспечивает непрерывную подготовку квалифицированных кадров, занятых в самых разных отраслях человеческой деятельности: в материальном производстве, в социальной сфере, в науке, культуре, медицине и других областях.

Система образования в современной России представляет собой комплекс взаимодействующих между собой субъектов и официально включает в себя:

- различные образовательные программы и образовательные стандарты (федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования);
- организации, которые осуществляют образовательную деятельность, педагогических работников (учителей, преподавателей и т.д.), обучающихся и родителей (или законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- органы государственной власти Субъектов РФ и федеральные государственные органы, которые осуществляют государственное управление в сфере образования, а также органы местного управления, которые участвуют и осуществляют управление в сфере образования; вместе с ними — созданные данными органами власти совещательные, консультативные и иные органы по

вопросам образования;

- организации, которые следят за качеством образовательной деятельности, осуществляют ее обеспечение;
- объединения коммерческих и некоммерческих образовательных организаций, работодателей и их объединений, общественных организаций, которые осуществляют деятельность в сфере образования.

Цели и задачи системы образования многообразны и призваны способствовать комплексному развитию личности и общества. Описывая цель системы образования в Российской Федерации, можно сформулировать ее следующим образом. Цель образования и системы образования заключается во всестороннем развитии и воспитании личности, что ведет, в свою очередь, к развитию всего общества, обеспечивает историческую преемственность поколений и способствует распространению, развитию и сохранению национальной культуры.

Можно сказать, что социальные проблемы в системе образования затрагивают не только проблемы непосредственно образовательного пространства с его техническими аспектами, но также проблемы людей, которые взаимодействуют с этим пространством и находятся в нем. Это проблемы молодежи, несовершеннолетних обучающихся и их семей, педагогических работников. Проблемы имеют большую вариативность, какие-то из них вызваны спецификой конкретного временного отрезка, развитием техники, какими-либо катаклизмами.

Система образования — сложная структура, имеющая свои ступени, уровни реализации, правовую базу, опирающуюся на Конституции Российской Федерации, что гарантирует участникам образовательного процесса, образовательным организациям защиту их прав. Система образования тесно взаимодействует со многими социальными институтами и является одним из важных пространств, где личность проходит процесс социализации.

Занимая достаточно важное положение в жизни человека и имея сложную структуру, система образования сталкивается со специфическими проблемами, в том числе социальными. Они касаются как чисто технических трудностей в образовательном пространстве (например, отсутствие оснащения для проведения дистанционных занятий), так и проблем конкретной личности, носящих при этом массовый характер: буллинг, проблемы профессиональной ориентации школьников и выпускников.

Социальная работа как профессиональная деятельность в широком смысле понимается как профессиональная помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Также социальная работа использует и активизирует ресурсы самого клиента и может в некоторых случаях носить упреждающий, превентивный характер.

В практике социальной работы в системе образования заняты не только социальные работники. В процессе решения существующих проблем могут участвовать также социальные педагоги и социальные психологи, учителя, школьные психологи и работники специализированных образовательных

учреждений (например, воспитатели в детских домах).

Социальная работа в образовательной системе представлена различными направлениями и может выступать как самостоятельная деятельность, а может быть включена в общий процесс по разрешению социальных проблем внутри образовательного учреждения и системы образования в целом. Для поиска наиболее эффективных методов решения проблемы при выборе направления социальной работы учитываются несколько факторов.

Система образования является важным социальным институтом общества. Своей целью он определяет обучение и воспитание человека, гармоничное развитие его личности. Актуальная на сегодняшний день концепция непрерывного образования предполагает тесное взаимодействие человека и системы образования на протяжении всей жизни первого. Из этого следует, что в системе образования так или иначе будут возникать социальные проблемы, имеющие под собой различные причины. Социальная работа в системе образования призвана решать эти проблемы в сотрудничестве с другими областями социологического, педагогического и психологического знания. Она направлена на устранение и предупреждение этих проблем, что ведет к повышению качества функционирования системы образования, что положительно сказывается на развитии отдельной личности и всего общества.

Список использованных источников:

1. Аникеева, О.А. Социальная работа в сфере образования: понятие, теория, практика [Текст] / О.А. Аникеева // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. - 2007. - №2. - С. 56-59.
2. Опришь, И.В. Система профориентации в современной России, ее проблемы и перспективы развития [Текст] / И.В. Опришь // Colloquium-journal. - 2019. - №8 (32).
3. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология современного образования: учебник [Текст] / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева. - М.: Изд-во Логос, 2016. - 432 с.

Шушпанова В.А.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В РОССИИ

В современном мире социальная работа является неотъемлемой составляющей жизни общества. Социальная работа означает профессиональную деятельность, которая заключается в оказании многообразной помощи и поддержки различным слоям населения, находящимся в критической ситуации и неспособным самостоятельно справиться с ней. Кроме того, социальная работа предполагает деятельность по реализации потенциала отдельного индивида и обеспечение процессов его формирования и становления как гармоничной личности.

Следует подчеркнуть, что социальная работа зародилась ещё в Античности в виде филантропии, которая определяется как любовь и сострадание к индивидам со стороны общества. Однако впервые как профессия, требующая специального обучения, социальная работа возникла в конце 19-го - начале 20-го века в Западной Европе. В 1899 году в Амстердаме торжественно состоялось открытие первого высшего учебного заведения (института) по подготовке социальных работников. Обучаться в нем нужно было 2 года очно, поступить могли все желающие, независимо от пола. Затем в Лондоне была открыта первая в своём роде «Школа социологии», которая в 1912 году была реформирована в факультет социальной работы в Лондонской школе экономики. Система обучения гарантировала получение как теоретической базы, так и практического опыта в области социальной работы [1].

После Первой мировой войны, социальная работа становится актуальной и необходимой деятельностью, так как в мировом сообществе проявляются важнейшие проблемы, среди которых изменение демографического состава населения, ухудшение экономического положения стран, территориальные, политические и социальные изменения и т.д. В связи с обострением различных социальных проблем и необходимостью их оптимального решения развивается и распространяется по всему миру социальная работа. При этом важно отметить, что с учетом исторических факторов и специфических социокультурных условий развития стран, система государственного социального обеспечения в каждом государстве является уникальной и обладает собственными характеристиками, методами и подходами в области социальной работы.

Становление и возникновение социальной работы как профессии в России произошло лишь в 1990-е годы. Данный период характеризуется коренной трансформацией в истории российского государства. Рассматривая причины возникновения профессии «социальный работник» в такой сложный и

противоречивый для отечественной истории период, стоит отметить, что одной из важных причин является переход к новой государственной политике, в результате которого была разработана новая концепция долгосрочного развития и экономических преобразований. Данные изменения способствовали развитию рыночных отношений, переходу к обществу постиндустриального типа в российских реалиях и появлению концепции «нового мышления».

Кроме того, значимым фактором возникновения данной профессии являются экономические реформы, которые изначально должны были улучшить жизнь граждан, но в итоге уровень жизни населения ухудшился. В обществе произошло резкое падение уровня жизни и обнищание населения. Например, «Шоковая терапия» и резкое повышение цен привели к тому, что к 1998 году уровень инфляции составлял 84,4% [2]. Также причиной послужил распад СССР, который привел к росту социальной незащищенности (резко появилось огромное количество групп людей, которое нуждалось в социальной помощи и поддержке со стороны государства) и росту социальной напряженности (сомнительное будущее и, как следствие, недоверие к власти).

Своё влияние оказала и западная культура, которая воздействовала на умонастроения и коллективное сознание российской молодежи, принося новые формы культурного самовыражения и молодежных движений. Постепенно разрушались основные советские ценности и устои. В российском обществе произошла деформация личности, а семья, как важнейшая первичная социальная группа и ячейка общества, утрачивала свою прежнюю ценность, в следствие чего наблюдался демографический кризис и рост разводимости.

Вытеснение духовных, моральных и правовых устоев привело к распространению социальных болезней и зависимостей. Распространялся нездоровый образ жизни (употребление алкоголя и наркотических веществ), стремительно росла преступность. Ситуация в стране была напряженная и люди пытались «избегать суровой реальности». Таким образом, политика, проводимая в 1990-ые годы, привела к ухудшению уровня жизни населения и разрушению единого, экономического, геополитического государства. Возникла острая необходимость регулирования сложной ситуации в стране, а также создание условий и механизмов устранения ее последствий. Фактически нужно было создавать новую нормативно-правовую базу и улучшать уровень жизни населения посредством укрепления свободы человека и его прав на достойную жизнь.

В условиях нового перехода к социально-политическому строю появилась потребность работы с молодым поколением, которое является важнейшим субъектом инноваций и устойчивого развития государства. При правильной и продуктивной работе с молодыми людьми можно достичь разрешения многих выше обозначенных социальных проблем и обеспечить процветание государства. С этой целью функционирует современная государственная молодежная политика в России, направленная на успешную социализацию и самореализацию молодежи, так как именно молодое поколение наследует достигнутый уровень развития общества и формирует образ

будущего.

Итак, появление социальной работы с молодежью как вида профессиональной деятельности является социально-значимым феноменом. Социальная работа с молодежью – профессия, направленная на становление и самореализацию молодого поколения, а также на улучшение качества жизни молодежи и профилактику молодежных девиаций. Данный вид деятельности включает в себя комплекс мер по выявлению и устранению негативных явлений и тенденций в среде подрастающего и молодого поколения, а также по реализации человеческого потенциала. Особенностью работы с молодежью является повышение ее интереса к мероприятиям социальной направленности и заинтересованности в общественной жизни.

В современном мире распространяются новые виды социальных рисков – риски глобализации. Для современного российского общества социальные риски проявляются в поляризации населения, безработице, нестабильной социально-демографической ситуации, маргинализации, вынужденных миграциях, низком уровне жизни населения и других. Под влияние как позитивных, так и негативных факторов глобализации в первую очередь попадает молодежь, которая является наиболее уязвимой и восприимчивой к внешним воздействиям категорией населения. Поэтому необходимо привлекать молодежь к мероприятиям в различных сферах, чтобы содействовать в реализации ее потенциала, помогать молодым людям приобретать важный жизненный опыт и формировать необходимые навыки, становиться активной и успешной. Другими словами, влияние на молодежь оказывает прямое влияние на будущее общества и страны. Поэтому в конце 1990-х годов государственная молодежная политика начала осуществляться на базе единой концепции и модернизироваться: были приняты новые нормативно-правовые документы, определившие ключевые направления и цели ее дальнейшего развития. Например, после принятия 16 сентября 1992 года Указа Президента Российской Федерации № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» были сформированы элементы законодательной базы и определены основные подходы для осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации [3]. Это был важный шаг на пути создания и совершенствования политики в сфере духовно-нравственного развития молодежи, воспитания и защиты нравственности.

Молодежь в силу своего специфического переходного положения от детства к взрослости наиболее остро нуждается во внешней помощи и поддержке, так как у нее объективно отсутствуют необходимые навыки и средства для самостоятельной и самодостаточной жизни (профессиональное образование, жизненный опыт, социальные навыки, материальные средства и др.).

Важнейшим институтом социализации молодого поколения является семья, поэтому она также должна быть включена в сферу деятельности социальных работников с молодежью в качестве приоритетной. Основными задачами социальной работы с семьями является оказание семье подростка

профессиональной помощи и поддержки; укрепление семьи; обучение родителей и помощь в воспитании; создание благоприятного психологического климата в доме; помощь кризисным, неблагополучным семьям и поддержка здоровых семей, а также другие виды деятельности, способствующие благоприятному физическому и духовному развитию молодого поколения в семье. Таким образом, объектом социальной работы с молодежью являются подростки (14-17 лет), молодежь (18-35 лет), а также семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста [4].

Подводя итог, следует отметить, что в условиях современной действительности российская молодежь является одним из самых активных и значимых социальных субъектов. Она креативна, инициативна, энергична, и благодаря этому, является движущей силой в модернизации общества и инновационном развитии страны. Однако важно направлять вектор развития молодежи в правильное, созидательное русло, чтобы реализовать потенциал молодого поколения и обеспечить стабильное и прогрессивное развитие нации. Поэтому социальная работа с молодежью имеет колоссальное значение.

Сегодня социальная работа с молодежью преобразовывается, как и весь современный мир. Например, расширяются и обновляются методы работы с молодежью, традиционные техники сменяются на более современные, информационные, внедряются новые технологии работы с молодежью и пр. В условиях нашей действительности социальная работа с молодежью обладает большим потенциалом для развития. Социальный работник с молодежью способен создать условия для того, чтобы молодой человек стал гармонично развитой личностью с собственной устойчивой жизненной позицией и пониманием дальнейших перспектив. Формируя и развивая у молодого поколения культуру, морально-нравственные качества и патриотизм, мы можем быть уверенными в сохранении русской самобытности и целостности русского народа.

Список использованных источников:

- 1 Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной Работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/960/40960/18265> (дата обращения 20.09.2021).
- 2 Таблица уровня инфляции по месяцам в годовом исчислении [Электронный ресурс] / Инфляция в России. – Режим доступа: <https://уровень-инфляции.рф/таблицы-инфляции> (дата обращения 20.09.2021).
- 3 Указ Президента РФ "О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики" [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2300503/> (дата обращения 20.09.2021).
- 4 Кондратьева Я.В. Проблемы социальной работы с молодёжью: учебное пособие [Текст] / Я.В. Кондратьева. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 278 с.

Юрлова В. С.

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Картина здорового образа жизни в разные времена понималась молодыми людьми по-разному. Например, здоровый образ жизни молодежи XIX-XX века основывался на культурно-религиозных традициях, главенствовавших в семье того социального слоя, к которому она относилась. В учебных заведениях поддержание здорового образа жизни молодых людей также базировалось на той стадии развития науки о человеческой физиологии, которой она соответствовала в тот момент времени. В учебных учреждениях того исторического периода осуществлялся тщательный контроль за гигиеной обучающихся, так как фельдшера, врачи и учителя видели в этом пользу не только в поддержании здоровья и дисциплины всего коллектива, но и в том, что ученики перенесут эти знания и полезные привычки в обыденную жизнь. Это касалось не только детей высших сословий, но и крестьян и рабочих, что являлось доказательством постоянного развития культуры здорового образа жизни. [3]

На данный момент здоровый образ жизни включает в себя большое количество сфер существования человека, за которыми ему необходимо постоянно следить для того, чтобы поддерживать свое ментальное и физическое здоровье. Такие аспекты, как отсутствие или наличие вредных привычек, питание, физическая активность, отдых, самоанализ, общение с другими людьми, то или иное отношение к окружающему миру, помогают определить, ведет ли человек здоровый образ жизни или нет, и насколько такой порядок поведения и жизни в целом соответствует идеалу по-настоящему целостного здорового человека.

Неоднократное общение молодых людей с волонтерами медицинских высших учебных заведений и врачей о смертельной угрозе вредных привычек, беспорядочной половой жизни и антисанитарии, а также о пользе регулярных нормированных физических нагрузок, сбалансированного питания, соблюдения режима сна и отдыха сформировало определенную картину понимания, как правильно заботиться о себе и об окружающих. Но что нового появилось в этой концепции здорового образа жизни людей с 14 до 35 лет?

В статье Демидовой И. Ф. за 2016 год было проведено исследование на тему того, как опрошенные люди представляют себе здоровый образ жизни. Взрослые люди, в отличие от молодых, в данном опросе видят источник здоровья в отсутствии стрессов, активном отдыхе, самореализации. Молодые же люди – в поддержании внешней привлекательности, общении со сверстниками и родителями, спорте [2].

В 2021 году ситуация изменилась. Нами также было проведено

анкетирование, которое позволило сделать соответствующие выводы о новой картине здорового образа жизни. В опросе участвовало 150 человек в возрасте от 14 до 35 лет. В отличие от опроса 2016 года, сейчас молодежь по большей части выступает за то, что здоровый образ жизни не возможен без целей на дальнейшую жизнь, без планов на самореализацию, без контроля уровня стресса и активного отдыха. За это проголосовали 59,3% опрошенных (см. Рис. 1). Также был задан вопрос: «Как вам кажется, изменилась ли картина здорового образа жизни?». 82,7 % опрошенных посчитали, что изменилась (см. Рис. 2).

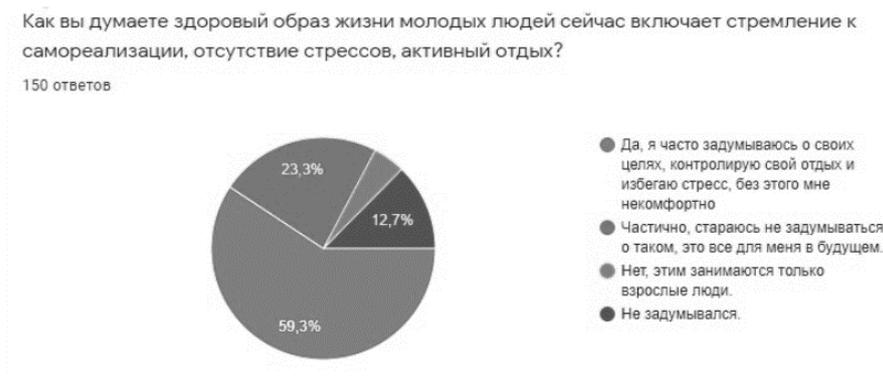


Рисунок 1-диаграмма, показывающая отношение молодежи к тому, что ЗОЖ включает в себя самореализацию, отсутствие стресса и активный отдых

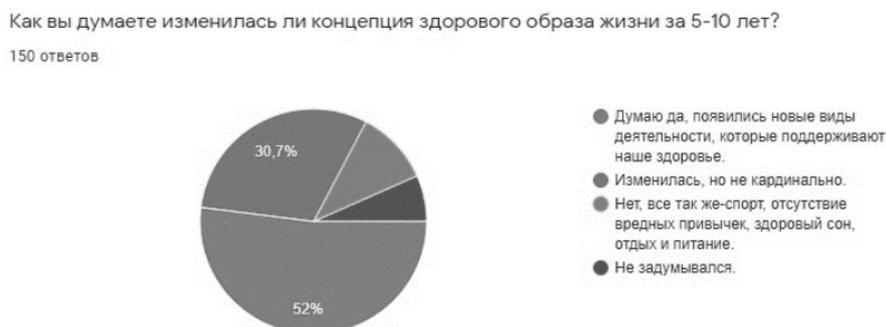


Рисунок 2-диаграмма, показывающая видит ли молодежь изменения в концепции ЗОЖ спустя 5-10 лет

В понимание здорового образа жизни среди молодежи добавилось еще одно понятие - духовное развитие. 87,9% опрошенных включают в концепцию правильного образа жизни ментальное здоровье и его поддержание (см. Рис. 3). Сейчас научно доказано, что такие феномены восточной духовной культуры, как медитация и йога, оказывают благотворное влияние не физическую, психическую и иммунную систему человека [1]. Эти практики становятся все более и более популярными среди молодых людей по всему миру. Также сейчас постепенно возникает интерес к изучению работы нашего сознания и подсознания, люди все больше обращаются к своему внутреннему миру, чтобы

решить внешние проблемы.

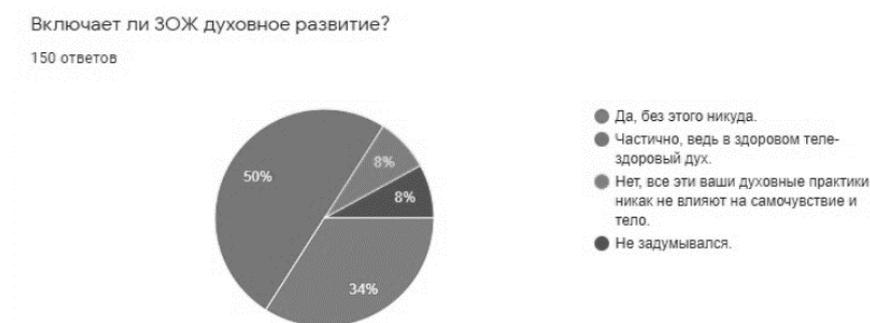


Рисунок 3-диаграмма, показывающая отношение молодежи к связи духовного развития с ЗОЖ

Кроме всех вышеперечисленных пунктов в рассматриваемом понятии, добавился еще один - забота об окружающем мире. Сейчас как никогда ранее молодые люди начинают чувствовать ответственность за пространство вокруг. Они понимают, что их здоровье и здоровье их детей зависит от осознания людьми проблемы потребительского отношения к миру и его разрушительных последствий. 54,1% опрошенных считают, что качество жизни напрямую зависит от состояния экологической обстановки, а 33,8% проголосовали вариант ответа «частично» (см. Рис. 4).

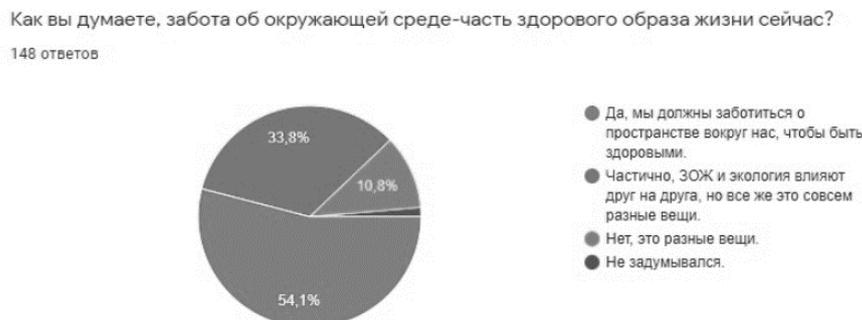


Рисунок 4-диаграмма, показывающая мнение молодежи по поводу связи экологии и ЗОЖ

Большую роль в психическом здоровье играет общение и отношения. В отдельном вопросе анкеты «что бы вы добавили ко всем вышеперечисленным элементам здорового образа жизни?» были ответы, на основе которых можно сделать заключение, что молодежь не представляет здорового образа жизни без коммуникации, любви и близости. Этот аспект также мало обсуждался ранее, однако для целостного развития личности – это необходимое условие.

Также интересным является тот факт, что у большинства не получается постоянно вести здоровый образ жизни. Большинство молодых и взрослых

людей лишь частично способны поддерживать себя в постоянном продуктивном состоянии, избегать стресса, заботиться о духовном и физическом развитии.

Таким образом, можно сделать несколько выводов. Во-первых, понятие «здоровый образ жизни» действительно расширилось и обрело новые формы. Люди начинают понимать свою ответственность за собственное здоровье через работу с внутренним миром чувств, эмоций и мыслей. Во-вторых, молодежь осознает, насколько связано здоровье и окружающий мир, она старается брать ответственность на себя за происходящее вокруг. В-третьих, молодые люди не представляют полноценную жизнь без здоровых отношений, основанных на любви и взаимопонимании. Но, конечно, все это невозможно создать без базовых составляющих изучаемого понятия: физического здоровья, которое поддерживается режимом сна, правильным питанием, рациональными физическими нагрузками и гигиеной.

Список использованных источников:

1. Аюшеева Д.В. Буддийская созерцательная традиция и современная наука // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2016. № 4 (24). С. 55-60.
2. Демидова И.Ф. Изучение представлений молодежи о здоровом образе жизни // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 65-67.
3. Слотин В.Е., Слотина Н.Н., Сахаров В.А., Сапожникова А.Г. Особенности воспитания здорового образа жизни у российской молодежи в конце XIX-начале XX вв. // Вятский медицинский вестник. 2013. № 1. С. 38-41.
4. Шуайбова М.О. Воспитание готовности к здоровому образу жизни студенческой молодежи в ВУЗЕ // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2010. № 4 (13). С. 41-44.
5. Шурыгина Ю.Ю. Об отношении студенческой молодежи к здоровому образу жизни // Российская академия медицинских наук. Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья. 2012. № 5. С. 160-162.

Юрьева А.В.

Санкт-Петербургский Государственный Университет промышленных Технологий и Дизайна

ЭКОСТИЛЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ТРЕНД: АРХИТЕКТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Современный мир стремительно развивается. Высокие технологии все больше входят в повседневное существование человека, определяя ориентиры его мировоззрения. Молодое поколение часто выбирает экостиль жизни, начиная от использования продуктов вторичной переработки, заканчивая переездом из больших городов в малонаселенные регионы с хорошей экологией. Как писал Л. Вирт: «Город как сообщество распадается на ряд слабых разрозненных связей, которые накладываются на территориальную основу с четко обозначенным центром, но неопределенными границами, и на разделение труда, которое выходит за пределы конкретного региона и охватывает весь мир» [2]. Следовательно, усталость от влияния агрессивного урбанизма становятся существенными аргументами для смены стиля жизни. Молодое поколение старается осознанно подходить к собственной системе потребления, понимая разрушительные последствия необдуманного использования различных материалов для планеты. В этой тенденции прослеживается положительное влияние разного рода экопрограмм, как в рамках страны, так и мира. К сожалению, все чаще проявляется тенденция, когда современный человек испытывает экологический дискомфорт в окружении искусственных материалов. Воздействие многих из них на человека трудно прогнозируется из-за сложного состава, многокомпонентности и содержания опасных для здоровья людей веществ.

Архитектура – особое искусство организации пространства жизни с учетом законов и ритмов природы. В своей деятельности архитектор должен учитывать условия для места строительства и уметь выбирать материалы в соответствии с климатическими условиями. Зависимость от ландшафта, природных условий всегда определяли последовательность смены периодов использования того или иного материала в строительстве. Если заглянуть в прошлое, то исторически в традиционном зодчестве использовались только натуральные материалы, безусловно, в силу отсутствия иных. Но в этом смысле больше удивляет, насколько гармонично зодчие тех времен сочетали постройки с природной средой, придавая им формы, подсмотренные у природы. Умение сохранить рельеф, подчеркнуть своеобразие природной среды породило истинно славянский характер построек.

Древесные материалы, а затем белый камень использовали как конструкционные, так и как отделочные материалы. Экологически целесообразным было стремление зодчего создавать из одного вида материала (например, из древесины) свои постройки. Стоит отметить, что мастерство строителей было высокого уровня, так как они умели создать художественно

выраженную, и в то же время, простую строительную систему.

В период роста больших городов значительное изменение претерпевают и экосистемы, а для строительства используются огромное количество разнообразных материалов. С экологической точки зрения взаимодействие строительных материалов становится более сложным из-за появления новых возможностей. Сегодня одним из условий строительства в крупных городах является знание экологических свойств выбранного материала, его взаимодействия со средой и влияния на среду и человека. Для современного архитектора стоит задача выбора материалов экологически эффективных и целесообразных для конкретных условий.

Особенностью современного языка архитектуры можно считать отдаление от антропологического контекста, иными словами - соизмеримости с человеческими пропорциями. Это происходит, в том числе и потому, что с использованием новых технических возможностей, архитектор при проектировании способен обозреть ранее недоступное ему пространство. Для примера приведем часто используемый прием обзора территории сверху, что позволяет сложить очень информативную картину ландшафта и тех перспектив, которые придут вместе с будущим зданием. Однако, подобный обзор сверху – это редкая привилегия узкого круга специалистов, но в реальности практически не доступная большинству и в будущем редко применимая. В масштабе профессионального обзора теряются естественные возможности глазомера человека. Известный испано-швейцарский архитектор Сантьяго Калатрава построил аэропорт, анатомически схожий с летящей птицей. Это прекрасно читается из определенных точек обзора, но гораздо менее эффектно выглядит из точки физиологических возможностей человека.

Помимо технической стороны вопроса, есть еще и экзистенциальный контекст. Во второй половине XX века приобрело определенную популярность новое архитектурное течение – метаболизм. Архитекторы и дизайнеры-метаболисты считали, что города и здания — это не статичные объекты, а постоянно меняющиеся – органические, с «метаболизмом». Считалось, что послевоенные сооружения, приспособленные к росту населения, имеют ограниченный срок службы и должны быть спроектированы и построены для замены. Японский архитектор Кисе Курокава, один из основателей движения метаболизма в архитектуре 1960-х годов. Из-за постоянной нехватки пространства, высокой стоимости аренды жилья, большой плотностью населения, это направление имело резонанс. Башня Nakagin Capsule Tower в Токио прославила Кисё Курокаву на весь мир, была признана лучшим произведением метаболизма и включена в список всемирного архитектурного наследия DOCOMOMO International, а копию одной из «капсул» в натуральную величину сейчас посещают многочисленные туристы. Метаболически спроектированная архитектура построена вокруг инфраструктуры со сборными, сменными элементами, похожими на клетки, которые легко крепятся и легко снимаются по истечении срока их службы.

В нашей стране так же обретают популярность мини-дома, нацеленные на

экономии и экологичность. Безусловно, этот стиль выбирают в основном молодые люди, им проще разобраться в современных строительных материалах и тенденциях, а также легче адаптироваться к условиям проживания. Главная идея таких домов – полная автономность и экологичность. Их строительство занимает немного времени, а обслуживание имеет ряд преимуществ. Но магистральная мысль всех владельцев подобных зданий – это философия минимализма, которую они пропагандируют в жизни.

В заключении стоит сказать, что для современного человека действительно актуальным становится усталость от стремительности нынешнего века и поэтому вокруг себя он выстраивает практически первозданное незаполненное пространство. В нем главным критерием восприятия становится даже не «умеренность», а «достаточность». Архитектор чувствует, анализирует время, понимает пространство вокруг и пытается структурировать и преобразовать его. Очевидно, что существует зависимость между конкретным периодом в истории, развитием культуры и эстетических приоритетов с доминирующей в это время концепцией пространства.

Список использованных источников:

1. Арнхейм Р. Динамика архитектурных форм. – М.: Стройиздат, 1984. 192 с.
2. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни. М: Strelka Press, 2018. С. 46.
3. Некрасов А.И. Теория архитектуры. – М.: Стройиздат, 1994. 477 с.

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Idrissa Seye — educator (научный руководитель — доцент, канд. экономических наук Мкртчян Тамара Рубеновна), Foyer Notre Dame des Sans Abris.

Marco De Pri I- Марко Де Прил — студент, группа 1-ЭД-28 (Россия - Бельгия), (научный руководитель — почётный работник сферы молодёжной политики, почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Абравитов Денис Владимирович — Заместитель начальника кафедры, кандидат психологических наук, капитан 1 ранга, "ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»".

Авдеев Сергей Александрович — педагог дополнительного образования (научный руководитель — Редюк Анна Леонидовна), ГБУ ДО Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Аксёнова Анна Олеговна — студент (научный руководитель — ассистент кафедры Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Алиджанов Рамадан Артурович — курсант (научный руководитель — преподаватель кафедры военно-политической работы, кандидат исторических наук, доцент Паневин Кирилл Васильевич), Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Анненкова Елена Александровна — главный специалист отдела по взаимодействию с населением, Управа Лосиноостровского района города Москвы.

Антипова Мария Александровна — продавец – консультант, администратор, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Мезенский педагогический колледж».

Антончева Ольга Алексеевна – доцент кафедры социальных технологий, кандидат политических наук, доцент, Северо-западный институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, СЗИУ РАНХиГС.

Анцупова Александра Сергеевна – старший преподаватель, кандидат технических наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Афанасова Софья Андреевна — студент (научный руководитель — к.п.н., доцент Насонова Елена Евгеньевна), Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского.

Афанасьев Роман Евгеньевич — курсант, старшина 2-й статьи, Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Белашенко Дмитрий Александрович — доцент, кандидат исторических наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Институт международных отношений и мировой истории, кафедра истории и теории международных отношений.

Белова Эдана Александровна — студентка (научный руководитель — доцент кафедры полиграфического оборудования и управления Киселева Людмила Сергеевна), Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,

Бондаренко Арина Александровна — студент (научный руководитель — доцент кафедры физического воспитания Стогова Елена Анатольевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Бондаренко Эльвина Владимировна — секретарь руководителя (доцент кафедры социальной работы и права, кандидат педагогических наук Кириллов Дмитрий Владимирович), Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Управление заказчика по строительству и капитальному ремонту объектов инженерно-энергетического комплекса» (СПб ГКУ «Управление заказчика»)

Будякова Лилия Витальевна – преподаватель, кандидат педагогических наук, Институт экономики и социальных технологий Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Булавский Константин Владимирович — магистрант, (научный руководитель — Редюк Анна Леонидовна), СПбГУПТД.

Бусыгина София Евгеньевна — студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение науки и высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ).

Витошкин Артём Игоревич — курсант, (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент Паневин Кирилл Васильевич) Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Вишнякова Анастасия — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Влазнева Светлана Алексеевна — доцент кафедры «Экономическая теория и международные отношения», к.п.н. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Воронова Ксения Фёдоровна — студент (научный руководитель — Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Герштейн Илья Захарьевич — кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры мировой дипломатии и международного права Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ).

Голубев Илья Александрович — доцент, кафедры экономической теории и экономических отношений Пензенский государственный университет, Пензенский государственный университет.

Гусева Полина Александровна — студент (научный руководитель — ассистент кафедры Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Дементьева Елена Петровна — социальный педагог, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия.

Дикова Людмила Николаевна Начальник информационно-методического отдела, Кандидат экономических наук Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Невский»

Докучаев Александр Александрович — аспирант (научный руководитель — К э н доцент Мкртчян Тамара Рубеновна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Домбровская Наталия Вениаминовна — старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, каф. экономической теории.

Домбровский Сергей Владимирович — старший преподаватель Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, каф. экономической теории.

Донченко Елена Станиславовна — управляющий делами (научный руководитель — Почётный работник сферы молодёжной политики, Почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Общество с ограниченной ответственностью «Технологии XXI века»; студент ФГБ ОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».

Дреев Максим Вячеславович — специалист по работе с молодежью II категории, Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Учреждение «Подростково-молодежный центр «Кировский».

Дубина Альбина Шагидуллоевна — доцент, кафедры экономической теории и экономических отношений, Пензенский государственный университет.

Егоров Данил Петрович — специалист по социальной работе с молодежью, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».

Егорова Анна Андреевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель, к. техн. н. Анцупова Александра Сергеевна), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».

Елисеев Анатолий Леонидович — доцент, кандидат исторических наук, доцент Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Среднерусский институт управления – филиал.

Ермин Дмитрий Алексеевич — старший преподаватель кафедры информационных технологий, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ертай Галымжан Маратбекулы — курсант, старшина 1-й статьи (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, Паневин Кирилл Васильевич) Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Живаев Александр Алексеевич — юрисконсульт, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».

Зауст София Константиновна — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидат искусствоведения, Сибирский государственный университет путей сообщения.

Зеленов Владимир Игоревич — преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью, магистр, Московский государственный психолого-педагогический университет.

Зобова Анастасия Юрьевна — магистрант кафедры социальной педагогики и социальной работы, Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Зотова Мария Александровна — студент (научный руководитель — доцент кафедры физического воспитания Стогова Елена Анатольевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ильина Мария Александровна — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Казарина Марина Евгеньевна — главный библиограф, Библиотека СПбГУПТД.

Кайдалова Елизавета Андреевна — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Касумова Набатханым Меджнун кызы — ассистент кафедры Экономики и финансов, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Килина Лада Михайловна — студент (научный руководитель — Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Кириллов Дмитрий Владимирович — доцент кафедры социальной работы и права, Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Кирносова Наталия Вадимовна — студент (научный руководитель — ассистент кафедры Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ковалева Галина Викторовна — заведующий кафедры социальной работы и права, кандидат технических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Коженова Любовь Валентиновна — старший преподаватель кафедры социальной работы и права, кандидат философских наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Коржановская Лариса Григорьевна — доцент кафедры философии, кандидат философских наук, доцент Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство).

Костенко Валерий Валерьевич — кандидат социологических наук, н/с ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России».

Крайкина Елизавета Андреевна — ассистент кафедры Экономики и финансов, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Кудрявцева Мария Викторовна — старший преподаватель кафедры социальной работы и права, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».

Кузнецова Валерия Викторовна — студентка, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Кузьмин Павел Александрович — студент научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Кузьмина Мария Александровна — Специалист по социальной работе, ЧУСО «Детская Деревня – SOS Пушкин», программа профилактики социального сиротства и укрепления семьи.

Кулишов Тимофей Юрьевич — студент, руководитель секции ОФП (научный руководитель — почётный работник сферы молодёжной политики, Почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Невский».

Курмантаев Акежан Саматович курсант, старшина 1-й статьи (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, Паневин Кирилл Васильевич) Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Лапузина Анастасия Павловна — специалист по социальной работе с молодёжью Отдела разрешения межличностных и внутрисемейных конфликтных ситуаций ЦУК, медиатор Служба медиации Центра урегулирования конфликтов Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ».

Лен Михаил Владиславович — студент (научный руководитель — Почётный работник сферы молодёжной политики, Почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Лизовская Вероника Владимировна — доцент кафедры экономической теории, к.э.н., Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Лобастова Вера Александровна — доцент кафедры общественных наук Института экономики и социальных технологий, к.ф.н., доцент, ФГБОУВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Лыкова Мария Павловна — студент 4 курса (научный руководитель — к.т.н., доцент. Уланов Алексей Александрович), Отдел исполнения наказаний и применение иных мер уголовно-правового характера ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю.

Лысова Арина Эдуардовна — студент (научный руководитель — почётный работник сферы молодёжной политики, Почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Любутин Сергей Евгеньевич — студентка (научный руководитель — д.с.н., проф. Быстрянец Сергей Борисович). Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина.

Ляшко Светлана Всеволодовна — ведущий эксперт Центра социологических исследований, кандидат социологических наук, доцент, Северо-западный институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, СЗИУ РАНХиГС.

Манько Юрий Владимирович — доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, академик Академии гуманитарных наук, вице-президент Национальной академии ювенологии, заслуженный работник высшей школы РФ, Санкт-Петербург

Маниук Валерия Евгеньевна — специалист по работе с молодёжью, магистр Санкт-Петербургского государственного института культуры СПб ГБУ «ПМЦ «Охта».

Маренкова Анастасия Эдуардовна — специалист по социальной работе с молодёжью магистрант (научный руководитель — Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Матевосян Мариам Оганнесовна — студент 4-ЭЗА-28 (научный руководитель — доцент, кандидат экономических наук Мкртчян Тамара Рубеновна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Маякова Наталья Анатольевна — ведущий библиотекарь, Российская национальная библиотека.

Минин Александр Сергеевич — и. о. заведующего кафедрой общественных наук, доцент кафедры общественных наук, кандидат исторических наук, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Михайликова Виктория Николаевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Михалёв Артём Алексеевич — студент (научный руководитель — канд. филос. н., доцент Ёлгина Лариса Сергеевна), Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова.

Мкртчян Тамара Рубеновна — к. э. н., доцент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Муравьев Андрей Дмитриевич — студент (научный руководитель — ассистент кафедры Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Насонова Елена Евгеньевна — к.п.н., доц., Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского

Нам Татьяна Анатольевна — доцент, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Нгуен Нгок Тунг — Курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, Паневин Кирилл Васильевич) Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Нгуен Тхань Конг — курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, Паневин Кирилл Васильевич) Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Некрасов Павел Борисович — методист, Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями Спортивный объект Луч»

Нерухова Софья Алексеевна — студент (научный руководитель — Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Неустроева Анастасия Сергеевна — старший преподаватель кафедры экономики и финансов, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Никитцына Татьяна Сергеевна — студентка (научный руководитель — старший преподаватель кафедры Коженова Любовь Валентиновна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Обухов Алексей Сергеевич — курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук Паневин Кирилл Васильевич), Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Обухова Дарья Владимировна — специалист по привлечению и идентификации талантов (научный руководитель — Ковалева Галина Викторовна), Coca Cola Hellenic Bottling Company Russia.

Орехова Ольга Александровна — преподаватель, кандидат психологических наук, доцент ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Осипенко Илья Сергеевич — специалист по социальной работе с молодёжью Отдела восстановительного правосудия Службы медиации ЦУК, медиатор.

Пак Виктория Васильевна — аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Паклина Елена Алексеевна — заведующий подростково-молодежным клубом «Ямская слобода» СПб ГБУ «Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района «Перспектива».

Паневин Кирилл Васильевич — преподаватель, кандидат исторических наук, доцент, полковник в отставке ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

Панов Леонид Максимович — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Панова Наталия Александровна — заместитель директора по ОВ, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия индустрии красоты «ЛОКОН».

Пестрякова Анастасия Алексеевна — студент (научный руководитель — доцент кафедры физического воспитания Стогова Елена Анатольевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Платонова Юлия Юрьевна—к. пед. н., доцент, заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы.

Плешакова Елена Алексеевна — доцент, к.э.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Попкова Яна Артуровна — студент (научный руководитель — Старший преподаватель кафедры социальной работы и права Кудрявцева Мария Викторовна), Санкт-Петербургский Государственный Университет Промышленных Технологий и Дизайна.

Попов Денис Сергеевич Студент — студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Кудрявцева Мария Викторовна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Попова Наталья Денисовна — студент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Потапова Арина Михайловна — студент (научный руководитель — Почётный работник сферы молодёжной политики, Почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Потёмкин Ростислав Романович —курсант, старшина 2-й статьи (научный руководитель— преподаватель кафедры, кандидат психологических наук, доцент Орехова Ольга Александровна), Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Раимжанов Шамиль Риматович — старшина 1-й статьи (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент, Паневин Кирилл Васильевич) Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Редюк Анна Леонидовна — старший преподаватель, Почетный работник сферы молодежной политики, Почетный знак Святой Татианы СПбГУПТД, кафедра социальной работы и права, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Рожкова Лилия Валерьевна — заведующий кафедрой «Экономическая теория и международные отношения», д.с.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Розова Ксения Юрьевна — студентка (научный руководитель — ассистент кафедры Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Романова Диана — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Ротарь Виктория Георгиевна — студентка (научный руководитель — д.с.н., проф. Быстрянец Сергей Борисович). Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина.

Рубис Людмила Григорьевна — профессор, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры РФ, мастер спорта, судья Всероссийской категории, гид-проводник международного класса, президент Лиги студенческого спортивного туризма РО ВССС СПб «Буревестник», председатель студенческой комиссии Федерации спортивного туризма России, «Женщина года 2015», Победитель конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» 2019 года в номинации «За вклад в науку и высшее образование», Детский сад № 79 Калининского района Санкт-Петербурга.

Русина Марина Анатольевна — доцент факультета Навигации и связи, руководитель группы «Морская вахта памяти» СПб ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» отделение ЦСК «Радуга».

Рыболова Анастасия Юрьевна — студентка (научный руководитель — д.с.н., проф. Быстрянец Сергей Борисович). Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина.

Рябинин Лев Евгеньевич — курсант (научный руководитель — кандидат исторических наук, доцент Паневин Кирилл Васильевич) Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Саранча Елизавета Викторовна — магистрант кафедры социальной педагогики и социальной работы, Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Сальникова Ольга Владимировна — старший преподаватель кафедры «Экономическая теория и международные отношения», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Селезнёва Анна Сергеевна — студентка (научный руководитель — старший преподаватель, к. техн. н. Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, каф. экономической теории.

Селянин Максим Андреевич — Инспектор, старший лейтенант внутренней службы, Санкт-Петербургский Государственный Университет Промышленных Технологий и Дизайна.

Скворцова Маргарита Борисовна — к. экон. н., старший научный сотрудник Институт проблем региональной экономики РАН.

Слобода Егор Алексеевич — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна).

Смирнов Владимир Николаевич — инженер-исследователь, Санкт-Петербургский государственный университет.

Смирнов Максим Владимирович — студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Смирнова Ирина Владимировна — студент (научный руководитель — Почётный работник сферы молодёжной политики, Почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Смыкова Александра Алексеевна — студент (научный руководитель — к.п.н., доцент Насонова Елена Евгеньевна), Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий.

Соина Екатерина Игоревна — курсант, старшина 1-й статьи (научный руководитель — преподаватель кафедры военно-политической работы, кандидат психологических наук, доцент Орехова Ольга Александровна), Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Соловьева Татьяна Викторовна — заведующий ПМК «Зоркий» СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Невский» подростково-молодежный клуб «Зоркий»

Сорокин Артём Анатольевич — студент (научный руководитель — к.п.н., доцент Насонова Елена Евгеньевна), Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий.

Спегальская Елена Александровна — магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Спицев Илья Олегович — студент бакалавриата (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Кудрявцева Мария Викторовна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Стогова Анастасия Игоревна — студент (научный руководитель — доцент кафедры физического воспитания Стогова Елена Анатольевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Суханова Ксения Александровна — доцент, кандидат педагогических наук

Тарасенко Арина Олеговна — студентка (научный руководитель — д.с.н., проф. Быстрянец Сергей Борисович). Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина.

Тарасеня Татьяна Юрьевна — инструктор по физической культуре ГБДОУ, выпускница СПбГУПТД. кандидат в мастера спорта по спортивному туризму, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Тафинцева Лилия Михайловна — к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Терновая Диана Андреевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Анцупова Александра Сергеевна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Удалой Демьян Андреевич — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Усманов Эмиль Сергеевич — студент (научный руководитель — старший преподаватель Домбровский Сергей Владимирович), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Устелёмов Владислав Анатольевич — студент, Пресс-секретарь Молодежного совета при администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Контент-редактор Арт-клуба СПбГУ (научный руководитель — доктор исторических наук, профессор кафедры теории журналистики и массовых коммуникаций Воскресенская Марина Аркадьевна), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Институт Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций, АНО «Волонтерский центр «Все вместе с городом», Молодежный совет при Администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

Фаренбрух Галина Леонидовна — старший преподаватель, Военно-морской политехнический институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Филимонова Галина Федоровна — государственный Университет морского и речного флота имени С.О. Макарова СПб ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» отделение ЦСК «Радуга».

Францева Ангелина Андреевна — студентка, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Хосе Мануэль Арагон Колом — сотрудник Universitat Rovira I Vergili, Reus.

Черепанов Константин Борисович — специалист по социальной работе с молодежью СПб ГБУ «Дом молодежи «Колпинец».

Шведова Ольга Владимировна — доцент, к.ф.н., Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шевцова Ксения Дмитриевна — студент (научный руководитель — Почётный работник сферы молодёжной политики, Почётный знак Святой Татианы, старший преподаватель кафедры социальной работы и права Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шестакова Наталия Николаевна — к. тех. н., ведущий научный сотрудник Институт проблем региональной экономики РАН.

Шишков Данил Иванович — Студент (научный руководитель — старший преподаватель кафедры социальной работы и права Кудрявцева Мария Викторовна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шкуратова Виктория Евгеньевна — студент (научный руководитель — Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шляпников Виктор Валерьевич — доцент кафедры философии и социальных наук, кандидат философских наук, доцент, Общество с ограниченной ответственностью «Петшоп», краткое наименование: ООО "ПЕТШОП".

Шоджонов Имомидин Фозилович — ассистент кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории ИМОМИ ННГУ ННГУ им Н.И. Лобачевского.

Шорин Игнатий Алексеевич — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шубина Анна Алексеевна — студент, лаборант кафедры социальной работы и права (научный руководитель — Редюк Анна Леонидовна), Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.

Шушпанова Вероника Андреевна — студент (научный руководитель — старший преподаватель Кудрявцева Мария Викторовна), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».

Юрлова Виктория Сергеевна — студент (научный руководитель — ассистент кафедры социальной работы и права Кремлева Маргарита Ярославна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна

Юрьева Алла Васильевна — доцент, кандидат философских наук Санкт-Петербургский Государственный Университет Промышленных Технологий и Дизайна.

Ястребкова Алена Алексеевна — студент (научный руководитель — к.э.н., доцент кафедры экономической теории Лизовская Вероника Владимировна), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна.

СОДЕРЖАНИЕ

Оргкомитет конференции.....	5
Доклады участников конференции.....	6
Idrissa Seye, Матевосян М. О. Роль общественных организаций в трансформации социокультурных ценностей молодежи.....	6
Абравитов Д.В., Паневин К.В. Глобальные вызовы современности и роль военно-политической работы в формировании патриотических ценностей у армейской и флотской молодёжи.....	10
Авдеев С. А. Представления о патриотизме и качествах патриота в опыте исследования на базе дома детского творчества.....	14
Аксёнова А. О. Исторические аспекты мировых кризисов.....	18
Алиджанов Р.А. Социальные сети как инструмент работы с молодёжью в эпоху глобальных вызовов.....	21
Анненкова Е.А. Государство как инструмент стимулирования общественной деятельности молодёжи.....	24
Антипова М.А. Проблема трудоустройства молодёжи в пандемию.....	27
Антончева О. А., Ляшко С. В. Роль семейно-родовой памяти в процессе формирования гражданской идентичности молодежи.....	30
Анцупова А.С. Социальная политика как инструмент развития человеческого капитала.....	33
Афанасова С.А., Насонова Е.Е. Проблемы молодой семьи в современном обществе.....	36
Афанасьев Р.Е., Фаренбрух Г.Л. Взаимодействие процесса развития социального воспитания молодежи государством и самостоятельного развития личности.....	40
Белашенко Д. А. Молодежная политика украины на современном этапе: ключевые особенности и перспективы.....	43
Белова Э.А. Механизмы вовлечения молодежи в политические процессы.....	48
Бондаренко А. А. Влияние спорта на жизнь человека.....	52
Бондаренко Э.В. Профориентационная работа как фактор социализации молодежи.....	56
Будякова Л.В. Инклюзивное образование: подходы и особенности реализации.....	59

Булавский К.В. О важности экологического образования молодежи.....	63
Бусыгина С.Е., Суханова К.А. Волонтерство, как механизм реализации социальных услуг в современном обществе.....	67
Витошкин А.И., Рябинин Л.Е. Инклюзивное образование молодёжи как приспособление к жизни в современном обществе.....	71
Романова Д.М., Вишнякова А.С., Ястребкова А.А. Влияние пандемии коронавируса на экономику России и Великобритании.....	76
Воронова К. Ф. Занятость молодежи в условиях кризиса, как показатель экономической безопасности страны	83
Герштейн И.З. Молодежь и формирование национального киберпространства: основные проблемы изучения.....	86
Гусева П. А. Проблема дефектных новостроек. Какие права имеют дольщики.....	90
Дикова Л.Н. Новые формы организации досуга для молодежи в современных условиях.....	93
Домбровская Н. В. Особенности этапов формирования человеческого капитала в условиях непрерывного обучения.....	97
Домбровский С. В. Роль государства в формировании человеческого капитала.....	101
Донченко Е.С. Изменение отношения к феномену старости в современном мире.....	105
Дреев М.В. Значимость досуговых организаций для реализации молодежной политики.....	108
Дубина А.Ш., Голубев И.А. Политические предпочтения молодежи и факторы влияния на их формирование.....	112
Егоров Д. П., Живаев А. А. Социально-правовые аспекты доступности информации в социальных сетях.....	116
Егорова А.А. Социальные сети как инструмент работы с молодежью в эпоху глобальных вызовов.....	120
Елисеев А. Л. Молодежные организации как фактор развития гражданственности молодежи.....	123

Ермин Д. А. Политическая активность молодежи и добровольчество в России: основы конвергенции.....	127
Ертай Г.М., Раимжанов Ш.Р. Профилактика экстремизма среди молодежи казахстана.....	131
Зауст С.К. Экология и бизнес: этический аспект современной российской моды.....	135
Зеленов В.И. Этнокультурные ценности как средство профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде.....	141
Зобова А.Ю., Саранча Е.В., Тафинцева Л.М. Внедрение бирюзовых технологий в социальное обслуживание на примере липецкой области.....	145
Зотова М. А. Физическая культура как часть культуры общества и личности.....	149
Ильина М.А., Кайдалова Е.А., Шорин И.А. Экономика россии и сша после пандемии: перспективы развития.....	153
Казарина М. Е., Маякова Н. А. Японские комиксы «манга», анимационные фильмы «аниме» и идейно-эстетическая неоднозначность данных видов современного искусства.....	158
Килина Л. М. Порядок назначения инвалидности во время пандемии.....	162
Кириллов Д.В. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании гражданской позиции студентов в контексте компетентностного подхода.....	165
Кирносова Н.В., Кремлева М.Я. Причины возникновения мировых кризисов.....	169
Ковалева Г.В. Реализация государственной политики в сфере противодействия молодежному экстремизму в Российской Федерации.....	172
Коженова Л.В. Сочетание несочетаемого – коммуникативный аспект современного образовательного действия.....	176
Коржановская Л.Г. Трансформация системы ценностей российской молодежи в условиях транзитивного общества.....	179
Костенко В.В. Политическая протестная деятельность молодежных общественных организаций в эпоху глобализации.....	184
Крайкина Е.А., Попова Н. Д. Влияние социальных сетей на формирование ценностей молодежи.....	188

Кудрявцева М.В.	
Задачи социальной работы в условиях новой реальности.....	192
Кузнецова В.В., Касумова Набатханым Меджнун кызы	
Политическая активность молодежи в современном обществе.....	195
Кузьмина М.А.	
Основные принципы комплексной работы с буллингом в школе.....	199
Кулишов Т.Ю.	
Значение спорта в процессе социализации молодежи в обществе.....	203
Курмантаев А.С.	
Некоторые современные проблемы участия молодежи в политической жизни республики Казахстан.....	207
Лен М.	
Политическая активность молодежи в современном обществе.....	213
Лизовская В.В.	
Навыки и компетенции современного руководителя.....	216
Лобастова В. А	
Становление личности в эпоху глобальных вызовов.....	220
Лыкова М. П.	
Использование иммунных интеллектуальных систем, как вклад в развитие экономики.....	225
Лысова А.Э.	
Социальные проблемы современной молодежи на примере Кемеровской области.....	231
Любутин С. Е.	
Молодежные волонтерские движения в городе Ярославль: их направленность, цели деятельности.....	235
Манько Ю. В.	
Патриотизм – как основа государственной идеологии современной России.....	238
Манюк В.Е.	
Модель развития творческого потенциала студенческой молодёжи в общественных организациях в эпоху глобальных вызовов.....	242
Маренкова А.Э.	
Современные вызовы молодому поколению: экстремизм в сети.....	246
Марко Де Прил (Marco De Pril)	
Молодежные экологические движения в интернете.....	250
Минин А.С.	
Образование и воспитание молодежи как элемент «мягкой силы».....	253
Михайликова В. Н.	
Изменение ценностей российской молодежи под влиянием реалий 21 века.....	258

Михалёв А.А.	
Внедрение современных технологий в профориентационную работу как система профессиональной подготовки школьников выпускных классов (на примере Республики Бурятия).....	262
Мкртчян Т. Р., Спегальская Е. А.	
Образовательные инструменты адаптации молодежи в организации.....	266
Мкртчян Т. Р., Дементьева Е. П.	
Цифровизация – эпоха возможностей для Российской молодежи.....	271
Муравьев А. Д.	
Роль сми в формировании социокультурных ценностей молодёжи.....	274
Нам Т. А., Смирнов М. В.	
Студенческое волонтерское сообщество как инструмент эффективной организации воспитательной работы в вузе.....	279
Нам Т.А., Францева А.А.	
Добровольческая деятельность студентов в вузе как важный ресурс развития их профессиональной компетенции.....	285
Нгуен Н.Т.	
Состояние экологии и природные катаклизмы как вызов человечеству.....	289
Нгуен Т.К	
Вьетнамская молодежь в период ускоренной индустриализации и модернизации страны и международной интеграции.....	292
Некрасов П.Б.	
Социальные сети как инструмент работы с воспитанниками сиротских учреждений в эпоху глобальных вызовов.....	297
Нерухова С. А.	
Инклюзивное образование молодежи как приспособление к жизни в современном обществе.....	300
Никитцына Т.С.	
Уровень приобщения современной молодежи к спорту и здоровому образу жизни.....	304
Обухов А.С.	
Молодежь в информационном обществе.....	309
Обухова Д. В	
Особенности содействия трудоустройству выпускников вузов.....	315
Орехова О.А.	
Диагностика ценностных ориентаций младших школьников до системной работы по проекту «киноуроки в школах России».....	318
Осипенко И.С., Лапузина А.П.	
Преимущества медиации как технологии урегулирования конфликтов в молодёжной среде.....	325

Пак В.В., Неуструева А.С.	
Статистическое исследование в сфере государственной молодежной политики по направлению «вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность».....	329
Паклина Е. А.	
Организация волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в эпоху глобальных вызовов.....	332
Панов Л.М., Слобода Е.А.	
Глобальные экономические кризисы: опыт их преодоления в России и Италии.....	341
Панова Н.А.	
Развитие предпринимательских качеств у студентов, как ответ эпохе глобальных вызовов.....	345
Пестрякова А.А., Стогова А.И.	
Виды конфликтов в спортивном коллективе.....	349
Платонова Ю.Ю.	
Требования социума к системе подготовки молодых специалистов социальной сферы.....	352
Плешакова Е.А.	
Роль мотивации в воспроизводстве человеческого капитала.....	355
Попкова Я.А.	
Влияние цифрового пространства на социальную активность молодежи и ее интересы.....	358
Попов Д.С.	
Проблемы психоэмоционального состояния молодежи в период пандемии коронавируса.....	363
Потапова А.М.	
Необходимость и перспектива информационных технологий в работе с молодежью.....	367
Потёмкин Р. Р.	
Факторы использования военнослужащими стратегий преодолевающего поведения.....	370
Редюк А.Л.	
Социализация как процесс интеграции молодого человека в социум.....	375
Рожкова Л. В., Влазнева С. А.	
Протест: готовность и участие молодежи в решении общественных проблем.....	379
Рожкова Л. В., Сальникова О.В.	
Формы и факторы политической активности молодежи.....	383
Розова К.Ю.	
Преступность несовершеннолетних.....	387
Ротарь В. Г.	
Отсутствие перспектив для молодежи: вымирание Карельской деревни.....	391

Рубис Л.Г.	
Влияние педагога на формирование личности.....	395
Русина М.А., Филимонова Г.Ф., Приходько М.Г.	
Проблемы в сфере молодёжного досуга.....	400
Рыболова А. Ю.	
Волонтёрские молодёжные инициативы в сосновом бору.....	403
Селезнёва А.С.	
Пожары, как угроза человечеству.....	406
Селянин М.А.	
Информационная безопасность несовершеннолетних.....	409
Скворцова М. Б.	
Социальные риски цифровизации социальной сферы.....	413
Смирнов В. Н.	
Империя и революция: два полюса политического экстремизма в Российской Федерации.....	416
Смирнова. И. В.	
Влияние социальных сетей на современную молодежь.....	420
Соина Е. И.	
Оценка взаимосвязи показателей функционального состояния организма с успешностью обучения курсантов.....	425
Соловьева Т.В.	
Продвижение здорового образа жизни среди молодежи.....	430
Сорокин А.А., Смыкова А.А.	
Молодежь и вызовы экстремизму и терроризму.....	432
Спицев И.О.	
Привлечение граждан в общественную деятельность посредством социальных медиа.....	435
Тарасенко А. О.	
Молодежное движение в борьбе с проблемой экологии Красноярска.....	439
Тарасеня Д.Ю., Рубис Л.Г.	
Добровольческая деятельность студентов спортивно-оздоровительного туризма для дошколят.....	444
Терновая Д.А.	
Профилактика экстремистской деятельности среди молодежи на примере движения «ауе», как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.....	447
Кузьмин П.А., Удалой Д.А.	
Преодоление экономического кризиса после пандемии в Японии и России.....	451
Усманов Э.С.	
Занятость молодежи в условиях кризиса, как показатель экономической безопасности страны.....	454

Устелёмов В. А.	
Социальные сети как инструмент работы с молодежью в эпоху глобальных вызовов.....	458
Филимонова Г.Ф., Русина М.А.	
Работа с молодёжью в эпоху глобальных вызовов.....	464
Хосе Мануэль Арагон Колом, Докучаев А. А.	
Геймификация как возможность реализации креативного потенциала молодежи в условиях цифровизации.....	467
Черепанов К.Б.	
Социальная работа с молодежью в эпоху глобальных вызовов.....	470
Шведова О.В.	
Организация добровольческой деятельности молодёжи Германии в эпоху глобальных вызовов.....	475
Шевцова К.Д.	
Последствия нарушения молодежной коммуникации в эпоху глобализации информационного пространства.....	480
Шестакова Н.Н.	
Цифровизация образования как стратегический путь формирования человеческого капитала.....	484
Шишков Д.И.	
Профилактика девиантного поведения молодежи посредством социальных сетей.....	489
Шкуратова В.Е.	
Проблемы формирования и продвижения здорового образа жизни среди студентов в современном мире.....	492
Шляпников В.В., Кузнецова О.Ю.	
Политическая активность студенческой молодежи.....	495
Шоджонов И.Ф.	
Технологии профилактики радикализации населения Российской Федерации: региональная практика.....	500
Шубина А. А.	
Теоретические аспекты социальной работы в современной системе образования.....	505
Шушпанова В.А.	
Становление социальной работы с молодежью в России.....	508
Юрлова В. С.	
Концепция здорового образа жизни в восприятии современной молодежи.....	512
Юрьева А.В.	
Экостиль как современный молодежный тренд: архитектурный контекст.....	516
Список участников конференции.....	519
Содержание.....	533

Научное издание

**Молодежь и глобальные вызовы современности:
проблемы и пути преодоления:**

Материалы международной научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2021 года

Под редакцией кандидата технических наук
Г. В. Ковалевой

*Оригинал-макет подготовлен на кафедре социальной работы и права
СПбГУПТД и печатается в авторской редакции.*

Подписано в печать 08.11.2021г.

Формат 60x84 1/16. Печать трафаретная. Усл. печ. л.31,4.

Тираж 250 экз. Заказ 198

Отпечатано в типографии ФГБОУВО «СПбГУПТД» 191028, Санкт-Петербург,
ул. Моховая, д. 26